BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP

11



KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

LƯU THU THUỶ (Tổng Chủ biên)
NGUYỄN THANH BÌNH (Chủ biên) – LÊ VĂN CẦU – DƯƠNG THỊ THU HÀ
TRẦN THỊ TỐ OANH – TRẦN THỊ CẨM TÚ

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP 11

(Tái bản lần thứ ba)

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

GIẢI THÍCH LOGO



KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

Học sinh chia sẻ những hiểu biết, kinh nghiệm của bản thân và khám phá tri thức, kinh nghiệm mới dựa trên chuyển hoá và kết nối với tri thức, kinh nghiệm đã có.



RÈN LUYỆN

Học sinh sử dụng kiến thức, kinh nghiệm đã tiếp thu được để giải quyết các vấn đề, tình huống, nhiệm vụ,... nhằm củng cố kinh nghiệm, hình thành và rèn luyện kĩ năng.



VẬN DỤNG

Học sinh vận dụng tri thức đã học, kĩ năng bước đầu được luyện tập vào giải quyết các vấn đề của thực tế đời sống, tiếp tục rèn luyện kĩ năng, thay đổi thói quen chưa phù hợp để phát triển năng lực và phẩm chất mong đợi.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Hãy bảo quản, giữ gìn sách giáo khoa để dành tặng các em học sinh lớp sau!

LỜI NÓI ĐẦU

Các em học sinh yêu quý!

Cuốn sách giáo khoa *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 11* được biên soạn theo định hướng giúp các em phát triển những phẩm chất và năng lực cần thiết.

Sách được cấu trúc gồm 10 chủ đề thuộc các mạch nội dung: Hướng vào bản thân, Hướng đến xã hội, Hướng đến tự nhiên và Hướng nghiệp. Những nội dung được trình bày trong các chủ đề đều bắt nguồn từ chính cuộc sống thực tiễn của các em và thể hiện rõ thông điệp "Kết nối tri thức với cuộc sống".

Cũng như sách *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 10*, các chủ đề được thiết kế dưới dạng hoạt động theo quy trình học dựa vào trải nghiệm. Đó là những hoạt động được tổ chức để các em khám phá những hiểu biết, kinh nghiệm đã có của bản thân; kết nối và chuyển hoá những kinh nghiệm cũ thành kinh nghiệm mới; rèn luyện, áp dụng những kinh nghiệm mới vào việc giải quyết các tình huống có thể xảy ra trong cuộc sống, để hình thành những kĩ năng mới. Sau đó, các em sẽ tiếp tục vận dụng kinh nghiệm, kĩ năng mới vào thực tiễn cuộc sống hằng ngày ở gia đình, cộng đồng, xã hội để trải nghiệm các cảm xúc, rèn luyện hành vi và thói quen tích cực trong cuộc sống, hình thành, phát triển các giá trị, phẩm chất, năng lực cần thiết.

Cuối mỗi chủ đề đều có phần đánh giá. Dựa vào các tiêu chí trong phần này, các em sẽ tự đánh giá kết quả trải nghiệm chủ đề của bản thân theo hai mức: Đạt và Chưa đạt.

Các em hãy tích cực tham gia các hoạt động ở lớp, trường, gia đình và cộng đồng dưới sự hướng dẫn, hỗ trợ của thầy, cô giáo, người thân để có nhiều trải nghiệm bổ ích.

Chúc các em thành công!

CÁC TÁC GIẢ

MỤC LỤC

NỘI DUNG	Trang
Chủ đề 1: Xây dựng và phát triển nhà trường	5
Chủ đề 2: Khám phá bản thân	13
Chủ đề 3: Rèn luyện bản thân	19
Chủ đề 4: Trách nhiệm với gia đình	28
Chủ đề 5: Phát triển cộng đồng	36
Chủ đề 6: Bảo tồn cảnh quan thiên nhiên	43
Chủ đề 7: Bảo vệ môi trường	49
Chủ đề 8: Các nhóm nghề cơ bản và yêu cầu của thị trường lao động	55
Chủ đề 9: Rèn luyện phẩm chất, năng lực phù hợp với nhóm nghề lựa chọn	62
Chủ đề 10: Xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập theo định hướng ngành, nghề lựa chọn	67
Một số thuật ngữ dùng trong sách	72
Danh sách ảnh sử dụng	72

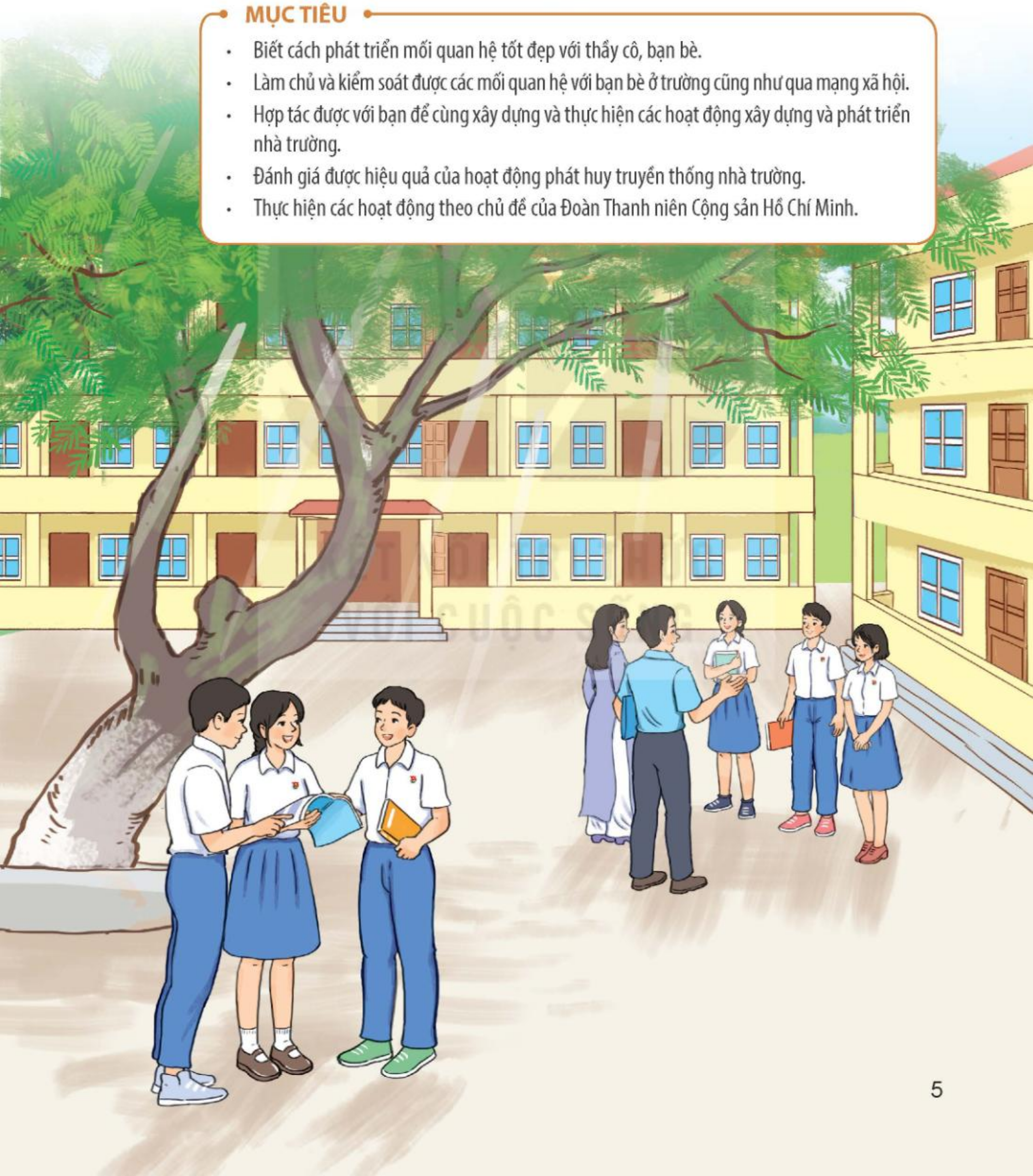
KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Chủ đề 1

XÂY DỰNG VÀ PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG

MỤC TIÊU

- Biết cách phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè.
- Làm chủ và kiểm soát được các mối quan hệ với bạn bè ở trường cũng như qua mạng xã hội.
- Hợp tác được với bạn để cùng xây dựng và thực hiện các hoạt động xây dựng và phát triển nhà trường.
- Đánh giá được hiệu quả của hoạt động phát huy truyền thống nhà trường.
- Thực hiện các hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.



ĐỊNH HƯỚNG NHIỆM VỤ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

- Tìm hiểu cách phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè.
- Tìm hiểu cách làm chủ và kiểm soát các mối quan hệ với bạn bè ở trường cũng như qua mạng xã hội.
- Rèn luyện kĩ năng làm chủ và kiểm soát các mối quan hệ với bạn bè ở trường cũng như qua mạng xã hội.
- Rèn luyện kĩ năng hợp tác với bạn để cùng lập và thực hiện kế hoạch hoạt động phát triển nhà trường, phát huy truyền thống nhà trường theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.

ĐỊNH HƯỚNG NHIỆM VỤ HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ, SINH HOẠT LỚP

- Tham gia trao đổi về ảnh hưởng của mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè đến sự phát triển của mỗi cá nhân.
- Tham gia toạ đàm về chủ đề "Kết bạn qua mạng xã hội – Những lợi ích và nguy cơ".
- Trao đổi về ý nghĩa của việc hợp tác với các bạn trong việc thiết kế và thực hiện những hoạt động xây dựng và phát triển nhà trường; về sự cần thiết của việc đánh giá các hoạt động phát huy truyền thống nhà trường.
- Tìm hiểu về các chủ đề hoạt động của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh và ý nghĩa của việc tham gia các hoạt động này.
- *Chia sẻ kết quả:* Phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè; Làm chủ và kiểm soát các mối quan hệ với bạn bè ở trường và qua mạng xã hội; Hợp tác với các bạn trong việc thiết kế và thực hiện những hoạt động xây dựng, phát triển nhà trường; Đánh giá hiệu quả của hoạt động phát huy truyền thống nhà trường; Thực hiện các hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.

HOẠT ĐỘNG 1 Tìm hiểu cách phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè

1. Chia sẻ về cách phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè

   Gợi ý:

- Cách em đã làm để phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè.
- Kết quả cụ thể của những cách làm đó.

2. Thảo luận về cách phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè

   Gợi ý:

Phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô	Phát triển mối quan hệ tốt đẹp với bạn bè
– Gần gũi, cởi mở trò chuyện, học hỏi thầy cô.	– Gần gũi, cởi mở trò chuyện, khiêm tốn học hỏi bạn bè.
– Kính trọng, lễ phép.	– Lôi cuốn bạn cùng tham gia các hoạt động học tập, hoạt động tập thể và hoạt động xã hội.
– Hoàn thành tốt các nhiệm vụ học tập và các nhiệm vụ được thầy cô, lớp, trường giao phó.	– Cùng hợp tác thực hiện các nhiệm vụ chung.
– ...	– ...

HOẠT ĐỘNG 2 Tìm hiểu cách làm chủ và kiểm soát các mối quan hệ với bạn bè ở trường, qua mạng xã hội

1. Chia sẻ về cách làm chủ và kiểm soát các mối quan hệ với bạn bè ở trường, qua mạng xã hội

   Gợi ý:

- Những mối quan hệ với bạn/nhóm bạn ở trường, qua mạng xã hội mà em đã làm chủ và kiểm soát được.
- Cách em đã làm chủ và kiểm soát các mối quan hệ đó.
- Các mối quan hệ với bạn bè ở trường, qua mạng xã hội mà em chưa làm chủ và kiểm soát được.

2. Thảo luận về cách làm chủ và kiểm soát các mối quan hệ với bạn bè ở trường, qua mạng xã hội

   Gợi ý:

Chủ động, tự tin làm quen, thiết lập mối quan hệ.

Chủ động kết thúc mối quan hệ khi cần thiết.

Chủ động lôi cuốn bạn cùng tham gia các hoạt động lành mạnh, bổ ích.

Phát hiện những mâu thuẫn, bất hoà nảy sinh và cùng bạn giải quyết mâu thuẫn một cách phù hợp.

Kiên định và khéo léo từ chối khi bạn rủ tham gia vào các hành vi phạm pháp, các tệ nạn xã hội.

...

HOẠT ĐỘNG 3 Xây dựng mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè

Thảo luận tìm ý tưởng và thiết kế một sản phẩm để phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè.

- Gợi ý hình thức sản phẩm: Cẩm nang, video/clip, áp phích,... về tình thầy trò, tình bạn.
- Ví dụ về xây dựng nội dung cẩm nang:
  + Những lời khuyên về cách phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè.
  + Cách ứng xử phù hợp trong một số trường hợp phổ biến để phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè.
  + Một số câu ca dao, tục ngữ, danh ngôn nói về tình thầy trò, tình bạn.
  + ...

HOẠT ĐỘNG 4 Rèn luyện kĩ năng làm chủ và kiểm soát các mối quan hệ với bạn bè ở trường, qua mạng xã hội

Thảo luận và lựa chọn cách xử lí các tình huống

Tình huống 1 Hoàng và Tùng là đôi bạn thân ở gần nhà nhau. Do ở xa, lại không có xe đạp nên Tùng thường đi nhờ xe của Hoàng đến trường. Hai hôm nay, sau khi tan học, Hoàng rủ Tùng vào quán chơi game rồi mới về. Ngày đầu tiên, Tùng nể bạn nên đồng ý vào chơi một lát. Ngày hôm sau, khi Tùng nói muốn về nhà ngay thì Hoàng lạnh lùng bảo bạn từ nay phải tự đi bộ, Hoàng sẽ không cho đi nhờ xe nữa.

Nếu là Tùng, em sẽ làm gì?

Tình huống 2 Qua mạng xã hội, My quen với một người tên là Tuấn. Thời gian đầu mới quen, Tuấn tỏ ra ân cần, lịch sự. Nhưng sau khi đã chiếm được lòng tin của My, Tuấn bắt đầu buông lời tán tỉnh, rủ My đi chơi khuya,...

Em hãy giúp My cách ứng xử phù hợp.

HOẠT ĐỘNG 5 Hợp tác với bạn để cùng xây dựng và phát triển nhà trường

1. Đề xuất ý tưởng và thảo luận, quyết định lựa chọn hoạt động xây dựng và phát triển nhà trường

   Ví dụ: Xây dựng ngôi trường xanh – sạch – đẹp, công trình Đoàn Thanh niên,...

2. Thảo luận xây dựng kế hoạch hoạt động

   Gợi ý:

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG
LÀM XANH – SẠCH – ĐẸP CẢNH QUAN NHÀ TRƯỜNG

Thành viên: Các đoàn viên trong chi đoàn.

Mục tiêu:

- Góp phần phát huy truyền thống "Ngôi trường xanh – sạch – đẹp" của nhà trường.
- Rèn luyện kĩ năng hợp tác nhóm.

Thời gian thực hiện: 8h00 – 10h00 sáng Chủ nhật tuần cuối tháng 9.

Nội dung:

- Tổng vệ sinh sân trường, hành lang lớp học.
- Chăm sóc cây và hoa ở sân trường, hành lang lớp học.
- Trồng thêm cây cảnh và hoa ở sân trường.

Phương tiện cần thiết:

- Khẩu trang, găng tay.
- Chổi, hót rác (hốt rác).
- Cuốc, xẻng, kéo, bình tưới.
- Cây giống (cây cảnh, cây hoa).

Phân công nhiệm vụ cho các thành viên:

- Chuẩn bị các phương tiện: Các bạn...
- Tổng vệ sinh sân trường, hành lang lớp học: Các bạn...
- Chăm sóc cây và hoa ở sân trường, hành lang lớp học: Các bạn...
- Trồng thêm cây và hoa ở sân trường: Các bạn...
- Chụp ảnh ghi lại kết quả hoạt động: Bạn...
- Đánh giá kết quả hoạt động: Các đoàn viên trong Chi đoàn.
- Viết báo cáo: Ban Chấp hành Chi đoàn.
- Trình bày báo cáo: Bí thư Chi đoàn.

3. Hợp tác thực hiện hoạt động theo kế hoạch đã xây dựng

   Dựa trên kế hoạch đã xây dựng, các đoàn viên trong chi đoàn thực hiện nhiệm vụ đã được phân công; phối hợp chặt chẽ trong quá trình thực hiện nhiệm vụ; quan tâm, hỗ trợ nhau khi gặp khó khăn.

4. Các thành viên cùng hợp tác đánh giá kết quả hoạt động

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

HOẠT ĐỘNG 6 Đánh giá hiệu quả hoạt động phát huy truyền thống nhà trường

1. Lựa chọn và lập kế hoạch đánh giá hiệu quả một hoạt động phát huy truyền thống nhà trường

Gợi ý:

KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ HIỆU QUẢ HOẠT ĐỘNG PHÁT HUY TRUYỀN THỐNG NHÀ TRƯỜNG

- Tên hoạt động được đánh giá:.....
- Thời gian tiến hành đánh giá:.....
- Nội dung/Tiêu chí đánh giá:
  + Nhận thức, cảm xúc của học sinh về truyền thống của nhà trường.
  + Nhận thức của học sinh về trách nhiệm của bản thân trong việc giữ gìn và phát huy truyền thống nhà trường.
  + Số học sinh tham gia hoạt động.
  + Hứng thú của học sinh đối với hoạt động.
  + Kết quả thực hiện hoạt động của học sinh.
  + Sự ủng hộ của cha mẹ học sinh và các lực lượng giáo dục khác đối với hoạt động.
- Phương pháp đánh giá:
  + Khảo sát bằng phiếu hỏi các bạn học sinh trong lớp, trong trường.
  + Phỏng vấn một số học sinh, thầy, cô giáo, cha mẹ học sinh và các lực lượng giáo dục khác của trường.
  + Nghiên cứu các tư liệu hoạt động (nếu có): Kế hoạch tổ chức hoạt động, bản thu hoạch của các học sinh đã tham gia hoạt động, báo cáo kết quả tổ chức hoạt động,...
- Kế hoạch cụ thể:

TT	Các công việc	Sản phẩm cần đạt	Thời gian thực hiện	Người chịu trách nhiệm chính
1.1	Thiết kế bộ công cụ khảo sát: – Phiếu lấy ý kiến học sinh. – Các câu hỏi phỏng vấn học sinh, thầy, cô giáo, cha mẹ học sinh của trường và các lực lượng giáo dục khác có liên quan.	Bộ công cụ bao gồm: Phiếu lấy ý kiến học sinh, các câu hỏi phỏng vấn học sinh; thầy, cô giáo; cha mẹ học sinh và các lực lượng giáo dục khác có liên quan.	Từ ... đến ...	Bạn Dung, Lan

1.2	Thu thập các tư liệu liên quan đến hoạt động.	Kế hoạch tổ chức hoạt động, bản thu hoạch của các học sinh đã tham gia, báo cáo kết quả tổ chức hoạt động,…	Từ … đến …	Bạn Tùng, Đức
1.3	Tiến hành khảo sát: – Phát phiếu lấy ý kiến, hướng dẫn ghi phiếu và thu lại phiếu. – Phỏng vấn. – Nghiên cứu tư liệu hoạt động đã thu thập được.	– Các phiếu lấy ý kiến đã được điền thông tin của người được hỏi. – Phiếu ghi chép các câu trả lời của người được phỏng vấn. – Kết quả nghiên cứu tài liệu liên quan đến hoạt động.	Từ … đến …	Cả nhóm
1.4	Xử lí các thông tin, số liệu thu thập được từ khảo sát.	Bản phân tích thông tin, số liệu.	Từ … đến …	Bạn Tuấn, Trang
1.5	Viết báo cáo đánh giá hiệu quả hoạt động phát huy truyền thống nhà trường.	Báo cáo kết quả khảo sát.	Từ … đến …	Nhóm trưởng và thư kí
1.6	Trình bày báo cáo.	Phần trình bày của báo cáo viên.	Ngày...	Nhóm trưởng

2. Tiến hành khảo sát, đánh giá hiệu quả hoạt động theo kế hoạch đã xây dựng
3. Viết báo cáo kết quả đánh giá hoạt động
4. Trình bày kết quả đánh giá hoạt động

HOẠT ĐỘNG 7 Vận dụng các kĩ năng đã được rèn luyện vào thực tiễn

– Thực hiện các kĩ năng phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè; kĩ năng làm chủ và kiểm soát các mối quan hệ bạn bè ở trường và qua mạng xã hội; kĩ năng hợp tác với bạn; kĩ năng đánh giá hiệu quả hoạt động phát huy truyền thống nhà trường.

– Tiếp tục thực hiện các hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.

– Ghi lại kết quả vận dụng, thuận lợi, khó khăn, biện pháp khắc phục và chia sẻ với thầy cô, các bạn.

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

– Nêu được cách phát triển mối quan hệ tốt đẹp với bạn bè.

– Nêu được cách làm chủ, kiểm soát mối quan hệ với bạn bè trong trường cũng như qua mạng xã hội.

– Liệt kê được cách phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô.

– Hợp tác được với bạn để thực hiện một hoạt động phát huy truyền thống nhà trường.

– Đánh giá được hiệu quả của hoạt động phát huy truyền thống nhà trường.

– Thực hiện được các hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.

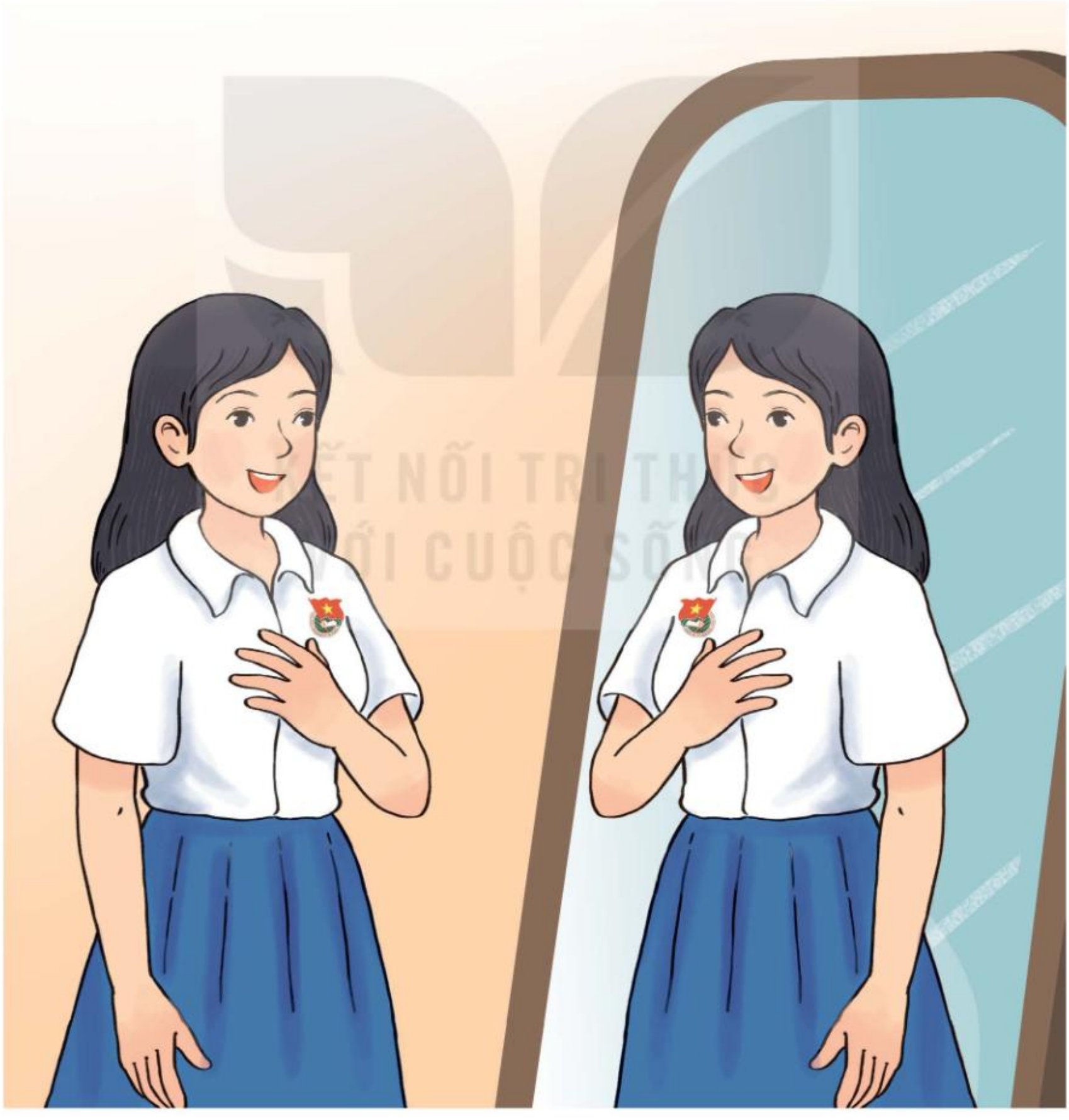
Mức độ em đạt được: Đạt/Chưa đạt

Chủ đề 2

KHÁM PHÁ BẢN THÂN

MỤC TIÊU

- Nhận diện được nét riêng và thể hiện được sự tự tin về đặc điểm riêng của bản thân.
- Phân tích được những điểm mạnh, điểm yếu của bản thân và biết điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi.
- Nhận diện được hứng thú, sở trường của bản thân và có kế hoạch phát triển sở trường liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai.



ĐỊNH HƯỚNG NHIỆM VỤ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

- Khám phá đặc điểm riêng của bản thân.
- Tìm hiểu về cách thể hiện sự tự tin đối với những đặc điểm riêng của bản thân và cách điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi.
- Thể hiện sự tự tin về những đặc điểm riêng của bản thân trong thực tiễn cuộc sống.
- Xây dựng và thực hiện kế hoạch điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi.
- Xây dựng và thực hiện kế hoạch phát triển sở trường liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai.

ĐỊNH HƯỚNG NHIỆM VỤ HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ, SINH HOẠT LỚP

- Tham gia trao đổi về đặc điểm của giới trẻ hiện nay và những yêu cầu, thách thức mà xã hội hiện đại đặt ra cho những người trẻ tuổi.
- Tìm hiểu về ảnh hưởng của hứng thú, sở trường đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai của giới trẻ.
- *Chia sẻ kết quả:* Phát triển sở trường của bản thân liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai; Rèn luyện kĩ năng điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi.

HOẠT ĐỘNG 1 Khám phá đặc điểm riêng của bản thân

1. Cùng các bạn chơi trò chơi "Nhà báo đi tìm người nổi tiếng"

– Cả lớp/nhóm bí mật chọn một bạn là "người nổi tiếng". Một bạn đóng vai "nhà báo" đi tìm người nổi tiếng để phỏng vấn. "Nhà báo" được quyền đặt ra 3 – 5 câu hỏi (đóng) về đặc điểm của người nổi tiếng. Sau khi nhận được các câu trả lời của mọi người, "nhà báo" cần chỉ ra ai là người nổi tiếng.



– Chia sẻ cảm nhận của bản thân qua trò chơi.

2. Xác định đặc điểm riêng của bản thân
   – Về hứng thú, sở thích, thói quen.
   – Về sức khoẻ.
   – Về năng lực, sở trường.
   – Về phẩm chất.
   – Về kĩ năng sống.
   – ...

3. Suy ngẫm và phân biệt

– Điểm mạnh, điểm yếu trong những đặc điểm riêng của em.

– Những hứng thú, sở trường của em liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai.

Gợi ý:

+ Hứng thú được đi nhiều nơi liên quan đến các nghề: hướng dẫn viên du lịch, phi công, tiếp viên hàng không,...
+ Sở trường vẽ liên quan đến các nghề: hoạ sĩ, kiến trúc sư, thiết kế thời trang,...
+ ...

HOẠT ĐỘNG 2 Tìm hiểu về cách thể hiện sự tự tin đối với những đặc điểm riêng của bản thân

1. Chia sẻ với bạn về đặc điểm riêng của bản thân
2. Thảo luận về cách thể hiện sự tự tin đối với những đặc điểm riêng của bản thân

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Gợi ý:

– Chủ động giới thiệu về đặc điểm riêng của mình.
– Sẵn sàng nhận nhiệm vụ phù hợp với khả năng của bản thân.
– Chủ động tham gia những câu lạc bộ, những hoạt động mà mình yêu thích.
– ...

HOẠT ĐỘNG 3 Tìm hiểu cách điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi

1. Thảo luận về những thay đổi mà mỗi người có thể gặp phải trong cuộc sống

Gợi ý:

– Thay đổi môi trường học tập.
– Thay đổi môi trường sống, điều kiện sống.
– Thay đổi về hoàn cảnh kinh tế gia đình.
– Thay đổi về đời sống tình cảm trong gia đình.
– Thay đổi về các mối quan hệ xã hội.
– ...

2. Xác định những yêu cầu (về phẩm chất, năng lực, kĩ năng sống, tính cách,...) để thích ứng được với sự thay đổi

Gợi ý:



3. So sánh, đối chiếu những đặc điểm riêng của bản thân với các yêu cầu trên để tìm ra những điểm mình cần điều chỉnh nhằm thích ứng với sự thay đổi

HOẠT ĐỘNG 4 Thiết kế và trình bày sản phẩm giới thiệu đặc điểm riêng của bản thân

1. Lựa chọn và thiết kế một sản phẩm thể hiện những đặc điểm riêng của bản thân (bài viết, hình vẽ, tranh tự hoạ, sơ đồ tư duy, đọc rap,...)
2. Giới thiệu về bản thân qua sản phẩm đã thiết kế



HOẠT ĐỘNG 5 Xây dựng kế hoạch điều chỉnh bản thân

1. Xây dựng kế hoạch điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi

Gợi ý:

KẾ HOẠCH ĐIỀU CHỈNH BẢN THÂN ĐỂ THÍCH ỨNG VỚI SỰ THAY ĐỔI

Những điều bản thân cần điều chỉnh	Biện pháp thực hiện	Thời gian thực hiện	Người hỗ trợ
1. Hay lo lắng, hồi hộp khi đến những nơi lạ, tiếp xúc với người lạ.	– Hít thở sâu để lấy lại bình tĩnh. – Suy nghĩ tích cực để tự trấn an bản thân. – ...	...	..
2. ..	..	..	...

2. Chia sẻ kế hoạch đã xây dựng

HOẠT ĐỘNG 6 Xây dựng kế hoạch phát triển sở trường liên quan đến định hướng nghề nghiệp của bản thân trong tương lai

1. Xác định hứng thú, sở trường của bản thân
2. Xác định hứng thú, sở trường của bản thân liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai
3. Xây dựng kế hoạch phát triển sở trường có liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai

Ví dụ:

KẾ HOẠCH PHÁT TRIỂN SỞ TRƯỜNG HƯỚNG TỚI NGHỀ NGHIỆP TRONG TƯƠNG LAI

Họ và tên: Nguyễn Thuỳ Dung

Định hướng nghề nghiệp tương lai: Hoạ sĩ, diễn giả.

Sở trường cần phát huy	Những việc cần làm để phát huy sở trường	Thời gian thực hiện	Kết quả mong muốn
Vẽ tranh	– Tham gia sinh hoạt Câu lạc bộ Mĩ thuật của trường. – Tham gia vẽ báo tường của lớp. – Vẽ tranh trang trí góc riêng của em ở gia đình.	– Chiều thứ Năm hằng tuần. – Dịp kỉ niệm ngày Nhà giáo Việt Nam 20 –11. – Những lúc rảnh rỗi.	Khả năng vẽ tranh của bản thân được nâng cao.
Thuyết trình	– Tích cực phát biểu ý kiến trong các giờ học. – Tham gia diễn đàn học sinh, thi thuyết trình, thi tuyên truyền viên trẻ tuổi,... do lớp, trường tổ chức.	– Hằng ngày. – Những dịp trường, lớp tổ chức những hoạt động này.	Khả năng thuyết trình của bản thân sẽ được nâng cao cả về nội dung và cách trình bày.

4. Chia sẻ kế hoạch đã xây dựng

HOẠT ĐỘNG 7 Thể hiện sự tự tin về những đặc điểm riêng của bản thân trong thực tiễn cuộc sống

– Thực hiện những hành vi, việc làm phù hợp để thể hiện sự tự tin về những đặc điểm riêng của bản thân trong cuộc sống hằng ngày ở gia đình, nhà trường và cộng đồng.

– Ghi lại và chia sẻ với thầy cô, các bạn về kết quả, cảm xúc, những bài học kinh nghiệm của em.

HOẠT ĐỘNG 8 Thực hiện kế hoạch điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi và kế hoạch phát triển sở trường hướng tới nghề nghiệp tương lai

– Rèn luyện kĩ năng điều chỉnh bản thân để thích ứng được với những thay đổi trong cuộc sống và phát triển sở trường của bản thân liên quan đến nghề em yêu thích theo kế hoạch đã lập.

– Ghi lại và chia sẻ với thầy cô, các bạn về kết quả em đạt được sau mỗi khoảng thời gian, cảm xúc, những khó khăn, vướng mắc gặp phải và biện pháp em đã thực hiện.

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

– Xác định được những đặc điểm riêng của bản thân.
– Tự tin khi chia sẻ với bạn về đặc điểm riêng của bản thân.
– Phân tích được những điểm mạnh, điểm yếu của bản thân để thích ứng với sự thay đổi.
– Lập và thực hiện được kế hoạch điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi.
– Lập và thực hiện được kế hoạch phát triển sở trường liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai.

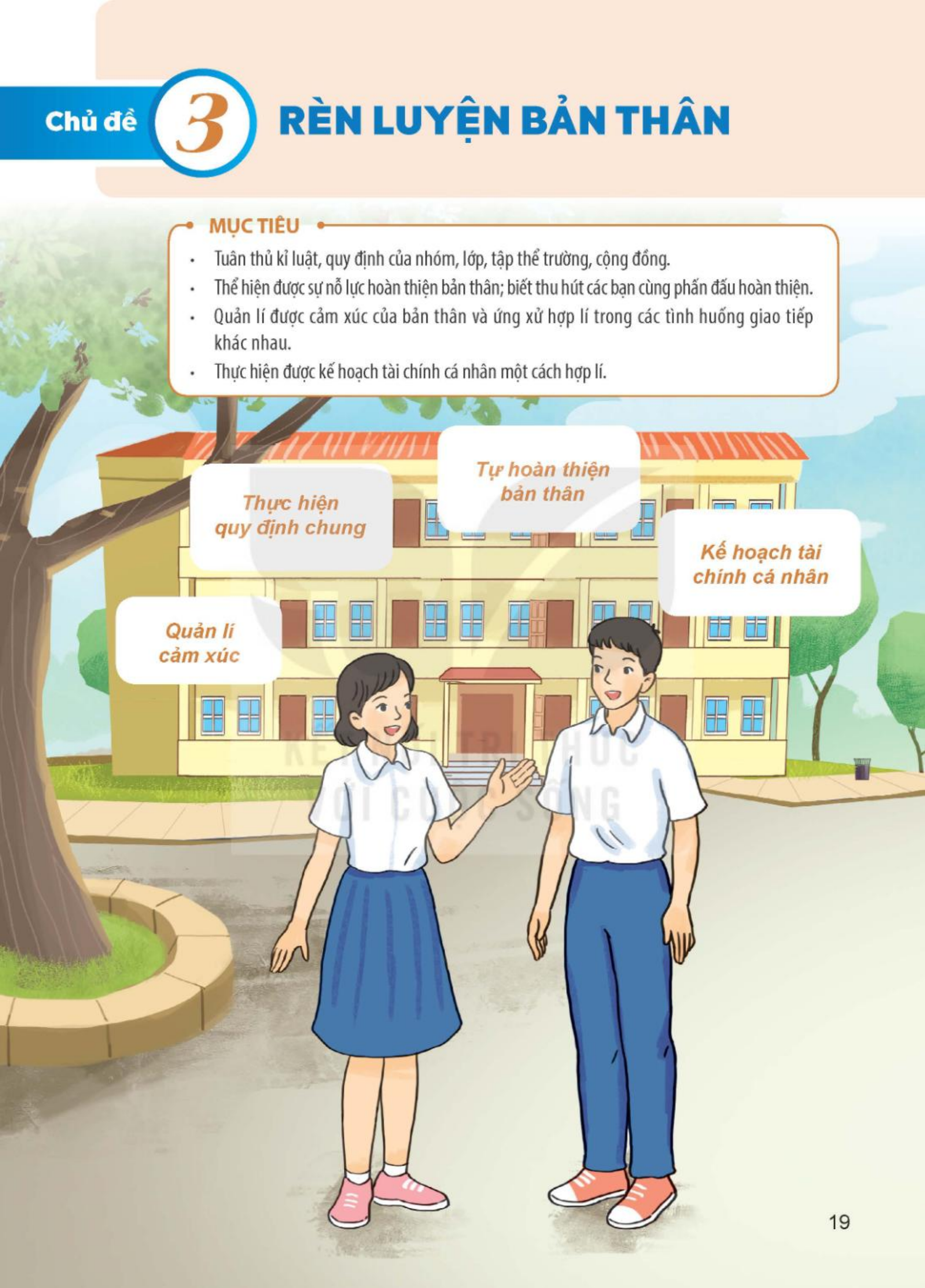
Mức độ em đạt được: Đạt/Chưa đạt

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Chủ đề 3 RÈN LUYỆN BẢN THÂN

MỤC TIÊU

- Tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng.
- Thể hiện được sự nỗ lực hoàn thiện bản thân; biết thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện.
- Quản lí được cảm xúc của bản thân và ứng xử hợp lí trong các tình huống giao tiếp khác nhau.
- Thực hiện được kế hoạch tài chính cá nhân một cách hợp lí.



ĐỊNH HƯỚNG NHIỆM VỤ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

- Tìm hiểu biện pháp tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng.
- Tìm hiểu cách nỗ lực hoàn thiện bản thân.
- Tìm hiểu và thực hành cách thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện.
- Tìm hiểu kĩ năng quản lí cảm xúc và ứng xử hợp lí.
- Tìm hiểu và luyện tập kĩ năng thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí.
- Thể hiện tính kỉ luật.
- Luyện tập kĩ năng lập kế hoạch nỗ lực tự hoàn thiện bản thân.
- Thể hiện kĩ năng quản lí cảm xúc và ứng xử hợp lí trong các tình huống giao tiếp khác nhau.

ĐỊNH HƯỚNG NHIỆM VỤ HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ, SINH HOẠT LỚP

- Tham gia trao đổi về tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng.
- Tham gia toạ đàm về tự hoàn thiện bản thân và thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện.
- Tham gia trao đổi về quản lí cảm xúc và ứng xử hợp lí trong các tình huống giao tiếp khác nhau.
- Thảo luận về thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí.
- *Chia sẻ kết quả:* Vận dụng biện pháp tuân thủ kỉ luật, quy định chung; Thực hiện kế hoạch hoàn thiện bản thân và thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện; Kĩ năng quản lí cảm xúc và ứng xử hợp lí trong các tình huống; Thực hiện kế hoạch tài chính hợp lí.

HOẠT ĐỘNG 1 Tìm hiểu cách tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng

1. Chia sẻ về việc tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng mà em đã thực hiện

   Gợi ý:

   – Những quy định chung của tổ, lớp, chi đoàn, trường, cộng đồng mà em đã tuân thủ.

   – Những quy định em chưa thường xuyên thực hiện.

   – Những khó khăn em đã gặp và cách khắc phục.

   – ...

2. Thảo luận về biện pháp tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng

   Gợi ý:

   – Nhận thức được việc tuân thủ kỉ luật là tốt cho bản thân, tập thể và cộng đồng.

   – Tạo thói quen tuân thủ kỉ luật, quy định.

   – Nghiêm túc trong việc thực hiện.

   – ...

HOẠT ĐỘNG 2 Tìm hiểu biểu hiện của sự nỗ lực hoàn thiện bản thân

1. Chia sẻ về những nỗ lực của em trong việc hoàn thiện bản thân

   Gợi ý:

   – Những việc em đã làm để phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu về đạo đức, lối sống, học tập, sức khoẻ của bản thân.

   – Sự cố gắng và kiên trì trong quá trình tự hoàn thiện của em.

2. Thảo luận để xác định hành động, việc làm biểu hiện sự nỗ lực tự hoàn thiện

   Gợi ý:

   – Những hành động, việc làm thể hiện sự cố gắng và kiên trì hoàn thiện về đạo đức, lối sống.

   – Những hành động, việc làm thể hiện sự cố gắng và kiên trì hoàn thiện trong học tập.

   – Những hành động, việc làm thể hiện sự cố gắng và kiên trì hoàn thiện về sức khoẻ.

   – ...

HOẠT ĐỘNG 3 Tìm hiểu cách thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân

1. Chia sẻ về cách em đã thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân

   Gợi ý:

   – Cách thu hút, động viên bạn tự hoàn thiện về đạo đức, lối sống.

   Ví dụ: Động viên các bạn tham gia diễn đàn về rèn luyện đạo đức, lối sống,...

   – Cách thu hút, động viên bạn tự hoàn thiện về học tập.

   Ví dụ: Khích lệ bạn cố gắng trong học tập,...

   – Cách thu hút, động viên bạn tự hoàn thiện về sức khoẻ.

   Ví dụ: Lôi cuốn bạn tham gia tập thể thao hằng ngày,...

2. Thảo luận để xác định một số cách thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân

   Gợi ý:

   – Chủ động gần gũi, tâm sự để thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện.

   – Khích lệ, động viên các bạn phát huy khả năng, cố gắng hết sức.

   – Giúp các bạn xác định mục tiêu, xây dựng kế hoạch tự hoàn thiện.

   – Khuyên các bạn suy nghĩ tích cực và thay đổi vì tương lai của bản thân.

   – ...

HOẠT ĐỘNG 4 Tìm hiểu cách quản lí cảm xúc và ứng xử hợp lí trong các tình huống giao tiếp khác nhau

1. Chia sẻ về cách em đã quản lí cảm xúc trong những tình huống giao tiếp khác nhau

   Gợi ý:

   – Những tình huống mà em đã có cảm xúc tích cực hoặc tiêu cực.

   – Cách ứng xử trong những tình huống đó.

2. Thảo luận để xác định cách quản lí cảm xúc và ứng xử hợp lí trong các tình huống giao tiếp khác nhau

   Gợi ý:

   – Điều chỉnh cảm xúc của bản thân (ví dụ: hít thở sâu; thả lỏng cơ thể; đặt mình vào vị trí của người khác để hiểu;...).

   – Thể hiện cảm xúc và cách ứng xử phù hợp trong các tình huống giao tiếp (ví dụ: nói về cảm xúc mà bản thân đã trải qua với thái độ bình tĩnh và chân thành; không để cảm xúc tiêu cực ảnh hưởng đến cách ứng xử; thiện chí và tuân thủ các chuẩn mực trong ứng xử với các đối tượng khác nhau;...).

HOẠT ĐỘNG 5 Tìm hiểu về cách thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí

1. Chia sẻ về thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân

Gợi ý:

– Những thuận lợi, khó khăn khi thực hiện các dự kiến chi tiêu trong kế hoạch tài chính.

– Những điều chỉnh trong quá trình thực hiện kế hoạch tài chính để đạt được mục tiêu đã đặt ra.

– ...

2. Thảo luận để xác định cách thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí

Gợi ý:

– Tuân thủ các mức chi tiêu đã đề ra trong kế hoạch: Số tiền hiện có; số tiền cần tiết kiệm; số tiền cần chi tiêu; cách cải thiện chi tiêu.

– Ghi chép các khoản thu và chi.

– Điều chỉnh những khoản chi không thiết yếu hoặc tạo khoản thu nhập khác.

– ...

HOẠT ĐỘNG 6 Rèn luyện tính kỉ luật

1. Đề xuất cách giải quyết thể hiện tính kỉ luật trong các tình huống

Tình huống 1 Sáng Chủ nhật, nhà trường tổ chức cho học sinh tham gia tuyên truyền vận động người dân trong cộng đồng thực hiện nếp sống văn minh. Do ngại tham gia nên Nam đã rủ Sơn đi đá bóng.

Nếu là Sơn, em sẽ làm gì?

Tình huống 2 Vì vội đến trường nên Hiền không mang theo giày thể thao để học trong giờ Giáo dục thể chất như quy định. Khi nhận ra điều này, dù đã đi được nửa quãng đường nhưng nếu quay về để lấy giày vẫn kịp giờ. Hiền rủ Hằng quay về nhưng Hằng nói: "Thôi kệ đi! Không ai để ý đâu".

Nếu là Hiền, em sẽ làm gì?

Tình huống 3 Câu lạc bộ nghệ thuật mà Tùng tham gia được phân công biểu diễn tiểu phẩm về chủ đề "Bảo vệ môi trường" vào sáng thứ Hai. Theo quy định của nhóm, Tùng phải đưa kịch bản cho các bạn vào ngày mai nhưng Tùng chưa viết xong. Tối nay, Tùng lại được mời đi xem một vở kịch mà bạn rất thích.

? *Nếu là Tùng, em sẽ làm gì?*

Tình huống 4 Theo lịch, hằng tuần vào sáng Chủ nhật, mỗi gia đình đều phải có người tham gia dọn vệ sinh đường làng, ngõ xóm. Chủ nhật tuần này, mọi người trong gia đình Mai đều đi vắng, chỉ còn Mai ở nhà. Sáng hôm đó, Mai có bạn rủ đi chơi.

? *Nếu là Mai, em sẽ làm gì?*

Tình huống 5 Cuối tuần, cửa hàng trong khu vực nhà Hà ở có nhiều mặt hàng giảm giá mà gia đình Hà và nhiều gia đình khác đều cần. Bố mẹ bận đi thăm ông bà nên đưa tiền và dặn Hà những thứ cần mua. Hà ngủ quên nên lúc ra cửa hàng đã thấy mọi người xếp hàng dài. Đang sốt ruột và lo lắng khi đến lượt sẽ hết hàng cần mua, thì Hà nhìn thấy An đang sắp đến lượt quay lại vẫy Hà. Hà chạy lên, An rủ Hà chen đứng vào chỗ trên bạn ấy.

? *Nếu là Hà, em sẽ làm gì?*

2. Nhận xét, góp ý về cách giải quyết từng tình huống

HOẠT ĐỘNG 7 Xây dựng kế hoạch tự hoàn thiện bản thân

1. Xây dựng kế hoạch

Gợi ý:

KẾ HOẠCH NỖ LỰC TỰ HOÀN THIỆN BẢN THÂN

TT	Mục tiêu	Biện pháp	Thời gian	Điều kiện, người hỗ trợ	Kết quả mong đợi
1	Phát huy khả năng giao tiếp tốt	...	...	...	...
2	Khắc phục tính nóng nảy	...	...	...	...
3	Thay đổi thói quen ngủ dậy muộn	...	...	...	...

2. Chia sẻ với bạn và hoàn thiện kế hoạch

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

HOẠT ĐỘNG 8 Thực hành một số biện pháp thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân

1. Lựa chọn và thực hiện biện pháp phù hợp để thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân trong các trường hợp

Trường hợp 1 Lâm thường hành động theo ý thích của mình mà không quan tâm đến hậu quả. Để thể hiện bản thân và thoả mãn sở thích, cuối tuần vừa rồi, Lâm theo nhóm bạn đi đua xe và đã bị xử phạt hành chính.

? *Nếu là bạn của Lâm, em sẽ làm gì?*

Trường hợp 2 Hạnh là người có nhiều điểm mạnh. Tuy nhiên, bạn lại nhút nhát và không đặt cho mình mục tiêu phấn đấu tự hoàn thiện bản thân.

? *Nếu là bạn của Hạnh, em sẽ làm gì?*

Trường hợp 3 Khôi là người thông minh, giải quyết công việc và nhiệm vụ học tập nhanh nên mọi người đều cho rằng bạn có thể trở thành học sinh giỏi. Nhưng Khôi lại rất ham chơi điện tử, vì vậy, kết quả học tập của bạn chỉ đạt trung bình khiến bố mẹ, thầy cô chưa hài lòng.

? *Nếu là bạn của Khôi, em sẽ làm gì?*

2. Nhận xét, góp ý về các biện pháp thu hút bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân trong từng trường hợp

HOẠT ĐỘNG 9 Đề xuất cách quản lí cảm xúc và ứng xử hợp lí trong các tình huống giao tiếp khác nhau

1. Thảo luận và đề xuất cách quản lí cảm xúc, ứng xử hợp lí trong các tình huống

Tình huống 1 Trời vừa mưa xong nên nước còn đọng trên một số đoạn đường đến trường. Khi Hướng đi ngang qua một vũng nước đọng không may có một người đàn ông đi xe máy qua làm bắn nước bẩn lên người. Người đó quay lại nhìn Hướng và cười khiến Hướng rất tức giận.

? *Nếu là Hướng, em sẽ làm gì?*

Tình huống 2 Sinh tham gia dự án bảo vệ môi trường nên cần vào mạng tìm tài liệu. Khi Sinh đang miệt mài tìm kiếm các thông tin trên mạng, bố nhìn thấy và cho rằng Sinh đang lãng phí thời gian nên đã nặng lời với Sinh khiến bạn cảm thấy rất ấm ức.

Nếu là Sinh, em sẽ làm gì?

Tình huống 3 Minh, Dũng học cùng lớp với Nga. Cả hai bạn đều thầm thích Nga. Dũng học giỏi hơn Minh nên tự tin là Nga thích mình hơn. Một hôm, Dũng nhìn thấy Minh đi cùng Nga, bạn cảm thấy ghen tức nên nói với Minh: "Kém hơn mà cũng đòi... để xem ai thắng".

Nếu là Minh, em sẽ làm gì?

Tình huống 4 Tự biết sức học của bản thân chưa tốt nên Hằng luôn kiên trì, cố gắng phấn đấu. Bài kiểm tra cuối kì, bạn đã đạt được điểm cao ngoài mong đợi. Đang trong tâm trạng vui thì Lan nói với Hằng: "Chắc do may mắn thôi!". Hằng cảm thấy như bị dội gáo nước lạnh.

Nếu là Hằng, em sẽ làm gì?

2. Chia sẻ suy nghĩ của em về cách quản lí cảm xúc và ứng xử trong những tình huống trên

HOẠT ĐỘNG 10 Thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí

1. Xác định những cản trở trong việc thực hiện mục tiêu kế hoạch tài chính của bản thân

   Ví dụ: thói quen không kiểm soát chi tiêu, không có nguồn thu,...

2. Đề xuất cách thực hiện kế hoạch tài chính của bản thân hợp lí

   Gợi ý:

   – Tập thói quen theo dõi thường xuyên thu, chi cá nhân, đảm bảo chi tiêu theo kế hoạch đặt ra.
   – Ghi chép các khoản chi tiêu mỗi ngày; rà soát, cân nhắc điều chỉnh các khoản chi chưa hợp lí.
   – Tiết kiệm chi tiêu: chỉ chi những khoản chi cần thiết; chia sẻ, dùng chung đồ đạc với anh, chị em trong gia đình.
   – Không bị cuốn theo các chương trình khuyến mãi.
   – Tìm cách tăng thu nhập (làm thêm, thanh lí đồ cũ,...).
   – ...

3. Thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân của bản thân

HOẠT ĐỘNG 11 Vận dụng các biện pháp và kế hoạch đã xác định

- Thực hiện kế hoạch thay đổi thói quen tiêu cực để tuân thủ kỉ luật, quy định chung của nhà trường và cộng đồng.
- Áp dụng các biện pháp quản lí cảm xúc và ứng xử phù hợp trong các tình huống giao tiếp với mọi người hằng ngày.
- Thực hiện kế hoạch nỗ lực tự hoàn thiện bản thân của mình.
- Áp dụng các biện pháp thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện.
- Ghi chép lại những kết quả, cảm xúc khi thực hiện thành công, những khó khăn, cách em vượt qua những trở ngại đó và chia sẻ với thầy cô, các bạn.

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

- Tuân thủ đầy đủ quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng.
- Xây dựng được kế hoạch tự hoàn thiện bản thân và thể hiện được sự kiên trì, cố gắng thực hiện.
- Thu hút, vận động được ít nhất một bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân.
- Quản lí được cảm xúc của bản thân trong các tình huống.
- Ứng xử hợp lí trong các tình huống giao tiếp khác nhau.
- Thực hiện được mục tiêu kế hoạch tài chính cá nhân trên cơ sở điều chỉnh các khoản thu, chi một cách hợp lí.

Mức độ em đạt được: Đạt/Chưa đạt

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Chủ đề 4

TRÁCH NHIỆM VỚI GIA ĐÌNH

MỤC TIÊU

- Thể hiện được sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên những người thân trong gia đình.
- Biết cách hoá giải những mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình.
- Thể hiện sự tự giác và trách nhiệm tham gia các hoạt động lao động khác nhau trong gia đình.
- Thể hiện sự tự tin trong việc tổ chức, sắp xếp hợp lí công việc gia đình.
- Lập được kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập trong gia đình và thực hiện được mục tiêu tiết kiệm tài chính trong gia đình.



KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

ĐỊNH HƯỚNG NHIỆM VỤ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

- Tìm hiểu những việc cần làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên đến người thân trong gia đình.
- Tìm hiểu cách hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.
- Tìm hiểu về sự tự tin sắp xếp hợp lí công việc và có trách nhiệm, tự giác tham gia các hoạt động lao động trong gia đình.
- Tìm hiểu kế hoạch chi tiêu phù hợp, thực hiện tiết kiệm tài chính.
- Rèn luyện kĩ năng hoá giải mâu thuẫn và quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình.
- Tổ chức, sắp xếp hợp lí công việc gia đình; tự giác, có trách nhiệm tham gia các hoạt động lao động trong gia đình.
- Rèn luyện kĩ năng lập kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập trong gia đình và kĩ năng thực hiện mục tiêu tiết kiệm.

ĐỊNH HƯỚNG NHIỆM VỤ HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ, SINH HOẠT LỚP

- Tham gia trao đổi về quan tâm, chăm sóc người thân và hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.
- Tham gia toạ đàm về tự giác, trách nhiệm tham gia lao động trong gia đình và tổ chức, sắp xếp hợp lí công việc gia đình.
- Thảo luận về thực hiện kế hoạch chi tiêu phù hợp trong gia đình và tiết kiệm tài chính.
- *Chia sẻ kết quả:* Thể hiện sự quan tâm, chăm sóc người thân và hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình; Trách nhiệm tham gia lao động trong gia đình; Thực hiện mục tiêu tiết kiệm tài chính trong gia đình.

HOẠT ĐỘNG 1 Tìm hiểu những việc cần làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên đến người thân trong gia đình

1. Chia sẻ những việc em đã làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình

   Gợi ý:

   – Những việc em đã làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc sức khoẻ thể chất và tinh thần đối với người thân trong gia đình.

   – Sự hiểu biết của em về từng người thân trong gia đình (điểm mạnh, điểm yếu, sở thích, tính cách,...).

   – ...

2. Thảo luận để xác định những việc cần làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên đến người thân trong gia đình

   Gợi ý:

   – Những việc cần làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc sức khoẻ thể chất của người thân trong gia đình.

   – Những việc cần làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc đến đời sống tinh thần của người thân trong gia đình.

   – ...

HOẠT ĐỘNG 2 Tìm hiểu cách hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình

1. Chia sẻ về những tình huống em đã tham gia hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình

2. Dựa vào kinh nghiệm đã có, em hãy chia sẻ cách hoá giải mâu thuẫn trong các tình huống

Tình huống 1 Hương mắng em trai vì mải chơi điện tử nên quên nhiệm vụ tưới cây. Bà nội đã bênh em và mắng Hương. Mẹ chứng kiến sự việc và giải thích với bà rằng Hương không sai, nhưng bà lại cho là mẹ cãi bà nên rất giận mẹ.

Nếu là Hương, em sẽ làm gì?

Tình huống 2 Em của Khánh đang ở tuổi dậy thì nên rất muốn khẳng định mình, em muốn được tự quyết định mọi việc từ học tập đến kết giao bạn bè,... khiến bố mẹ rất lo lắng. Bố nhắc em bớt giao du với bạn, dành thời gian cho học tập, nhưng em cãi lại: "Bố đừng can thiệp vào việc của con, con tự biết sắp xếp". Bố Khánh rất tức giận.

Nếu là Khánh, em sẽ làm gì?

3. Thảo luận để xác định cách hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình

Gợi ý:

Khi bản thân có mâu thuẫn, xung đột với người thân	Khi các thành viên trong gia đình có mâu thuẫn, xung đột với nhau
– Chủ động nói chuyện với người thân để hoá giải mâu thuẫn, xung đột. – Đặt mình vào vị trí người thân để hiểu cảm xúc của họ. – …	– Xác định nguyên nhân dẫn đến mâu thuẫn, xung đột. – Nói chuyện riêng với từng người để hiểu về mâu thuẫn, xung đột đó. – …

HOẠT ĐỘNG 3 Tìm hiểu về sự tự tin tổ chức, sắp xếp hợp lí công việc và tự giác tham gia lao động trong gia đình

1. Thảo luận trường hợp

Một ngày sinh hoạt, học tập và tham gia lao động của Phong

Phong là học sinh lớp 11, bạn đã biết kết hợp hài hoà giữa nhiệm vụ học tập và giúp đỡ gia đình. Phong đã xây dựng thời gian biểu của mình dựa trên thời khoá biểu và những công việc được bố mẹ phân công: xác định các nhiệm vụ cần hoàn thành trong ngày, lựa chọn những việc quan trọng theo thứ tự ưu tiên để sắp xếp làm trước, phân chia thời gian thực hiện một cách hợp lí để dễ quản lí và điều chỉnh. Theo đó, Phong đã tự tin sắp xếp công việc gia đình theo thời gian biểu, cụ thể:

Thời gian		Hoạt động/ công việc	Ghi chú (Những điều chỉnh khi có việc phát sinh đột xuất)
Sáng 6h – 12h	6h – 6h15	Tưới cây, rau	..
	6h30 – 12h	Đi học	..
Chiều 14h –17h30	14h – 16h	Học bài	..
	16h – 17h	Lao động giúp gia đình	..
	17h – 17h30	Rèn luyện sức khoẻ	..
Tối 20h – 22h30	20h – 22h30	Học bài	..

Gợi ý:

– Nhận xét về ý thức tự giác tham gia lao động trong gia đình qua thời gian biểu của Phong.

– Xác định những căn cứ để Phong tự tin về việc tổ chức, sắp xếp hợp lí công việc gia đình của mình.

2. Thảo luận về cách tổ chức, sắp xếp hợp lí công việc để tự tin và tự giác, trách nhiệm tham gia lao động gia đình

Gợi ý:

– Lập danh sách các công việc cần làm.

– Ưu tiên những việc quan trọng và cấp bách.

– ...

HOẠT ĐỘNG 4 Tìm hiểu về kế hoạch chi tiêu phù hợp, thực hiện tiết kiệm tài chính

1. Chia sẻ về các khoản chi tiêu của gia đình em

Gợi ý:

– Tổng thu nhập.

– Các khoản chi: Chi thiết yếu (ví dụ: ăn uống, học tập,...); chi phát sinh (ví dụ: hiếu, hỉ,...).

– Khoản tiết kiệm.

2. Thảo luận về kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập của gia đình

Gợi ý:

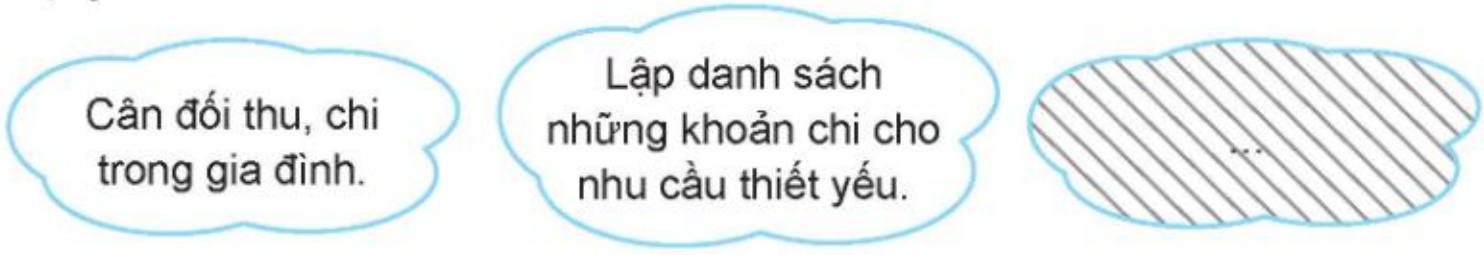
– Chi thiết yếu không quá 80%.

– Chi phát sinh:...

– Tiết kiệm: Tối thiểu 7%.

3. Thảo luận để xác định cách thực hiện mục tiêu tiết kiệm tài chính

Gợi ý:



HOẠT ĐỘNG 5 Rèn luyện kĩ năng hoá giải mâu thuẫn, xung đột và quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình

1. Thảo luận để xác định cách giải quyết các tình huống

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Tình huống 1 Chiều tối, em gái mượn xe của Hiển sang nhà bạn, trên đường về nhà lốp xe đã bị chiếc đinh đâm vào nhưng em không biết. Sáng hôm sau, Hiển lấy xe đi học thì phát hiện xe bị xẹp lốp. Trong tâm trạng lo lắng bị muộn học, Hiển đã mắng em là vô trách nhiệm, làm hỏng xe mà không nói để anh có thời gian sửa. Vì thế, hai anh em giận nhau, không trò chuyện, vui đùa như mọi khi nữa.

Nếu là Hiển, em sẽ làm gì để hoá giải mâu thuẫn này?

Tình huống 2 Nhà Hương có ba chị em là Hương, Nam và em gái út. Có lần, Hương thấy em gái đọc trộm nhật kí của anh Nam và mách với mẹ là anh đang yêu. Bị mẹ mắng, Nam rất tức giận, định đánh em.

Nếu là Hương, em sẽ giải quyết xung đột giữa hai em của mình như thế nào?

Tình huống 3 Mấy ngày nay, bố vẫn đi làm đều nhưng Linh nhận thấy bố có vẻ mệt, ăn ít và gầy hơn. Linh hỏi bố để tìm hiểu thêm, nhưng bố nói: "Con cứ yên tâm, bố không sao". Linh hiểu rằng, bố không muốn Linh phải lo lắng.

Nếu là Linh, em sẽ làm gì để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc bố?

Tình huống 4 Minh là người sống tình cảm, luôn quan tâm đến mẹ. Hôm nay, Minh để ý thấy tâm trạng của mẹ có vẻ bất ổn, không như mọi ngày. Từ tối, mẹ nhiều lần thở dài, nét mặt hiện nỗi buồn và lo lắng. Minh hỏi chị gái xem có biết nguyên nhân không, chị nói: "Mẹ vừa nhận được tin bà ngoại ốm nặng mà mẹ không còn tiền".

Nếu là Minh, em sẽ làm gì để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc bà và mẹ?

2. Chia sẻ và nhận xét về sự phù hợp, chưa phù hợp trong cách xử lí các tình huống trên

HOẠT ĐỘNG 6 Tổ chức sắp xếp hợp lí công việc gia đình và tự giác thực hiện có trách nhiệm

1. Em hãy sắp xếp hợp lí và tự giác thực hiện công việc gia đình, những hoạt động lao động khác mà em thấy có trách nhiệm tham gia

Gợi ý:

Những việc cần làm	Thời gian thực hiện	Điều kiện, phương tiện	Kết quả mong đợi
...	...	...	...

2. Trao đổi cùng các bạn và giải thích vì sao em tự tin về sự sắp xếp công việc của mình là hợp lí
3. Chia sẻ cảm xúc của em khi tự giác thực hiện các công việc trong gia đình một cách có trách nhiệm

HOẠT ĐỘNG 7 Lập kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập trong gia đình

1. Dựa vào thu nhập thực tế của gia đình, em hãy lập kế hoạch chi tiêu phù hợp

Gợi ý:

KẾ HOẠCH CHI TIÊU GIA ĐÌNH

(Đơn vị: triệu đồng)

Các khoản thu, chi	Tháng / Tỉ lệ (%)	1	2	...	...	11	12	Tổng
1. Tổng thu:								
2. Dự kiến các khoản chi tiêu:								
2.1. Chi thiết yếu (không vượt quá 80%)	...	...	...	...	...	...	...	...
2.2. Chi phát sinh (lễ, tết, hiếu, hỉ,...)	...	...	...	...	...	...	...	...
Tổng chi:								
3. Tiết kiệm (Tiết kiệm = Tổng thu – Tổng chi) (Tối thiểu 7%)	...	...	...	...	...	...	...	...

2. Chia sẻ với gia đình và hoàn thiện kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập của gia đình
3. Cùng gia đình thực hiện kế hoạch

HOẠT ĐỘNG 8 Thực hiện mục tiêu tiết kiệm tài chính trong gia đình

Thảo luận để xử lí các tình huống

Tình huống 1 Gia đình Sương đã xây dựng được kế hoạch chi tiêu trong tháng phù hợp với thu nhập của gia đình, trong đó dành 5% cho tiết kiệm và thống nhất cùng thực hiện. Đến giữa tháng, mẹ Sương phát hiện khoản chi cho "ăn uống" đã vượt so với dự kiến 1 000 000 đồng.

? *Nếu là Sương, em sẽ đề xuất biện pháp nào để gia đình mình thực hiện được mục tiêu tiết kiệm trong kế hoạch?*

Tình huống 2 Trong kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập của gia đình, hằng tháng, gia đình Phùng đã dành 7% để tiết kiệm. Sau 20 ngày thực hiện, bố Phùng phát hiện ra khoản chi tiêu không thường xuyên đã vượt quá giới hạn cho phép 2 000 000 đồng nhưng tất cả những khoản chi đó đều cần thiết.

? *Nếu là Phùng, em sẽ đề xuất biện pháp nào để gia đình mình thực hiện được mục tiêu tiết kiệm trong kế hoạch?*

HOẠT ĐỘNG 9 Thực hiện trách nhiệm đối với gia đình

- Luôn thể hiện sự quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình.
- Chủ động tham gia hoá giải mâu thuẫn, xung đột xảy ra giữa mình với người thân hoặc giữa những người thân để không khí gia đình luôn vui vẻ.
- Tự giác tham gia có trách nhiệm các hoạt động lao động trong gia đình và điều chỉnh, sắp xếp công việc phát sinh sao cho hợp lí.
- Thực hiện kế hoạch chi tiêu hằng tháng phù hợp với thu nhập trong gia đình, điều chỉnh chi tiêu để thực hiện mục tiêu tiết kiệm tài chính trong gia đình.
- Ghi chép lại những kết quả, cảm xúc khi thực hiện thành công, những khó khăn, cách em vượt qua những khó khăn đó và chia sẻ với thầy cô, các bạn.

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

- Thể hiện được sự quan tâm, chăm sóc sức khoẻ thể chất của những người thân trong gia đình hằng ngày.
- Nhận biết được trạng thái sức khoẻ tinh thần của những người thân trong gia đình.
- Biết cách hoá giải được mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình.
- Tự giác tham gia có trách nhiệm các hoạt động lao động trong gia đình.
- Sắp xếp được công việc gia đình hợp lí và tự tin điều chỉnh khi có công việc phát sinh.
- Lập được kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập trong gia đình.
- Thực hiện được mục tiêu tiết kiệm tài chính trong kế hoạch chi tiêu của gia đình.

Mức độ em đạt được: Đạt/Chưa đạt

Chủ đề 5

PHÁT TRIỂN CỘNG ĐỒNG

MỤC TIÊU

- Biết cách xây dựng và phát triển các mối quan hệ với mọi người trong cộng đồng.
- Thể hiện được hành vi văn minh nơi công cộng và trách nhiệm của bản thân với cộng đồng.
- Xây dựng được kế hoạch tổ chức hoạt động phát triển cộng đồng và đề xuất được giải pháp quản lí việc thực hiện hoạt động đó.
- Đánh giá được ý nghĩa của hoạt động phát triển cộng đồng.
- Xây dựng và thực hiện được kế hoạch truyền thông trong cộng đồng về vấn đề văn hoá mạng xã hội.







ĐỊNH HƯỚNG NHIỆM VỤ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

- Tìm hiểu các biện pháp xây dựng và phát triển các mối quan hệ với mọi người trong cộng đồng; hành vi văn minh nơi công cộng và trách nhiệm của bản thân với cộng đồng.
- Tìm hiểu các biện pháp quản lí việc thực hiện các hoạt động phát triển cộng đồng.
- Xây dựng và phát triển các mối quan hệ với mọi người trong cộng đồng.
- Thể hiện các hành vi văn minh nơi công cộng và trách nhiệm của bản thân với cộng đồng.
- Xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động phát triển cộng đồng, đề xuất giải pháp quản lí việc thực hiện hoạt động đó và đánh giá ý nghĩa của hoạt động phát triển cộng đồng.
- Xây dựng và thực hiện kế hoạch truyền thông trong cộng đồng về vấn đề văn hoá mạng xã hội.

ĐỊNH HƯỚNG NHIỆM VỤ HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ, SINH HOẠT LỚP

- Trao đổi về trách nhiệm của thanh niên học sinh trong việc tham gia xây dựng và phát triển cộng đồng.
- Tìm hiểu về các mối quan hệ xã hội và ý nghĩa của việc xây dựng, phát triển các mối quan hệ xã hội.
- Tham gia diễn đàn học sinh về chủ đề hành vi văn minh nơi công cộng.
- Tìm hiểu về văn hoá mạng xã hội.
- *Chia sẻ kết quả:* Thực hiện biện pháp phát triển các mối quan hệ trong cộng đồng; Sự tham gia hoạt động phát triển cộng đồng và giải pháp quản lí thực hiện; Thực hiện kế hoạch truyền thông trong cộng đồng về văn hoá mạng xã hội.

HOẠT ĐỘNG 1 Tìm hiểu biện pháp xây dựng và phát triển cộng đồng

1. Chia sẻ các biện pháp xây dựng và phát triển cộng đồng

   Gợi ý:
   - Tham gia các hoạt động xây dựng nếp sống văn minh (phòng, chống tệ nạn xã hội, ứng xử có văn hoá,...).
   - Tham gia các hoạt động giữ gìn và phát huy truyền thống (hoạt động nhân đạo, đền ơn đáp nghĩa,...).
   - Mở rộng các mối quan hệ và thu hút cộng đồng tham gia các hoạt động xã hội.
   - ...

2. Thảo luận về các biện pháp xây dựng và phát triển các mối quan hệ với mọi người trong cộng đồng

   Gợi ý:
   - Tham gia các hoạt động ở cộng đồng.
   - Chủ động giao tiếp, thăm hỏi, làm quen.
   - Sẵn sàng giúp đỡ mọi người trong cộng đồng.
   - ...

3. Thảo luận về các biện pháp quản lí việc thực hiện các hoạt động phát triển cộng đồng

   Gợi ý:
   - Lập kế hoạch hoạt động phù hợp.
   - Xây dựng nhóm nòng cốt, phân công, điều hành tổ chức thực hiện.
   - Kiểm tra, giám sát, đánh giá, rút kinh nghiệm.
   - ...

HOẠT ĐỘNG 2 Tìm hiểu hành vi văn minh nơi công cộng và trách nhiệm của bản thân với cộng đồng

1. Chia sẻ về hành vi văn minh nơi công cộng và trách nhiệm với cộng đồng

   Gợi ý:
   - Những hành vi văn minh hoặc chưa văn minh nơi công cộng.
   - Những hành vi, thái độ có trách nhiệm hoặc thiếu trách nhiệm trong cộng đồng.
   - Liên hệ bản thân.

2. Thảo luận về trách nhiệm của thanh niên đối với cộng đồng theo chủ đề "Thanh niên cần làm gì để xây dựng cộng đồng văn minh, hiện đại?"

   Gợi ý:
   - Gương mẫu chấp hành các quy định của cộng đồng.
   - Tích cực tham gia các hoạt động phát triển cộng đồng.
   - Tích cực tham gia tuyên truyền, vận động mọi người trong cộng đồng thực hiện theo Hiến pháp và pháp luật.
   - ...

HOẠT ĐỘNG 3 Xây dựng và phát triển các mối quan hệ với mọi người trong cộng đồng

Thảo luận đề xuất cách xử lí các tình huống

Tình huống 1 Nhân dịp tết Trung thu, Thanh và các bạn trong nhóm đề xuất với Ban phụ trách khu dân cư để tổ chức chương trình rước đèn ông sao cho các em thiếu nhi. Ban phụ trách khu dân cư phân vân vì chưa tin tưởng vào khả năng của các bạn.

? *Nếu là Thanh, em sẽ làm gì để Ban phụ trách khu dân cư tin tưởng và giao cho các bạn thực hiện đề xuất của mình?*

Tình huống 2 Khu dân cư nơi em sống chuẩn bị tổ chức hoạt động thể thao nhân Ngày hội Đại đoàn kết toàn dân tộc. Bình được giao nhiệm vụ cùng các bạn thanh niên vận động người dân trong khu dân cư tham gia, nhưng lâu nay Bình ít khi tiếp xúc với mọi người.

? *Nếu là Bình, em sẽ làm như thế nào để vận động mọi người?*

Tình huống 3 Hùng có ý định thành lập nhóm thanh niên tình nguyện vì cộng đồng để giúp đỡ những gia đình có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn ở địa phương nhưng chưa biết làm cách nào.

? *Nếu là Hùng, em có cách gì để xây dựng nhóm và vận động mọi người cùng tham gia?*

Tình huống 4 Lãnh đạo phường em kêu gọi toàn dân thực hiện phong trào "Khu dân cư xanh – sạch – đẹp". Tuy nhiên, một số hộ gia đình trong khu dân cư không hưởng ứng.

? *Em sẽ làm gì để vận động các hộ gia đình đó tham gia phong trào?*

HOẠT ĐỘNG 4 Thể hiện các hành vi văn minh nơi công cộng và trách nhiệm của bản thân với cộng đồng

1. Xây dựng kịch bản tương tác theo nội dung sau:

Trên đường đi học về, Tuấn và Nam gặp hai người trong khu dân cư đang cãi nhau vì vật liệu xây dựng để lấn chiếm lối đi chung. Nam định vào dàn hoà thì Tuấn ngăn lại và nói: "Không nên can thiệp vì đó là việc riêng của họ". Nam băn khoăn chưa biết nên làm thế nào.

Gợi ý:

- Lời thoại của người dân 1: Chỉ trích, phê bình gay gắt việc để vật liệu xây dựng cản trở lối đi chung.
- Lời thoại của người dân 2: Phản ứng lại và cho rằng việc để vật liệu xây dựng ở đâu là quyền của mình.
- Lời thoại của Nam: Bạn cùng mình vào ngăn họ lại kẻo xảy ra xô xát.
- Lời thoại của Tuấn: Thôi chúng mình về nhà đi. Không nên can thiệp làm gì, đó là việc riêng của họ.
- Người dẫn chương trình: Mời các bạn xung phong sắm vai Nam và Tuấn lựa chọn diễn biến và cái kết của tác phẩm theo quan điểm của mình.

2. Tham gia kịch tương tác thể hiện hành vi văn minh và trách nhiệm của bản thân với cộng đồng

HOẠT ĐỘNG 5 Xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động phát triển cộng đồng và giải pháp quản lí thực hiện

1. Lựa chọn một hoạt động phát triển cộng đồng phù hợp với lứa tuổi để xây dựng kế hoạch

Ví dụ:

HOẠT ĐỘNG TUYÊN TRUYỀN PHÒNG, CHỐNG DỊCH BỆNH

Mục tiêu	Nâng cao nhận thức cho người dân trong cộng đồng về phòng, chống dịch bệnh.
Nội dung	– Các loại dịch bệnh có thể xảy ra. – Các biện pháp phòng, chống dịch bệnh. – Ý thức, trách nhiệm với bản thân, cộng đồng, xã hội để người dân có biện pháp phòng ngừa dịch bệnh.
Hình thức và phương tiện	Bảng tin, tờ rơi, loa phát thanh.
Phân công trách nhiệm	– Các bạn An, Cường xây dựng thông điệp tuyên truyền của tờ rơi. – Các bạn Hương, Minh xây dựng nội dung phát thanh. – Các bạn Nam, Bình viết bản tin.
Đối tượng tuyên truyền	Người dân trong khu dân cư.
Thời gian	Thứ Bảy, Chủ nhật.
Địa điểm	Khối phố (xóm, ấp, bản).
Kết quả mong đợi	Người dân chủ động, tích cực, tự giác thực hiện các biện pháp phòng ngừa dịch bệnh và chăm sóc sức khoẻ bản thân.

2. Chia sẻ với bạn, tiếp thu góp ý và điều chỉnh kế hoạch

3. Đề xuất giải pháp quản lí việc thực hiện hoạt động theo kế hoạch đã xây dựng

HOẠT ĐỘNG 6 Xây dựng và thực hiện kế hoạch truyền thông trong cộng đồng về văn hoá mạng xã hội

1. Lựa chọn nội dung truyền thông về văn hoá mạng xã hội để xây dựng kế hoạch

Ví dụ:

TRUYỀN THÔNG VỀ VĂN HOÁ GIAO TIẾP, ỨNG XỬ TRÊN MẠNG XÃ HỘI

Mục tiêu	Nâng cao nhận thức cho mọi người trong cộng đồng về văn hoá giao tiếp, ứng xử trên mạng xã hội.
Nội dung	– Các hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hoá trên mạng xã hội. + Xem tin tức, giải trí. + Tìm và kết bạn. + Trò chuyện, giao tiếp với bạn bè. + ... – Ý thức giữ gìn sự trong sáng của tiếng Việt khi giao tiếp trên mạng. + Viết tin, bài, nhắn tin. + Bình luận, nhận xét, đánh giá. + ...
Hình thức	Toạ đàm, trao đổi.
Phân công trách nhiệm	– Các bạn Hà, Linh xây dựng nội dung, kịch bản chương trình. – Bạn Ngọc dẫn chương trình. – Các bạn Nhung, Công mượn địa điểm, trang trí và chuẩn bị phương tiện (micro, loa,...). – Bạn Vinh, Yến điều hành tổ chức.
Đối tượng truyền thông	Người dân trong cộng đồng.
Thời gian	Ngày ... tháng ... năm ...
Địa điểm	Nhà văn hoá thôn/ấp/bản/tổ dân phố,...
Kết quả mong đợi	Giúp mọi người hiểu rõ các hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hoá trên mạng xã hội.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

2. Chia sẻ với bạn, tiếp thu góp ý và điều chỉnh kế hoạch

3. Thực hiện kế hoạch truyền thông trong cộng đồng

– Tổ chức thực hiện kế hoạch đã xây dựng.

– Rút kinh nghiệm.

HOẠT ĐỘNG 7 Tham gia xây dựng, phát triển cộng đồng và đánh giá ý nghĩa của hoạt động phát triển cộng đồng

1. Thực hiện những việc cần làm để xây dựng và phát triển các mối quan hệ với mọi người trong cộng đồng

– Quan tâm thăm hỏi, chia sẻ thông tin với mọi người trong khu dân cư, sống hoà nhập cùng cộng đồng.

– Giúp đỡ các thành viên gặp khó khăn trong cuộc sống.

– Tuyên truyền, vận động các thành viên khác cùng tham gia các hoạt động phát triển cộng đồng.

2. Thể hiện trách nhiệm của bản thân với cộng đồng

– Chấp hành nghiêm chỉnh pháp luật và quy định của cộng đồng.

– Thể hiện văn hoá giao tiếp, ứng xử, nếp sống văn minh trong cộng đồng.

– Tự giác, tích cực tham gia các hoạt động phát triển cộng đồng.

3. Ghi lại kết quả và chia sẻ với thầy cô, bạn bè các hoạt động phát triển cộng đồng em đã thực hiện, đánh giá ý nghĩa của các hoạt động phát triển cộng đồng

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

– Nêu được các biện pháp xây dựng và phát triển các mối quan hệ với mọi người trong cộng đồng.

– Thể hiện được các hành vi văn minh nơi công cộng và trách nhiệm của bản thân với cộng đồng.

– Xây dựng được kế hoạch tổ chức hoạt động phát triển cộng đồng và đề xuất được giải pháp quản lí thực hiện.

– Xây dựng và thực hiện được một kế hoạch truyền thông trong cộng đồng về vấn đề văn hoá mạng xã hội.

– Đánh giá được ý nghĩa của hoạt động phát triển cộng đồng đối với cá nhân và cộng đồng.

Mức độ em đạt được: Đạt/Chưa đạt

Chủ đề 6

BẢO TỒN CẢNH QUAN THIÊN NHIÊN

MỤC TIÊU

- Nhận ra ý nghĩa của cảnh quan thiên nhiên đối với trạng thái cảm xúc của bản thân.
- Chủ động, tích cực thực hiện việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên, quảng bá hình ảnh cảnh quan thiên nhiên và kêu gọi mọi người cùng thực hiện.
- Đánh giá được thực trạng bảo tồn danh lam thắng cảnh của cộng đồng dân cư tại địa phương.



ĐỊNH HƯỚNG NHIỆM VỤ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

- Tìm hiểu ý nghĩa của cảnh quan thiên nhiên đối với trạng thái cảm xúc của bản thân.
- Đánh giá thực trạng bảo tồn danh lam thắng cảnh của cộng đồng dân cư tại địa phương.
- Lập và thực hiện kế hoạch hoạt động để quảng bá hình ảnh và kêu gọi mọi người bảo tồn cảnh quan thiên nhiên.
- Thực hiện bảo tồn cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh và vận động mọi người xung quanh cùng thực hiện.

ĐỊNH HƯỚNG NHIỆM VỤ HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ, SINH HOẠT LỚP

- Trao đổi về vai trò, ý nghĩa của cảnh quan thiên nhiên đối với cuộc sống con người.
- Tham gia tìm hiểu về các di sản thiên nhiên thế giới của Việt Nam.
- Trao đổi về tác động của sự phát triển kinh tế và cuộc sống hiện đại đến các cảnh quan thiên nhiên.
- *Chia sẻ kết quả:* Thực hiện việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên; Hoạt động quảng bá hình ảnh cảnh quan thiên nhiên và kêu gọi mọi người cùng thực hiện; Đánh giá thực trạng bảo tồn danh lam thắng cảnh của cộng đồng dân cư tại địa phương.



HOẠT ĐỘNG 1 Chia sẻ về ý nghĩa của cảnh quan thiên nhiên đối với trạng thái cảm xúc của bản thân

1. Chia sẻ cảm xúc của em khi ngắm nhìn cảnh quan thiên nhiên
2. Thảo luận về những yếu tố tác động tới cảm xúc của em khi ngắm nhìn cảnh quan thiên nhiên

HOẠT ĐỘNG 2 Tìm hiểu biểu hiện của sự chủ động, tích cực thực hiện việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên

1. Phân tích tình huống

Một nhóm học sinh trung học phổ thông đi tham quan, dã ngoại ở vườn quốc gia. Trong lúc tham quan, một số bạn đã khắc tên mình lên thân cây và phiến đá bên đường với mong muốn lưu giữ kỉ niệm về chuyến đi thú vị này. Trong khi đó, một số bạn khác đi gom rác ở xung quanh khu vực tham quan.

– *Em có nhận xét gì về việc làm của các bạn học sinh ở vườn quốc gia?*
– *Những việc làm đó có thể hiện sự chủ động, tích cực trong bảo tồn cảnh quan thiên nhiên không? Vì sao?*

2. Thảo luận về biểu hiện của sự chủ động, tích cực thực hiện việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên

Gợi ý:

– Giữ gìn vệ sinh môi trường và cấu trúc cảnh quan thiên nhiên.
– Xây dựng và thực hiện kế hoạch tuyên truyền, vận động mọi người bảo tồn cảnh quan thiên nhiên.
– Đề xuất với những người có trách nhiệm các biện pháp để bảo tồn cảnh quan được tốt hơn.
– ...

HOẠT ĐỘNG 3 Lập kế hoạch đánh giá thực trạng bảo tồn danh lam thắng cảnh của cộng đồng dân cư tại địa phương

1. Thảo luận để lựa chọn một danh lam thắng cảnh ở địa phương và lập kế hoạch đánh giá thực trạng bảo tồn danh lam thắng cảnh đó

Gợi ý:

KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ THỰC TRẠNG BẢO TỒN DANH LAM THẮNG CẢNH CỦA CỘNG ĐỒNG DÂN CƯ TẠI ĐỊA PHƯƠNG

- Tên danh lam thắng cảnh thực hiện khảo sát:...
- Nhóm thực hiện khảo sát:

1/... 2/... 3/... 4/...

- Thời gian tiến hành: từ… đến…
- Nội dung khảo sát:
  + Những hoạt động, hành vi, việc làm mà người dân ở địa phương đã thực hiện để bảo tồn danh lam thắng cảnh.
  + Kết quả bảo tồn danh lam thắng cảnh đã đạt được.
  + Những vấn đề còn tồn tại trong việc bảo tồn danh lam thắng cảnh.
  + Những biện pháp mà cộng đồng dân cư địa phương cần thực hiện để danh lam thắng cảnh được bảo tồn tốt hơn.
- Phương pháp khảo sát:
  + Quan sát hiện trường.
  + Phỏng vấn những người có liên quan (Ban quản lí danh lam thắng cảnh, chính quyền địa phương, người dân trong cộng đồng).
  + Nghiên cứu tư liệu (Bài báo, báo cáo,… có liên quan).
- Phương tiện khảo sát:
  + Giấy/sổ ghi chép, bút, điện thoại thông minh/máy ảnh, máy tính.
  + Phiếu quan sát.
  + Câu hỏi phỏng vấn.
  + …
- Phân công nhiệm vụ và thời gian thực hiện:

TT	Nhiệm vụ	Người thực hiện	Thời gian thực hiện
1	Thiết kế phiếu quan sát và câu hỏi phỏng vấn	Cả nhóm	…
2	Khảo sát, thu thập thông tin: – Quan sát thực địa – Phỏng vấn những người có liên quan – Nghiên cứu tư liệu	 – Các bạn:…… – Các bạn:…… – Các bạn:……	…
3	Phân tích, xử lí thông tin	Cả nhóm	…
4	Viết báo cáo đánh giá thực trạng	Thư kí nhóm	…
5	Trình bày báo cáo	Nhóm trưởng	…

2. Chia sẻ và hoàn thiện kế hoạch

HOẠT ĐỘNG 4 Đánh giá thực trạng bảo tồn danh lam thắng cảnh của cộng đồng dân cư tại địa phương theo kế hoạch đã xây dựng

1. Tiến hành khảo sát, đánh giá thực trạng bảo tồn danh lam thắng cảnh theo kế hoạch đã xây dựng ở Hoạt động 3
2. Viết báo cáo kết quả đánh giá thực trạng
3. Trình bày báo cáo kết quả đánh giá thực trạng
4. Thảo luận chung về những hoạt động, hành vi, việc làm mà cộng đồng dân cư địa phương cần phải thực hiện để danh lam thắng cảnh, cảnh quan thiên nhiên được bảo tồn tốt hơn

   Gợi ý:

   – Giữ gìn vệ sinh môi trường tại danh lam thắng cảnh.

   – Không lấn chiếm, sử dụng trái phép không gian danh lam thắng cảnh.

   – ...

HOẠT ĐỘNG 5 Xây dựng kế hoạch hoạt động quảng bá hình ảnh và kêu gọi bảo tồn cảnh quan thiên nhiên

1. Xây dựng kế hoạch quảng bá hình ảnh và tuyên truyền bảo tồn cảnh quan thiên nhiên

   Gợi ý:

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG QUẢNG BÁ VÀ TUYÊN TRUYỀN BẢO VỆ CẢNH QUAN THIÊN NHIÊN

Nhóm:...

Lớp 11..., Trường THPT...

– Mục đích hoạt động: Quảng bá hình ảnh cảnh quan thiên nhiên và tuyên truyền, kêu gọi mọi người bảo tồn cảnh quan.

– Đối tượng tuyên truyền: Người dân địa phương và khách du lịch.

– Nội dung tuyên truyền:

  + Vẻ đẹp của cảnh quan.

  + Những lợi ích mà cảnh quan đã mang lại cho người dân ở địa phương và khách du lịch.

  + Những hoạt động, việc làm mọi người cần thực hiện để bảo tồn được vẻ đẹp tự nhiên của cảnh quan.

– Hình thức tuyên truyền:

Phát tờ rơi, trên đó có hình ảnh về cảnh đẹp của cảnh quan cùng những lợi ích mà cảnh quan đó đã mang lại cho người dân ở địa phương, khách du lịch và thông điệp kêu gọi mọi người thực hiện những hoạt động, việc làm cần thiết để bảo tồn vẻ đẹp tự nhiên của cảnh quan.

– Địa điểm tuyên truyền: Tại nhà của các cư dân địa phương và tại khu nghỉ dưỡng xung quanh cảnh quan.
– Thời gian thực hiện: Sáng Chủ nhật ngày…
– Phân công nhiệm vụ:
  + Thiết kế tờ rơi: Các bạn…
  + Phát tờ rơi: Các bạn…

2. Chia sẻ và hoàn thiện kế hoạch



HOẠT ĐỘNG 6 Thực hiện kế hoạch hoạt động quảng bá hình ảnh và kêu gọi bảo tồn cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh

– Cùng các bạn trong nhóm thực hiện hoạt động quảng bá hình ảnh và kêu gọi bảo tồn cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh.
– Chia sẻ kết quả hoạt động và cảm xúc của em khi thực hiện hoạt động.

HOẠT ĐỘNG 7 Thực hiện bảo tồn cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh và kêu gọi mọi người cùng thực hiện

– Thực hiện những việc làm cần thiết để bảo tồn cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh khi đến những địa điểm này.
– Tích cực tham gia các hoạt động bảo tồn cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh do nhà trường, địa phương tổ chức.
– Tuyên truyền, vận động bạn bè, người thân trong gia đình, cộng đồng dân cư và khách du lịch cùng thực hiện bảo tồn cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh.
– Ghi lại kết quả và chia sẻ với bạn bè, người thân về những việc em đã làm để bảo vệ cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh tại địa phương.

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

– Chia sẻ được ý nghĩa của cảnh quan thiên nhiên đối với trạng thái cảm xúc của bản thân.
– Đánh giá được thực trạng bảo tồn danh lam thắng cảnh của cộng đồng dân cư tại địa phương.
– Lập được kế hoạch hoạt động quảng bá hình ảnh và tuyên truyền, vận động mọi người bảo tồn cảnh quan, danh lam thắng cảnh.
– Thực hiện được hoạt động quảng bá hình ảnh và tuyên truyền, vận động mọi người bảo tồn cảnh quan, danh lam thắng cảnh theo kế hoạch đã lập.
– Chủ động thực hiện những việc làm cần thiết để bảo tồn cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh khi đến thăm những địa điểm này.
– Tích cực tham gia các hoạt động bảo tồn cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh do nhà trường, địa phương tổ chức và kêu gọi mọi người cùng thực hiện.

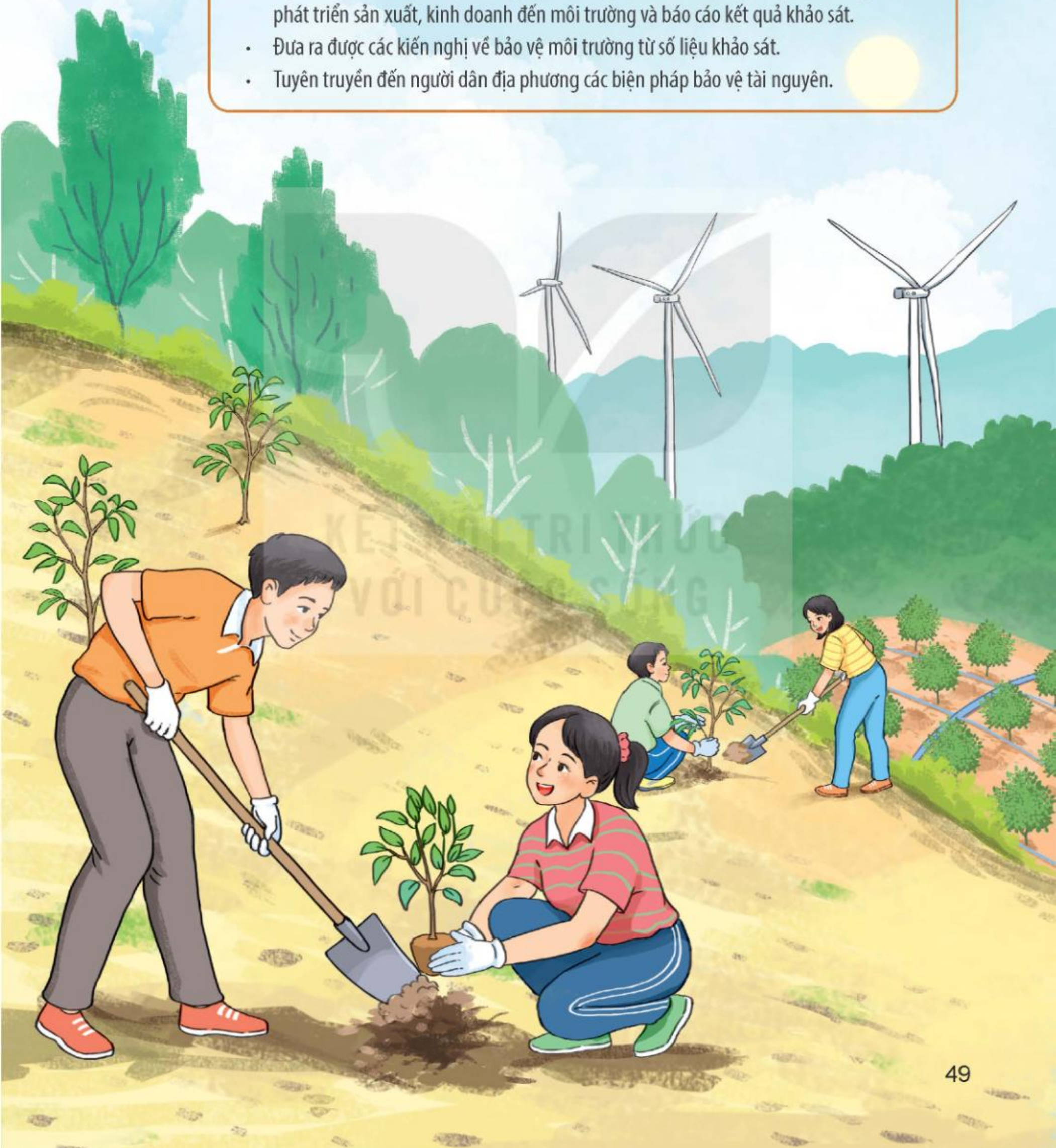
Mức độ em đạt được: Đạt/Chưa đạt

Chủ đề 7

BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG

MỤC TIÊU

- Nghiên cứu, khảo sát thực trạng môi trường tự nhiên ở địa phương, tác động của sự phát triển sản xuất, kinh doanh đến môi trường và báo cáo kết quả khảo sát.
- Đưa ra được các kiến nghị về bảo vệ môi trường từ số liệu khảo sát.
- Tuyên truyền đến người dân địa phương các biện pháp bảo vệ tài nguyên.



ĐỊNH HƯỚNG NHIỆM VỤ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

- Nghiên cứu, khảo sát về thực trạng môi trường tự nhiên, tác động của sự phát triển sản xuất, kinh doanh đến môi trường.
- Tuyên truyền biện pháp bảo vệ tài nguyên đến người dân địa phương.
- Nhận xét, đánh giá thực trạng môi trường, tác động của sự phát triển sản xuất, kinh doanh đến môi trường.
- Phân tích, trình bày kết quả khảo sát, đề xuất kiến nghị về bảo vệ môi trường từ số liệu đã khảo sát.
- Xây dựng và thực hiện kế hoạch tuyên truyền biện pháp bảo vệ tài nguyên.

ĐỊNH HƯỚNG NHIỆM VỤ HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ, SINH HOẠT LỚP

- Giao lưu với chuyên gia về vấn đề phát triển bền vững và tác động của sự phát triển kinh tế đến môi trường.
- Tham gia toạ đàm về biện pháp bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên nhiên.
- *Chia sẻ kết quả:* Nghiên cứu, khảo sát thực trạng môi trường tự nhiên ở địa phương, tác động của sự phát triển sản xuất, kinh doanh đến môi trường; Kiến nghị về bảo vệ môi trường; Tuyên truyền biện pháp bảo vệ tài nguyên đến người dân địa phương.



HOẠT ĐỘNG 1 Tìm hiểu về tác động của sự phát triển sản xuất, kinh doanh đến môi trường

1. Chia sẻ những điều em biết về tác động của sự phát triển sản xuất, kinh doanh đến môi trường
2. Thảo luận để xác định những tác động của sự phát triển sản xuất, kinh doanh đến môi trường ở địa phương

   Gợi ý:

   – Thành phần môi trường bị tác động.
   – Mức độ tác động.
   – Thời gian tác động.
   – Phạm vi tác động.
   – …

HOẠT ĐỘNG 2 Nghiên cứu, khảo sát thực trạng môi trường tự nhiên, tác động của sự phát triển sản xuất, kinh doanh đến môi trường

1. Khảo sát và phân tích thực trạng một vấn đề môi trường tự nhiên ở địa phương

   Gợi ý:

   – Đất
   – Nước
   – Không khí
   – …
2. Khảo sát tác động của sự phát triển sản xuất, kinh doanh đến môi trường (quan sát thực địa, đọc tài liệu về môi trường, phỏng vấn,…)

   Gợi ý:

TÁC ĐỘNG CỦA SỰ PHÁT TRIỂN SẢN XUẤT, KINH DOANH ĐẾN MÔI TRƯỜNG

Môi trường bị tác động	Đất:…
	Nước:…
	Không khí:…
	…
Mức độ tác động	– Ô nhiễm nặng:… – …
Thời gian tác động	– Số tháng bị tác động/năm:… – …
Phạm vi tác động	– Diện tích khu vực bị tác động:… – …
Nguyên nhân tác động	– Nguyên, vật liệu, nhiên liệu,... phục vụ sản xuất, kinh doanh làm suy thoái, cạn kiệt, ô nhiễm. – Rác thải, nước thải, khí thải từ sản xuất, kinh doanh chưa xử lí an toàn. – …

HOẠT ĐỘNG 3 Phân tích tác động của sự phát triển sản xuất, kinh doanh đến môi trường

1. Phân tích kết quả khảo sát, sử dụng những minh chứng đã thu thập được

   Gợi ý:

   – Các thành phần môi trường chịu tác động.
   – Mức độ tác động: Nhận định tác động xấu hoặc chưa tác động xấu đến môi trường.
   – Thời gian tác động.
   – Phạm vi tác động.
   – Nguyên nhân tác động.
   – ...

2. Xây dựng báo cáo kết quả khảo sát

HOẠT ĐỘNG 4 Đề xuất kiến nghị về bảo vệ môi trường theo kết quả khảo sát

1. Thảo luận các biện pháp giảm thiểu tác động xấu của sự phát triển sản xuất, kinh doanh đến môi trường; đề xuất các kiến nghị về bảo vệ môi trường dựa trên kết quả khảo sát

   Gợi ý:

Đối tượng kiến nghị	Nội dung kiến nghị
Cơ sở sản xuất, kinh doanh	– Sử dụng công nghệ sản xuất thân thiện với môi trường. – Thực hiện nghiêm túc những quy định về bảo vệ môi trường trong hoạt động sản xuất, kinh doanh. – Khai thác nguyên, vật liệu phục vụ sản xuất và kinh doanh hợp lí, không làm môi trường suy thoái, cạn kiệt nguồn tài nguyên. – Ưu tiên sử dụng những nguyên, vật liệu thân thiện với môi trường và năng lượng xanh. – Thu gom, xử lí, tái chế, tái sử dụng các chất thải từ sản xuất và kinh doanh. – Tuyên truyền và hướng dẫn biện pháp bảo vệ môi trường đến các cơ sở sản xuất, kinh doanh. – ...
Chính quyền địa phương	– Tuyên truyền nâng cao nhận thức cho cộng đồng dân cư về bảo vệ môi trường. – Giám sát việc tuân thủ quy định bảo vệ môi trường của các cơ sở sản xuất và kinh doanh. – Xử phạt những cơ sở sản xuất, kinh doanh vi phạm quy định về bảo vệ môi trường. – ...
Tổ chức xã hội	– Tham gia tuyên truyền nâng cao nhận thức về bảo vệ môi trường trong sản xuất và kinh doanh. – Tham gia giám sát việc bảo vệ môi trường của các cơ sở sản xuất, kinh doanh cho cộng đồng dân cư. – ...
...	– ...

2. Trình bày kết quả khảo sát và kiến nghị về bảo vệ môi trường đã đề xuất

HOẠT ĐỘNG 5 Xây dựng và thực hiện kế hoạch tuyên truyền biện pháp bảo vệ tài nguyên tới người dân địa phương

1. Thảo luận để xây dựng kế hoạch tuyên truyền biện pháp bảo vệ tài nguyên

Ví dụ:

KẾ HOẠCH TUYÊN TRUYỀN BIỆN PHÁP BẢO VỆ TÀI NGUYÊN RỪNG

- Thành viên nhóm: Vân, Hà, Huy, Hoa, Tú, Quỳnh.
- Địa điểm thực hiện: Nhà sinh hoạt cộng đồng.
- Thời gian thực hiện: Chủ nhật tuần đầu tháng 4.
- Mục tiêu tuyên truyền: Biện pháp bảo vệ rừng.
- Đối tượng tuyên truyền: Người dân trong thôn.
- Nội dung tuyên truyền: Những biện pháp bảo vệ rừng.
- Hình thức tuyên truyền: Thuyết trình kết hợp hướng dẫn cách làm.
- Cơ quan, tổ chức, cá nhân phối hợp/hỗ trợ: Chính quyền xã, trưởng thôn, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh trường, xã.

Kế hoạch triển khai cụ thể:

Hoạt động/ Nhiệm vụ	Thời gian thực hiện	Sản phẩm cần đạt	Người chịu trách nhiệm
Xây dựng chương trình/kịch bản tuyên truyền	Tuần cuối tháng 3	Chương trình buổi tuyên truyền chi tiết, cụ thể.	Bạn Vân
Viết nội dung tuyên truyền	Tuần cuối tháng 3	Bản báo cáo nội dung tuyên truyền: – Giá trị của rừng. – Biện pháp bảo tồn và phát triển rừng.	Bạn Hà, Huy
Chuẩn bị các tiết mục văn nghệ về chủ đề "Bảo vệ tài nguyên"	Tuần cuối tháng 3	Hai tiết mục tốp ca.	Bạn Hoa
Mời người dân đến dự	Tuần đầu tháng 4	Thông báo qua hệ thống loa công cộng, qua nhóm trên mạng xã hội, qua bảng tin của thôn, xóm.	Bạn Tú
Chuẩn bị địa điểm, phương tiện tuyên truyền	2 ngày trước khi tuyên truyền	– Nhà sinh hoạt cộng đồng sạch đẹp, trang trọng. – Các video hướng dẫn thực hiện biện pháp bảo vệ tài nguyên. – Có đủ loa, đài, tranh, ảnh minh hoạ. – Có giấy phép đồng ý cho sử dụng địa điểm tổ chức tuyên truyền.	Bạn Quỳnh

2. Thực hiện kế hoạch tuyên truyền bảo vệ tài nguyên ở địa phương

– Tiến hành tuyên truyền những biện pháp bảo vệ tài nguyên tới người dân địa phương theo phương thức và địa điểm đã lựa chọn.

– Chia sẻ các hình ảnh, thông tin về những biện pháp bảo vệ tài nguyên và hoạt động tuyên truyền của nhóm (video, livestream,...).

3. Đánh giá kết quả hoạt động tuyên truyền: thu thập thông tin phản hồi – đánh giá hoạt động nhóm

HOẠT ĐỘNG 6 Tham gia bảo vệ môi trường, tài nguyên

– Phát hiện những vấn đề môi trường, tài nguyên và đề xuất các kiến nghị bảo vệ môi trường, tài nguyên ở địa phương; tham gia giám sát việc thực hiện các kiến nghị bảo vệ môi trường, tài nguyên.

– Tuyên truyền những hình ảnh, thông tin về bảo vệ môi trường, bảo vệ tài nguyên qua trang cá nhân.

– Ghi lại và chia sẻ với thầy cô, các bạn những kết quả tham gia bảo vệ môi trường, tài nguyên em đã thực hiện được.

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

– Nêu được những vấn đề cần chú ý trong việc bảo vệ môi trường tự nhiên ở địa phương.

– Phân tích được những tác động của sự phát triển sản xuất, kinh doanh đến môi trường tự nhiên tại địa phương.

– Đề xuất được các kiến nghị để bảo vệ môi trường ở địa phương.

– Tham gia hoạt động tuyên truyền về các biện pháp bảo vệ tài nguyên cho người dân ở địa phương.

Mức độ em đạt được: Đạt/Chưa đạt

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Chủ đề 8

CÁC NHÓM NGHỀ CƠ BẢN VÀ YÊU CẦU CỦA THỊ TRƯỜNG LAO ĐỘNG

MỤC TIÊU

- Phân loại các nhóm nghề cơ bản; chỉ ra đặc trưng, yêu cầu của từng nhóm nghề.
- Sưu tầm được tài liệu về xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động.
- Phân tích được yêu cầu của nhà tuyển dụng về phẩm chất và năng lực của người lao động.
- Giải thích được ý nghĩa của việc đảm bảo an toàn và sức khoẻ nghề nghiệp của người lao động.









ĐỊNH HƯỚNG NHIỆM VỤ HOẠT ĐỘNG
GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

- Tìm hiểu các nhóm nghề cơ bản và đặc trưng, yêu cầu của từng nhóm nghề.
- Sưu tầm và giới thiệu tài liệu về xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động.
- Phân tích yêu cầu của nhà tuyển dụng và so sánh với phẩm chất, năng lực của bản thân trong việc đáp ứng yêu cầu của nhà tuyển dụng.
- Thuyết trình về ý nghĩa của đảm bảo an toàn và sức khoẻ nghề nghiệp của người lao động.

ĐỊNH HƯỚNG NHIỆM VỤ HOẠT ĐỘNG
SINH HOẠT DƯỚI CỜ, SINH HOẠT LỚP

- Tham gia toạ đàm về xu hướng phát triển các nghề trong thời đại 4.0.
- Trao đổi yêu cầu của nhà tuyển dụng về phẩm chất và năng lực của người lao động.
- Thảo luận về ý nghĩa của việc đảm bảo an toàn và sức khoẻ nghề nghiệp của người lao động.
- *Chia sẻ kết quả:* Sưu tầm tài liệu về xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động; Sự phù hợp về phẩm chất, năng lực của bản thân với yêu cầu của nhà tuyển dụng.



HOẠT ĐỘNG 1 Tìm hiểu về các nhóm nghề cơ bản

1. Nghiên cứu Danh mục nghề nghiệp Việt Nam và liệt kê các nhóm nghề cơ bản (nhóm nghề cấp 1) được quy định trong Danh mục

   Gợi ý:

   – Nhóm Lãnh đạo, quản lí trong các ngành, các cấp và các đơn vị.

   – Nhóm Nhà chuyên môn bậc cao.

   – Nhóm Nhà chuyên môn bậc trung.

   – Nhóm Nhân viên trợ lí văn phòng.

   – ...

2. Xác định những đặc trưng, yêu cầu của các nhóm nghề cơ bản

   Gợi ý:

Đặc trưng, yêu cầu của nhóm nghề Nhân viên trợ lí văn phòng

Nhóm nghề Nhân viên trợ lí văn phòng bao gồm:

– Nhân viên tổng hợp và nhân viên làm các công việc bàn giấy.

– Nhân viên dịch vụ khách hàng.

– Nhân viên ghi chép số liệu và vật liệu.

– Nhân viên hỗ trợ văn phòng khác.

* Đặc trưng:

– Các nhiệm vụ chính của nhóm nghề này bao gồm việc thực thi các công việc thư kí, xử lí văn bản, vận hành các máy móc, thiết bị văn phòng, ghi chép và tính toán số liệu bằng số.

– Thực hiện các nhiệm vụ văn phòng theo định hướng của khách hàng (như làm các công việc có liên quan đến các dịch vụ thư tín, chuyển tiền, bố trí du lịch, thông tin thương mại và giao dịch khác).

– ...

* Yêu cầu:

– Có kiến thức và kinh nghiệm cần thiết để tổ chức, lưu trữ, tính toán và truy cập thông tin.

– Tính cẩn thận, tỉ mỉ, kiên trì, trách nhiệm.

– Kĩ năng giao tiếp tốt.

– Kĩ năng tổ chức, sắp xếp công việc khoa học.

– ...

3. Sắm vai chuyên gia để trả lời những câu hỏi của các bạn về đặc trưng và yêu cầu của nhóm nghề cơ bản



HOẠT ĐỘNG 2 Tìm hiểu ý nghĩa của việc đảm bảo an toàn và sức khoẻ nghề nghiệp của người lao động

1. Chia sẻ về một số tình huống thiếu an toàn cho người lao động và tình huống chưa đảm bảo sức khoẻ nghề nghiệp của người lao động mà em biết
2. Thảo luận về ý nghĩa của việc đảm bảo an toàn và sức khoẻ nghề nghiệp của người lao động

   Gợi ý:

   – Phòng ngừa tai nạn lao động và bệnh nghề nghiệp.

   – Bảo đảm an toàn tính mạng cho người lao động.

   – Nâng cao hiệu quả lao động và mục tiêu phát triển.

   – ...

HOẠT ĐỘNG 3 Phân tích yêu cầu của nhà tuyển dụng về phẩm chất và năng lực của người lao động

1. Phân tích những yêu cầu của nhà tuyển dụng mà người lao động cần có để đáp ứng với yêu cầu của nghề

Ví dụ 1:

THÔNG BÁO TUYỂN DỤNG

Nhà lập trình các ứng dụng (Lập trình viên)

Mô tả công việc:

- Tham gia thiết kế, phát triển ứng dụng về công nghệ thông tin.
- Tham gia triển khai các đề án công nghệ có tính ứng dụng trong kinh doanh, thương mại.

Yêu cầu công việc:

- Chuyên môn:
  + Tốt nghiệp đại học chính quy (chuyên ngành Công nghệ thông tin, Điện tử viễn thông, Toán tin hoặc các chuyên ngành kĩ thuật công nghệ tương đương).
  + Hiểu biết về các quy trình phát triển phần mềm.
  + Sử dụng thành thạo ít nhất một trong các ngôn ngữ: Java, JavaScript,...
  + Có kiến thức về lập trình IOS, Android.
  + Có kiến thức về Database như SQL, MySQL, DB2.
- Phẩm chất:
  + Trung thực, nhiệt tình.
  + Có khả năng làm việc nhóm.
  + Có tinh thần ham học hỏi và sẵn sàng chia sẻ.
  + Tinh thần trách nhiệm cao để hoàn thành tốt các công việc.
- Ưu tiên:
  + Có kiến thức, kinh nghiệm về Internet Payment, Mobile Application, thương mại điện tử và quy trình thanh toán.
  + Có kiến thức về Webservice SOAP/Restful, chuẩn message JSON, XML.
  + Có kinh nghiệm về ứng dụng kinh doanh, thương mại.
  + Trung thực, nhiệt tình, hăng hái tham gia các phong trào đoàn thể, giao lưu, trao đổi.

(Theo *applyjob.org*)

Ví dụ 2:

THÔNG BÁO TUYỂN DỤNG

Lao động làm vườn, trồng vườn và vườn ươm

Mô tả công việc:

- Thi công trồng và chăm sóc cây.
- Ươm dưỡng, phun thuốc phòng trừ bệnh.

Yêu cầu công việc:

- Cần cù, cẩn thận, chăm chỉ.
- Chấp nhận đi công tác theo công trình, dự án.
- Tốt nghiệp trung học phổ thông.

Ưu tiên:

- Có tay nghề về chăm sóc cây, sân vườn.
- Yêu thích cây xanh và làm các công việc chăm sóc cây.
- Độ tuổi dưới 40 tuổi.

(Theo 123job.vn)

2. Tìm kiếm các thông tin tuyển dụng liên quan đến nghề nghiệp mà em lựa chọn và phân tích các yêu cầu của nhà tuyển dụng

HOẠT ĐỘNG 4 Sưu tầm và giới thiệu tài liệu về xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động

1. Thảo luận xác định cách thức sưu tầm tài liệu về xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động

   Gợi ý:

- Sưu tầm tài liệu qua sách, báo, tạp chí, ấn phẩm giới thiệu về các ngành, nghề.
- Sưu tầm tài liệu qua Internet, tìm hiểu ở một số trang có uy tín như Tổ chức ILO, website về lĩnh vực nghề nghiệp.
- Sưu tầm qua việc chia sẻ, trao đổi tài liệu từ các nhà tuyển dụng, các chuyên gia hướng nghiệp, bạn bè,...

2. Giới thiệu tài liệu đã sưu tầm được về xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động

   Gợi ý:

GIỚI THIỆU TÀI LIỆU VỀ XU HƯỚNG PHÁT TRIỂN NGHỀ TRONG XÃ HỘI VÀ THỊ TRƯỜNG LAO ĐỘNG

1. Các nguồn tài liệu đã sưu tầm và tìm hiểu:

– ...

– ...

2. Nội dung đã tìm hiểu được (ghi rõ nguồn tài liệu, số liệu, thông tin thu thập được).

– Nghề có nhu cầu tuyển dụng nhiều nhất.

– Nghề được nhiều người lựa chọn.

– Những đặc điểm và yêu cầu của nghề đó đối với người lao động.

– Xu hướng phát triển nghề trong xã hội.

HOẠT ĐỘNG 5 Giải thích ý nghĩa của việc đảm bảo an toàn và sức khoẻ nghề nghiệp đối với người lao động

1. Xây dựng bài thuyết trình về ý nghĩa của việc đảm bảo an toàn và sức khoẻ nghề nghiệp đối với người lao động

   Gợi ý:

CẤU TRÚC VÀ NỘI DUNG BÀI THUYẾT TRÌNH

- Đặt vấn đề:
  + Khái niệm đảm bảo an toàn và sức khoẻ nghề nghiệp đối với người lao động.
  + Sự cần thiết phải quan tâm đến việc đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp người lao động.
- Giải quyết vấn đề: Nêu rõ ý nghĩa của việc đảm bảo an toàn và sức khoẻ nghề nghiệp của người lao động.
  + Đối với người lao động.
  + Đối với cơ sở sử dụng lao động.
  + Đối với xã hội.
- Kết luận: Khẳng định ý nghĩa quan trọng và đề xuất những giải pháp đảm bảo an toàn và sức khoẻ nghề nghiệp đối với người lao động.

2. Thi thuyết trình

3. Chia sẻ bài học rút ra từ các bài thuyết trình

HOẠT ĐỘNG 6 Tích cực tìm hiểu và trao đổi thông tin về các nhóm nghề, yêu cầu của thị trường lao động

- Trao đổi thường xuyên cùng thầy cô, cha mẹ, bạn bè để hiểu rõ hơn về xu hướng phát triển của các nghề và yêu cầu của thị trường lao động.
- Tìm đọc thêm các thông tin về đặc trưng của nhóm nghề, yêu cầu tuyển dụng của các nhóm nghề.
- Ghi lại kết quả tìm hiểu được và chia sẻ với thầy cô, các bạn.

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

- Phân loại được các nhóm nghề cơ bản.
- Xác định được đặc trưng, yêu cầu của nhóm nghề cơ bản.
- Phân tích được yêu cầu của nhà tuyển dụng về phẩm chất và năng lực của người lao động.
- Sưu tầm và giới thiệu được ít nhất một tài liệu về xu hướng phát triển nghề trong xã hội và thị trường lao động.
- Giải thích được ý nghĩa của việc đảm bảo an toàn và sức khoẻ nghề nghiệp của người lao động.

Mức độ em đạt được: Đạt/Chưa đạt

Chủ đề 9

RÈN LUYỆN PHẨM CHẤT, NĂNG LỰC PHÙ HỢP VỚI NHÓM NGHỀ LỰA CHỌN

MỤC TIÊU

- Đánh giá được điểm mạnh, điểm yếu của bản thân đối với từng nhóm nghề và chỉ ra được phẩm chất và năng lực của bản thân phù hợp hoặc không phù hợp với nhóm nghề/nghề lựa chọn.
- Đánh giá được khó khăn, thuận lợi trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch rèn luyện theo nhóm nghề lựa chọn.
- Đề xuất được giải pháp học tập, rèn luyện theo định hướng nghề nghiệp.



ĐỊNH HƯỚNG NHIỆM VỤ HOẠT ĐỘNG
GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

- Đánh giá điểm mạnh, điểm yếu của bản thân đối với từng nhóm nghề.
- Đánh giá sự phù hợp hoặc không phù hợp về phẩm chất, năng lực của bản thân đối với nhóm nghề/nghề lựa chọn.
- Đánh giá những khó khăn, thuận lợi trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch rèn luyện theo nhóm nghề lựa chọn.
- Đề xuất giải pháp học tập, rèn luyện theo định hướng nghề nghiệp.

ĐỊNH HƯỚNG NHIỆM VỤ HOẠT ĐỘNG
SINH HOẠT DƯỚI CỜ, SINH HOẠT LỚP

- Tham gia toạ đàm về sự phát triển của các nhóm nghề trong xã hội hiện đại.
- Tham gia trao đổi yêu cầu về phẩm chất, năng lực của các nhóm nghề.
- *Chia sẻ kết quả:* Sự phù hợp hoặc không phù hợp của bản thân về phẩm chất, năng lực đối với nhóm nghề/nghề lựa chọn; Giải pháp học tập, rèn luyện theo định hướng nghề nghiệp.



KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

HOẠT ĐỘNG 1 Đánh giá điểm mạnh, điểm yếu của bản thân đối với từng nhóm nghề

1. Đánh giá điểm mạnh, điểm yếu của bản thân đối với từng nhóm nghề

Gợi ý:

TT	Nhóm nghề	Đặc trưng, yêu cầu của nhóm nghề	Đánh giá	
			Điểm mạnh của bản thân	Điểm yếu của bản thân
1	Nhóm nghề Kĩ thuật viên khoa học và kĩ thuật (nhóm 31, theo Danh mục nghề nghiệp Việt Nam).	– Cẩn thận, tỉ mỉ, kiên trì, trách nhiệm. – Năng lực tính toán. – ...	– Học tốt môn Toán. – ...	– Thiếu kiên nhẫn. – ...
2	Nhóm nghề Nhân viên dịch vụ cá nhân (nhóm 51, theo Danh mục nghề nghiệp Việt Nam).	...	...	...
3	...			

2. Chia sẻ kết quả đánh giá điểm mạnh, điểm yếu của bản thân đối với từng nhóm nghề

HOẠT ĐỘNG 2 Xác định sự phù hợp về phẩm chất, năng lực của bản thân đối với nhóm nghề/nghề lựa chọn

1. Xác định nhóm nghề/nghề lựa chọn trong số các nhóm nghề/nghề (đã tìm hiểu ở Chủ đề 8)
2. Dựa trên kết quả Hoạt động 1, xác định sự phù hợp giữa phẩm chất, năng lực của bản thân với những yêu cầu của nhóm nghề/nghề lựa chọn

Gợi ý:

Phẩm chất, năng lực của bản thân	Nhóm nghề lựa chọn: Giáo viên trung học	
	Phù hợp	Chưa phù hợp
– Nhiệt tình, có trách nhiệm cao với công việc.	×	
– Năng lực tự học tốt.	×	
– Năng lực diễn đạt ngôn ngữ còn hạn chế.		×
– Chưa mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp.		×
...	...	...

HOẠT ĐỘNG 3 Đánh giá khó khăn, thuận lợi trong quá trình xây dựng và thực hiện kế hoạch rèn luyện bản thân theo nhóm nghề đã lựa chọn

1. Suy ngẫm về quá trình xây dựng và thực hiện kế hoạch rèn luyện bản thân theo định hướng nghề nghiệp của em
2. Tự đánh giá khó khăn, thuận lợi trong quá trình xây dựng và thực hiện kế hoạch rèn luyện bản thân theo nhóm nghề lựa chọn

   Gợi ý:

Nội dung đánh giá	Thuận lợi	Khó khăn
a. Xây dựng kế hoạch rèn luyện. – Thuận lợi/khó khăn khi xác định mục tiêu, nội dung, cách thức rèn luyện. – Thuận lợi/khó khăn trong việc xác định các mốc thời gian rèn luyện. – Thuận lợi/khó khăn trong việc tham vấn ý kiến của thầy cô, bạn bè, người thân. – ...	.. ..	.. ..
b. Thực hiện kế hoạch rèn luyện. – Thuận lợi/khó khăn về sự hỗ trợ từ phía thầy, cô giáo, bạn bè, người thân trong quá trình thực hiện kế hoạch. – Thuận lợi/khó khăn trong việc quản lí thời gian. – ...	... .	... .

3. Chia sẻ với các bạn về những thuận lợi và khó khăn trong quá trình xây dựng kế hoạch rèn luyện bản thân

HOẠT ĐỘNG 4 Đề xuất giải pháp học tập, rèn luyện theo nhóm nghề/ nghề lựa chọn

1. Đề xuất các giải pháp học tập, rèn luyện theo nhóm nghề/nghề lựa chọn của bản thân

   Gợi ý:

– Phát huy những phẩm chất, năng lực phù hợp và thay đổi, cải thiện những phẩm chất, năng lực chưa phù hợp của bản thân với nhóm nghề/nghề lựa chọn.

– Khai thác, phát huy những thuận lợi đã có và khắc phục, vượt qua những khó khăn trong việc lập và thực hiện kế hoạch học tập, rèn luyện.

Ví dụ:

GIẢI PHÁP HỌC TẬP, RÈN LUYỆN KĨ NĂNG GIAO TIẾP THEO YÊU CẦU CỦA NGHỀ GIÁO VIÊN TRUNG HỌC

Giải pháp	Thời gian thực hiện	Điều kiện thực hiện
Tham gia các lớp kĩ năng giao tiếp.	Từ tháng 4/2022 – tháng 6/2022	– Sắp xếp thời gian hợp lí. – Kiên trì. – Nhà trường tổ chức các hoạt động đa dạng và duy trì câu lạc bộ. – Bố mẹ, thầy cô tư vấn, tạo điều kiện về thời gian.
Tham gia các hoạt động ngoại khoá của lớp, trường, câu lạc bộ.	Cả năm học	
Tham khảo các sách, tài liệu về kĩ năng giao tiếp.	Cả năm học	

2. Chia sẻ giải pháp của bản thân và lắng nghe, học hỏi các giải pháp của các bạn

HOẠT ĐỘNG 5 Thực hiện giải pháp học tập, rèn luyện theo nhóm nghề/ nghề lựa chọn

– Chia sẻ với thầy cô, bố mẹ, bạn bè và nhà tham vấn về các giải pháp học tập, rèn luyện theo nhóm nghề/nghề lựa chọn và kế hoạch thực hiện các giải pháp đó.
– Lắng nghe và điều chỉnh lại những giải pháp học tập, rèn luyện theo nhóm nghề/nghề lựa chọn cho phù hợp hơn với bản thân.
– Thực hiện các giải pháp học tập, rèn luyện theo nhóm nghề/nghề lựa chọn.
– Ghi lại kết quả thực hiện giải pháp, những khó khăn, cách khắc phục và chia sẻ với thầy cô, bạn bè.

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

– Chỉ ra được điểm mạnh, điểm yếu về phẩm chất, năng lực của bản thân và xác định được mức độ phù hợp của bản thân đối với nhóm nghề/nghề lựa chọn.
– Xác định được những thuận lợi, khó khăn khi xây dựng và thực hiện kế hoạch rèn luyện bản thân theo nhóm nghề/nghề lựa chọn.
– Đề xuất được các giải pháp học tập và rèn luyện theo định hướng nghề.

Mức độ em đạt được: Đạt/Chưa đạt

Chủ đề 10

XÂY DỰNG VÀ THỰC HIỆN KẾ HOẠCH HỌC TẬP THEO ĐỊNH HƯỚNG NGÀNH, NGHỀ LỰA CHỌN

MỤC TIÊU

- Trình bày được các thông tin cơ bản về các trường trung cấp, cao đẳng, đại học liên quan đến nhóm nghề/nghề mà bản thân định lựa chọn.
- Tham vấn được ý kiến của thầy cô, gia đình, bạn bè về dự kiến ngành, nghề lựa chọn.
- Xác định được những trường đào tạo nghề liên quan đến việc học tập hướng nghiệp của bản thân.
- Xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập theo định hướng ngành, nghề lựa chọn.



KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

ĐỊNH HƯỚNG NHIỆM VỤ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

- Trình bày thông tin về các cơ sở giáo dục đại học, cơ sở giáo dục nghề nghiệp liên quan đến nhóm nghề/nghề định lựa chọn.
- Thực hiện tham vấn thầy cô, gia đình, bạn bè về dự kiến ngành, nghề lựa chọn.
- Tìm hiểu các cơ sở giáo dục đại học, cơ sở giáo dục nghề nghiệp liên quan đến việc định hướng nghề nghiệp của bản thân.
- Lập và thực hiện kế hoạch học tập theo định hướng ngành, nghề lựa chọn.

ĐỊNH HƯỚNG NHIỆM VỤ HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ, SINH HOẠT LỚP

- Tham gia trao đổi về thông tin cơ bản của các cơ sở giáo dục đại học, cơ sở giáo dục nghề nghiệp liên quan đến nhóm nghề/nghề định lựa chọn.
- Thảo luận cách tham vấn về dự kiến ngành, nghề lựa chọn.
- *Chia sẻ kết quả:* Chọn nghề, chọn cơ sở giáo dục đại học, cơ sở giáo dục nghề nghiệp sau khi tham vấn ý kiến thầy cô, gia đình, bạn bè; Thực hiện kế hoạch học tập theo định hướng ngành, nghề lựa chọn.



HOẠT ĐỘNG 1 Tìm hiểu nội dung tham vấn về dự kiến ngành, nghề lựa chọn

1. Chia sẻ hiểu biết của em về tham vấn ngành, nghề
2. Thảo luận về nội dung tham vấn và dự kiến ngành, nghề lựa chọn

   Gợi ý:

   + Ngành, nghề dự kiến lựa chọn và yêu cầu của ngành, nghề đó.
   + Sự phù hợp giữa sở thích, khả năng, phẩm chất, năng lực của bản thân với yêu cầu của ngành, nghề lựa chọn.
   + Những yêu cầu rèn luyện đối với bản thân để đáp ứng được những yêu cầu của ngành, nghề lựa chọn.

HOẠT ĐỘNG 2 Tìm hiểu và trình bày thông tin về các cơ sở giáo dục đại học, cơ sở giáo dục nghề nghiệp liên quan đến nhóm nghề/nghề lựa chọn

1. Thảo luận để tìm hiểu thông tin về các cơ sở giáo dục đại học, cơ sở giáo dục nghề nghiệp có liên quan đến nhóm nghề/nghề định lựa chọn

   Gợi ý:

THÔNG TIN CƠ BẢN VỀ
CƠ SỞ GIÁO DỤC ĐẠI HỌC/CƠ SỞ GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP

Nhóm nghề/nghề lựa chọn:.....

Thông tin cơ bản:.....

- Tên cơ sở giáo dục đại học/cơ sở giáo dục nghề nghiệp:.... Địa chỉ liên hệ:....
- Tên các ngành đào tạo (gắn với bằng cấp, chứng chỉ, thời gian đào tạo):.....
- Mục tiêu đào tạo (chuẩn đầu ra):.....
- Hình thức tuyển sinh:.....
- Yêu cầu về hồ sơ tuyển sinh:.....
- Kinh phí học tập, chế độ của cơ sở giáo dục đại học/cơ sở giáo dục nghề nghiệp về học bổng, hỗ trợ người học trong quá trình đào tạo:.....
- Đội ngũ cán bộ giảng dạy và cơ sở vật chất của cơ sở giáo dục đại học/cơ sở giáo dục nghề nghiệp:.....
- Cơ hội việc làm và cơ hội hợp tác quốc tế (nếu học sinh có nhu cầu):.....

2. Tổng hợp các thông tin thu thập được về từng cơ sở giáo dục đại học, cơ sở giáo dục nghề nghiệp liên quan đến nhóm nghề/nghề lựa chọn
3. Trình bày thông tin đã thu thập được

HOẠT ĐỘNG 3 Tham vấn ý kiến về dự kiến ngành, nghề lựa chọn

1. Tham vấn ý kiến của thầy cô, gia đình, bạn bè về dự kiến nhóm nghề/nghề lựa chọn
2. Dựa trên sự tham vấn, em có thể điều chỉnh về dự kiến nhóm nghề/nghề lựa chọn

HOẠT ĐỘNG 4 Xác định cơ sở giáo dục đại học và cơ sở giáo dục nghề nghiệp liên quan đến học tập, hướng nghiệp

1. Xác định cơ sở giáo dục đại học, cơ sở giáo dục nghề nghiệp liên quan đến việc học tập, hướng nghiệp của bản thân

   Gợi ý:

   – Cơ sở lựa chọn (yêu cầu về phẩm chất, năng lực của người lao động; thông tin cơ bản về nghề/nhóm nghề lựa chọn; sự phù hợp của bản thân với nghề/nhóm nghề lựa chọn).

   – Xác định các ưu tiên trong lựa chọn cơ sở giáo dục đại học, cơ sở giáo dục nghề nghiệp.

2. Chia sẻ, trao đổi với các bạn trong lớp về vấn đề trên

HOẠT ĐỘNG 5 Xây dựng kế hoạch học tập theo định hướng ngành, nghề lựa chọn

1. Lập kế hoạch học tập theo định hướng ngành, nghề lựa chọn

   Gợi ý:

KẾ HOẠCH HỌC TẬP THEO ĐỊNH HƯỚNG NGÀNH, NGHỀ LỰA CHỌN

– Mục tiêu của kế hoạch học tập:...
– Thông tin chung về ngành, nghề lựa chọn:
  + Tên nghề lựa chọn:...
  + Yêu cầu nghề:...
  + Cơ sở giáo dục đại học/cơ sở giáo dục nghề nghiệp:...
  + Hình thức tuyển sinh:...
  + Học vấn tối thiểu:... Bằng cấp, chứng chỉ:...
– Kế hoạch thực hiện:

Tên các môn học để thi tuyển	Kết quả mong đợi	Biện pháp thực hiện	Thời gian hoàn thành
...	...	...	...

2. Chia sẻ với thầy cô, bạn bè và người thân về kế hoạch học tập theo định hướng ngành, nghề lựa chọn

HOẠT ĐỘNG 6 Thực hiện kế hoạch học tập theo định hướng ngành, nghề lựa chọn

– Tiếp tục tìm hiểu và bổ sung các thông tin về các cơ sở giáo dục đại học, cơ sở giáo dục nghề nghiệp liên quan đến nhóm nghề/nghề em định lựa chọn.

– Thực hiện kế hoạch học tập theo định hướng ngành, nghề lựa chọn.

– Ghi lại kết quả đạt được sau mỗi khoảng thời gian thực hiện kế hoạch học tập theo định hướng ngành, nghề lựa chọn.

– Tìm kiếm sự hỗ trợ và tham vấn từ thầy cô, bố mẹ, bạn bè,... khi gặp khó khăn trong việc thực hiện kế hoạch học tập theo định hướng ngành, nghề lựa chọn.

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

– Liệt kê được các cơ sở giáo dục đại học, cơ sở giáo dục nghề nghiệp liên quan đến nghề em lựa chọn.

– Trình bày được các thông tin cơ bản về các cơ sở giáo dục đại học, cơ sở giáo dục nghề nghiệp liên quan đến nghề em định lựa chọn.

– Chủ động xin ý kiến thầy cô, bố mẹ, bạn bè về nghề em lựa chọn.

– Thực hiện được kế hoạch học tập theo định hướng ngành, nghề lựa chọn.

Mức độ em đạt được: Đạt/Chưa đạt

MỘT SỐ THUẬT NGỮ DÙNG TRONG SÁCH

TT	Thuật ngữ	Giải thích	Trang
1	Cẩm nang	Sách ghi tóm tắt những điều hướng dẫn cần thiết.	8
2	Kiểm soát	Xem xét để phát hiện, ngăn chặn những gì trái với quy định.	5, 6, 7, 8, 12, 26
3	Nỗ lực hoàn thiện bản thân	Kiên trì, cố gắng hết sức để bản thân trở nên hoàn thiện hơn.	19, 20
4	Tuân thủ	Giữ và làm đúng theo điều đã quy định.	19, 20, 21, 22, 23, 27, 52
5	Tham vấn	Quá trình tương tác giữa nhà tham vấn với người đang cần sự hỗ trợ để trợ giúp họ tự nhận thức lại vấn đề của mình và tự đưa ra giải pháp.	65, 66, 68, 70, 71
6	Thích ứng với sự thay đổi	Có những điều chỉnh, thay đổi bản thân/tổ chức cho phù hợp với điều kiện mới, hoàn cảnh mới, yêu cầu mới.	13, 14, 16, 17, 18

DANH SÁCH ẢNH SỬ DỤNG

Số trang	Mã ảnh	Nguồn trích dẫn
43	1414300067	http://www.shutterstock.com/
44	649766848	http://www.shutterstock.com/
50	1987872179	http://www.shutterstock.com/
56	1801802941	http://www.shutterstock.com/
63	2082937618	http://www.shutterstock.com/

Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam xin trân trọng cảm ơn các tác giả có tác phẩm, tư liệu được sử dụng, trích dẫn trong cuốn sách này.

Chịu trách nhiệm xuất bản:
Chủ tịch Hội đồng thành viên – Tổng Giám đốc NGUYỄN TIẾN THANH

Chịu trách nhiệm nội dung:
Tổng biên tập PHẠM VĨNH THÁI

Biên tập lần đầu: NGÔ THỊ HÀ – NGUYỄN THỊ TRANG
Biên tập tái bản: NGÔ THỊ HÀ
Biên tập mĩ thuật: NGUYỄN BÍCH LA
Thiết kế sách: THÁI THANH VÂN
Trình bày bìa: NGUYỄN BÍCH LA
Minh hoạ: NGUYỄN THỊ THANH VÂN
Sửa bản in: NGUYỄN DUY LONG – NGÔ THỊ HÀ
Chế bản: CTCP MĨ THUẬT VÀ TRUYỀN THÔNG

Bản quyền © (2023) thuộc Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.

Xuất bản phẩm đã đăng kí quyền tác giả. Tất cả các phần của nội dung cuốn sách này đều không được sao chép, lưu trữ, chuyển thể dưới bất kì hình thức nào khi chưa có sự cho phép bằng văn bản của Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP 11
Mã số: G1HHYQ001h26
In ..... bản, (QĐ .....) khổ 19 x 26,5 cm.
Đơn vị in:.....
Cơ sở in:.....
Số ĐKXB: 7-2026/CXBIPH/159-09/GD
Số QĐXB: .../..... ngày ... tháng ... năm .....
In xong và nộp lưu chiểu quý ..... năm .....
Mã số ISBN: 978-604-0-35074-9



HUÂN CHƯƠNG HỒ CHÍ MINH

BỘ SÁCH GIÁO KHOA LỚP 11 – KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

1. Ngữ văn 11, tập một
2. Ngữ văn 11, tập hai
3. Chuyên đề học tập Ngữ văn 11
4. Toán 11, tập một
5. Toán 11, tập hai
6. Chuyên đề học tập Toán 11
7. Lịch sử 11
8. Chuyên đề học tập Lịch sử 11
9. Địa lí 11
10. Chuyên đề học tập Địa lí 11
11. Giáo dục Kinh tế và Pháp luật 11
12. Chuyên đề học tập Giáo dục Kinh tế và Pháp luật 11
13. Vật lí 11
14. Chuyên đề học tập Vật lí 11
15. Hoá học 11
16. Chuyên đề học tập Hoá học 11
17. Sinh học 11
18. Chuyên đề học tập Sinh học 11
19. Công nghệ 11 – Công nghệ cơ khí
20. Chuyên đề học tập Công nghệ 11 – Công nghệ cơ khí
21. Công nghệ 11 – Công nghệ chăn nuôi
22. Chuyên đề học tập Công nghệ 11 – Công nghệ chăn nuôi
23. Tin học 11 – Định hướng Khoa học máy tính
24. Tin học 11 – Định hướng Tin học ứng dụng
25. Chuyên đề học tập Tin học 11 – Định hướng Tin học ứng dụng
26. Chuyên đề học tập Tin học 11 – Định hướng Khoa học máy tính
27. Mĩ thuật 11 – Thiết kế mĩ thuật đa phương tiện
28. Mĩ thuật 11 – Thiết kế đồ hoạ
29. Mĩ thuật 11 – Thiết kế thời trang
30. Mĩ thuật 11 – Thiết kế mĩ thuật sân khấu, điện ảnh
31. Mĩ thuật 11 – Lí luận và lịch sử mĩ thuật
32. Mĩ thuật 11 – Điêu khắc
33. Mĩ thuật 11 – Kiến trúc
34. Mĩ thuật 11 – Hội hoạ
35. Mĩ thuật 11 – Đồ hoạ (tranh in)
36. Mĩ thuật 11 – Thiết kế công nghiệp
37. Chuyên đề học tập Mĩ thuật 11
38. Âm nhạc 11
39. Chuyên đề học tập Âm nhạc 11
40. Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 11
41. Giáo dục thể chất 11 – Bóng chuyền
42. Giáo dục thể chất 11 – Bóng đá
43. Giáo dục thể chất 11 – Cầu lông
44. Giáo dục thể chất 11 – Bóng rổ
45. Giáo dục quốc phòng và an ninh 11
46. Tiếng Anh 11 – Global Success – Sách học sinh

Website: https://www.nxbgd.vn

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

ISBN 978-604-0-35074-9

9 786040 350749

Giá: 9.000 đ