BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP 10



KẾT NỐI TRI THỨC
VỚI CUỘC SỐNG

NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

LƯU THU THUỶ (Tổng Chủ biên)
NGUYỄN THANH BÌNH (Chủ biên)
LÊ VĂN CẦU – TRẦN THỊ TỐ OANH – TRẦN THỊ THU

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP 10

(Tái bản lần thứ tư)

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

GIẢI THÍCH LOGO



KHÁM PHÁ – KẾT NỐI: Học sinh chia sẻ những hiểu biết, kinh nghiệm của bản thân và khám phá tri thức, kinh nghiệm mới dựa trên kết nối với tri thức, kinh nghiệm đã có.



RÈN LUYỆN: Học sinh sử dụng kiến thức, kinh nghiệm đã tiếp thu được để giải quyết các vấn đề, tình huống, nhiệm vụ,... nhằm củng cố kinh nghiệm, hình thành và rèn luyện kĩ năng.



VẬN DỤNG: Học sinh vận dụng tri thức đã học, kĩ năng bước đầu được luyện tập vào giải quyết các vấn đề của thực tế đời sống, tiếp tục rèn luyện kĩ năng, thay đổi thói quen chưa phù hợp để phát triển năng lực và phẩm chất mong đợi.

KẾT NỐI TRI THỨC
VỚI CUỘC SỐNG

Hãy bảo quản, giữ gìn sách giáo khoa để dành tặng các em học sinh lớp sau!

LỜI NÓI ĐẦU

Các em học sinh yêu quý!

Trong Chương trình Giáo dục phổ thông năm 2018, Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp là một hoạt động giáo dục bắt buộc được thực hiện trong 105 tiết dưới các loại hình hoạt động: Sinh hoạt dưới cờ, hoạt động giáo dục theo chủ đề và sinh hoạt lớp. Qua đó phát triển năng lực đặc thù cho các em: Năng lực thích ứng; năng lực lập kế hoạch, năng lực thực hiện kế hoạch và đánh giá; năng lực định hướng nghề nghiệp;...

Sách được cấu trúc thành 11 chủ đề thuộc 4 mạch nội dung: Hướng vào bản thân, Hướng đến xã hội, Hướng đến tự nhiên và Hướng nghiệp. Những nội dung được trình bày trong các chủ đề đều bắt nguồn từ chính cuộc sống thực tiễn của các em và thể hiện rõ thông điệp "Kết nối tri thức với cuộc sống". Cuối mỗi chủ đề đều có phần đánh giá. Dựa vào các tiêu chí trong phần này, các em sẽ tự đánh giá kết quả trải nghiệm chủ đề của bản thân theo hai mức: đạt và chưa đạt.

Cuốn sách *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 10* sẽ là người bạn đồng hành thân thiết của các em trong suốt năm học và mang lại cho các em nhiều trải nghiệm thú vị, bổ ích.

Chúc các em thành công!

CÁC TÁC GIẢ

KẾT NỐI TRI THỨC
VỚI CUỘC SỐNG

MỤC LỤC

NỘI DUNG	Trang
Chủ đề 1: Phát huy truyền thống nhà trường	5
Chủ đề 2: Khám phá bản thân	12
Chủ đề 3: Rèn luyện bản thân	18
Chủ đề 4: Chủ động, tự tin trong học tập và giao tiếp	26
Chủ đề 5: Trách nhiệm với gia đình	32
Chủ đề 6: Tham gia xây dựng cộng đồng	37
Chủ đề 7: Bảo tồn cảnh quan thiên nhiên	43
Chủ đề 8: Bảo vệ môi trường tự nhiên	49
Chủ đề 9: Tìm hiểu nghề nghiệp	55
Chủ đề 10: Hiểu bản thân để chọn nghề phù hợp	60
Chủ đề 11: Lập kế hoạch học tập, rèn luyện theo định hướng nghề nghiệp	66
Một số thuật ngữ dùng trong sách	73

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Chủ đề 1

Phát huy truyền thống nhà trường

MỤC TIÊU

- Thực hiện tốt nội quy, quy định của trường, lớp, cộng đồng.
- Lập và thực hiện được kế hoạch giáo dục truyền thống nhà trường.
- Biết cách thu hút các bạn vào hoạt động chung.
- Đánh giá được ý nghĩa của hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường.
- Thực hiện hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh do nhà trường và địa phương tổ chức.



Định hướng nội dung hoạt động giáo dục theo chủ đề

- Tìm hiểu nội quy của trường, lớp, quy định của cộng đồng và biện pháp thực hiện.
- Tìm hiểu truyền thống nhà trường.
- Thực hiện nội quy của trường, lớp và quy định của cộng đồng.
- Thực hiện một số biện pháp thu hút bạn tham gia hoạt động chung.
- Lập và thực hiện kế hoạch giáo dục truyền thống nhà trường.
- Đánh giá ý nghĩa của hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường.
- Rèn luyện bản thân để thực hiện tốt nội quy của trường, lớp và quy định của cộng đồng.

Định hướng nội dung hoạt động sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp

- Xây dựng nội quy lớp học.
- Thực hiện nội quy của trường, lớp và quy định của cộng đồng.
- Giáo dục truyền thống nhà trường.
- Trao đổi về cách thu hút các bạn vào hoạt động chung.



HOẠT ĐỘNG 1 Tìm hiểu nội quy của trường, lớp, quy định của cộng đồng và biện pháp thực hiện

1. Tìm hiểu nội quy của trường, lớp, quy định của cộng đồng.

a/ Nội quy của trường, lớp.

Gợi ý:

- Quy tắc giao tiếp, ứng xử
- Quy định trong học tập
- Quy định về trang phục
- Quy định về thái độ tham gia hoạt động chung
- Quy định về bảo vệ tài sản và môi trường
- ...

b/ Những quy định của cộng đồng nơi em sống.

Gợi ý:

- Quy định về ứng xử văn hoá nơi công cộng
- Quy định về tham gia hoạt động, phong trào chung được tổ chức trong cộng đồng
- ...

2. Thảo luận để xác định cách thực hiện tốt nội quy, quy định của trường, lớp, cộng đồng.

Gợi ý:

a/ Biện pháp của tập thể lớp:

- Xây dựng tiêu chí thi đua
- Theo dõi việc thực hiện nội quy của cá nhân
- ...

b/ Biện pháp của cá nhân:

- Tuân thủ nội quy
- Hoàn thành các nhiệm vụ được giao
- Tích cực tham gia hoạt động tập thể
- Xác định cách khắc phục những điểm yếu
- ...

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

HOẠT ĐỘNG 2 Tìm hiểu truyền thống nhà trường

1. Tìm hiểu và chia sẻ về truyền thống nhà trường.

   Gợi ý:

TRUYỀN THỐNG NHÀ TRƯỜNG

– Dạy tốt – Học tốt

+ Kết quả rèn luyện và học tập tốt
+ Kết quả đổi mới, sáng tạo trong giảng dạy
+ ...

– Tôn sư trọng đạo

+ Kính trọng, lễ phép với thầy, cô giáo
+ Ghi nhớ công lao của thầy, cô giáo
+ ...

...

...

2. Chia sẻ về những việc em nên làm để phát huy truyền thống của trường em.

HOẠT ĐỘNG 3 Thực hiện nội quy của trường, lớp và quy định của cộng đồng

1. Chia sẻ những việc làm tốt, chưa tốt trong việc thực hiện nội quy của trường, lớp và quy định của cộng đồng.
2. Xác định nguyên nhân trong việc thực hiện chưa tốt nội quy của trường, lớp và đề xuất biện pháp khắc phục.

   Gợi ý:

   – Xác định việc thực hiện chưa tốt

   – Nguyên nhân

   – Biện pháp khắc phục

   – Kết quả mong đợi

3. Xác định nguyên nhân trong việc thực hiện chưa tốt quy định của cộng đồng và đề xuất biện pháp khắc phục.

Gợi ý:

– Xác định việc thực hiện chưa tốt

– Nguyên nhân

– Biện pháp khắc phục

– Kết quả mong đợi

HOẠT ĐỘNG 4 Giáo dục truyền thống nhà trường

1. Lựa chọn một truyền thống nổi bật của nhà trường để lập kế hoạch tổ chức giáo dục.

Gợi ý:

TRUYỀN THỐNG "TÔN SƯ TRỌNG ĐẠO"

– **Mục tiêu:** Học sinh trong trường phát huy được truyền thống thể hiện sự kính trọng, lễ phép, biết ơn thầy cô.

– **Nội dung:**

+ Lịch sử hình thành truyền thống "Tôn sư trọng đạo".

+ Những biểu hiện kính trọng, biết ơn thầy cô của các thế hệ học sinh trong trường.

+ Tác động của truyền thống đó đối với sự phát triển của nhà trường và học sinh.

+ ...

– **Hình thức tổ chức:** Thuyết trình, kết hợp xem video, tham quan phòng truyền thống hoặc xây dựng và biểu diễn tiểu phẩm.

– **Phân công trách nhiệm:**

+ Tổ 1 chuẩn bị nội dung về lịch sử hình thành truyền thống "Tôn sư trọng đạo" của trường.

+ Tổ 2 sưu tầm các hình ảnh thể hiện sự kính trọng, biết ơn thầy cô của các thế hệ học sinh trong trường.

+ Tổ 3 phân tích tác động của truyền thống đó đối với sự phát triển của nhà trường và học sinh.

+ ...

– **Thời gian:** Tiết sinh hoạt dưới cờ tuần 2 tháng 11.

– **Địa điểm:** Hội trường hoặc sân trường.

– **Kết quả mong đợi:** Học sinh giữ gìn và phát huy truyền thống "Tôn sư trọng đạo".

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

2. Chia sẻ kết quả thực hiện kế hoạch giáo dục truyền thống nhà trường.

Gợi ý:

– Nội dung truyền thống được tổ chức giáo dục

– Những thành công và những điểm cần rút kinh nghiệm

– Hình thức tổ chức: thuyết trình, video, hình ảnh,...

3. Đánh giá ý nghĩa của hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường.

Gợi ý:

– Đối với bản thân

– Đối với nhà trường

– Đối với xã hội

– ...

HOẠT ĐỘNG 5 Thực hiện một số biện pháp thu hút các bạn vào hoạt động chung

1. Thảo luận một số biện pháp thu hút các bạn vào hoạt động chung.

Gợi ý:



2. Lựa chọn các biện pháp phù hợp để thu hút bạn vào hoạt động chung trong tình huống dưới đây:

Lớp được phân công thực hiện chủ đề văn nghệ cho hoạt động sinh hoạt dưới cờ, một số bạn có khả năng văn nghệ nhưng không muốn tham gia.

3. Thảo luận về một số hoạt động giáo dục theo chủ đề của Đoàn Thanh niên để lựa chọn các biện pháp thu hút các bạn vào hoạt động chung.

Gợi ý:

– Rèn luyện 3 tốt: Đạo đức tốt, học tập tốt, thể lực tốt

– ...

4. Thảo luận lựa chọn biện pháp thu hút các bạn trong địa bàn dân cư cùng tham gia hoạt động do Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh địa phương tổ chức.

Gợi ý:

– Bảo vệ môi trường

– Hoạt động thiện nguyện, đền ơn đáp nghĩa

– ...

HOẠT ĐỘNG 6 Xây dựng và thực hiện kế hoạch tự rèn luyện bản thân để thực hiện tốt các quy định chung

1. Xác định những điều cản trở em thực hiện tốt những nội quy, quy định của trường, lớp, cộng đồng để lập và thực hiện kế hoạch.

2. Chia sẻ kết quả thực hiện kế hoạch.

ĐÁNH GIÁ

– Thực hiện được đầy đủ nội quy của trường, lớp.
– Thực hiện được quy định của cộng đồng.
– Thực hiện được ít nhất 2 biện pháp thu hút các bạn vào hoạt động chung.
– Nêu được ít nhất 3 truyền thống của nhà trường.
– Lập và thực hiện được ít nhất 1 kế hoạch giáo dục truyền thống nhà trường và thu hút các bạn tham gia.
– Nêu được ít nhất 2 ý nghĩa của hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường.
– Tham gia các hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh do nhà trường và địa phương tổ chức.

Mức độ em đạt được: *Đạt/ Chưa đạt.*

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Chủ đề 2

Khám phá bản thân

MỤC TIÊU

- Chỉ ra được những đặc điểm tính cách, quan điểm sống của bản thân và biết cách phát huy điểm mạnh, hạn chế điểm yếu.
- Nhận diện được khả năng điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực cho bản thân.



KẾT NỐI TRI THỨC
VỚI CUỘC SỐNG

Định hướng nội dung hoạt động giáo dục theo chủ đề

- Tìm hiểu cách xác định đặc điểm tính cách, điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực, quan điểm sống.
- Xác định những đặc điểm tính cách của bản thân.
- Rèn luyện kĩ năng lập và thực hiện kế hoạch phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu của bản thân.
- Điều chỉnh tư duy của bản thân theo hướng tích cực.
- Xác định quan điểm sống của bản thân.
- Rèn luyện tính cách, tư duy tích cực và thể hiện quan điểm sống của bản thân trong cuộc sống hằng ngày.

Định hướng nội dung hoạt động sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp

- Đặc điểm tính cách, quan điểm sống; cách để phát huy điểm mạnh, hạn chế điểm yếu của bản thân.
- Điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực.
- Chia sẻ về kết quả rèn luyện tính cách và tư duy tích cực; về quan điểm sống của bản thân.



HOẠT ĐỘNG 1 Xác định tính cách của bản thân

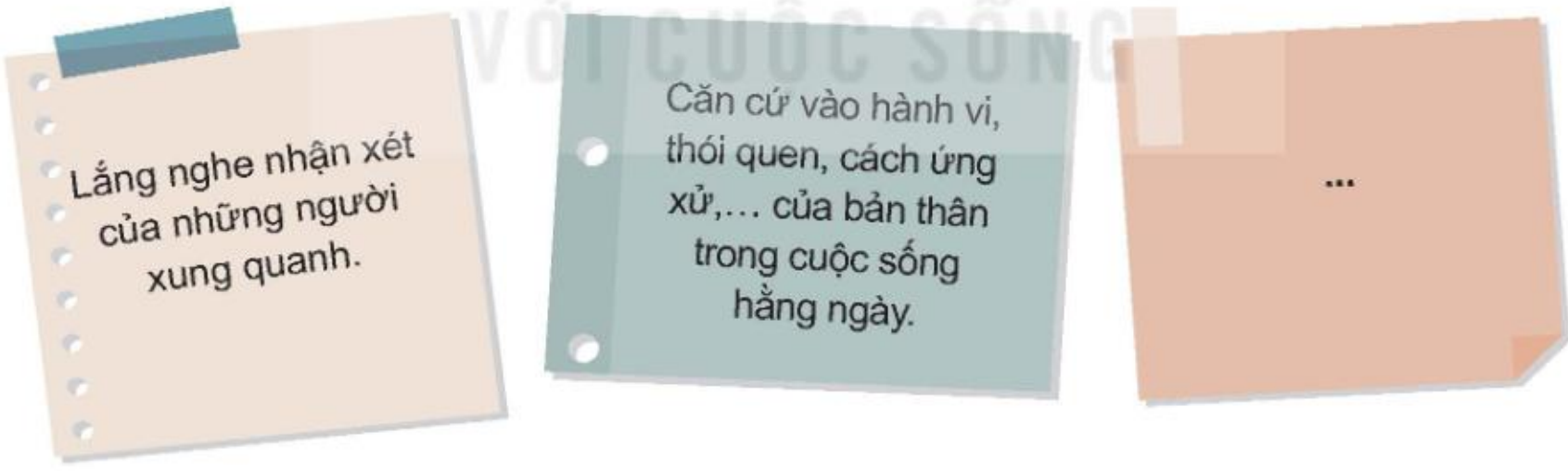
1. Xác định một số nét tính cách của bản thân trong học tập, công việc, sinh hoạt hằng ngày, giao tiếp, ứng xử với người khác.

Gợi ý:



2. Thảo luận về cách xác định tính cách của bản thân.

Gợi ý:



3. Chia sẻ về những điểm mạnh, điểm yếu trong tính cách của em.

HOẠT ĐỘNG 2 Tìm hiểu về điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực

1. Thảo luận về tư duy tích cực và ảnh hưởng của tư duy tích cực đến cách giao tiếp, ứng xử.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Ví dụ:

Hùng và Lâm học cùng một lớp, lại chơi khá thân với nhau. Lâm là lớp trưởng còn Hùng là tổ trưởng tổ 3. Trong giờ sinh hoạt lớp, Hùng bị Lâm nhắc nhở vì có một buổi đi học muộn trong tuần.

Tư duy của Hùng	Cách giao tiếp, ứng xử của Hùng
Tích cực: Mình đi học muộn nên bị nhắc nhở cũng đúng thôi. Nếu mình là lớp trưởng như Lâm thì cũng phải làm như vậy.	**Tích cực:** Vui vẻ nhận và sửa chữa khuyết điểm; không giận hay trách móc Lâm.
Tiêu cực: Là bạn thân, lẽ ra Lâm phải góp ý riêng với mình mới đúng. Sao bạn ấy lại cố tình nêu tên, làm mất danh dự của mình trước lớp.	**Tiêu cực:** Tức giận, trách móc Lâm; thậm chí không còn chơi thân với Lâm như trước nữa.

2. Thảo luận về cách điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực.

Gợi ý:

Bình tĩnh, không nóng vội

Đặt mình vào vị trí người khác

...

HOẠT ĐỘNG 3 Tìm hiểu về quan điểm sống

1. Thảo luận thế nào là quan điểm sống.

Gợi ý:

Là cách nhìn, cách suy nghĩ, ý kiến về mục đích sống, ý nghĩa sống,...

Là lối sống, phong cách sống

...

2. Quan điểm sống của cá nhân sẽ ảnh hưởng, chi phối lối sống, cách hành động, ứng xử của cá nhân đó như thế nào? Cho ví dụ.
3. Nêu một vài quan điểm sống của em.
4. Tranh biện về một số quan điểm sống sau:
   - *Có chí thì nên* (Tục ngữ Việt Nam).
   - *Thất bại là mẹ của thành công* (Khuyết danh).
   - *Tốt gỗ hơn tốt nước sơn* (Tục ngữ Việt Nam).

HOẠT ĐỘNG 4 Lập và thực hiện kế hoạch rèn luyện phát huy điểm mạnh, hạn chế điểm yếu của bản thân

1. Lập kế hoạch để phát huy điểm mạnh, hạn chế điểm yếu về tính cách của bản thân.

   Gợi ý:

Điểm mạnh của bản thân	**Việc cần làm để phát huy**	**Thời gian thực hiện từ… đến…**
Ví dụ: Chăm chỉ	– Chăm chỉ học tập – Chăm chỉ làm việc lớp, việc trường, việc nhà – …	
Điểm yếu của bản thân	**Việc cần làm để hạn chế**	**Thời gian thực hiện từ… đến…**
Ví dụ 1: Nhút nhát	– Tăng cường giao tiếp với bạn bè và mọi người – Tham gia nhiều hoạt động tập thể, hoạt động xã hội – …	
Ví dụ 2: Hiếu thắng	– Lắng nghe nhu cầu, mong muốn của người khác – Suy nghĩ, cân nhắc xem nhu cầu, mong muốn của họ có chính đáng không – Tìm cách dung hoà giữa nhu cầu, mong muốn chính đáng của mình với nhu cầu, mong muốn chính đáng của họ – …	

2. Rèn luyện tính cách theo kế hoạch đã xây dựng.
3. Chia sẻ kết quả và những khó khăn, thách thức trong quá trình thực hiện.

HOẠT ĐỘNG 5 Điều chỉnh tư duy của bản thân theo hướng tích cực

1. Đề xuất cách ứng xử thể hiện tư duy tích cực trong các tình huống sau:

Tình huống 1 Tùng không đến dự sinh nhật Tuấn như đã hẹn.

Tình huống 2 Bố mẹ không đồng ý cho Mai đi chơi xa với bạn khác giới.

2. Chia sẻ về cách điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực của bản thân trong cuộc sống.



HOẠT ĐỘNG 6 Rèn luyện tính cách và tư duy tích cực của bản thân

- Rèn luyện tính cách và điều chỉnh tư duy của bản thân theo hướng tích cực.
- Chia sẻ kết quả và những khó khăn trong quá trình thực hiện.

HOẠT ĐỘNG 7 Thể hiện quan điểm sống của bản thân

- Nêu quan điểm của em về lí tưởng sống của thanh niên hiện nay và liên hệ bản thân.
- Chia sẻ những quan điểm sống của em với bạn bè và những người xung quanh.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

ĐÁNH GIÁ



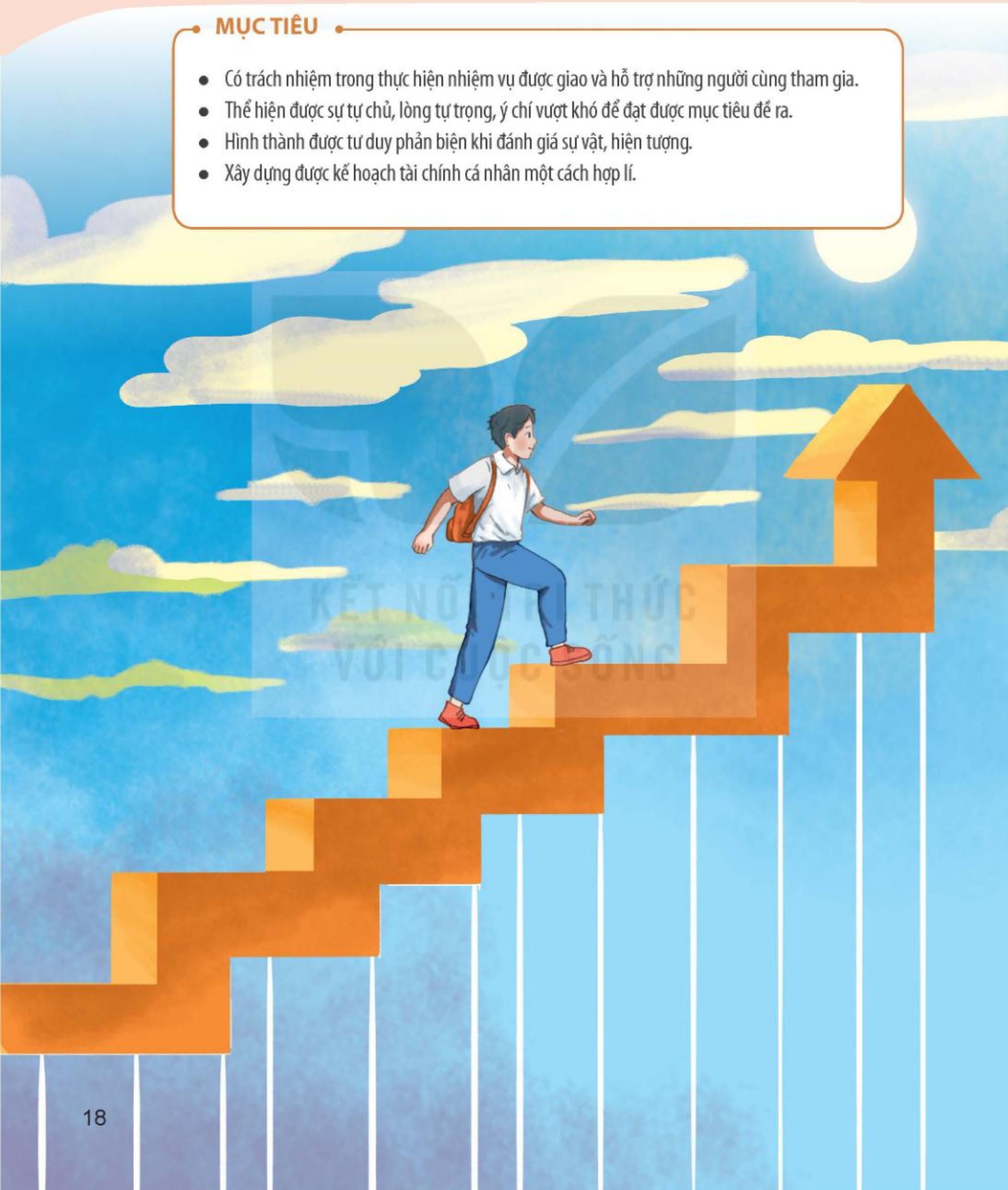
- Chỉ ra được ít nhất 3 tính cách của bản thân.
- Lập được kế hoạch rèn luyện để phát huy điểm mạnh, hạn chế điểm yếu về tính cách của bản thân.
- Xác định được quan điểm sống tích cực cho bản thân.
- Biết điều chỉnh tư duy của bản thân theo hướng tích cực.

Mức độ em đạt được: *Đạt/ Chưa đạt.*

Chủ đề 3 Rèn luyện bản thân

MỤC TIÊU

- Có trách nhiệm trong thực hiện nhiệm vụ được giao và hỗ trợ những người cùng tham gia.
- Thể hiện được sự tự chủ, lòng tự trọng, ý chí vượt khó để đạt được mục tiêu đề ra.
- Hình thành được tư duy phản biện khi đánh giá sự vật, hiện tượng.
- Xây dựng được kế hoạch tài chính cá nhân một cách hợp lí.



KẾT NỐI TRI THỨC
VỚI CUỘC SỐNG

Định hướng nội dung hoạt động giáo dục theo chủ đề

- Tìm hiểu những việc làm thể hiện trách nhiệm, sự tự chủ, lòng tự trọng, ý chí vượt khó.
- Tìm hiểu những biểu hiện và cách hình thành tư duy phản biện.
- Xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân một cách hợp lí.
- Rèn luyện tính trách nhiệm, lòng tự trọng, sự tự chủ, ý chí vượt khó trong việc thực hiện mục tiêu của bản thân.

Định hướng nội dung hoạt động sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp

- Trách nhiệm, tự chủ, tự trọng, ý chí vượt khó.
- Kế hoạch tài chính cá nhân.
- Chia sẻ những việc làm rèn luyện tính trách nhiệm, sự tự chủ, lòng tự trọng, ý chí vượt khó.
- Chia sẻ về kết quả rèn luyện tư duy phản biện.
- Chia sẻ về kế hoạch tài chính cá nhân.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG



HOẠT ĐỘNG 1 Tìm hiểu biểu hiện của người có trách nhiệm

1. Thảo luận để xác định những biểu hiện của người có trách nhiệm.

   Gợi ý:

Trách nhiệm trong công việc:
Bảo đảm hoàn thành các công việc được giao,...

Trách nhiệm trong việc hỗ trợ người khác:
Hướng dẫn cách làm, cho lời khuyên,...

2. Chia sẻ việc thể hiện tính trách nhiệm của bản thân khi thực hiện nhiệm vụ được giao và hỗ trợ người khác cùng tham gia thực hiện nhiệm vụ.

HOẠT ĐỘNG 2 Tìm hiểu những việc làm thể hiện sự tự chủ, lòng tự trọng, ý chí vượt khó

1. Thảo luận để xác định những việc làm thể hiện sự tự chủ, lòng tự trọng và ý chí vượt khó.

   Gợi ý:

Việc làm thể hiện sự tự chủ:
Quyết định tham gia câu lạc bộ phù hợp với sở thích, khả năng của bản thân, không theo người khác hoặc số đông.

Việc làm thể hiện ý chí vượt khó:
Vượt lên khó khăn để hoàn thành các nhiệm vụ được giao.

Việc làm thể hiện lòng tự trọng:
Hoàn thành công việc được giao.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

2. Thảo luận để xác định những việc làm thể hiện sự tự chủ, lòng tự trọng và ý chí vượt khó trong tình huống sau:

> Từ ngày bố mẹ đi làm xa, hai anh em Vinh chuyển đến ở cùng ông bà. Nhờ có tính tự chủ từ nhỏ nên Vinh đã sắp xếp thời gian, phân công công việc hợp lí giữa việc học và giúp đỡ ông bà. Vinh cũng hứa với bố mẹ chăm sóc, bảo ban em trai học hành. Ngoài việc học, giúp đỡ ông bà việc nhà, Vinh còn tranh thủ làm thêm những công việc phù hợp với khả năng của bản thân. Anh họ thấy Vinh vất vả, muốn giúp đỡ nhưng Vinh nói: "Khi nào thực sự khó khăn, em sẽ nhờ anh và các bác, các cô, các chú giúp". Tuy công việc vất vả nhưng kết quả học tập của anh em Vinh đều rất tốt. Vinh luôn được thầy yêu, bạn mến và là niềm tự hào của ông bà, bố mẹ.

3. Chia sẻ về việc thực hiện sự tự chủ, lòng tự trọng, ý chí vượt khó của bản thân.

HOẠT ĐỘNG 3 Tìm hiểu biểu hiện của người có tư duy phản biện

1. Thảo luận để xác định biểu hiện của người có tư duy phản biện.

   Gợi ý:

   – Luôn tự đặt nhiều câu hỏi về sự vật, hiện tượng.
   – Luôn suy nghĩ từ nhiều góc độ khác nhau.
   – Luôn chủ động tìm hiểu những lí lẽ và dẫn chứng khi đánh giá.
   – Tiếp nhận và phân tích những thông tin, quan điểm trái chiều trước khi đánh giá.
   – ...

2. Xác định các yêu cầu khi tư duy phản biện.



3. Chia sẻ về những biểu hiện của tư duy phản biện mà em đã có.

HOẠT ĐỘNG 4 Tìm hiểu về kế hoạch tài chính cá nhân

1. Thảo luận về các loại kế hoạch tài chính cá nhân.



2. Thảo luận về cách xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân của bạn Trang dưới đây:

KẾ HOẠCH TÀI CHÍNH

Mục tiêu: Mua 1 chiếc máy tính phục vụ học tập, giá 5 000 000 đồng

Thời gian thực hiện: 6 tháng (từ ngày… tháng... đến ngày... tháng...)

Số tiền hiện có: Tiền để dành được: 3 510 000 đồng; tiết kiệm tiền tiêu vặt được: 254 000 đồng

Số tiền còn thiếu để thực hiện mục tiêu: 1 236 000 đồng

Biện pháp cần thực hiện để có thêm thu nhập thực hiện mục tiêu tài chính:

– Làm rau mầm, nước giải khát, đồ thủ công,... để bán

– Thu gom giấy báo cũ, vỏ chai,... để bán

– Tiết kiệm tiền tiêu vặt trong 6 tháng

Kế hoạch thực hiện cụ thể:

	Nội dung	Thu (đ)	Chi (đ)	Tồn (đ)
	Số tiền hiện có	3 764 000		
Tháng 1	– Mua khay và hạt làm rau mầm		150 000	
	– Bán rau mầm	220 000		
	– Mua nguyên liệu làm nước giải khát		50 000	
	– Bán nước giải khát (số cốc)	86 000		
	– Làm đồ thủ công	70 000	40 000	
	– Bán phế liệu	20 000		
	– Tiết kiệm tiền tiêu vặt	50 000		
				3 970 000

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

	Nội dung	Thu (đ)	Chi (đ)	Tồn (đ)
...	...	...	...	...
Tháng 6	...	...	...	...
	Tổng	**5 500 000**	**500 000**	**5 000 000**

Người có thể hỗ trợ thực hiện kế hoạch:

– Bố mẹ: cho vay tiền vốn, tìm giúp nguồn tiêu thụ rau mầm, nước giải khát, đồ thủ công,...

– Bà ngoại: hướng dẫn kĩ thuật làm rau mầm và làm đồ thủ công.

Gợi ý:

– Thời gian thực hiện kế hoạch
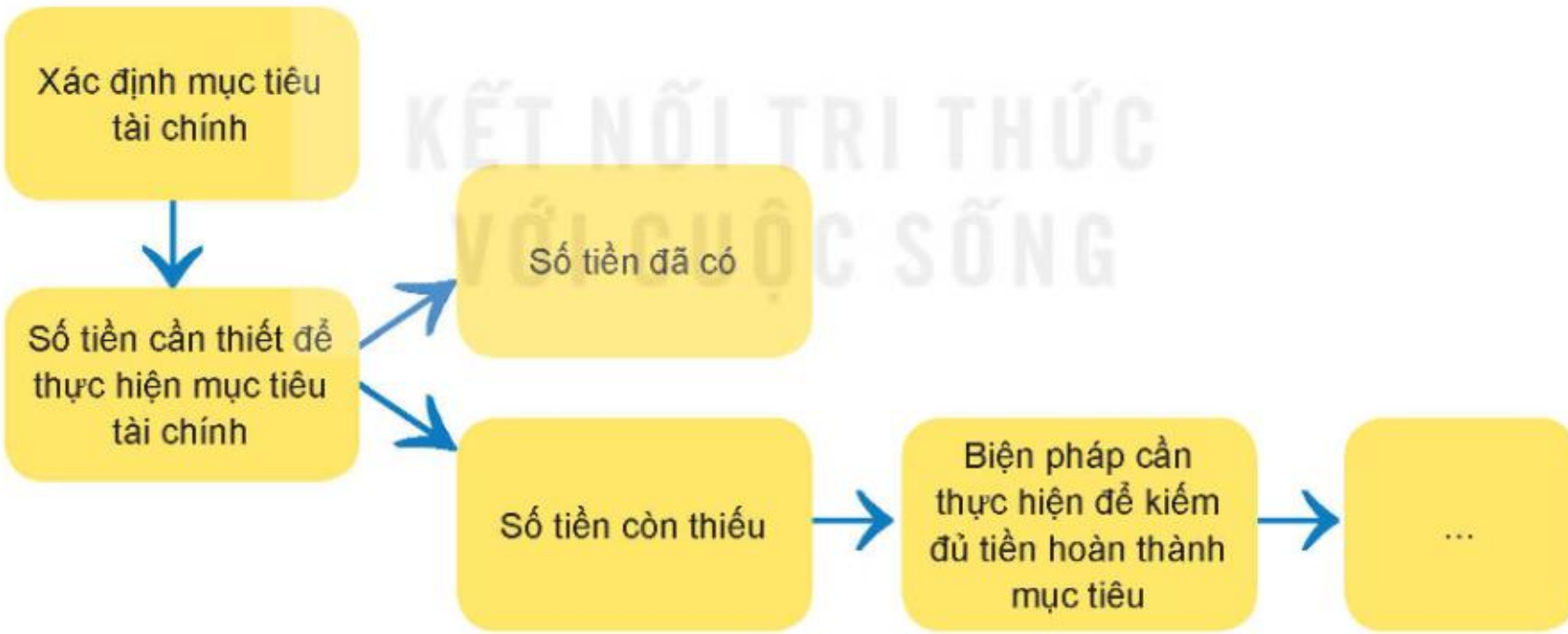
– Xác định loại kế hoạch

– Mục tiêu kế hoạch

– Cách thức thực hiện kế hoạch

3. Chia sẻ về cách xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân.

Gợi ý:



HOẠT ĐỘNG 5 Thực hành thể hiện tính trách nhiệm, sự tự chủ, lòng tự trọng, ý chí vượt khó

1. Đề xuất cách thể hiện tính trách nhiệm, sự tự chủ, lòng tự trọng và ý chí vượt khó trong các tình huống sau:

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Tình huống 1 Quân được chuyển đến học tại trường mới mà ở đó các bạn đều học giỏi môn Tin học. Một số bạn có thái độ coi thường Quân khi thực hiện nhiệm vụ chung.

Tình huống 2 Vân được phân công làm một video clip về bảo tồn cảnh quan thiên nhiên ở địa phương nhưng bạn chưa thành thạo kĩ thuật dựng clip.

Tình huống 3 Phương là đội trưởng đội tuyển điền kinh của trường. Gần đến ngày thi đấu, Phương không may bị chấn thương khi luyện tập.

Tình huống 4 Ngọc và Tuấn là đôi bạn học cùng lớp. Ngọc học tốt tiếng Anh. Trong khi đó, Tuấn lại gặp khó khăn trong việc học tiếng Anh.

2. Xác định những việc bản thân cần làm để thể hiện tính trách nhiệm, sự tự chủ, lòng tự trọng, ý chí vượt khó để hoàn thành nhiệm vụ được giao.

HOẠT ĐỘNG 6 Rèn luyện tư duy phản biện

1. Em hãy sử dụng tư duy phản biện để nhận xét, đánh giá những nhận định sau:
   - Đại học là con đường ngắn nhất dẫn đến thành công.
   - Những người học giỏi bao giờ cũng là những người bạn tuyệt vời.
2. Chia sẻ những nhận xét, đánh giá của em và lắng nghe ý kiến đánh giá của các bạn.

HOẠT ĐỘNG 7 Xây dựng và thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân của bản thân

- Xác định một mục tiêu tài chính ngắn hạn hoặc trung hạn cho bản thân.
- Xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân để thực hiện mục tiêu trên.
- Chia sẻ về kế hoạch tài chính của mình với bạn bè, người thân và lắng nghe ý kiến góp ý của mọi người.
- Điều chỉnh lại kế hoạch tài chính của bản thân sau khi xin ý kiến tư vấn của bạn bè và người thân.
- Thực hiện theo kế hoạch tài chính đã xây dựng.

HOẠT ĐỘNG 8 Rèn luyện tính trách nhiệm, lòng tự trọng, sự tự chủ, ý chí vượt khó trong việc thực hiện mục tiêu của bản thân

– Thực hiện những việc làm cần thiết để rèn luyện tính trách nhiệm, lòng tự trọng, sự tự chủ, ý chí vượt khó.

– Chia sẻ kết quả và những khó khăn trong quá trình thực hiện.

ĐÁNH GIÁ

– Hoàn thành được trách nhiệm khi thực hiện nhiệm vụ được giao.

– Thể hiện được sự tự chủ, lòng tự trọng trong hoạt động học tập ở lớp và thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân.

– Biết vượt qua được những khó khăn của bản thân.

– Sẵn sàng hỗ trợ các bạn khi thực hiện nhiệm vụ.

– Sử dụng được tư duy phản biện khi đánh giá sự vật, hiện tượng.

– Xây dựng và thực hiện được ít nhất 1 bản kế hoạch tài chính hợp lí của cá nhân.

Mức độ em đạt được: *Đạt/ Chưa đạt.*

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Chủ đề 4

Chủ động, tự tin trong học tập và giao tiếp

MỤC TIÊU

- Thể hiện được sự chủ động của bản thân trong các môi trường học tập, giao tiếp khác nhau.
- Thể hiện sự tự tin trong các tình huống giao tiếp, ứng xử và biết cách thể hiện sự thân thiện với bạn bè, thầy cô.
- Ứng xử phù hợp trong các tình huống giao tiếp khác nhau trong gia đình.



KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Định hướng nội dung hoạt động giáo dục theo chủ đề

- Tìm hiểu biểu hiện của sự chủ động trong các môi trường học tập, giao tiếp.
- Tìm hiểu biểu hiện của sự tự tin, thân thiện với bạn bè, thầy cô trong các tình huống giao tiếp.
- Thể hiện sự chủ động trong học tập, giao tiếp trong các môi trường khác nhau.
- Thực hành cách ứng xử tự tin, thân thiện trong giao tiếp với thầy cô, bạn bè ở nhà trường.
- Thực hành cách ứng xử phù hợp trong gia đình.
- Rèn luyện cách ứng xử chủ động, tự tin, thân thiện, phù hợp trong giao tiếp ở nhà trường, gia đình.

Định hướng nội dung hoạt động sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp

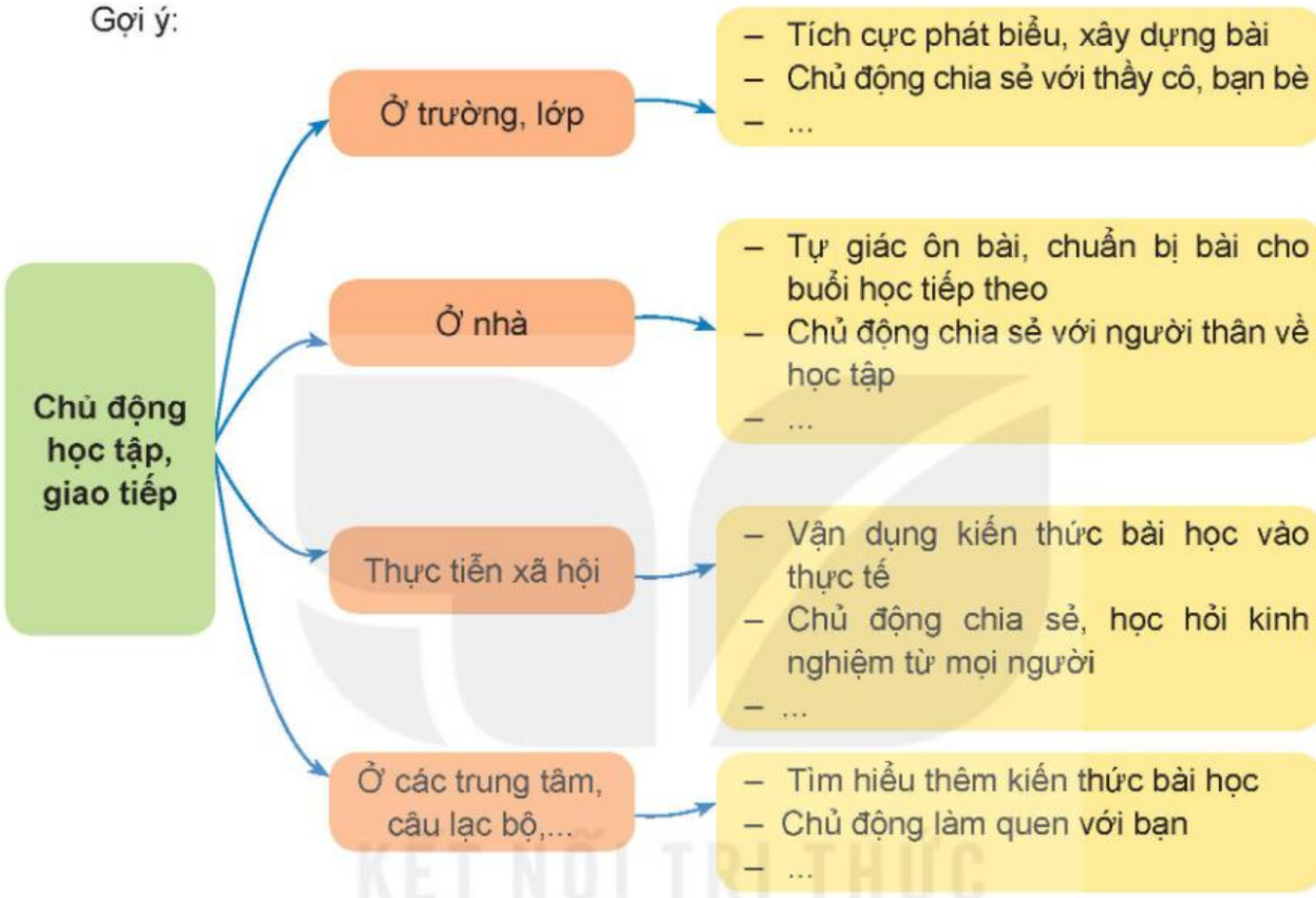
- Chủ động trong các môi trường học tập, giao tiếp khác nhau.
- Ứng xử tự tin, thân thiện trong giao tiếp với thầy cô, bạn bè.
- Ứng xử phù hợp trong gia đình.
- Chia sẻ kết quả rèn luyện sự chủ động, tự tin, thân thiện, phù hợp trong học tập, giao tiếp.



HOẠT ĐỘNG 1 Tìm hiểu biểu hiện của sự chủ động trong các môi trường học tập, giao tiếp

1. Chia sẻ với các bạn về sự chủ động học tập, giao tiếp trong các môi trường.

Gợi ý:



2. Thảo luận xác định những việc cần làm để thể hiện sự chủ động trong các môi trường học tập, giao tiếp khác nhau.

HOẠT ĐỘNG 2 Tìm hiểu biểu hiện của sự tự tin, thân thiện trong giao tiếp

Thảo luận để xác định những biểu hiện của ứng xử tự tin, thân thiện trong giao tiếp ở trường.

Biểu hiện của ứng xử tự tin trong giao tiếp:
– Bình tĩnh và nhìn vào mắt người đang giao tiếp với mình
– ...

Biểu hiện của ứng xử thân thiện trong giao tiếp:
– Vui vẻ, hoà đồng
– ...

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

HOẠT ĐỘNG 3 Thể hiện sự chủ động học tập, giao tiếp trong các môi trường

Thảo luận để xác định cách thể hiện sự chủ động, tự tin trong các tình huống sau:

Tình huống 1 Minh là một học sinh khá của lớp. Trong giờ học, khi thấy, cô giáo nêu câu hỏi, Minh chỉ trả lời nếu được chỉ định.

Tình huống 2 Sơn và Hằng học cùng lớp. Thầy giáo chủ nhiệm giao nhiệm vụ cho hai bạn chuẩn bị chung một bài thuyết trình về vấn đề ô nhiễm môi trường ở địa phương để trình bày trước lớp vào tuần tới. Nhưng còn hai ngày nữa phải lên thuyết trình thì Hằng bị ốm.

Tình huống 3 Thuỷ cùng các bạn tham gia câu lạc bộ ngoại ngữ. Nhóm của Thuỷ được phân công chuẩn bị một tiểu phẩm bằng tiếng Anh. Thuỷ được các bạn trong nhóm phân công xây dựng kịch bản nhưng kĩ năng tiếng Anh của bạn chưa được tốt.

Tình huống 4 Đạt rất muốn vận dụng kiến thức của mình vào công tác tuyên truyền bảo vệ môi trường ở địa phương nhưng bạn băn khoăn không biết nên thực hiện như thế nào.

HOẠT ĐỘNG 4 Thực hành giao tiếp, ứng xử tự tin, thân thiện với bạn bè trong trường học

Thảo luận để nhận xét cách ứng xử trong các tình huống dưới đây và đề xuất cách ứng xử phù hợp.

Tình huống 1 Bảo là một học sinh giỏi trong lớp. Nhiều khi các bạn hỏi Bảo về cách giải bài tập khó, Bảo thường từ chối.

Tình huống 2 Lớp 10A tổ chức bầu lớp trưởng. Tuấn tín nhiệm và giới thiệu Trang. Bản thân Trang thấy mình có thể đảm nhiệm tốt nhiệm vụ đó. Nhưng khi thấy một số bạn khác tỏ thái độ không đồng tình với ý kiến giới thiệu của Tuấn, Trang nhất định từ chối, đòi gạch tên mình trong danh sách để cử.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Tình huống 3 Linh không những hát hay mà còn học giỏi nên được nhiều bạn trong lớp yêu mến. Tuy nhiên, vẫn có một số bạn nói xấu Linh khiến Linh rất buồn và không muốn tham gia các hoạt động văn nghệ của trường, lớp.

HOẠT ĐỘNG 5 Thực hành giao tiếp, ứng xử với thầy, cô giáo

1. Xây dựng kịch bản thể hiện sự giao tiếp, ứng xử phù hợp với thầy, cô giáo theo nội dung sau:

Để chuẩn bị cho một hoạt động chung của nhà trường, các bạn trong lớp của Hiếu chia thành ba nhóm để thực hiện ba nhiệm vụ khác nhau: văn nghệ, triển lãm và thuyết trình. Hiếu được thầy giáo phân công vào nhóm thuyết trình, nhưng nhiệm vụ này không phù hợp với sở thích, khả năng của Hiếu. Trong khi đó, nhóm triển lãm đang thiếu người có năng khiếu vẽ như Hiếu.

2. Thực hiện kịch bản đã xây dựng bằng hình thức kịch tương tác.

HOẠT ĐỘNG 6 Thực hành ứng xử phù hợp trong giao tiếp ở gia đình

1. Chia sẻ về cách ứng xử phù hợp trong giao tiếp ở gia đình.

Gợi ý:
- Luôn chú ý đến cảm xúc của người thân
- Lắng nghe tích cực
- Tôn trọng, lễ phép
- ...

2. Thảo luận để xác định cách ứng xử phù hợp trong các tình huống sau:

Tình huống 1 Chiều tối mẹ đi làm về thấy cơm chưa nấu, nhà cửa chưa dọn, mẹ rất bực.

Tình huống 2 Sau buổi họp với giáo viên chủ nhiệm, về nhà bố Thanh rất buồn vì kết quả học tập của Thanh.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

HOẠT ĐỘNG 7 Rèn luyện tính chủ động, tự tin trong học tập và giao tiếp

1. Thực hiện những việc cần làm để rèn luyện tính chủ động học tập ở trường, ở nhà, câu lạc bộ và ngoài xã hội:
   - Thực hiện nghiêm túc thời khoá biểu của trường, lớp.
   - Áp dụng các phương pháp học tập phù hợp với từng môn.
   - Cùng bạn học nhóm, trao đổi bài và giúp đỡ nhau trong học tập.
   - Tự giác làm bài tập ở nhà đầy đủ, chuẩn bị kĩ bài mới trước khi đến lớp.
   - Tham gia các hoạt động phát triển năng khiếu và các môn học ở trường, câu lạc bộ và ngoài xã hội.
   - Khai thác kiến thức bài học qua mạng xã hội, chủ động học online khi có yêu cầu.
   - ...
2. Thực hiện những việc cần làm để rèn luyện tính chủ động, tự tin, thân thiện, phù hợp trong giao tiếp ở nhà trường, gia đình, xã hội:
   - Giúp đỡ khi bạn bè gặp khó khăn; tích cực tham gia công việc chung của lớp.
   - Chủ động chia sẻ niềm vui, nỗi buồn với bố mẹ, ông bà, anh chị em và người thân.
   - Thân thiện với những người xung quanh nơi em ở, tham gia các hoạt động do địa phương tổ chức.
   - Thực hiện nếp sống thanh lịch, văn minh nơi công cộng.
   - ...

ĐÁNH GIÁ

- Thể hiện được sự chủ động học tập của bản thân ở trường, lớp.
- Thể hiện được sự chủ động học tập của bản thân ở nhà.
- Thể hiện được cách ứng xử chủ động, tự tin, thân thiện, phù hợp trong giao tiếp với thầy cô.
- Thể hiện được cách ứng xử chủ động, tự tin, thân thiện, phù hợp trong giao tiếp với bạn bè.
- Thể hiện được cách ứng xử chủ động, tự tin, thân thiện, phù hợp trong giao tiếp ở gia đình.
- Thể hiện được cách ứng xử chủ động, tự tin, thân thiện, phù hợp trong giao tiếp ở ngoài xã hội.

Mức độ em đạt được: *Đạt/ Chưa đạt.*

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Chủ đề 5

Trách nhiệm với gia đình

MỤC TIÊU

- Thực hiện được trách nhiệm của bản thân với bố mẹ, người thân.
- Thể hiện được trách nhiệm đối với các hoạt động lao động trong gia đình.
- Đề xuất các biện pháp phát triển kinh tế và góp phần phát triển kinh tế cho gia đình.







Định hướng nội dung hoạt động giáo dục theo chủ đề

- Tìm hiểu trách nhiệm với gia đình.
- Xây dựng kế hoạch lao động thể hiện trách nhiệm đối với các hoạt động lao động trong gia đình.
- Đề xuất biện pháp phát triển kinh tế của gia đình và lựa chọn biện pháp phù hợp tham gia phát triển kinh tế gia đình.
- Thực hiện trách nhiệm với gia đình.

Định hướng nội dung hoạt động sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp

- Trách nhiệm của bản thân với bố mẹ, người thân.
- Trách nhiệm đối với các hoạt động lao động trong gia đình.
- Biện pháp phát triển kinh tế và góp phần phát triển kinh tế gia đình.



KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

HOẠT ĐỘNG 1 Tìm hiểu về trách nhiệm với gia đình

1. Thảo luận xác định những việc cần làm để thể hiện trách nhiệm với bố mẹ, người thân.

   Gợi ý:

   – Thường xuyên quan tâm đến sức khoẻ thể chất và tinh thần của bố mẹ, người thân.

   – Thực hiện tốt các nhiệm vụ được gia đình giao cho.

   – ...

2. Chia sẻ các hoạt động lao động mà em có thể làm để thể hiện trách nhiệm với gia đình.

   – Giúp mẹ kinh doanh hàng tạp hoá

   – Trồng rau

   – ...

3. Chia sẻ biện pháp phát triển kinh tế của gia đình và tham gia phát triển kinh tế gia đình.

   – Biện pháp: Kinh doanh hàng tạp hoá

   – Tham gia:

   + Bán hàng

   + Nhận hàng

   + Giao hàng

   + ...

HOẠT ĐỘNG 2 Thể hiện trách nhiệm với gia đình

Đề xuất cách ứng xử phù hợp trong việc thể hiện trách nhiệm với gia đình qua các tình huống sau:

Tình huống 1 Giang hứa với bạn Chủ nhật tuần tới đi chơi xa mà quên hôm đó là ngày bố mẹ tổ chức kỉ niệm 20 năm ngày cưới. Theo truyền thống của gia đình thì những dịp như thế này cả nhà đều có mặt đông đủ.

Tình huống 2 Nam tham gia câu lạc bộ bóng bàn và đã kiên trì tập luyện để chuẩn bị cho cuộc thi đấu cấp tỉnh. Hôm nay, Nam chuẩn bị đi thi thì bà bị sốt, lúc đó không có ai ở nhà.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Tình huống 3 Bố mẹ Liên có sự hiểu lầm nhau nên không nói chuyện với nhau đã hai ngày khiến không khí gia đình căng thẳng.

Tình huống 4 Tuấn tích luỹ được hơn 1 triệu đồng để mua xe đạp đi học. Nhưng thời gian này, ông nội ốm liên tục nên gia đình cần tiền mua thuốc cho ông.

HOẠT ĐỘNG 3 Xây dựng kế hoạch thực hiện hoạt động lao động trong gia đình

1. Hãy liệt kê những hoạt động lao động trong gia đình mà bố mẹ giao cho em.
2. Xây dựng kế hoạch thực hiện.

   Gợi ý:

TT	Hoạt động lao động được phân công	Biện pháp thực hiện	Thời gian thực hiện	Điều kiện và địa điểm thực hiện	Kết quả dự kiến
1	Chăm sóc cây trồng	– Tưới cây – Phòng, trừ sâu bệnh	17 – 18 giờ	Vườn, ruộng	Cây sinh trưởng, phát triển tốt
2	...	...	...	...	...

3. Thực hiện các hoạt động lao động trong gia đình theo kế hoạch.

   Gợi ý:

   - Những việc nào làm chưa xong, em cần phải làm tiếp?
   - Những việc nào làm chưa tốt, em cần phải làm lại?

HOẠT ĐỘNG 4 Đề xuất biện pháp phát triển kinh tế gia đình, lập kế hoạch và thực hiện

1. Em hãy đề xuất một số biện pháp phát triển kinh tế của gia đình mình dựa vào:
   - Điều kiện gia đình.
   - Nhu cầu thực tế của địa phương, xã hội.

   Ví dụ:

   - Xác định biện pháp làm bánh giò bán để góp phần phát triển kinh tế gia đình vì:
     + Bà có bí quyết làm bánh giò ngon, gia đình có vốn nhỏ,...
     + Người dân trong vùng có nhu cầu ăn quà sáng nên có thể giao bánh cho các quán,...
   - Hoặc kinh doanh hoa tươi nhân dịp các ngày lễ.

2. Hãy chọn biện pháp phát triển kinh tế gia đình phù hợp với nhu cầu và khả năng của em để lập kế hoạch thực hiện.

Gợi ý:

Mục tiêu	Biện pháp lựa chọn	Thời gian thực hiện	Điều kiện thực hiện	Kết quả dự kiến
Có thu nhập để góp phần mua thuốc cho ông	1. Kinh doanh hoa tươi nhân ngày 8 – 3 2. ...	Từ ngày 6 đến 8 – 3	Vốn 300 000 đ (có thể vay được)	Lãi được 100 000 đ
...	...	...	...	...

3. Chia sẻ và thực hiện kế hoạch.

HOẠT ĐỘNG 5 Thực hiện trách nhiệm với gia đình

– Thay đổi thói quen chưa phù hợp để thực hiện tốt hơn sự quan tâm thường xuyên đến người thân; yêu thương, kính trọng ông bà, bố mẹ; giữ gìn truyền thống gia đình,...

– Thực hiện lao động giúp gia đình theo kế hoạch đã xây dựng và đạt kết quả như dự kiến.

– Thực hiện biện pháp phát triển kinh tế gia đình đã lựa chọn và đạt được mục tiêu đặt ra.

ĐÁNH GIÁ

– Thể hiện được sự quan tâm, chăm sóc người thân hằng ngày.

– Chủ động tham gia giải quyết các vấn đề nảy sinh trong gia đình.

– Hoàn thành tốt các công việc được gia đình phân công.

– Đề xuất được biện pháp phát triển kinh tế gia đình và lựa chọn được việc làm phù hợp góp phần phát triển kinh tế cho gia đình.

Mức độ em đạt được: *Đạt/ Chưa đạt.*

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Chủ đề 6

Tham gia xây dựng cộng đồng

MỤC TIÊU

- Thực hiện được các biện pháp mở rộng quan hệ và thu hút cộng đồng vào các hoạt động xã hội.
- Lập và thực hiện được kế hoạch tuyên truyền trong cộng đồng về văn hoá ứng xử nơi công cộng.
- Tham gia một số hoạt động cộng đồng phù hợp và đánh giá kết quả hoạt động phát triển cộng đồng.



Định hướng nội dung hoạt động giáo dục theo chủ đề

- Tìm hiểu biện pháp mở rộng quan hệ và thu hút cộng đồng vào hoạt động xã hội.
- Xác định nội dung cần tuyên truyền về văn hoá ứng xử nơi công cộng ở địa phương.
- Thực hiện biện pháp mở rộng quan hệ và thu hút cộng đồng vào hoạt động xã hội.
- Lập và thực hiện kế hoạch tuyên truyền trong cộng đồng về văn hoá ứng xử nơi công cộng.
- Tham gia hoạt động cộng đồng phù hợp và đánh giá kết quả hoạt động phát triển cộng đồng của bản thân.

Định hướng nội dung hoạt động sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp

- Biện pháp mở rộng và thu hút cộng đồng vào hoạt động xã hội.
- Nội dung tuyên truyền trong cộng đồng về văn hoá ứng xử.
- Trao đổi về kết quả hoạt động phát triển cộng đồng.



KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

HOẠT ĐỘNG 1 Tìm hiểu biện pháp mở rộng quan hệ và thu hút cộng đồng vào hoạt động xã hội

1. Chia sẻ những hoạt động cộng đồng mà em có thể tham gia.

Gợi ý:

- Hoạt động bảo vệ môi trường, cảnh quan.
- Hoạt động bảo vệ di tích văn hoá, lịch sử.
- Hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.
- Hoạt động uống nước nhớ nguồn, đền ơn đáp nghĩa.
- Hoạt động tuyên truyền về văn hoá ứng xử.
- Hoạt động tuyên truyền phòng, chống các tệ nạn xã hội.
- Hoạt động tuyên truyền phòng, chống dịch bệnh.
- …

2. Thảo luận xác định các biện pháp mở rộng quan hệ và thu hút cộng đồng vào các hoạt động xã hội.

Gợi ý:

Biện pháp mở rộng quan hệ xã hội	Biện pháp thu hút cộng đồng vào hoạt động xã hội
Chủ động làm quen với mọi người	Vận động mọi người tham gia vì trách nhiệm
Tham gia nhiều hoạt động chung	Tuyên truyền về ích lợi của việc tham gia
Tìm ra điểm chung	Thuyết phục bằng tình cảm
Chân thành, giữ thái độ vui vẻ và hoà đồng với mọi người	Làm gương
…	…

HOẠT ĐỘNG 2 Xác định nội dung cần tuyên truyền trong cộng đồng về văn hoá ứng xử nơi công cộng

1. Chia sẻ:
   - Các biểu hiện của giao tiếp, ứng xử có văn hoá.
   - Những vấn đề đang tồn tại trong giao tiếp, ứng xử nơi công cộng ở địa phương.
2. Thảo luận để xác định nội dung cần tuyên truyền về văn hoá ứng xử nơi công cộng ở địa phương.

   Gợi ý:

Tuân thủ các quy định chung nơi công cộng

Tôn trọng mọi người khi giao tiếp

Kiểm soát/ làm chủ cảm xúc, tránh gây mâu thuẫn

...

HOẠT ĐỘNG 3 Thực hiện biện pháp mở rộng quan hệ và thu hút cộng đồng vào hoạt động xã hội

1. Lựa chọn và thực hiện các biện pháp thu hút mọi người vào hoạt động xây dựng cộng đồng phù hợp với em.

   Gợi ý:
   - Hoạt động bảo vệ môi trường, cảnh quan nơi em sống.
   - Hoạt động bảo vệ di tích lịch sử – văn hoá.
   - Hoạt động phòng chống dịch bệnh.
   - Hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.
   - ...
2. Lựa chọn và thực hiện các biện pháp mở rộng quan hệ phù hợp trong những sự kiện:

   Gợi ý:
   - Ngày hội hướng nghiệp có sự tham gia của học sinh các trường.
   - Thi đấu thể thao giữa các trường.
   - Hội thi văn nghệ theo cụm trường.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

– Tuyên truyền về văn hoá ứng xử trong cộng đồng.

– ...

3. Chia sẻ kết quả thực hiện.

HOẠT ĐỘNG 4 Lập kế hoạch tuyên truyền trong cộng đồng về văn hoá ứng xử nơi công cộng

1. Lựa chọn nội dung cần tuyên truyền và xây dựng kế hoạch tuyên truyền.

Gợi ý:

Mục tiêu	Khắc phục hiện tượng nói tục, bạo lực nơi công cộng
Nội dung	Không nói bậy, chửi thề, đánh nhau
Hình thức và phương tiện	Sân khấu hoá
Phân công trách nhiệm	Bạn A, B, C xây dựng và thể hiện tiểu phẩm Bạn H liên hệ với trưởng thôn/ tổ trưởng tổ dân phố, người dân Bạn D, L, N, K, S vận động, thuyết phục các đối tượng tham gia,...
Đối tượng tham gia	Người dân ở các lứa tuổi trong cộng đồng
Thời gian	... giờ, ngày... tháng... năm...
Địa điểm	Nhà văn hoá thôn/ tổ dân phố...
Kết quả mong đợi	Người dân thấy tác hại của việc nói tục, bạo lực nơi công cộng để thay đổi thói quen

2. Chia sẻ kế hoạch trước lớp, tiếp thu góp ý và điều chỉnh kế hoạch.

HOẠT ĐỘNG 5 Thực hiện kế hoạch tuyên truyền trong cộng đồng về văn hoá ứng xử nơi công cộng

1. Thực hiện kế hoạch tuyên truyền về văn hoá ứng xử nơi công cộng ở địa điểm đã chọn.

Yêu cầu:

– Thể hiện nội dung đã chuẩn bị bằng các hình thức đã lựa chọn.

– Đảm bảo sự tương tác với người tham gia.

– Đặt các câu hỏi thu thập thông tin phản hồi để kiểm tra kết quả tuyên truyền.

– Khích lệ người tham gia tiếp tục tuyên truyền về văn hoá ứng xử nơi công cộng cho người thân và những người xung quanh.

2. Rút kinh nghiệm, đánh giá sau buổi tuyên truyền.

HOẠT ĐỘNG 6 Tham gia kết nối cộng đồng

Em hãy vận dụng các biện pháp mở rộng quan hệ xã hội và thu hút mọi người trong cộng đồng cùng tham gia xây dựng nông thôn mới, văn minh đô thị:

– Xây dựng cảnh quan, vệ sinh môi trường.
– Xây dựng văn hoá giao tiếp, ứng xử, nếp sống văn minh.
– Xây dựng ý thức chấp hành pháp luật và trật tự công cộng.
– Hoạt động đền ơn đáp nghĩa, chăm lo hộ nghèo, người già neo đơn trên địa bàn.
– ...

HOẠT ĐỘNG 7 Đánh giá kết quả hoạt động phát triển cộng đồng của bản thân

Tự đánh giá kết quả hoạt động phát triển cộng đồng của em dựa vào các tiêu chí sau:

– Các hoạt động phát triển cộng đồng đã tham gia.
– Kết quả thực hiện các hoạt động đó.
– Tác động của các hoạt động đó đối với sự phát triển của cộng đồng.
– Sự thay đổi của bản thân.

ĐÁNH GIÁ

– Nêu được ít nhất 4 biện pháp mở rộng quan hệ và thu hút cộng đồng vào các hoạt động xã hội.
– Thiết lập được mối quan hệ mới với ít nhất từ 2 người trở lên và thu hút ít nhất được 2 người tham gia vào các hoạt động xã hội.
– Lập và thực hiện được ít nhất 1 kế hoạch tuyên truyền trong cộng đồng có nội dung về văn hoá ứng xử nơi công cộng.
– Tham gia hoạt động cộng đồng phù hợp và đánh giá được kết quả hoạt động phát triển cộng đồng của bản thân.

Mức độ em đạt được: *Đạt/ Chưa đạt.*

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Chủ đề 7

Bảo tồn cảnh quan thiên nhiên

MỤC TIÊU

- Nhận xét, đánh giá được các hành vi, việc làm của tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên.
- Xây dựng và thực hiện được kế hoạch tuyên truyền, kêu gọi mọi người chung tay bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.



Định hướng nội dung hoạt động giáo dục theo chủ đề

- Tìm hiểu hành vi, việc làm bảo tồn cảnh quan thiên nhiên của tổ chức, cá nhân.
- Tìm hiểu về hoạt động tuyên truyền bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.
- Rèn luyện kĩ năng nhận xét, đánh giá các hành vi, việc làm của tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên ở địa phương.
- Rèn luyện kĩ năng xây dựng và thực hiện kế hoạch tuyên truyền bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.
- Tuyên truyền bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.

Định hướng nội dung hoạt động sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp

- Bảo tồn cảnh quan thiên nhiên.
- Tuyên truyền bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.
- Chia sẻ về những nhận xét, đánh giá các hành vi, việc làm bảo tồn cảnh quan thiên nhiên ở địa phương.
- Chia sẻ kết quả tuyên truyền bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.



KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

HOẠT ĐỘNG 1 Tìm hiểu về hành vi, việc làm bảo tồn cảnh quan thiên nhiên của tổ chức, cá nhân

1. Chia sẻ với bạn những hành vi, việc làm của các cá nhân, tổ chức trong việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên ở địa phương mà em đã biết.
2. Thảo luận xác định danh sách những hành vi, việc làm mà các cá nhân, tổ chức cần thực hiện trong việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên ở địa phương.

   Gợi ý:

- Đặt các thùng rác ở các khu vực tham quan,...
- Giữ gìn, không làm thay đổi cảnh quan (không chặt cây xanh,...)
- Bảo vệ các loài động vật quý hiếm,...
- Bảo vệ động vật trong mùa sinh sản,...
- Quản lí việc xây dựng trong khu cảnh quan thiên nhiên,...
- ...

3. Chia sẻ những việc mà em và các bạn có thể làm để bảo tồn cảnh quan thiên nhiên.

HOẠT ĐỘNG 2 Tìm hiểu về hoạt động tuyên truyền bảo vệ cảnh quan thiên nhiên

1. Chia sẻ:
   - Em đã biết những hoạt động tuyên truyền bảo vệ cảnh quan thiên nhiên nào?
   - Em đã từng tham gia những hoạt động tuyên truyền để bảo vệ cảnh quan thiên nhiên chưa? Nếu có, em đã tuyên truyền cho đối tượng nào?
   - Em đã sử dụng hình thức tuyên truyền nào để bảo vệ cảnh quan thiên nhiên?

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

2. Thảo luận để xác định đối tượng, nội dung, hình thức của hoạt động tuyên truyền nhằm bảo vệ cảnh quan thiên nhiên ở địa phương.

Gợi ý:

Đối tượng tuyên truyền: Học sinh, khách du lịch,...

Nội dung tuyên truyền: Giá trị cảnh quan thiên nhiên; những hành vi, việc làm phù hợp để bảo vệ cảnh quan thiên nhiên,...

Hình thức tuyên truyền: Phát tờ rơi, biểu diễn văn nghệ, thuyết trình,...

HOẠT ĐỘNG 3 Nhận xét, đánh giá hành vi, việc làm của tổ chức, cá nhân trong việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên ở địa phương

– Những hành vi, việc làm nào mà các tổ chức, cá nhân đã thực hiện là phù hợp để bảo tồn cảnh quan thiên nhiên ở địa phương em?

– Những hành vi, việc làm nào mà các tổ chức, cá nhân đã thực hiện để bảo tồn cảnh quan thiên nhiên là chưa phù hợp? Vì sao?

– Những hành vi, việc làm nào cần thiết để bảo tồn cảnh quan mà chưa được thực hiện, cần được bổ sung? Vì sao?

HOẠT ĐỘNG 4 Xây dựng và thực hiện kế hoạch tuyên truyền bảo vệ cảnh quan thiên nhiên ở địa phương

1. Xây dựng kế hoạch tuyên truyền bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.

Gợi ý:

KẾ HOẠCH TUYÊN TRUYỀN BẢO VỆ CẢNH QUAN THIÊN NHIÊN Ở ĐỊA PHƯƠNG

Nhóm thực hiện:

– ...

– ...

Địa điểm thực hiện: Nhà văn hoá thôn Đoài

Thời gian thực hiện: Chủ nhật tuần thứ 2 tháng 2

Mục tiêu tuyên truyền: Kêu gọi mọi người chung tay bảo vệ cảnh quan thiên nhiên

Đối tượng tuyên truyền: Người dân thôn Đoài

Nội dung tuyên truyền: Vai trò của cảnh quan thiên nhiên và trách nhiệm của người dân trong việc bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.

Hình thức tuyên truyền: Thuyết trình

Cơ quan, tổ chức, cá nhân phối hợp/ hỗ trợ: Chính quyền xã, trưởng thôn, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.

Kế hoạch triển khai cụ thể:

Hoạt động/ Nhiệm vụ	Thời gian thực hiện	Sản phẩm cần đạt	Người chịu trách nhiệm
Xây dựng chương trình/ kịch bản buổi tuyên truyền	Tuần đầu tháng 2	Chương trình buổi tuyên truyền chi tiết, cụ thể	
Mời người dân đến dự	Tuần đầu tháng 2	Thông báo qua loa phát thanh của thôn	
Viết nội dung bài thuyết trình	Tuần đầu tháng 2	Nội dung bài thuyết trình làm rõ được: – Những giá trị tinh thần và vật chất của cảnh quan thiên nhiên với người dân – Trách nhiệm bảo vệ cảnh quan thiên nhiên của người dân	
Thuyết trình bài tuyên truyền	Chủ nhật tuần thứ 2 tháng 2	Thuyết trình tự nhiên, thuyết phục	
Chuẩn bị các tiết mục văn nghệ về chủ đề Bảo vệ cảnh quan thiên nhiên	Tuần đầu tháng 2	Có hai tiết mục đơn ca và một tiết mục tốp ca bài hát ca ngợi vẻ đẹp của cảnh quan thiên nhiên	
Liên hệ và trang trí địa điểm tổ chức tuyên truyền	Trước ngày thuyết trình 1 ngày	Địa điểm tổ chức được trang trí đẹp và trang trọng	
Chuẩn bị các phương tiện nghe, nhìn cần thiết	Tuần đầu tháng 2	Có đủ loa, đài, tranh, ảnh minh hoạ	
...			

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

2. Thực hiện kế hoạch tuyên truyền bảo vệ cảnh quan thiên nhiên ở địa phương.

– Tiến hành tuyên truyền theo kế hoạch đã xây dựng.

– Thu thập thông tin phản hồi từ đối tượng được tuyên truyền (số lượng người tham gia, cảm nhận về tuyên truyền, sự hài lòng, nhận xét của những người tham gia).

– Rút kinh nghiệm và viết báo cáo kết quả thực hiện hoạt động tuyên truyền.

HOẠT ĐỘNG 5 Tuyên truyền bảo vệ cảnh quan thiên nhiên

– Tuyên truyền vận động bạn bè và người thân trong gia đình bảo vệ cảnh quan thiên nhiên trong cuộc sống hằng ngày.

– Tham gia hoạt động tuyên truyền do các tổ chức xã hội, đoàn thanh niên thực hiện tại địa phương để bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.

– Chia sẻ hình ảnh, thông tin nhận xét về hành vi, việc làm bảo tồn cảnh quan thiên nhiên và tuyên truyền bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.

ĐÁNH GIÁ

– Nêu được ít nhất 5 hành vi, việc làm của các cá nhân, tổ chức nhằm bảo tồn cảnh quan thiên nhiên.

– Đánh giá được ít nhất 5 hành vi, việc làm của cá nhân, tổ chức trong việc bảo tồn cảnh quan thiên nhiên ở địa phương.

– Xây dựng được 1 kế hoạch hoạt động tuyên truyền bảo vệ cảnh quan thiên nhiên ở địa phương.

– Đã tham gia ít nhất 1 hoạt động tuyên truyền bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.

Mức độ em đạt được: *Đạt/ Chưa đạt.*

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Chủ đề 8

Bảo vệ môi trường tự nhiên

MỤC TIÊU

- Phân tích, đánh giá được thực trạng môi trường tự nhiên tại địa phương; tác động của con người tới môi trường tự nhiên.
- Thuyết trình được với các đối tượng khác nhau về ý nghĩa của việc bảo vệ môi trường tự nhiên.
- Đề xuất được và tham gia thực hiện các giải pháp bảo vệ môi trường tự nhiên.



Định hướng nội dung hoạt động giáo dục theo chủ đề

- Phân tích, đánh giá thực trạng môi trường tự nhiên ở địa phương và tác động của con người tới môi trường tự nhiên.
- Đề xuất và thực hiện các giải pháp bảo vệ môi trường tự nhiên ở địa phương, đặc biệt là giải pháp thuyết trình cho các đối tượng liên quan về ý nghĩa của việc bảo vệ môi trường tự nhiên.
- Thực hiện các hành vi, việc làm, các hoạt động bảo vệ môi trường tự nhiên ở địa phương.

Định hướng nội dung hoạt động sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp

- Thực trạng môi trường tự nhiên; tác động của con người tới môi trường tự nhiên.
- Ý nghĩa của việc bảo vệ môi trường tự nhiên.
- Chia sẻ về kết quả khảo sát, đánh giá thực trạng môi trường tự nhiên ở địa phương, tác động của con người tới môi trường tự nhiên và kết quả thực hiện các giải pháp bảo vệ môi trường.



HOẠT ĐỘNG 1 Phân tích, đánh giá thực trạng môi trường tự nhiên ở địa phương

1. Khảo sát, đánh giá thực trạng môi trường tự nhiên ở địa phương.

   Gợi ý: Chọn một vấn đề môi trường ở địa phương để khảo sát, đánh giá:

Môi trường đất

Môi trường không khí

Môi trường nước

2. Đánh giá tác động của con người tới môi trường tự nhiên.

   Gợi ý:

Tác động đến môi trường đất

- Tích cực: Người dân đã thực hiện luân canh cây trồng, xen canh tăng vụ để tăng độ phì nhiêu của đất,...
- Tiêu cực: Một số người dân vẫn còn lạm dụng phân hoá học và thuốc bảo vệ thực vật trong sản xuất nông nghiệp, thói quen sử dụng túi ni lông trong sinh hoạt của người dân,...

Tác động đến môi trường không khí

- Tích cực: Đường phố trồng thêm nhiều cây xanh, địa phương thêm dự án trồng rừng,...
- Tiêu cực: Các phương tiện giao thông, các nhà máy xi măng, các lò nung gạch,... xả nhiều khí thải ra môi trường.

Tác động đến môi trường nước

- Tích cực: Nhà máy hoá chất đã có hệ thống xử lí nước thải theo quy định,...
- Tiêu cực: Vẫn còn một số trại chăn nuôi xả nước thải chưa qua xử lí ra sông, hồ,...

3. Đề xuất các giải pháp bảo vệ môi trường tự nhiên.

Gợi ý:

STT	Thực trạng	Nguyên nhân do tác động của con người	Giải pháp
1	Nước sông, hồ bị ô nhiễm.	– Rác thải, chất thải lỏng của một số hộ gia đình thải ra sông, hồ. – Một số người dân thiếu ý thức đã vứt xác súc vật, gia cầm xuống sông, hồ. – Phân gia súc, nước thải từ các trại chăn nuôi chưa qua xử lí thải trực tiếp ra sông, hồ. – Một số người dân lạm dụng phân hoá học và thuốc bảo vệ thực vật trong sản xuất nông nghiệp, khiến các hoá chất độc hại dư thừa chảy xuống sông, hồ và thấm qua đất xuống nguồn nước ngầm. – Nước thải từ hoạt động công nghiệp chưa qua xử lí thải ra sông, hồ,...	– Thuyết trình tuyên truyền cho người dân và các chủ trại chăn nuôi về ý nghĩa của việc bảo vệ môi trường tự nhiên. – Không đổ dầu mỡ, chất béo xuống bồn rửa chén, xuống cống. – Hạn chế tối đa sử dụng chất tẩy rửa hoá học. – Giảm sử dụng phân hoá học và thuốc bảo vệ thực vật trong sản xuất nông nghiệp. – Không vứt rác, xác súc vật, gia cầm xuống ao, hồ, sông,... – Sử dụng nước tiết kiệm, hiệu quả. – Sử dụng các sản phẩm thân thiện với môi trường. – Trồng nhiều cây để giảm xói mòn đất, ngăn chặn các chất độc hại và hoá chất chảy vào nguồn nước. – Kiến nghị chính quyền địa phương có biện pháp nhắc nhở, xử phạt nghiêm khắc những người dân và các cơ sở sản xuất, chăn nuôi vi phạm quy định về bảo vệ môi trường nước. – ...
2	...	...	...

4. Lập kế hoạch thực hiện các giải pháp, đặc biệt là giải pháp thuyết trình về ý nghĩa của việc bảo vệ môi trường tự nhiên.

HOẠT ĐỘNG 2 Thuyết trình về ý nghĩa của việc bảo vệ môi trường tự nhiên

1. Xây dựng nội dung bài thuyết trình.

   Yêu cầu:

   – Nội dung thuyết trình phải nêu bật được ý nghĩa/ sự cần thiết phải bảo vệ môi trường tự nhiên ở địa phương.

   – Nội dung thuyết trình phải phù hợp với người nghe (người thân trong gia đình, dòng họ; bạn bè; người dân;...).

   – Mỗi bài thuyết trình không quá một trang giấy khổ A4.

   – Thời gian thuyết trình: 5 – 7 phút.

   Gợi ý nội dung:

   – Vai trò của môi trường tự nhiên.

   – Thực trạng môi trường tự nhiên ở địa phương.

   – Ý nghĩa/ sự cần thiết bảo vệ môi trường tự nhiên ở địa phương.

2. Thực hiện thuyết trình.



HOẠT ĐỘNG 3 Thực hiện các giải pháp bảo vệ môi trường tự nhiên

1. Thực hiện các giải pháp bảo vệ môi trường tự nhiên theo kế hoạch đã xây dựng.
2. Viết báo cáo kết quả thực hiện các giải pháp bảo vệ môi trường tự nhiên.

Gợi ý khung báo cáo:

BÁO CÁO KẾT QUẢ
THỰC HIỆN CÁC GIẢI PHÁP BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG

Người/ Nhóm thực hiện:

– ...

– ...

Địa điểm thực hiện: ...

Thời gian thực hiện: Từ ... đến ...

Các giải pháp đã thực hiện và kết quả:

– Giải pháp 1: ...
– Giải pháp 2: ...
– Giải pháp 3: ...

Đánh giá chung: ...

Lưu ý: Báo cáo cần có minh chứng cụ thể bằng số liệu, ảnh chụp, video clip,...

HOẠT ĐỘNG 4 Thực hiện bảo vệ môi trường tự nhiên ở địa phương

– Tích cực tham gia các hoạt động bảo vệ môi trường tự nhiên do nhà trường, địa phương tổ chức và vận động bạn bè, người thân cùng tham gia.
– Thực hiện những hành vi, việc làm cần thiết trong cuộc sống hằng ngày để bảo vệ môi trường tự nhiên ở địa phương.
– Ghi lại kết quả đạt được, chia sẻ kết quả và những khó khăn trong quá trình thực hiện.

ĐÁNH GIÁ

– Phân tích, đánh giá được thực trạng môi trường tự nhiên ở địa phương và nguyên nhân do tác động của con người.
– Thuyết trình được cho ít nhất một nhóm đối tượng về ý nghĩa của việc bảo vệ môi trường tự nhiên.
– Đề xuất và thực hiện được ít nhất 3 giải pháp để bảo vệ môi trường tự nhiên ở địa phương.

Mức độ em đạt được: *Đạt/ Chưa đạt.*

Chủ đề 9

Tìm hiểu nghề nghiệp

MỤC TIÊU

- Xác định được những hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương và nêu được thông tin, yêu cầu cơ bản về các nhóm nghề này.
- Biết cách tìm hiểu các thông tin về nhóm nghề mình quan tâm, yêu cầu về năng lực, phẩm chất theo nhóm nghề.
- Tìm hiểu được những điều kiện đảm bảo an toàn và sức khoẻ nghề nghiệp trong từng lĩnh vực nghề nghiệp.
- Phân tích được phẩm chất và năng lực cần có của người lao động thông qua trải nghiệm một nghề cụ thể và yêu cầu của nhà tuyển dụng.



Định hướng nội dung hoạt động giáo dục theo chủ đề

- Tìm hiểu hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ ở địa phương.
- Cách tìm hiểu các thông tin về nghề/ nhóm nghề em quan tâm ở địa phương và yêu cầu về năng lực, phẩm chất theo nhóm nghề.
- Điều kiện bảo đảm an toàn và sức khoẻ nghề nghiệp trong từng lĩnh vực.
- Phân tích phẩm chất và năng lực cần có của người lao động thông qua trải nghiệm một nghề cụ thể và yêu cầu của nhà tuyển dụng.
- Rèn luyện kĩ năng tìm hiểu, thu thập các thông tin, yêu cầu của nghề em quan tâm.

Định hướng nội dung hoạt động sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp

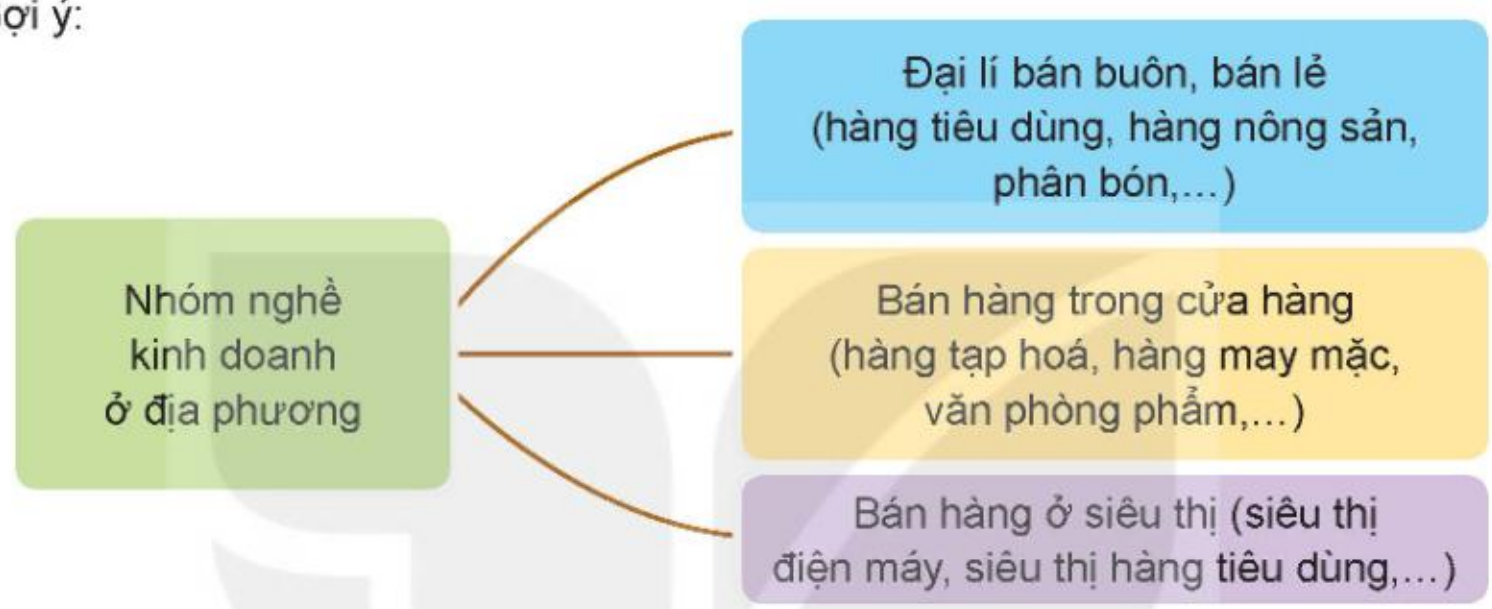
- Tìm hiểu hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ ở địa phương và xu hướng nghề nghiệp hiện nay.
- Tìm hiểu yêu cầu của nhà tuyển dụng về phẩm chất, năng lực cần có của người lao động.
- Chia sẻ kết quả tìm hiểu các hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ ở địa phương.
- Chia sẻ kết quả tìm hiểu, trải nghiệm nghề em quan tâm ở địa phương.



HOẠT ĐỘNG 1 Tìm hiểu hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ ở địa phương

1. Chia sẻ những điều em biết về hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ ở địa phương.
   - Kể tên các nghề đang có ở địa phương em.
   - Trong các nghề em kể, có những nghề nào thuộc hoạt động sản xuất? Những nghề nào thuộc hoạt động kinh doanh? Những nghề nào thuộc hoạt động dịch vụ? Dựa trên cơ sở nào em nhận định như vậy?

   Gợi ý:



2. Nêu những thông tin và yêu cầu cơ bản của từng nhóm nghề ở địa phương.

   Gợi ý:

   Thông tin và yêu cầu cơ bản của nhóm nghề thuộc hoạt động sản xuất nông nghiệp.



3. Tìm hiểu những điều kiện bảo đảm an toàn và sức khoẻ nghề nghiệp trong từng nhóm nghề.

HOẠT ĐỘNG 2 Xác định cách tìm hiểu các thông tin về nghề/ nhóm nghề em quan tâm ở địa phương

1. Chia sẻ cách tìm hiểu các thông tin về nghề/ nhóm nghề em quan tâm ở địa phương.
   – Nêu những cách em đã thực hiện khi tìm hiểu các thông tin về nghề.
   – Cách nào đã giúp em thu thập được thông tin chính xác, hiệu quả?
2. Thảo luận để xác định cách tìm hiểu, thu thập các thông tin về:
   – Những đặc điểm cơ bản của nghề/ nhóm nghề em quan tâm ở địa phương (đối tượng lao động, mục đích lao động, công việc chính, dụng cụ lao động, điều kiện lao động).
   – Yêu cầu về năng lực, phẩm chất của nghề/ nhóm nghề em quan tâm đối với người lao động.
   – Những điều kiện bảo đảm an toàn và sức khoẻ nghề nghiệp trong từng nhóm nghề.

HOẠT ĐỘNG 3 Lập kế hoạch và thực hiện trải nghiệm nghề

1. Lập và thực hiện kế hoạch trải nghiệm nghề.

   Gợi ý:

KẾ HOẠCH TRẢI NGHIỆM NGHỀ/ NHÓM NGHỀ

- **Tên người thực hiện:** .....
- **Tên nghề/ nhóm nghề trải nghiệm:** .....
- **Mục tiêu trải nghiệm:** Những điều cần đạt được sau khi trải nghiệm nghề.
- **Nội dung, nhiệm vụ trải nghiệm nghề:**
  – Tham quan: .....
  – Làm một số công việc của nghề: .....
- **Thời gian:** .....
- **Địa điểm:** .....
- **Cách thức tiến hành:** .....
- **Phương tiện thực hiện:** .....
- **Sản phẩm dự kiến:** .....

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

2. Báo cáo kết quả trải nghiệm nghề.

Gợi ý:

– Nội dung:

+ Tên nghề.

+ Nội dung, nhiệm vụ, hoạt động.

+ Địa điểm, thời gian, cách thức trải nghiệm nghề.

+ Những công việc đã thực hiện khi trải nghiệm nghề.

+ Kết quả thu hoạch được sau trải nghiệm nghề:

- Những thông tin và yêu cầu cơ bản của nghề.
- Điều kiện bảo đảm an toàn và sức khoẻ của nghề.
- Những yêu cầu về phẩm chất và năng lực cần có của người lao động.

+ Cảm nhận, mong muốn của em sau khi trải nghiệm nghề của địa phương.

– Hình thức:

+ Thuyết trình kết hợp với trình chiếu.

+ Trình bày báo cáo kết hợp triển lãm (tranh ảnh, vật thật, bài báo về nghề sưu tầm được, mô hình,...) hoặc giới thiệu video clip đã quay được về nghề.

HOẠT ĐỘNG 4 Rèn luyện bản thân theo yêu cầu của nghề em quan tâm

1. Tìm hiểu phẩm chất, năng lực cần có của người lao động qua yêu cầu của nhà tuyển dụng.
2. Rèn luyện phẩm chất, năng lực của bản thân theo yêu cầu của nghề mà em quan tâm.

ĐÁNH GIÁ

– Xác định được các hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ ở địa phương.

– Nêu được ít nhất 4 thông tin, yêu cầu cơ bản của từng nhóm nghề.

– Nêu được ít nhất 4 thông tin của nghề cần tìm hiểu.

– Nêu được 3 cách tìm hiểu, thu thập các thông tin cần thiết về nghề.

– Phân tích được ít nhất 4 yêu cầu về năng lực, phẩm chất cần có của người lao động theo nhóm nghề.

– Trình bày được một số điều kiện đảm bảo an toàn và sức khoẻ nghề nghiệp trong từng lĩnh vực nghề nghiệp.

Mức độ em đạt được: *Đạt/ Chưa đạt.*

Chủ đề 10

Hiểu bản thân để chọn nghề phù hợp

MỤC TIÊU

- Đánh giá được sự phù hợp của bản thân với nhóm nghề định lựa chọn.
- Xây dựng và thực hiện kế hoạch rèn luyện bản thân theo định hướng nghề nghiệp.
- Lựa chọn được cách rèn luyện phù hợp về phẩm chất và năng lực cần thiết cho nhóm nghề định lựa chọn.



KẾT NỐI TRI THỨC
VỚI CUỘC SỐNG

Định hướng nội dung hoạt động giáo dục theo chủ đề

- Rèn luyện cách chọn nghề phù hợp.
- Rèn luyện cách đánh giá sự phù hợp của bản thân với nhóm nghề định lựa chọn.
- Lựa chọn cách rèn luyện phù hợp về phẩm chất và năng lực cần thiết cho nhóm nghề định lựa chọn.
- Rèn luyện năng lực, phẩm chất của bản thân theo kế hoạch đã lập.

Định hướng nội dung hoạt động sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp

- Trao đổi kinh nghiệm học tập và rèn luyện để thành đạt trong hoạt động nghề nghiệp tương lai.
- Chuẩn bị hành trang vì ngày mai lập nghiệp.
- Đánh giá sự phù hợp của bản thân với nghề/ nhóm nghề định lựa chọn.
- Chia sẻ kết quả rèn luyện phẩm chất, năng lực của bản thân theo cách đã lựa chọn.



KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

HOẠT ĐỘNG 1 Tìm hiểu yêu cầu của việc chọn nghề phù hợp

1. Thảo luận về yêu cầu của việc chọn nghề phù hợp.

Gợi ý:

Chọn những nghề mà bản thân yêu thích, có khả năng đáp ứng (về trí tuệ, tâm lí, thể chất, sức khoẻ,...).

Chọn những nghề mà bản thân có hiểu biết đầy đủ về nghề.

Chọn những nghề mà xã hội có nhu cầu.

2. Thảo luận để đưa ra ý kiến về việc chọn nghề phù hợp.

Gợi ý:

Rất thích nhưng không có khả năng

Không thích và không có khả năng

Rất thích và có khả năng

Có khả năng nhưng không thích

Tương đối có khả năng và tương đối thích

3. Nêu những lợi ích của việc chọn nghề phù hợp đối với bản thân, gia đình.

HOẠT ĐỘNG 2 Lựa chọn nghề nghiệp phù hợp với bản thân

1. Tranh biện để ủng hộ hoặc phản đối những quan điểm chọn nghề sau:
   - Không cần phải chọn nghề phù hợp với đặc điểm của bản thân, chỉ cần chọn nghề được nhiều người trong xã hội ưa chuộng.
   - Chọn nghề phù hợp là yếu tố quyết định sự thành công trong hoạt động nghề nghiệp.
2. Thảo luận các tình huống sau để đưa ra lời khuyên chọn nghề phù hợp.

Tình huống 1 Hoàng học giỏi môn Ngữ văn, thích đọc tiểu thuyết và xem các phim tâm lí xã hội. Bạn mơ ước sau này trở thành nhà biên kịch hoặc đạo diễn phim nhưng băn khoăn vì không thấy bạn nào trong lớp có nguyện vọng giống mình.

Tình huống 2 Cô Lan nhà Hồng làm bác sĩ ở bệnh viện tỉnh. Thỉnh thoảng gặp cô trong bộ blu trắng, Hồng ngưỡng mộ lắm. Mặc dù khả năng học môn Sinh học của Hồng không tốt, rất sợ nhìn thấy máu và thiếu hiểu biết về các công việc, yêu cầu của nghề bác sĩ nhưng Hồng vẫn chọn cho mình nghề này.

Tình huống 3 Mai rất thích ca hát và mơ ước sau này trở thành ca sĩ nhưng giọng hát của Mai yếu và không hay.

Tình huống 4 Minh có khả năng học tốt môn Tiếng Anh, thích giao tiếp với mọi người và thích đi đây đi đó. Minh mơ ước trở thành hướng dẫn viên du lịch nhưng sức khoẻ của bạn không tốt.

3. Chia sẻ mong muốn lựa chọn nghề nghiệp của em.
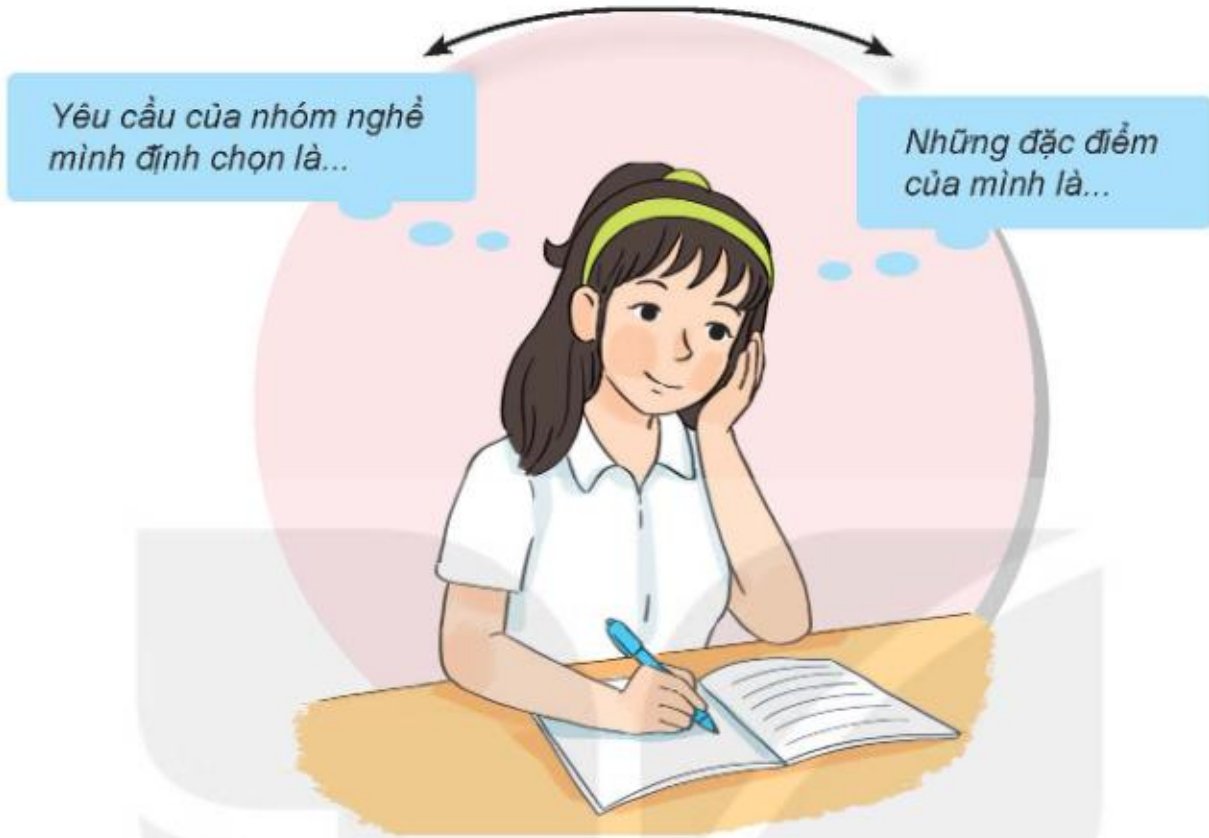
HOẠT ĐỘNG 3 Đánh giá sự phù hợp của bản thân với nghề/ nhóm nghề định lựa chọn

Em hãy đánh giá sự phù hợp của bản thân với nghề/ nhóm nghề định chọn theo trình tự sau:

- Xác định và ghi tên những nghề/ nhóm nghề định chọn theo thứ tự ưu tiên: nghề muốn chọn nhất, nhì, ba,... (có thể ghi từ 3 đến 6 nghề). Ghi rõ những nghề này thuộc nhóm nghề sản xuất, nhóm nghề kinh doanh hay nhóm nghề dịch vụ.

– Tập hợp những đặc điểm của bản thân, bao gồm sở thích, khả năng (học tập, sức khoẻ, thể lực, giao tiếp,...), tính cách, điểm mạnh, điểm yếu (đã xác định ở chủ đề Khám phá bản thân).

– Đối chiếu đặc điểm của bản thân với đặc điểm của nhóm nghề để đánh giá sự phù hợp của bản thân với nhóm nghề định lựa chọn.



HOẠT ĐỘNG 4 Xây dựng kế hoạch rèn luyện bản thân theo định hướng nghề nghiệp

Em hãy xây dựng kế hoạch rèn luyện bản thân theo định hướng nghề nghiệp.

Gợi ý:

Những đặc điểm cần rèn luyện	Biện pháp rèn luyện	Kết quả mong đợi
1. Thiếu tính kiên trì	– Xác định mục tiêu cụ thể về học tập, công việc của bản thân và quyết tâm thực hiện được mục tiêu. – Rèn luyện ý chí làm việc đến cùng, dù gặp khó khăn, trở ngại. – Kiên định với những điều mình cho là đúng, nên làm. – Chủ động nhận và thực hiện những công việc đòi hỏi tính kiên trì.	Rèn luyện được đức tính kiên trì trong học tập và công việc.
...	– ...	...

HOẠT ĐỘNG 5 Rèn luyện năng lực, phẩm chất của bản thân theo kế hoạch đã lập

– Tham gia các hoạt động trong và ngoài nhà trường; làm thêm một số công việc liên quan đến nghề em quan tâm để hiểu rõ hơn về sở thích, khả năng của bản thân.

– Lựa chọn và thực hiện những cách rèn luyện phù hợp đã xác định trong kế hoạch rèn luyện bản thân để có được những phẩm chất và năng lực cần thiết của nghề/ nhóm nghề định lựa chọn.

– Thường xuyên đánh giá việc thực hiện kế hoạch rèn luyện bản thân để có sự điều chỉnh cho phù hợp.

– Chia sẻ kết quả rèn luyện năng lực, phẩm chất của bản thân.

ĐÁNH GIÁ

– Xác định được ít nhất 1 nghề/ nhóm nghề phù hợp, dự định lựa chọn.

– Đánh giá được ít nhất 3 đặc điểm của bản thân phù hợp và chưa phù hợp với nghề/ nhóm nghề định lựa chọn.

– Xây dựng được kế hoạch rèn luyện bản thân theo định hướng nghề nghiệp.

– Lựa chọn được cách rèn luyện phù hợp để đạt được những phẩm chất và năng lực cần thiết cho nghề/ nhóm nghề định lựa chọn.

– Thực hiện được cách rèn luyện phù hợp với bản thân theo định hướng nghề nghiệp.

Mức độ em đạt được: *Đạt/ Chưa đạt.*

Chủ đề 11

Lập kế hoạch học tập, rèn luyện theo định hướng nghề nghiệp

MỤC TIÊU

- Trình bày được một số thông tin cơ bản về hệ thống trường đào tạo liên quan đến nghề định lựa chọn.
- Tham vấn ý kiến thầy cô, gia đình, bạn bè về dự định lựa chọn nghề và định hướng học tập của bản thân.
- Xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập, rèn luyện theo nhóm nghề lựa chọn.



Định hướng nội dung hoạt động giáo dục theo chủ đề

- Tìm hiểu thông tin cơ bản về hệ thống trường đào tạo nghề liên quan đến nghề định lựa chọn.
- Tham vấn chọn nghề và định hướng học tập.
- Xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập, rèn luyện theo nghề/ nhóm nghề định lựa chọn.
- Học tập, rèn luyện theo định hướng nghề nghiệp.

Định hướng nội dung hoạt động sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp

- Tìm hiểu hệ thống trường đào tạo nghề.
- Tham vấn hướng nghiệp học đường.
- Tìm hiểu thị trường lao động để có định hướng chọn nghề phù hợp với nhu cầu lao động của xã hội.
- Chia sẻ về trường đào tạo nghề em quan tâm, định chọn.
- Đánh giá, rút kinh nghiệm việc thực hiện kế hoạch học tập, rèn luyện theo nhóm nghề lựa chọn.
- Chia sẻ kết quả thực hiện kế hoạch học tập, rèn luyện theo nhóm nghề lựa chọn.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

HOẠT ĐỘNG 1 Tìm hiểu thông tin cơ bản về hệ thống trường đào tạo nghề liên quan đến nghề định lựa chọn

1. Chia sẻ hiểu biết của em về hệ thống trường đào tạo nghề liên quan đến nghề em định lựa chọn.
   - Nêu những điều em đã tìm hiểu và biết được về hệ thống trường đào tạo nghề ở nước ta.
   - Nêu một số thông tin mà em biết về trường đào tạo nghề liên quan đến nghề em định lựa chọn. Làm thế nào để em có được những thông tin đó?
2. Tìm hiểu những thông tin cơ bản về hệ thống trường đào tạo nghề liên quan đến nghề em định lựa chọn.

   Gợi ý:

   Thông tin tuyển sinh | Học phí, điều kiện sinh hoạt | Các ngành/ nghề đào tạo | ...
3. Nêu cách tìm hiểu thông tin cơ bản về hệ thống trường đào tạo nghề liên quan đến nghề em định lựa chọn.

   Gợi ý:
   - Gặp gỡ các anh chị đã học ở trường đó để hỏi về những vấn đề cần tìm hiểu.
   - Đọc thông tin tuyển sinh của các trường đào tạo ngành nghề đó.
   - ...

   Trong những cách đó, cách nào phù hợp với điều kiện thực tế và khả năng của em? Cách nào khó thực hiện? Vì sao?

HOẠT ĐỘNG 2 Tìm hiểu về tham vấn chọn nghề và định hướng học tập

1. Tìm hiểu cách tham vấn chọn nghề và định hướng học tập.

   Gợi ý:
   - Xác định vấn đề bản thân đang gặp khó khăn trong chọn nghề, định hướng học tập.
   - Chuẩn bị câu hỏi về vấn đề khó khăn, vướng mắc và cách tháo gỡ.
2. Chia sẻ hiểu biết của bản thân về tham vấn chọn nghề và định hướng học tập.
   - Mục đích, ý nghĩa của việc tham vấn ý kiến thầy cô, gia đình và bạn bè về chọn nghề và định hướng học tập.

– Kể lại một số việc em và người tham vấn cho em đã thực hiện trong quá trình tham vấn.
– Việc tham vấn chọn nghề và định hướng học tập đã giúp ích gì cho em?
– Cảm nhận của em sau khi được tham vấn?

HOẠT ĐỘNG 3 Tìm hiểu cách lập kế hoạch học tập, rèn luyện theo nghề/ nhóm nghề lựa chọn

1. Thảo luận cách lập kế hoạch học tập, rèn luyện theo nghề/ nhóm nghề lựa chọn.
   – Vì sao cần phải lập kế hoạch học tập, rèn luyện theo nghề/ nhóm nghề lựa chọn?
   – Cần thu thập, xử lí, tập hợp những thông tin cơ bản nào để có cơ sở lập kế hoạch học tập, rèn luyện theo nghề/ nhóm nghề lựa chọn?
   – Nêu nội dung và cách lập kế hoạch học tập, rèn luyện theo nghề/ nhóm nghề lựa chọn.
2. Chia sẻ kế hoạch:
   – Nêu những nội dung cơ bản của kế hoạch học tập, rèn luyện của em.
   – Việc lập và thực hiện kế hoạch học tập, rèn luyện giúp ích gì cho em?

HOẠT ĐỘNG 4 Trình bày một số thông tin cơ bản về hệ thống trường đào tạo nghề em định chọn

1. Chia sẻ về nghề em sẽ lựa chọn.

   Gợi ý:
   – Tên nghề em sẽ lựa chọn.
   – Những thông tin em đã thu thập được về hệ thống trường đào tạo nghề em sẽ lựa chọn.
   – Mong muốn của em về nghề sẽ lựa chọn.
2. Tập hợp những thông tin đã tìm kiếm, thu thập được và viết thành báo cáo.

   Gợi ý nội dung báo cáo:



KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

3. Chia sẻ báo cáo về hệ thống trường đào tạo nghề em định chọn.

HOẠT ĐỘNG 5 Thực hành tham vấn chọn nghề và định hướng học tập

1. Em và các bạn chọn vấn đề đang gặp khó khăn, vướng mắc trong việc chọn nghề và định hướng học tập. Xung phong sắm vai người xin tham vấn.

2. Thực hành tham vấn:



3. Nêu nhận xét, rút kinh nghiệm và những điều học hỏi được sau khi quan sát cuộc tham vấn (sự chuẩn bị, thái độ khi được tham vấn, nội dung,...).

HOẠT ĐỘNG 6 Xây dựng kế hoạch học tập, rèn luyện bản thân theo nghề/ nhóm nghề lựa chọn

Em hãy lập kế hoạch học tập, rèn luyện theo những yêu cầu của nghề/ nhóm nghề em định lựa chọn.

Gợi ý:

KẾ HOẠCH HỌC TẬP, RÈN LUYỆN THEO NGHỀ/ NHÓM NGHỀ LỰA CHỌN

1. Họ và tên ..... Nam/ nữ .....
2. Ngày tháng năm sinh: .....
3. Nơi ở hiện tại: .....
4. Đang học lớp ..... trường .....
5. Những nghề em dự định chọn: .....
6. Yêu cầu về phẩm chất, năng lực của những nghề em định chọn:
7. Đặc điểm của em. Ghi rõ những điểm mạnh, điểm hạn chế về năng lực, phẩm chất, sở thích, khả năng (học lực, khả năng nổi trội, thể chất, sức khoẻ, vận động,...) của bản thân.
8. Yêu cầu của các trường đào tạo nghề em định chọn.
9. Kế hoạch học tập, rèn luyện cụ thể:

Nhiệm vụ	Biện pháp thực hiện
1. Nâng cao kết quả học tập môn Ngữ văn	– Đọc sách văn học mỗi ngày – Nhờ thầy, cô giáo dạy văn hướng dẫn cách học – Viết nhật kí hằng ngày – ...
2. Rèn luyện tính chăm chỉ	– Chủ động học bài, làm bài tập – Nỗ lực hoàn thành tốt các nhiệm vụ học tập – Tích cực, chủ động tham gia các công việc ở nhà, ở trường, lớp – ...
3. Rèn luyện khả năng giao tiếp	– Học cách lắng nghe tích cực – Chủ động làm quen người khác – Mạnh dạn nói ra suy nghĩ của bản thân – Quan tâm đến cảm xúc của người khác – Học cách động viên, khích lệ người khác

Lưu ý: Đối với các nhiệm vụ học tập, cần tập trung nêu rõ các biện pháp cần thực hiện để nâng cao kết quả học tập đối với những môn học liên quan đến điều kiện, yêu cầu tuyển sinh vào các ngành nghề, trường đào tạo em muốn chọn. Đối với các nhiệm vụ rèn luyện, cần tập trung nêu rõ biện pháp rèn luyện những năng lực, phẩm chất của nghề/ nhóm nghề em định chọn (ví dụ: rèn luyện khả năng giao tiếp, đức tính chăm chỉ,...).

HOẠT ĐỘNG 7 Học tập, rèn luyện theo định hướng nghề nghiệp

1. Thực hiện kế hoạch học tập, rèn luyện theo nghề/ nhóm nghề định lựa chọn.
   - Thực hiện các biện pháp học tập đã xác định trong kế hoạch để nâng cao kết quả học tập những môn học có liên quan đến những nghề/ nhóm nghề em định chọn. Ghi lại cách thực hiện và kết quả học tập em đã đạt được.
   - Thực hiện các biện pháp rèn luyện bản thân đã xác định trong kế hoạch để đạt được những yêu cầu về phẩm chất, năng lực của nghề/ nhóm nghề em định chọn. Ghi lại cách thực hiện và kết quả rèn luyện bản thân em đạt được.
2. Tham vấn ý kiến của gia đình, thầy, cô giáo, bạn bè về chọn nghề và định hướng học tập.
   - Chuẩn bị các câu hỏi và tham vấn ý kiến của bố mẹ, người thân, thầy, cô giáo, bạn bè về việc chọn nghề và định hướng học tập của bản thân. Ghi lại các ý kiến tham vấn của bố mẹ, người thân hoặc thầy, cô giáo.
   - Tập hợp các ý kiến tham vấn để đưa ra giải pháp giải quyết khó khăn, vướng mắc của bản thân và chuẩn bị cho việc lập kế hoạch học tập, rèn luyện.

ĐÁNH GIÁ

- Trình bày được ít nhất 5 thông tin cơ bản về hệ thống trường đào tạo nghề em định chọn.
- Biết cách xin ý kiến tham vấn của thầy cô, gia đình, bạn bè về dự định lựa chọn nghề và định hướng học tập của bản thân.
- Xin được ý kiến tham vấn của ít nhất 2 thầy cô hoặc người thân trong gia đình về dự định lựa chọn nghề và định hướng học tập của bản thân.
- Xây dựng được kế hoạch học tập, rèn luyện theo nghề/ nhóm nghề lựa chọn.
- Thực hiện được kế hoạch học tập, rèn luyện theo nhóm nghề lựa chọn.

Mức độ em đạt được: *Đạt/ Chưa đạt.*

MỘT SỐ THUẬT NGỮ DÙNG TRONG SÁCH

TT	Thuật ngữ	Giải thích	Trang
1	Dịch vụ	Công việc phục vụ trực tiếp cho những nhu cầu nhất định của số đông, có tổ chức và được trả công.	55, 56, 57, 59, 63
2	Kế hoạch tài chính cá nhân	Bao gồm toàn bộ các quyết định về hoạt động tài chính như thu nhập, chi tiêu, tiết kiệm và đầu tư của một cá nhân hoặc hộ gia đình. Bản kế hoạch giúp cá nhân đưa ra quyết định hợp lí về tài chính và đạt được mục tiêu của mình trong cuộc sống.	18, 19, 22, 23, 24, 25
3	Kịch tương tác	Kịch có sự tương tác giữa khán giả và diễn viên. Trong quá trình diễn kịch, tại một số thời điểm nhất định, khán giả có thể tham gia ý kiến về cách giải quyết tình huống khi diễn viên yêu cầu, thậm chí có thể tham gia cùng diễn một đoạn với diễn viên.	30
4	Kinh doanh	Tổ chức việc sản xuất, buôn bán, dịch vụ nhằm mục đích sinh lợi.	34, 35, 36, 55, 56, 57, 59, 63
5	Năng lực	Khả năng, điều kiện chủ quan hoặc tự nhiên sẵn có để thực hiện một hoạt động nào đó đạt hiệu quả.	55, 56, 58, 59, 60, 61, 65, 71, 72
6	Phẩm chất	Tư cách đạo đức làm nên giá trị của một người thể hiện ra bằng thái độ, lời nói, hành vi, hành động.	55, 56, 58, 59, 60, 61, 65, 71, 72
7	Phát triển cộng đồng	Tập hợp nhiều hoạt động diễn ra trong đời sống nhằm làm thay đổi các giá trị về chính trị, kinh tế, văn hoá, xã hội và môi trường của cộng đồng theo xu hướng ngày càng tốt hơn.	37, 38, 42

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

8	Sản xuất	Hoạt động tạo ra sản phẩm cho xã hội bằng cách dùng tư liệu lao động tác động vào đối tượng lao động.	51, 52, 55, 56, 57, 59, 63
9	Tính cách	Tổng thể (nói chung) những đặc điểm tâm lí ổn định trong cách xử sự của một người, biểu hiện thái độ điển hình của người đó trong những hoàn cảnh điển hình.	12, 13, 14, 16, 17, 64
10	Truyền thống	Những đức tính, tập quán, tư tưởng, lối sống được truyền từ thế hệ này sang thế hệ khác.	5, 6, 8, 9, 10, 11, 34, 36
11	Tư duy phản biện	Một quá trình phân tích và đánh giá một thông tin đã có theo các cách nhìn khác nhau cho vấn đề đã đặt ra, đặt chúng trong mối tương quan với thực tế nhằm làm sáng tỏ và khẳng định lại tính chính xác, tính khách quan của vấn đề.	18, 19, 21, 24, 25
12	Tư duy theo hướng tích cực	Trong kĩ năng sống, "tư duy theo hướng tích cực" còn được gọi là "suy nghĩ tích cực". Đó là cách tư duy, suy nghĩ, nhìn nhận vấn đề theo hướng cảm thông với đối tượng giao tiếp, với người trong cuộc; nhìn nhận, lí giải động cơ hành động của họ theo hướng tốt đẹp, không mang tính chỉ trích nặng nề, định kiến.	12, 13, 14, 15, 17
13	Ứng xử phù hợp trong giao tiếp	Cách thức con người lựa chọn để đối xử với nhau trong giao tiếp sao cho phù hợp và hiệu quả; vừa đạt được mục đích giao tiếp ở một mức độ nhất định, vừa mang lại sự hài lòng cho các bên, phù hợp với hoàn cảnh và điều kiện cụ thể.	30

DANH SÁCH ẢNH SỬ DỤNG

Số trang	Mã ảnh	Nguồn trích dẫn
6, 61	1728793807	http://www.shutterstock.com/
13	1106988605	http://www.shutterstock.com/
19	1091999249	http://www.shutterstock.com/
27	1112374445	http://www.shutterstock.com/
33	1477310087	http://www.shutterstock.com/
38	139118495	http://www.shutterstock.com/
44	1086006815	http://www.shutterstock.com/
50	1909038742	http://www.shutterstock.com/
56	557770981	http://www.shutterstock.com/
67	csp 83807650	Canstockphoto.com

KẾT NỐI TRI THỨC
VỚI CUỘC SỐNG

Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam xin trân trọng cảm ơn các tác giả có tác phẩm, tư liệu được sử dụng, trích dẫn trong cuốn sách này.

Chịu trách nhiệm xuất bản:
Chủ tịch Hội đồng thành viên – Tổng Giám đốc NGUYỄN TIẾN THANH

Chịu trách nhiệm nội dung:
Tổng biên tập PHẠM VĨNH THÁI

Biên tập lần đầu: NGÔ THỊ HÀ – NGUYỄN THỊ TRANG
Biên tập tái bản: NGÔ THỊ HÀ
Biên tập mĩ thuật: NGUYỄN BÍCH LA
Thiết kế sách: PHAN THỊ THANH HOA
Trình bày bìa: NGUYỄN BÍCH LA
Minh hoạ: NGUYỄN THỊ THANH VÂN
Sửa bản in: TẠ THỊ HƯỜNG – NGÔ THỊ HÀ
Chế bản: CÔNG TY CỔ PHẦN MĨ THUẬT VÀ TRUYỀN THÔNG

Bản quyền © (2022) thuộc Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.

Xuất bản phẩm đã đăng kí quyền tác giả. Tất cả các phần của nội dung cuốn sách này đều không được sao chép, lưu trữ, chuyển thể dưới bất kì hình thức nào khi chưa có sự cho phép bằng văn bản của Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP 10

Mã số: G1HHXQ001h26
In ..... bản, (QĐ .....) khổ 19 x 26,5 cm.
Đơn vị in:.....
Cơ sở in:.....
Số ĐKXB: 7-2026/CXBIPH/118-09/GD
Số QĐXB: .../..... ngày ... tháng ... năm .....
In xong và nộp lưu chiểu quý ..... năm .....
Mã số ISBN: 978-604-0-31104-7



HUÂN CHƯƠNG HỒ CHÍ MINH

BỘ SÁCH GIÁO KHOA LỚP 10 – KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

1. Ngữ văn 10, tập một
2. Ngữ văn 10, tập hai
3. Chuyên đề học tập Ngữ văn 10
4. Toán 10, tập một
5. Toán 10, tập hai
6. Chuyên đề học tập Toán 10
7. Lịch sử 10
8. Chuyên đề học tập Lịch sử 10
9. Địa lí 10
10. Chuyên đề học tập Địa lí 10
11. Giáo dục Kinh tế và Pháp luật 10
12. Chuyên đề học tập Giáo dục Kinh tế và Pháp luật 10
13. Vật lí 10
14. Chuyên đề học tập Vật lí 10
15. Hoá học 10
16. Chuyên đề học tập Hoá học 10
17. Sinh học 10
18. Chuyên đề học tập Sinh học 10
19. Công nghệ 10 – Thiết kế và Công nghệ
20. Chuyên đề học tập Công nghệ 10 – Thiết kế và Công nghệ
21. Công nghệ 10 – Công nghệ trồng trọt
22. Chuyên đề học tập Công nghệ 10 – Công nghệ trồng trọt
23. Tin học 10
24. Chuyên đề học tập Tin học 10 – Định hướng Tin học ứng dụng
25. Chuyên đề học tập Tin học 10 – Định hướng Khoa học máy tính
26. Mĩ thuật 10 – Thiết kế mĩ thuật đa phương tiện
27. Mĩ thuật 10 – Thiết kế đồ hoạ
28. Mĩ thuật 10 – Thiết kế thời trang
29. Mĩ thuật 10 – Thiết kế mĩ thuật sân khấu, điện ảnh
30. Mĩ thuật 10 – Lí luận và lịch sử mĩ thuật
31. Mĩ thuật 10 – Điêu khắc
32. Mĩ thuật 10 – Kiến trúc
33. Mĩ thuật 10 – Hội hoạ
34. Mĩ thuật 10 – Đồ hoạ (tranh in)
35. Mĩ thuật 10 – Thiết kế công nghiệp
36. Chuyên đề học tập Mĩ thuật 10
37. Âm nhạc 10
38. Chuyên đề học tập Âm nhạc 10
39. Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 10
40. Giáo dục thể chất 10 – Bóng chuyền
41. Giáo dục thể chất 10 – Bóng đá
42. Giáo dục thể chất 10 – Cầu lông
43. Giáo dục thể chất 10 – Bóng rổ
44. Giáo dục quốc phòng và an ninh 10
45. Tiếng Anh 10 – Global Success – Sách học sinh

Website: https://www.nxbgd.vn

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

ISBN 978-604-0-31104-7

9 786040 311047

Giá: 9.100 đ