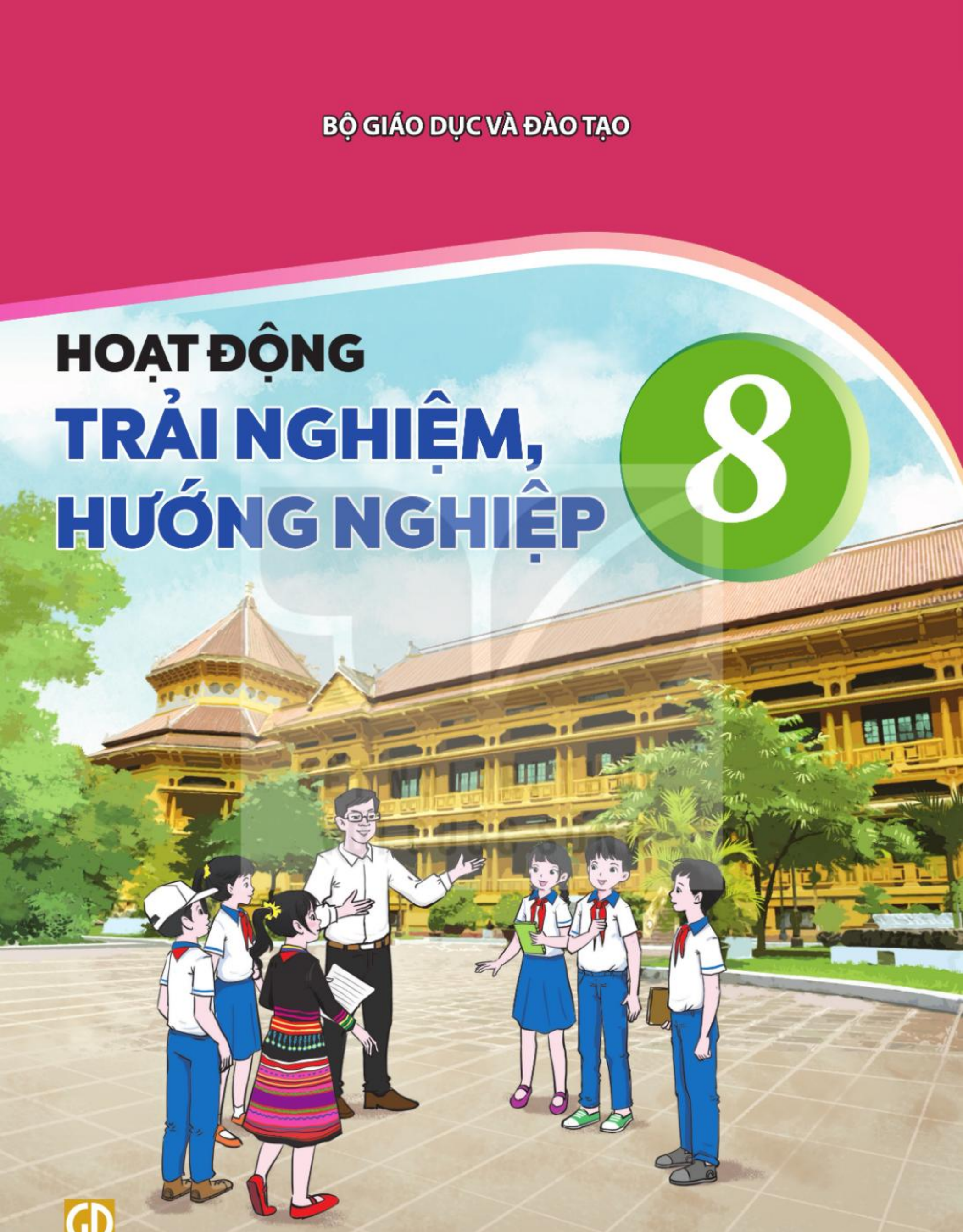
BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP

8



NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

DANH SÁCH HỘI ĐỒNG QUỐC GIA THẨM ĐỊNH SÁCH GIÁO KHOA

Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp – Lớp 8

(Theo Quyết định số 2025/QĐ-BGDĐT ngày 21 tháng 7 năm 2022 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo)

Họ và tên	Chức vụ Hội đồng
Bà VŨ THỊ LAN ANH	Chủ tịch
Bà MAI HIỀN LÊ	Phó Chủ tịch
Bà LÊ THỊ DUYÊN	Uỷ viên, Thư kí
Ông NGUYỄN THANH BÌNH	Uỷ viên
Bà NGUYỄN THỊ THANH THUÝ	Uỷ viên
Bà NGUYỄN THỊ THU GIANG	Uỷ viên
Bà DOÃN THỊ THU HƯƠNG	Uỷ viên
Bà HOÀNG THỊ HẢI YẾN	Uỷ viên
Bà TRẦN THỊ THANH TÌNH	Uỷ viên

LƯU THU THUỶ (Tổng Chủ biên) – TRẦN THỊ THU (Chủ biên)
NGUYỄN THANH BÌNH – NGUYỄN THU HƯƠNG – NGUYỄN THỊ VIỆT NGA – LÊ THỊ THANH THUỶ

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP 8

(Tái bản lần thứ ba)

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

HƯỚNG DẪN SỬ DỤNG SÁCH



KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

Bao gồm các hoạt động giúp các em nhớ lại những kiến thức, kinh nghiệm đã có và hình thành kiến thức, kĩ năng, kinh nghiệm mới.



THỰC HÀNH

Bao gồm các hoạt động giúp các em củng cố kiến thức, kĩ năng, kinh nghiệm mới thông qua việc sử dụng chúng để giải quyết các nhiệm vụ thực hành trên lớp.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG



VẬN DỤNG

Bao gồm các hoạt động giúp các em vận dụng kiến thức, kĩ năng, kinh nghiệm mới vào thực tiễn cuộc sống ở gia đình, nhà trường, cộng đồng.

Hãy bảo quản, giữ gìn sách giáo khoa để dành tặng các em học sinh lớp sau!

LỜI NÓI ĐẦU

Các em học sinh yêu quý!

Trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018, Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp là một hoạt động giáo dục bắt buộc được thực hiện trong 105 tiết của mỗi năm học nhằm tạo cơ hội cho các em thể hiện những cảm xúc tích cực, vận dụng tổng hợp những kiến thức, kĩ năng đã tiếp thu được qua các môn học vào thực tiễn cuộc sống. Trên cơ sở đó, hình thành và phát triển những kiến thức, kĩ năng, kinh nghiệm, hành vi, thói quen tích cực, những phẩm chất, năng lực cần thiết.

Sách giáo khoa *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 8* được cấu trúc thành 9 chủ đề thuộc các mạch nội dung: Hướng vào bản thân, Hướng đến xã hội, Hướng đến tự nhiên và Hướng nghiệp. Những nội dung được trình bày trong mỗi chủ đề đều bắt nguồn từ chính cuộc sống thực tiễn của các em và thể hiện rõ thông điệp "Kết nối tri thức với cuộc sống". Nội dung của mỗi chủ đề được thực hiện qua ba loại hình hoạt động: Sinh hoạt dưới cờ, Hoạt động giáo dục theo chủ đề và Sinh hoạt lớp. Cuối mỗi chủ đề đều có phần đánh giá. Dựa vào các tiêu chí trong phần này, các em sẽ tự đánh giá kết quả trải nghiệm chủ đề của bản thân theo hai mức: Đạt và chưa đạt.

Cuốn sách giáo khoa *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 8* sẽ là người bạn đồng hành thân thiết với các em trong suốt năm học và mang lại cho các em nhiều trải nghiệm thú vị, bổ ích.

Chúc các em tham gia trải nghiệm các hoạt động tích cực và thành công.

Các tác giả

CHỦ ĐỀ 1

EM VỚI NHÀ TRƯỜNG

MỤC TIÊU

- Xây dựng được tình bạn và biết cách giữ gìn tình bạn.
- Nhận diện được dấu hiệu bắt nạt học đường và có kĩ năng phòng, tránh bắt nạt học đường.
- Thực hiện được các việc làm cụ thể góp phần xây dựng truyền thống nhà trường.
- Tham gia hoạt động giáo dục theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh và nhà trường.



ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

– Tham gia hoạt động trong ngày khai giảng năm học mới.

– Tham gia các cuộc phát động, giao lưu do Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh tổ chức.

– Tham gia lễ phát động cuộc thi "Em yêu trường em".

ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

– Rèn luyện các kĩ năng xây dựng và giữ gìn tình bạn.

– Rèn luyện kĩ năng nhận diện và phòng, tránh bắt nạt học đường.

– Rèn luyện kĩ năng xây dựng truyền thống nhà trường.

ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG SINH HOẠT LỚP

– Chia sẻ kết quả của hoạt động xây dựng và giữ gìn tình bạn.

– Triển lãm hình ảnh với chủ đề "Lớp học không có bắt nạt".

– Chia sẻ kết quả cuộc thi "Em yêu trường em".



1 XÂY DỰNG VÀ GIỮ GÌN TÌNH BẠN

HOẠT ĐỘNG 1 Tìm hiểu về việc xây dựng và giữ gìn tình bạn

1. Chia sẻ về một tình bạn mà em đã xây dựng và giữ gìn.

Gợi ý:

– Em và người bạn đó đã gặp nhau như thế nào?

– Điều gì khiến em thấy quý mến người bạn đó?

2. Thảo luận về cách xây dựng và giữ gìn tình bạn.

Gợi ý:

– Chủ động, mạnh dạn, tự tin khi làm quen với bạn mới.

– Luôn tin tưởng, tôn trọng, lắng nghe bạn.

– Chia sẻ chân thành, cởi mở với bạn khi vui, buồn, khó khăn.

– Trao đổi thẳng thắn với bạn khi có hiểu lầm.

– Không có lời nói, hành vi làm tổn thương bạn.

HOẠT ĐỘNG 2 Thực hành kĩ năng xây dựng và giữ gìn tình bạn

1. Đề xuất cách xây dựng và giữ gìn tình bạn trong các tình huống sau:

Tình huống 1

Minh Hà vẽ rất đẹp nhưng lại nhút nhát, ít nói và ngại giao tiếp với các bạn. Trong lớp, thấy Hồng Ánh có nhiều điểm chung giống mình, Minh Hà rất muốn kết bạn với Hồng Ánh.

Tình huống 2

Minh và Khanh học cùng lớp và chơi thân với nhau. Nhưng hôm nay Minh rất buồn vì một bạn trong lớp kể là đã nghe thấy Khanh nói xấu mình.

Tình huống 3

Hiền rất buồn khi nghe tin người bạn thân của mình sắp chuyển trường.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

2. Thực hiện một việc làm để xây dựng và giữ gìn tình bạn với các bạn trong lớp.

Gợi ý:

– Làm một đoạn phim ngắn về kỉ niệm của em với bạn.

– Viết điều em muốn nói với bạn.







HOẠT ĐỘNG 3 Rèn luyện kĩ năng xây dựng và giữ gìn tình bạn với các bạn ở lớp, trường và cộng đồng nơi em sống

– Thực hiện những việc làm, lời nói phù hợp để xây dựng và giữ gìn tình bạn với các bạn trong cộng đồng nơi em sống.

– Ghi lại kết quả xây dựng và giữ gìn tình bạn để chia sẻ với thầy cô, các bạn.

2 PHÒNG, TRÁNH BẮT NẠT HỌC ĐƯỜNG

HOẠT ĐỘNG 1 Nhận diện dấu hiệu của bắt nạt học đường

1. Chia sẻ một trải nghiệm bản thân em bị bắt nạt hoặc chứng kiến bạn bị bắt nạt.

Gợi ý:

– Việc đó diễn ra ở đâu? Khi nào?

– Người bắt nạt đã có những lời nói, cử chỉ, hành động như thế nào?

– Em hoặc bạn bị bắt nạt đã có những lời nói, cử chỉ, hành động như thế nào?

– Em hoặc bạn bị bắt nạt đã phải chịu những tổn thương gì?

2. Thảo luận để xác định các dấu hiệu của bắt nạt học đường.

Gợi ý:

– Bắt ép bạn chép bài và làm bài tập cho mình.

– Cố tình làm hỏng đồ dùng học tập của bạn.

– Làm đau bạn bằng các hành động: đánh, ném đồ vật vào người, bắt quỳ gối.

– Nhắn tin đe doạ.
– Cô lập bạn bằng cách ngăn cấm không cho bạn khác chơi cùng.
– Chặn đường lục cặp, bắt nộp tiền, đồ dùng học tập.



HOẠT ĐỘNG 2 Xác định cách phòng, tránh bắt nạt học đường

Thảo luận để xác định những việc nên và không nên làm để phòng, tránh bắt nạt học đường.

Gợi ý:

Việc nên làm	Việc không nên làm
– Kể lại với người mà em tin tưởng về việc bị bắt nạt. – Bỏ đi hoặc kêu to để nhờ người trợ giúp khi đối diện với kẻ bắt nạt. – Thể hiện rõ thái độ "Không chấp nhận khi bị bắt nạt" (nghiêm mặt, giật tay ra,...). – Không trả lời tin nhắn có nội dung đe doạ, gây hấn của kẻ bắt nạt.	– Thể hiện sự hiếu chiến, thái độ thách thức. – Giấu giếm thông tin mình bị bắt nạt. – Không giúp đỡ khi chứng kiến bạn bị bắt nạt.



HOẠT ĐỘNG 3 Thực hành kĩ năng phòng, tránh bắt nạt học đường

Đề xuất cách xử lí thể hiện kĩ năng phòng, tránh bắt nạt học đường trong các tình huống dưới đây:

Tình huống 1

Hôm trước, khi thảo luận nhóm trực tuyến, Minh đã bị Thành chụp một bức hình với biểu cảm không đẹp. Vài ngày sau đó, ở trên lớp Thành luôn nói với Minh là nếu không chép bài cho mình, sẽ đưa ảnh đó lên trang mạng xã hội của lớp.

Tình huống 2

Hạnh ngồi cạnh Duy Anh và thường xuyên bị bạn trêu đùa ác ý nên em cảm thấy rất khó chịu. Hạnh đã xin chuyển chỗ để tránh bị bạn làm phiền, ảnh hưởng đến việc học. Tuy nhiên, sau khi Hạnh chuyển chỗ, Duy Anh vẫn thường sang bàn của Hạnh và tiếp tục trêu bạn.

Tình huống 3

Biết Đức Anh là học sinh mới chuyển từ trường khác đến, một nhóm học sinh trong trường thường xuyên chặn đường bạn và đòi hỏi những thứ vô lí, lúc thì yêu cầu đưa tiền ăn sáng, lúc thì lục cặp lấy hết đồ dùng học tập.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

HOẠT ĐỘNG 4 Rèn luyện kĩ năng phòng, tránh bắt nạt học đường

– Chủ động phòng, tránh các hành vi bắt nạt học đường, giúp người khác nhận ra các dấu hiệu của hành vi bắt nạt và chia sẻ kết quả thực hiện.

– Thiết kế hình ảnh, thông điệp "Lớp học không có bắt nạt".





3 XÂY DỰNG TRUYỀN THỐNG NHÀ TRƯỜNG

HOẠT ĐỘNG 1 Tìm hiểu về những việc cần làm để xây dựng truyền thống nhà trường

1. Chia sẻ về truyền thống của trường em và những việc các thầy cô, học sinh đã làm để xây dựng truyền thống nhà trường.

Gợi ý:

– Kể tên những truyền thống nổi bật của nhà trường.

– Nêu những việc mà thầy cô, học sinh đã làm để xây dựng truyền thống nhà trường:

+ Thi đua dạy tốt – học tốt.

+ Xây dựng "Trường học thân thiện, học sinh tích cực".

+ Tham gia các hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.

2. Thảo luận những việc em có thể làm nhằm góp phần xây dựng truyền thống nhà trường.

Gợi ý:

– Tham gia xây dựng các quy định của nhà trường.

– Giữ gìn, bảo vệ cảnh quan nhà trường.

– Tham gia vào các hoạt động kết nối nhà trường và cộng đồng (lao động công ích, hoạt động thiện nguyện,...).

– Tích cực học tập và tham gia nghiên cứu khoa học.

HOẠT ĐỘNG 2 Thực hiện hoạt động xây dựng truyền thống nhà trường

Tham gia cuộc thi "Em yêu trường em" do Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh và Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh phát động.

Gợi ý:

– Về nội dung: Thiết kế sản phẩm thể hiện truyền thống nhà trường.

– Về hình thức: thơ, đoạn phim ngắn, tranh, ảnh hoặc bài viết.



KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

HOẠT ĐỘNG 3 Tham gia những việc làm cụ thể để góp phần xây dựng truyền thống nhà trường

– Thường xuyên tham gia các hoạt động xây dựng truyền thống nhà trường.
– Vận động các bạn cùng tham gia các hoạt động xây dựng truyền thống nhà trường.
– Ghi lại và chia sẻ kết quả thực hiện.



KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

ĐÁNH GIÁ CHỦ ĐỀ 1

– Nêu được ít nhất 3 việc làm cần thiết để xây dựng và giữ gìn tình bạn.
– Liệt kê được ít nhất 4 dấu hiệu của bắt nạt học đường.
– Thực hiện được ít nhất 3 việc nên làm để phòng, tránh bắt nạt học đường.
– Kể lại được 2 việc đã làm để góp phần xây dựng truyền thống nhà trường.
– Tham gia đầy đủ các hoạt động giáo dục theo chủ đề do Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh và Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh tổ chức.

Mức độ em đạt được: Đạt/ Chưa đạt

CHỦ ĐỀ

2 KHÁM PHÁ BẢN THÂN

MỤC TIÊU

- Nhận diện được những nét đặc trưng trong tính cách của bản thân.
- Nhận diện được sự thay đổi cảm xúc của bản thân và biết điều chỉnh theo hướng tích cực.
- Nhận diện được khả năng tranh biện, thương thuyết của bản thân để bảo vệ quan điểm của mình trong một số tình huống.



ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

– Trao đổi về đặc điểm lứa tuổi học sinh trung học cơ sở.

– Tham gia nói chuyện chuyên đề *Nét đẹp tuổi trăng tròn.*

ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

– Rèn luyện khả năng xác định nét đặc trưng trong tính cách của bản thân.

– Rèn luyện khả năng nhận diện sự thay đổi cảm xúc và khả năng điều chỉnh cảm xúc theo hướng tích cực.

– Rèn luyện khả năng tranh biện, thương thuyết để bảo vệ quan điểm của bản thân trong một số tình huống.

ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG SINH HOẠT LỚP

– Chia sẻ kết quả rèn luyện khả năng xác định nét đặc trưng trong tính cách của bản thân.

– Chia sẻ kết quả rèn luyện khả năng nhận diện cảm xúc và điều chỉnh cảm xúc theo hướng tích cực.

– Chia sẻ kết quả rèn luyện khả năng tranh biện, thương thuyết để bảo vệ quan điểm của bản thân trong một số tình huống.



1 TÍNH CÁCH VÀ CẢM XÚC CỦA TÔI

HOẠT ĐỘNG 1 Tìm hiểu những nét đặc trưng trong tính cách của bản thân

1. Chia sẻ về một số nét đặc trưng trong tính cách của bản thân.

Gợi ý:



2. Thảo luận về cách xác định nét đặc trưng trong tính cách của bản thân.

Gợi ý:

Dựa trên những biểu hiện cụ thể trong hoạt động học tập, lao động và giao tiếp của bản thân.

Dựa trên nhận xét của các bạn, người thân.

HOẠT ĐỘNG 2 Tìm hiểu về sự thay đổi cảm xúc của bản thân và cách điều chỉnh cảm xúc theo hướng tích cực

1. Nhận diện sự thay đổi cảm xúc của nhân vật trong tình huống sau:

Sáng Chủ nhật, Minh và Khoa hẹn nhau đi thăm một bạn trong nhóm bị ốm nhưng đã quá giờ hẹn 15 phút mà Minh vẫn chưa thấy Khoa đến. Nghĩ Khoa ngại đi xa hoặc đã quên hẹn, trời lại nắng nóng nên Minh rất bực bội, khó chịu. Đúng lúc Minh định bỏ về thì Khoa xuất hiện. Nhìn bạn mặt mũi đỏ gay, mồ hôi nhễ nhại, thất thểu dắt chiếc xe đạp bị xẹp lốp, cơn giận của Minh bỗng chốc tan biến. Trong Minh chỉ còn thấy thương bạn vất vả vì phải đi bộ cả một quãng đường dài dưới trời nắng nóng.

2. Chia sẻ một tình huống em đã có sự thay đổi cảm xúc và cách em điều chỉnh cảm xúc theo hướng tích cực.

Gợi ý:

– Tình huống xảy ra như thế nào?

– Cảm xúc khi đó của em là gì?

– Cảm xúc đó đã thay đổi như thế nào?

– Em đã làm gì để điều chỉnh được cảm xúc của mình?

3. Thảo luận về cách điều chỉnh cảm xúc theo hướng tích cực.

Gợi ý:



HOẠT ĐỘNG 3 Giới thiệu những nét đặc trưng trong tính cách của bản thân

Giới thiệu về những nét đặc trưng trong tính cách của em.

Gợi ý: Vẽ chân dung, diễn kịch câm, viết bài,...



KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

HOẠT ĐỘNG 4 Thực hành điều chỉnh cảm xúc theo hướng tích cực

Sắm vai nhân vật trong các tình huống dưới đây để thực hành điều chỉnh cảm xúc theo hướng tích cực:

Tình huống 1

Bài kiểm tra môn Ngữ văn vừa rồi Bình nghĩ mình sẽ được ít nhất 7 điểm. Tuy nhiên, đến khi trả bài, Bình chỉ được 5 điểm. Bình cho rằng thầy giáo chấm bài của mình quá chặt nên rất buồn và thất vọng.

Tình huống 2

Chuẩn bị kỉ niệm ngày Nhà giáo Việt Nam 20 – 11, Hoa đăng kí tham gia vào nhóm làm báo tường vì bạn rất thích vẽ. Tuy nhiên, lớp trưởng lại phân công Hoa chuẩn bị một tiết mục văn nghệ để tham gia Hội diễn văn nghệ của trường. Hoa rất khó chịu vì nghĩ rằng lớp trưởng không quan tâm đến nguyện vọng của mình.

HOẠT ĐỘNG 5 Rèn luyện khả năng điều chỉnh cảm xúc của bản thân theo hướng tích cực trong các tình huống thực tiễn

– Thực hiện điều chỉnh cảm xúc của bản thân theo hướng tích cực trong cuộc sống hằng ngày.

– Ghi lại kết quả điều chỉnh cảm xúc của em và những khó khăn khi thực hiện để chia sẻ với thầy cô, các bạn.

2 KHẢ NĂNG TRANH BIỆN, THƯƠNG THUYẾT CỦA TÔI

HOẠT ĐỘNG 1 Tìm hiểu về cách tranh biện, thương thuyết để bảo vệ quan điểm của bản thân

1. Chia sẻ các tình huống em đã tham gia tranh biện, thương thuyết để bảo vệ quan điểm của bản thân.

Gợi ý:

– Em đã tranh biện, thương thuyết với ai?

– Em đã thực hiện cuộc tranh biện, thương thuyết như thế nào? Kết quả ra sao?

2. Thảo luận về cách tranh biện để bảo vệ quan điểm của bản thân.

a) Cách tranh biện để bảo vệ quan điểm của bản thân.

Gợi ý:

Chủ đề tranh biện: **Mạng xã hội rất hữu ích cho mọi người**

Các bước lập luận	Nhóm ủng hộ	Nhóm phản đối
1. Trình bày rõ ràng luận điểm hay lí do chính vì sao ủng hộ hoặc phản đối.	Mạng xã hội cập nhật thông tin mới nhanh hơn tất cả các kênh truyền thông khác.	Mạng xã hội truyền tải nhiều thông tin không đáng tin cậy và sai sự thật.
2. Đưa ra các lí lẽ, dẫn chứng,... để giải thích, chứng minh cho luận điểm.	– Thực tế là có rất nhiều người đã sử dụng mạng xã hội để tìm kiếm thông tin mới. Tỉ lệ số người sử dụng các trang mạng xã hội trên thế giới và ở Việt Nam ngày càng gia tăng. – ...	Thực tế cho thấy có không ít người đã tìm kiếm những thông tin chưa được kiểm chứng và ảnh hưởng đến công việc, cuộc sống.
3. Đưa ra kết luận chung.	Mạng xã hội hữu ích cho mọi người trong tìm kiếm thông tin nhưng cần phải được kiểm chứng.	

b) Lưu ý để tranh biện có hiệu quả.



3. Thảo luận về cách thương thuyết để bảo vệ quan điểm của bản thân.

a) Chỉ ra cách thương thuyết của nhân vật trong tình huống sau:

Hùng rất muốn tham gia Câu lạc bộ bóng đá. Tuy nhiên, mẹ chỉ muốn Hùng dành tất cả thời gian cho việc học. Hùng đã thương thuyết như sau:

Hùng: Mẹ ơi, con muốn được tham gia câu lạc bộ bóng đá của trường.

Mẹ Hùng: Không được đâu, nhiệm vụ chính của con bây giờ là học tập. Con phải dành nhiều thời gian cho việc này.

Hùng: Thưa mẹ, bóng đá là môn thể thao tốt cho sự phát triển thể chất của lứa tuổi chúng con. Câu lạc bộ chỉ sinh hoạt 1 lần/ tuần nên không ảnh hưởng đến thời gian học tập. Nhiều bạn tham gia câu lạc bộ bóng đá mà vẫn học rất tốt đấy ạ.

Mẹ Hùng: Nhưng mẹ lo con mải mê đá bóng rồi sao nhãng chuyện học hành.

Hùng: Con hứa với mẹ là sẽ không để ảnh hưởng đến học tập. Xin mẹ cho phép con tham gia câu lạc bộ thử một tháng. Sau một tháng, nếu việc này ảnh hưởng đến thời gian và kết quả học tập thì con sẽ không tham gia câu lạc bộ nữa được không ạ?

Mẹ Hùng im lặng mỉm cười.

Hùng: Vậy mẹ đồng ý cho con tham gia câu lạc bộ bóng đá rồi nhé. Con cảm ơn mẹ, ngày mai con sẽ nộp đơn xin tham gia câu lạc bộ ạ.

b) Trao đổi về cách thương thuyết.

Gợi ý:

Cách thương thuyết:

– Nêu những yêu cầu cụ thể của mình, những gì mình muốn hoặc không muốn.

– Lắng nghe yêu cầu của đối phương và đưa ra một thoả hiệp tương xứng.

– Trong trường hợp nảy sinh mâu thuẫn, tìm một cách giải quyết khác mà cả hai bên cùng chấp nhận được.

– Chốt lại ý kiến đồng thuận của cả hai bên.

Lưu ý để thương thuyết hiệu quả:

– Tôn trọng, lắng nghe đối phương.

– Tạo được cảm tình với đối phương.

– Tự tin, thiện chí.

– Chọn thời điểm thương thuyết phù hợp.

HOẠT ĐỘNG 2 Thực hành tranh biện, thương thuyết

1. Thực hành tranh biện về quan điểm: "Thức khuya chơi trò chơi điện tử có hại cho sự phát triển của bản thân".

2. Thực hành thương thuyết trong tình huống sau:

Lớp em chuẩn bị đi dã ngoại ở một địa điểm cách trường khoảng 10 km. Một số bạn đề nghị thuê ô tô đi cho nhanh và an toàn, trong khi một số bạn khác lại muốn đi bằng xe đạp để tiết kiệm chi phí.

HOẠT ĐỘNG 3 Nhận diện khả năng tranh biện, thương thuyết của bản thân

1. Chia sẻ những điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân khi tham gia tranh biện, thương thuyết.

2. Đề xuất các biện pháp rèn luyện về khả năng tranh biện, thương thuyết của bản thân.

Gợi ý:

Hạn chế
Còn lúng túng, chưa tự tin khi tranh biện.

Biện pháp rèn luyện
- Chuẩn bị cẩn thận các luận điểm, lí lẽ, dẫn chứng trước khi tranh biện.
- Luyện tập trước khi tranh biện.
- Tự rút kinh nghiệm sau mỗi lần tranh biện.

HOẠT ĐỘNG 4 Rèn luyện khả năng tranh biện, thương thuyết

- Thực hiện các biện pháp rèn luyện khả năng tranh biện, thương thuyết của bản thân.
- Ghi lại và chia sẻ kết quả sự tiến bộ của em sau mỗi lần tranh biện, thương thuyết.

ĐÁNH GIÁ CHỦ ĐỀ 2

- Nhận diện được ít nhất 3 nét đặc trưng trong tính cách của bản thân.
- Nhận diện được sự thay đổi cảm xúc của bản thân và biết điều chỉnh cảm xúc theo hướng tích cực.
- Xác định được ít nhất 2 điểm mạnh và 2 điểm hạn chế của bản thân về khả năng tranh biện, thương thuyết để bảo vệ quan điểm của mình trong một số tình huống.

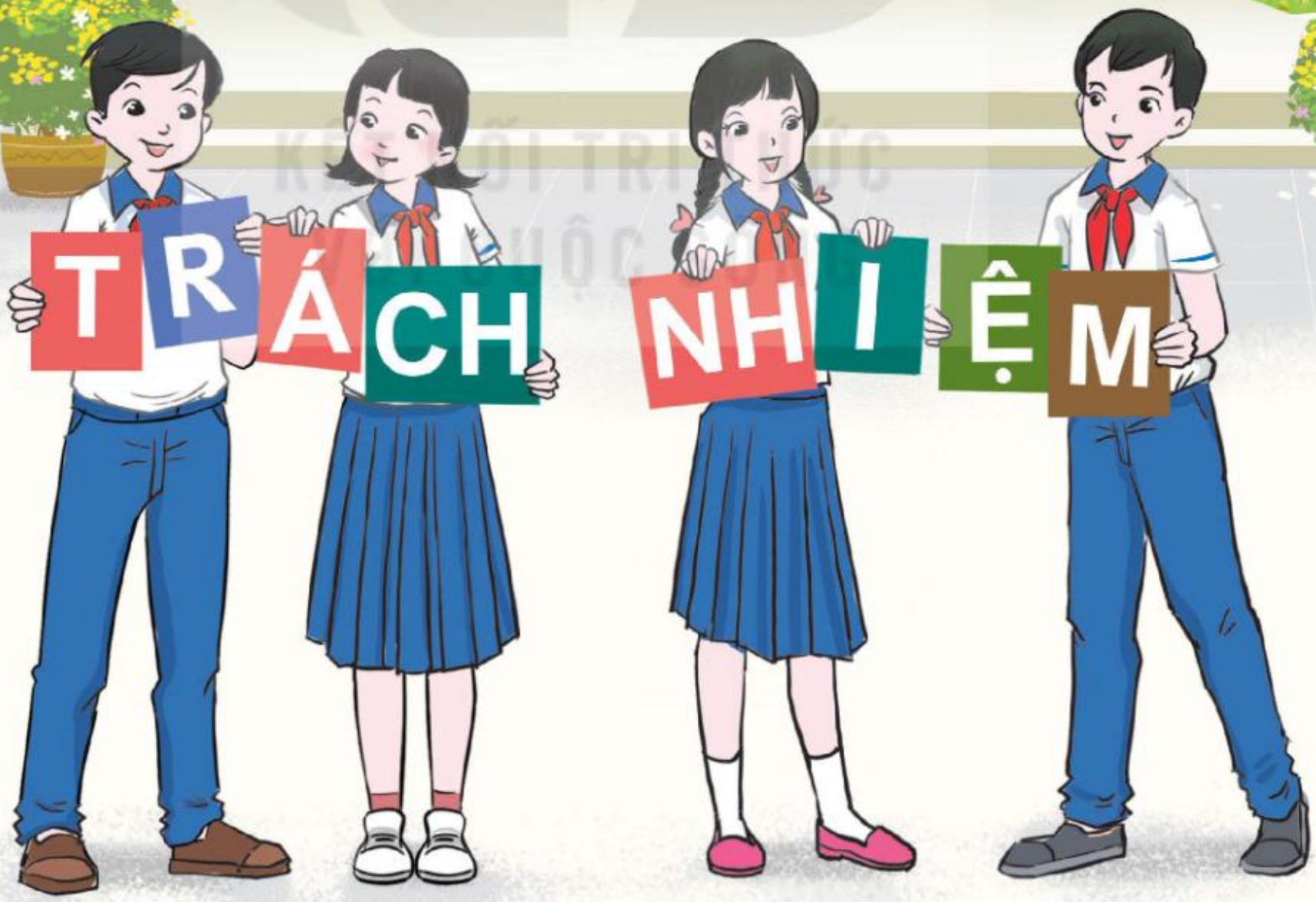
Mức độ em đạt được: Đạt/ Chưa đạt

CHỦ ĐỀ 3

TRÁCH NHIỆM VỚI BẢN THÂN

MỤC TIÊU

- Xác định được trách nhiệm với bản thân và với mọi người xung quanh.
- Thể hiện được trách nhiệm của bản thân trong các hoạt động, thực hiện được các cam kết đề ra.
- Nhận biết được những tình huống cần từ chối và thực hiện được kĩ năng từ chối trong một số tình huống cụ thể.





ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

– Tham gia diễn đàn về trách nhiệm của người học sinh.
– Tham gia chuyên đề *Kĩ năng từ chối trong cuộc sống*.

ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

– Rèn luyện kĩ năng nhận diện và thể hiện trách nhiệm với bản thân, với mọi người và trong các hoạt động.
– Rèn luyện kĩ năng từ chối trong các tình huống cụ thể.
– Thực hiện cam kết đề ra.

ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG SINH HOẠT LỚP

– Chia sẻ kết quả rèn luyện kĩ năng nhận diện và thể hiện trách nhiệm của bản thân trong các hoạt động.
– Chia sẻ kết quả rèn luyện và thực hiện kĩ năng từ chối trong một số tình huống cụ thể.

1 SỐNG CÓ TRÁCH NHIỆM

HOẠT ĐỘNG 1 Tìm hiểu biểu hiện của người sống có trách nhiệm

1. Nêu biểu hiện sống có trách nhiệm của mỗi nhân vật trong các tình huống sau:

Tình huống 1

Dạo này, vì ham chơi trò chơi điện tử nên kết quả làm bài kiểm tra của Nam vừa rồi rất kém. Nam cảm thấy vô cùng có lỗi với bố mẹ. Vì vậy, Nam quyết tâm không chơi trò chơi điện tử nữa và dành nhiều thời gian hơn để ôn lại các kiến thức cũ.

Tình huống 2

Các bạn trong nhóm rủ Hạnh sau khi tan học sẽ đến nhà Lan dự sinh nhật. Nhưng mẹ của Hạnh đang ốm, bố Hạnh đi làm xa. Vì vậy, Hạnh đã chúc mừng sinh nhật Lan trên lớp để tan học có thể về nhà chăm sóc mẹ.

Tình huống 3

An được nhóm giao nhiệm vụ sưu tầm những bức hình về các danh lam thắng cảnh. An nhớ ra trên các tạp chí, báo hoặc các cuốn lịch thường có những hình ảnh phong cảnh đẹp. Vì vậy, An đã tranh thủ thời gian rảnh rỗi đến nhà họ hàng, hàng xóm để xin những bức ảnh này. Cuối cùng, An đã sưu tầm được khá nhiều hình ảnh theo sự phân công.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

2. Thảo luận về biểu hiện của người sống có trách nhiệm.

Gợi ý:

– Trách nhiệm với bản thân.





– Trách nhiệm với mọi người xung quanh.





– Trách nhiệm trong các hoạt động.





KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

HOẠT ĐỘNG 2 Thực hành thể hiện trách nhiệm của bản thân

1. Thảo luận để đưa ra cách thể hiện là người có trách nhiệm trong các tình huống sau:

Tình huống 1

Cúc bị ốm nên phải nghỉ học 1 tuần. Khi quay lại lớp học, Cúc thấy sức học của mình yếu hẳn đi.

Tình huống 2

Nam và Huy ở gần nhà nhau. Hôm trước, Nam được biết Huy chơi đá bóng, bị ngã và đau chân nên không thể tự đạp xe đến trường được.

Tình huống 3

Mai được phân công mang lọ hoa để trang trí lớp học trong buổi sơ kết thi đua. Nhưng đúng buổi sáng hôm đó, Mai lại bị sốt, không thể đến lớp được.

2. Thực hành sắm vai thể hiện trách nhiệm của bản thân trong các tình huống trên.

HOẠT ĐỘNG 3 Thực hiện cam kết đề ra

1. Lập kế hoạch thực hiện cam kết.

Gợi ý:

KẾ HOẠCH THỰC HIỆN CAM KẾT

- Họ và tên: .....
- Lớp: .....

Cam kết	Những việc cần làm để thực hiện cam kết	Thời gian thực hiện cam kết	Người hỗ trợ/ phương tiện thực hiện
Cải thiện kết quả học tập môn Ngữ văn.	- Dành nhiều thời gian tự học. - Đọc nhiều sách văn học. - Lập sổ tay văn học.	1 học kì.	- Thầy, cô giáo dạy môn Ngữ văn. - Các bạn học tốt môn Ngữ văn. - Các sách văn học.

2. Chia sẻ kế hoạch thực hiện cam kết đã lập.

HOẠT ĐỘNG 4 Thực hiện kế hoạch đã lập

– Thực hiện cam kết theo kế hoạch đã lập thể hiện trách nhiệm của bản thân trong các hoạt động.

– Chia sẻ kết quả thực hiện cam kết.

2 KĨ NĂNG TỪ CHỐI

HOẠT ĐỘNG 1 Tìm hiểu về các tình huống cần từ chối

1. Chia sẻ tình huống mà em đã từ chối.

Gợi ý:

– Em đã từ chối trong tình huống nào?

– Lí do em từ chối trong tình huống đó?

– Cách em từ chối?

2. Chia sẻ lí do cần từ chối trong các tình huống sau:

Tình huống 1:



Tình huống 2:



Tình huống 3:



3. Nhận diện các tình huống cần từ chối.

Gợi ý:



HOẠT ĐỘNG 2 Tìm hiểu về các cách từ chối

Thảo luận về các cách từ chối.

Gợi ý:

Các tình huống cần từ chối	Cách từ chối	Lời từ chối
Tình huống nguy hiểm	Từ chối thẳng: Từ chối một cách thẳng thắn, dứt khoát.	Không, mình không muốn/ mình không thích.
Tình huống vượt quá khả năng	Từ chối trì hoãn: Từ chối và đưa ra một lí do để trì hoãn việc thực hiện.	Hôm nay mình bận rồi. Hẹn khi khác nhé!
Tình huống không phù hợp với nhu cầu, sở thích cá nhân	Từ chối thương lượng: Từ chối và đưa ra phương án khác phù hợp hơn để thay thế.	Theo mình, chúng ta nên làm theo phương án/ cách này sẽ hợp lí hơn.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

HOẠT ĐỘNG 3 Luyện tập kĩ năng từ chối

1. Thảo luận để đưa ra cách từ chối trong các tình huống sau:

Tình huống 1

Trên đường đi học về, Nam nói với Mai: "Hôm nay là sinh nhật Hoa đấy, tối nay mình với bạn đến chúc mừng Hoa nhé!". Tuy nhiên, Mai lại không muốn đi vào buổi tối vì có thể sẽ gặp nguy hiểm.

Tình huống 2

Minh, Long và Huy chơi thân với nhau. Một lần, giữa Long và Huy xảy ra mâu thuẫn. Long rất tức giận nên đã rủ Minh không chơi cùng Huy nữa.

Tình huống 3

Chiều nay, khi ra sân nhà văn hoá chơi đá bóng, Tuấn thấy một số bạn đang rủ nhau hút thuốc lá. Một bạn trong nhóm đó tiến lại gần và đưa cho Tuấn một điếu thuốc rồi nói: "Thử đi! Cảm giác đặc biệt lắm đấy."

2. Sắm vai thể hiện cách từ chối đã lựa chọn trong các tình huống trên.

HOẠT ĐỘNG 4 Rèn luyện kĩ năng từ chối trong các tình huống của cuộc sống hằng ngày

- Thực hiện kĩ năng từ chối trong các tình huống cụ thể hằng ngày.
- Chia sẻ cách em đã từ chối và kết quả từ chối.

ĐÁNH GIÁ CHỦ ĐỀ 3

- Xác định được ít nhất 3 việc cần làm để thể hiện là người có trách nhiệm với bản thân và mọi người xung quanh.
- Thể hiện được trách nhiệm của bản thân trong ít nhất 2 hoạt động.
- Thực hiện được cam kết đã đề ra.
- Nhận biết được ít nhất 3 tình huống cần từ chối.
- Xác định được các cách để từ chối.
- Thực hiện được cách từ chối trong những tình huống cụ thể.

Mức độ em đạt được: Đạt/ Chưa đạt

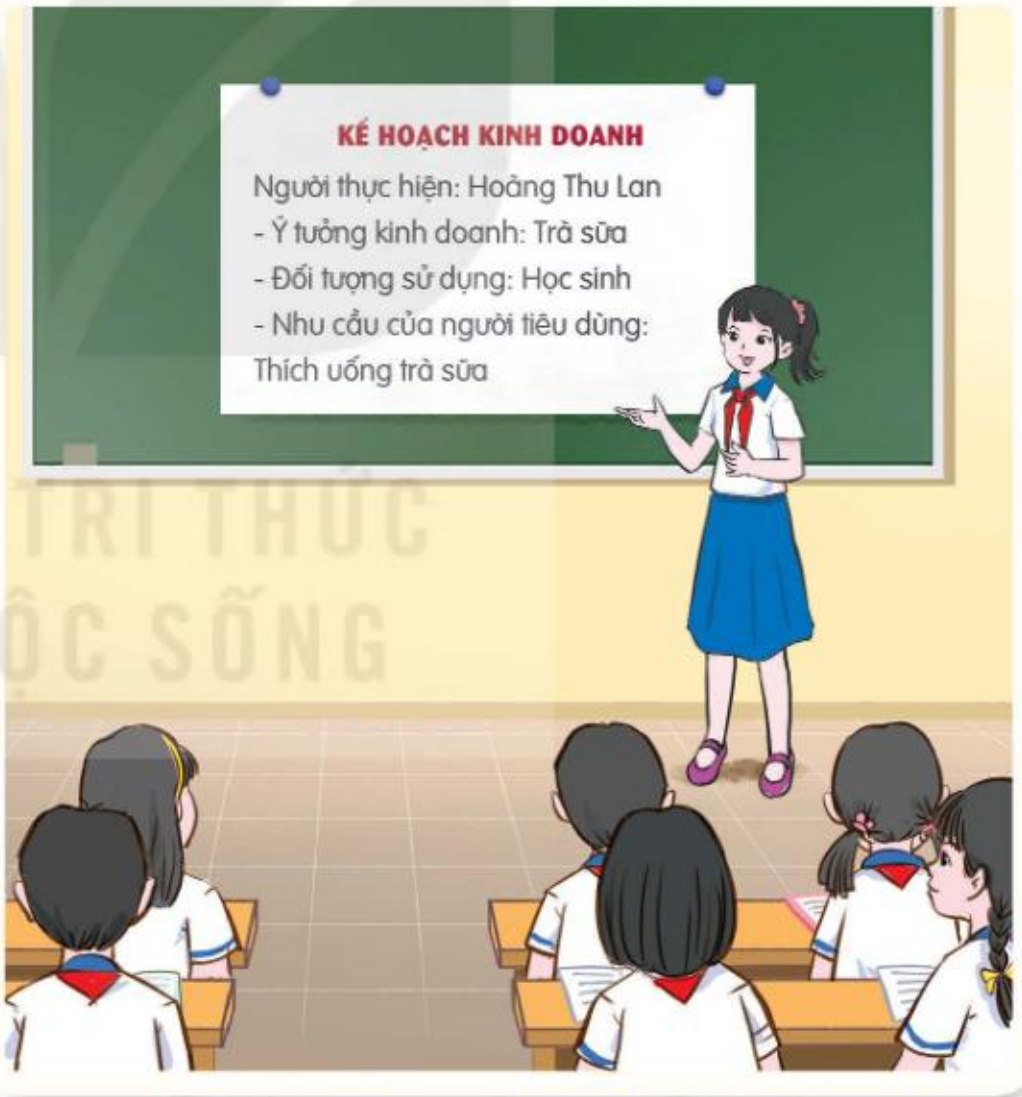
CHỦ ĐỀ 4

RÈN LUYỆN BẢN THÂN

MỤC TIÊU

- Nhận ra ảnh hưởng của các yếu tố bên ngoài như tiếp thị, quảng cáo đến quyết định chi tiêu cá nhân để có quyết định phù hợp.
- Lập được kế hoạch kinh doanh của bản thân phù hợp với lứa tuổi.
- Thể hiện được sự tự chủ trong các mối quan hệ trong đời sống và trên mạng xã hội.





KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

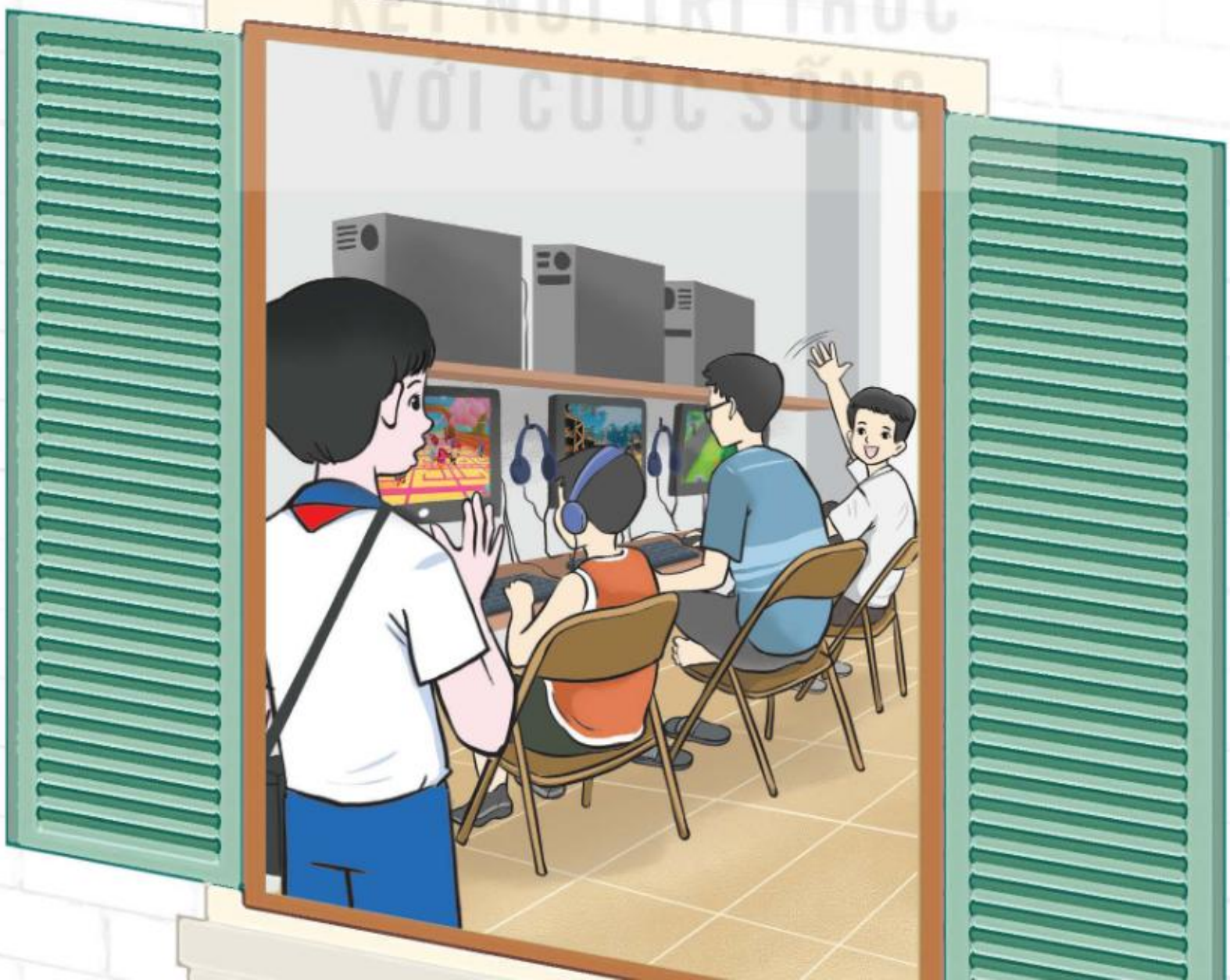
- Trao đổi về xu hướng tiêu dùng của giới trẻ hiện nay.
- Tham gia trao đổi về sự tự chủ của giới trẻ trong các mối quan hệ trong đời sống và trên mạng xã hội.

ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

- Rèn luyện kĩ năng ra quyết định chi tiêu phù hợp trước những tác động của tiếp thị, quảng cáo.
- Rèn luyện kĩ năng lập kế hoạch kinh doanh phù hợp với lứa tuổi.
- Rèn luyện kĩ năng thể hiện hành vi tự chủ trong các mối quan hệ trong đời sống và trên mạng xã hội.

ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG SINH HOẠT LỚP

- Chia sẻ về việc chi tiêu phù hợp của bản thân trước tác động của tiếp thị, quảng cáo.
- Chia sẻ về việc lập kế hoạch kinh doanh của bản thân phù hợp với lứa tuổi.
- Phản hồi kết quả rèn luyện các hành vi tự chủ trong đời sống và trên mạng xã hội.



KẾT NỐI TRI THỨC
VỚI CUỘC SỐNG

1 NGƯỜI TIÊU DÙNG THÔNG THÁI

HOẠT ĐỘNG 1 Tìm hiểu về ảnh hưởng của tiếp thị, quảng cáo

1. Chia sẻ về các hình thức tiếp thị, quảng cáo mà em biết.

2. Chia sẻ về ảnh hưởng của tiếp thị, quảng cáo đến quyết định chi tiêu của nhân vật trong tình huống sau:

Hà muốn mua một chiếc áo khoác mới vì áo cũ đã ngắn. Mở trang cá nhân trên mạng xã hội, Hà thấy nhiều hình ảnh quảng cáo áo khoác, trong đó có mấy cái trông khá bắt mắt và đang giảm giá đến 50%. Hà vội vàng đăng kí thông tin mua hàng để được tư vấn.

Một lát sau, nhân viên bán hàng gọi điện đến giới thiệu với Hà về màu sắc, chất liệu và kích thước của một số mẫu áo khoác. Cuối cùng, Hà quyết định chọn một chiếc áo mà nhân viên bán hàng nói là mẫu mới nhất của năm nay. Sau một ngày hồi hộp chờ đợi, Hà đã nhận được hàng. Tuy nhiên, chiếc áo lại không giống như quảng cáo và lời giới thiệu của nhân viên tiếp thị khiến Hà vừa thất vọng, vừa tiếc tiền vì không thể đổi trả được.

Gợi ý:

– Hình thức tiếp thị, quảng cáo trong tình huống là gì?

– Ảnh hưởng của tiếp thị, quảng cáo đến quyết định chi tiêu của Hà như thế nào?

3. Kể về một trường hợp mua sắm của em hoặc người thân do ảnh hưởng của tiếp thị, quảng cáo.

Gợi ý:

– Sản phẩm mua sắm là gì?

– Quyết định mua sản phẩm đó đã bị ảnh hưởng bởi tiếp thị, quảng cáo như thế nào?

– Mức độ hài lòng với sản phẩm đã mua?

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

HOẠT ĐỘNG 2 Thực hành kĩ năng ra quyết định chi tiêu phù hợp trước ảnh hưởng của tiếp thị, quảng cáo

Sắm vai ra quyết định chi tiêu phù hợp trước ảnh hưởng của tiếp thị, quảng cáo trong các tình huống sau:

Tình huống 1

Vừa ra khỏi cổng trường, Lan được một chị mời đến quán bán đồ ăn vặt chị mới mở gần đó với ưu đãi giảm giá 50%. Lan thấy lời chào mời của chị rất hấp dẫn và bụng đang đói nhưng nếu mua đồ ăn thì không còn đủ tiền mua quà sinh nhật cho bạn.



Tình huống 2

Đi học về, Hoàng thấy chị gái đang chăm chú lắng nghe cô hàng xóm tư vấn về tác dụng giảm cân của một loại thực phẩm chức năng. Hoàng thấy chị có vẻ tin và muốn mua. Tuy nhiên, nghe những lời tiếp thị của cô hàng xóm về hiệu quả của thuốc giảm cân nhanh, Hoàng không yên tâm.



KẾT NỐI TRI THỨC
VỚI CUỘC SỐNG

Tình huống 3

Hoa và chị đang tìm quà trên mạng để tặng ông nội trong ngày mừng thọ. Ông thích một bộ ấm chén nhỏ để uống trà. Hoa đã chọn được một bộ ấm chén nhỏ xinh bằng gốm phù hợp, đang giảm giá 30%. Tuy nhiên, Hoa phân vân vì nếu mua cả ấm chén và bình hoa gốm thì sẽ được giảm giá đến 50%.



Tình huống 4

Long đến cửa hàng văn phòng phẩm để mua một số phụ kiện cho buổi học thực hành của nhóm. Long nhìn thấy trước cửa có treo một áp-phích quảng cáo với dòng chữ "Tất cả những đơn hàng trên 100 000 đồng sẽ được tặng một phần quà". Long nhẩm tính đơn hàng của nhóm cũng gần được 100 000 đồng, nếu mua thêm một món hàng nữa thì sẽ được tặng quà.



HOẠT ĐỘNG 3 Rèn luyện kĩ năng chi tiêu phù hợp trước những ảnh hưởng của tiếp thị, quảng cáo

– Thực hiện chi tiêu phù hợp trước ảnh hưởng của tiếp thị, quảng cáo.

– Ghi lại và chia sẻ những kinh nghiệm chi tiêu không bị ảnh hưởng bởi tiếp thị, quảng cáo của bản thân.

2 NHÀ KINH DOANH NHỎ

HOẠT ĐỘNG 1 Tìm hiểu về ý tưởng kinh doanh

1. Tìm hiểu về ý tưởng kinh doanh của nhân vật trong tình huống dưới đây:

> Ngọc và một nhóm bạn rất thích đồ làm bằng tay như: móc chìa khoá, dây buộc tóc, hoa cài áo,... Qua tìm hiểu thực tế, Ngọc và các bạn nhận thấy nhiều người có cùng sở thích giống mình.
>
> Sau khi bàn bạc, Ngọc cùng các bạn đưa ra ý tưởng sẽ kinh doanh những mặt hàng này.

2. Chia sẻ về ý tưởng kinh doanh của em.

Gợi ý:

– Tên ý tưởng kinh doanh.
– Lí do chọn ý tưởng kinh doanh.
– Dự đoán khả năng thành công.

HOẠT ĐỘNG 2 Thực hành lập kế hoạch kinh doanh

1. Thảo luận về những nội dung cần có trong bản kế hoạch kinh doanh.

Gợi ý:

> **KẾ HOẠCH KINH DOANH**
>
> – Ý tưởng kinh doanh: đồ làm bằng tay (bưu thiếp, cặp tóc, vòng tay,...).
> – Đối tượng sử dụng: học sinh.
> – Nhu cầu của người tiêu dùng: thích sử dụng đồ làm bằng tay.
> – Kế hoạch tiếp thị: tổ chức giới thiệu sản phẩm với học sinh trong trường; quảng cáo trên mạng xã hội;...
> – Vốn kinh doanh: 400 000 đồng.
> – Chi phí cho kinh doanh: mua giấy làm bưu thiếp, keo nến, ruy băng, hạt vòng và dây xâu vòng,...
> – Kênh bán hàng: trực tuyến và trực tiếp.
> – Doanh thu dự kiến: 500 000 đồng/ tháng.
> – Lãi dự kiến: 100 000 đồng/ tháng.

2. Lập và chia sẻ kế hoạch kinh doanh.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

HOẠT ĐỘNG 3 Tham vấn ý kiến người thân về kế hoạch kinh doanh của bản thân

– Chia sẻ kế hoạch kinh doanh đã lập với người thân.

– Điều chỉnh kế hoạch kinh doanh sau khi tham vấn ý kiến.

3 RÈN LUYỆN SỰ TỰ CHỦ

HOẠT ĐỘNG 1 Tìm hiểu biểu hiện của sự tự chủ

1. Chia sẻ những việc làm của em thể hiện sự tự chủ trong các mối quan hệ trong đời sống và trên mạng xã hội.

Gợi ý:

– Chủ động làm quen với bạn mới.

– Chủ động giúp đỡ khi bạn gặp khó khăn.

– Cân nhắc trước khi chấp nhận lời mời kết bạn trên mạng xã hội.

2. Thảo luận để xác định biểu hiện của sự tự chủ trong các mối quan hệ trong đời sống và trên mạng xã hội.

Gợi ý:

– Biểu hiện của sự tự chủ trong các mối quan hệ trong đời sống:

+ Chủ động thực hiện các nhiệm vụ của bản thân trong hoạt động chung.

+ Bình tĩnh suy nghĩ để làm chủ cảm xúc và hành vi trong các mối quan hệ.

+ Chủ động tìm phương án giải quyết các vấn đề phát sinh trong mối quan hệ.

+ Chủ động kết bạn.

– Biểu hiện của sự tự chủ trong các mối quan hệ trên mạng xã hội:

+ Bình luận và trả lời bình luận theo hướng tích cực.

+ Chủ động xác minh thông tin trước khi chia sẻ.

+ Từ chối những lời mời kết bạn không đáng tin cậy.

HOẠT ĐỘNG 2 Thực hành thể hiện sự tự chủ trong các mối quan hệ trong đời sống và trên mạng xã hội

Sắm vai thực hành thể hiện sự tự chủ trong các tình huống sau:

Tình huống 1

Lan mới tham gia câu lạc bộ Tiếng Anh của trường. Qua quan sát cách giao tiếp, ứng xử của Mai, Lan có thiện cảm và muốn kết bạn với bạn ấy.

Tình huống 2

Nhóm của Thắng đạt giải Nhất cuộc thi sáng tạo khoa học kĩ thuật của trường. Cả nhóm háo hức chụp hình thành quả đưa lên trang mạng xã hội của nhóm. Chỉ mấy phút sau, nhóm nhận rất nhiều lời chúc mừng và khen ngợi của bạn bè. Tuy nhiên, vẫn có những bình luận cho rằng nhóm của Thắng may mắn, chứ sản phẩm của nhóm chưa phải là tốt nhất.

Tình huống 3

Để chào mừng ngày thành lập Quân đội nhân dân Việt Nam 22 – 12, Cường được giao nhiệm vụ là đội trưởng đội văn nghệ và phải tìm người dẫn chương trình. Ở lớp có hai bạn muốn đảm nhận vai trò này, trong đó Mai là bạn thân của Cường nhưng khả năng dẫn không tốt bằng bạn kia.

HOẠT ĐỘNG 3 Rèn luyện sự tự chủ trong các mối quan hệ trong đời sống và trên mạng xã hội

– Thường xuyên rèn luyện sự tự chủ trong các mối quan hệ trong đời sống và trên mạng xã hội.

– Ghi lại kết quả và chia sẻ.

ĐÁNH GIÁ CHỦ ĐỀ 4

– Nhận ra ảnh hưởng của tiếp thị, quảng cáo đến quyết định chi tiêu cá nhân để có quyết định phù hợp.

– Lập được kế hoạch kinh doanh phù hợp với lứa tuổi.

– Nêu được ít nhất 3 biểu hiện của sự tự chủ trong các mối quan hệ trong đời sống và trên mạng xã hội.

– Thể hiện được sự tự chủ trong các mối quan hệ trong đời sống và trên mạng xã hội.

Mức độ em đạt được: Đạt/ Chưa đạt

CHỦ ĐỀ 5

EM VỚI GIA ĐÌNH

MỤC TIÊU

- Thực hiện được những việc làm và lời nói để người thân hài lòng.
- Thể hiện cách sống tiết kiệm trong sinh hoạt gia đình.
- Tôn trọng ý kiến khác nhau của các thành viên trong gia đình và thể hiện được khả năng thuyết phục.
- Biết sắp xếp công việc và hoàn thành các công việc trong gia đình.



KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

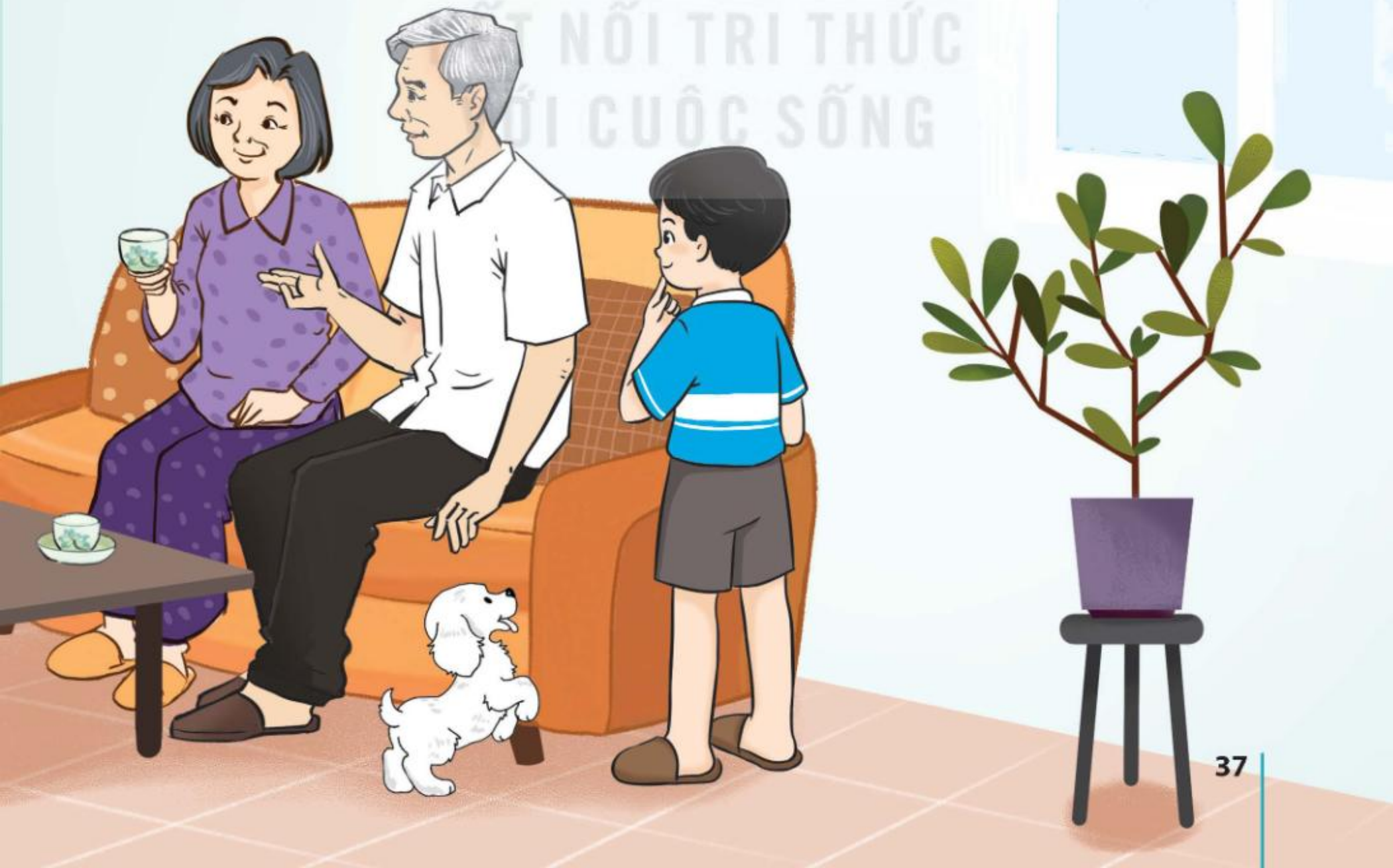
- Tham gia trao đổi về cách ứng xử khi có bất đồng ý kiến trong gia đình.
- Tham gia trao đổi về cách sắp xếp hợp lí các công việc gia đình.
- Tham gia trao đổi về cách sống tiết kiệm trong sinh hoạt gia đình.

ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

- Rèn luyện kĩ năng thể hiện sự tôn trọng và thuyết phục.
- Thực hiện những lời nói và việc làm để người thân hài lòng.
- Rèn luyện kĩ năng sống tiết kiệm trong sinh hoạt gia đình.
- Rèn luyện kĩ năng sắp xếp và hoàn thành các công việc trong gia đình.

ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG SINH HOẠT LỚP

- Chia sẻ kết quả rèn luyện kĩ năng thuyết phục, thể hiện sự tôn trọng và ứng xử để người thân hài lòng.
- Chia sẻ kết quả rèn luyện kĩ năng sống tiết kiệm trong sinh hoạt gia đình.
- Chia sẻ kết quả rèn luyện kĩ năng sắp xếp và hoàn thành các công việc trong gia đình.



KẾT NỐI TRI THỨC
VỚI CUỘC SỐNG

1 TÔN TRỌNG, THUYẾT PHỤC VÀ ỨNG XỬ ĐỂ NGƯỜI THÂN HÀI LÒNG

HOẠT ĐỘNG 1 Tìm hiểu về những việc làm, lời nói để người thân hài lòng

1. Kể lại những tình huống mà em đã có lời nói, việc làm để người thân hài lòng.
2. Trao đổi về những lời nói và việc làm để người thân hài lòng.

Gợi ý:

Lời nói	Việc làm
Chào hỏi lễ phép với ông bà, cha mẹ.	Chăm sóc người thân bị ốm, mệt.
Nói lời yêu thương với người thân.	Giúp đỡ anh chị em.
Quan tâm, hỏi han khi người thân có chuyện vui, buồn, khó khăn.	Chia sẻ công việc gia đình.

HOẠT ĐỘNG 2 Tìm hiểu cách thể hiện sự tôn trọng và thuyết phục người thân

1. Chia sẻ cách thể hiện sự tôn trọng và thuyết phục người thân của nhân vật trong tình huống sau:

Tình huống

Hưng rất thích chơi bóng rổ và muốn tham gia câu lạc bộ bóng rổ của trường nhưng bố mẹ không đồng ý với lí do gần cuối cấp rồi, nên tập trung vào việc học để tạo đà năm sau thi chuyển cấp. Sau khi lắng nghe, Hưng lễ phép nói: "Con cảm ơn bố mẹ đã quan tâm và lo lắng cho việc học của con. Nhưng con nghĩ việc tham gia câu lạc bộ bóng rổ của trường sẽ giúp ích cho con về nhiều mặt: Con được giao lưu và học hỏi với các bạn trong câu lạc bộ, rèn được tính kiên trì, cố gắng đạt được mục tiêu, sức khoẻ dẻo dai hơn. Hơn nữa, đây cũng là môn thể thao con thích, nếu được tham gia thì tâm trạng con cũng sẽ phấn chấn hơn, vì thế học tập tốt hơn".



2. Thảo luận cách thể hiện sự tôn trọng ý kiến khác nhau của các thành viên trong gia đình.

Gợi ý:

– Lắng nghe ý kiến của người thân.
– Đặt mình vào vị trí của người thân để thấu hiểu.
– Biết thừa nhận sự hợp lí trong ý kiến của người thân.

3. Thảo luận cách thuyết phục người thân trong gia đình.

Gợi ý:

– Chọn thời điểm thuyết phục phù hợp.
– Đưa ra những phương án hợp lí.
– Diễn đạt rõ ràng, mạch lạc để thuyết phục.

HOẠT ĐỘNG 3 Thực hành thể hiện sự tôn trọng và thuyết phục người thân

Xây dựng kịch bản và sắm vai thể hiện sự tôn trọng và thuyết phục người thân trong các tình huống sau:

Tình huống 1

Thảo xin ý kiến của bố mẹ về dự định kinh doanh của mình. Bố mẹ cho rằng ở lứa tuổi của Thảo chưa nên kinh doanh, chỉ nên tập trung vào việc học. Thảo băn khoăn không biết nên thuyết phục bố mẹ như thế nào.

Tình huống 2

Hôm nay cả nhà An cùng nhau lên kế hoạch tổ chức mừng thọ bà nội. Bố muốn tổ chức mâm cơm gia đình cho ấm cúng, mẹ thì muốn mời họ hàng cùng tham dự, còn An biết bà thích một điểm du lịch cách nhà không xa nên muốn cả nhà cùng bà đi đến nơi đó. An băn khoăn không biết nên ứng xử như thế nào để vừa thể hiện sự tôn trọng người thân lại vừa thuyết phục được mọi người chấp nhận ý tưởng của mình.

Tình huống 3

Sau khi biết tin ông nội mắc bệnh hiểm nghèo, bố mẹ Trang lo lắng mất ăn, mất ngủ. Trang vừa thương ông, vừa lo cho bố mẹ. Trang không biết làm thế nào để động viên ông và giúp bố mẹ bớt lo lắng.

HOẠT ĐỘNG 4 Rèn luyện kĩ năng thuyết phục, tôn trọng và ứng xử để người thân hài lòng

– Thể hiện những lời nói và việc làm để người thân hài lòng trong cuộc sống hằng ngày.
– Thể hiện sự tôn trọng và thực hiện kĩ năng thuyết phục người thân.
– Ghi lại và chia sẻ những cảm xúc, kết quả thực hiện.

2 TIẾT KIỆM VÀ THỰC HIỆN CÔNG VIỆC GIA ĐÌNH

HOẠT ĐỘNG 1 Chia sẻ về những việc làm thể hiện cách sống tiết kiệm ở gia đình và cách sắp xếp, thực hiện công việc gia đình

1. Sắm vai phóng viên phỏng vấn các bạn về những nội dung sau:
   - Bạn đã làm gì để thể hiện cách sống tiết kiệm trong sinh hoạt gia đình?
   - Bạn đã sắp xếp và thực hiện công việc trong gia đình như thế nào?
2. Chia sẻ cảm xúc về những việc các bạn đã làm được.

HOẠT ĐỘNG 2 Xác định những việc cần làm để thể hiện cách sống tiết kiệm và biết sắp xếp công việc gia đình

1. Thảo luận để xác định những việc cần làm nhằm thể hiện cách sống tiết kiệm trong sinh hoạt gia đình.

   Gợi ý:
   - Tắt các thiết bị điện khi không sử dụng.
   - Tận dụng nước vo gạo, rửa rau để tưới cây.
   - Chỉ mua những thứ thực sự cần thiết.
2. Xác định cách sắp xếp công việc gia đình hợp lí để thực hiện.

   Gợi ý:
   - Liệt kê những công việc phải làm trong tuần.
   - Sắp xếp thứ tự ưu tiên những công việc cần làm.
   - Phân phối thời gian phù hợp cho từng công việc.

HOẠT ĐỘNG 3 Lập kế hoạch thực hiện công việc gia đình

1. Xác định những công việc gia đình em cần phải làm.
2. Xây dựng kế hoạch thực hiện công việc gia đình trong tuần.

   Gợi ý:

Công việc	Thời gian thực hiện
– Lau nhà.	Hằng ngày.
– Sắp xếp đồ dùng cho gọn gàng, ngăn nắp.	Hằng ngày.
– Tổng vệ sinh nhà cửa.	Cuối tuần.

3. Chia sẻ và hoàn thiện kế hoạch.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

HOẠT ĐỘNG 4 Thực hành thể hiện cách sống tiết kiệm trong gia đình

Sắm vai nhân vật trong các tình huống để thể hiện cách sống tiết kiệm trong sinh hoạt gia đình.

Tình huống 1

Tuần trước, Nam mới được bố mẹ mua cho một hộp bút rất đẹp nhân dịp sinh nhật. Hôm nay, khi đi qua một cửa hàng văn phòng phẩm, Nam thấy có một hộp bút rất ưng ý lại đang được giảm giá đến 50%. Nam băn khoăn không biết nên mua thêm hay không...



Tình huống 2

Tiến thấy em gái cho nhiều bột xà phòng vào ngâm quần áo, sau đó lại cho nước chảy tràn chậu giặt để trôi hết bọt xà phòng.



HOẠT ĐỘNG 5 Thực hiện tiết kiệm trong sinh hoạt gia đình

- Thay đổi thói quen chưa tiết kiệm trong sinh hoạt gia đình.
- Ghi lại và chia sẻ những cảm xúc, kết quả thực hiện.

ĐÁNH GIÁ CHỦ ĐỀ 5

- Hằng ngày thực hiện được những việc làm và lời nói thể hiện sự quan tâm, an ủi, động viên, có trách nhiệm,... để người thân hài lòng.
- Thường xuyên thực hiện tiết kiệm điện, nước, thực phẩm, quần áo, đồ dùng trong sinh hoạt gia đình.
- Thể hiện được sự tôn trọng ý kiến khác nhau của các thành viên trong gia đình.
- Thuyết phục được người thân trong gia đình ít nhất 1 lần.
- Xây dựng được kế hoạch thực hiện công việc gia đình trong tuần hợp lí và hoàn thành những công việc đó.

Mức độ em đạt được: Đạt/ Chưa đạt

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

CHỦ ĐỀ

6

EM VỚI CỘNG ĐỒNG

MỤC TIÊU

- Tham gia các hoạt động giáo dục truyền thống và phát triển cộng đồng ở địa phương.
- Lập và thực hiện được kế hoạch hoạt động thiện nguyện.
- Biết tìm sự hỗ trợ từ những người xung quanh khi gặp khó khăn trong giải quyết vấn đề.



ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

– Giới thiệu các hoạt động giáo dục để phát huy truyền thống ở địa phương.
– Tham gia Lễ phát động *Hoạt động thiện nguyện* của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.
– Trao đổi về những khó khăn, thách thức của giới trẻ trong xã hội hiện đại.

ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

– Rèn luyện kĩ năng tham gia các hoạt động giáo dục truyền thống và phát triển cộng đồng ở địa phương.
– Rèn luyện kĩ năng xây dựng và thực hiện kế hoạch hoạt động thiện nguyện.
– Rèn luyện kĩ năng tìm kiếm sự hỗ trợ khi gặp khó khăn trong tham gia hoạt động giáo dục truyền thống và phát triển cộng đồng ở địa phương.

ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG SINH HOẠT LỚP

– Chia sẻ kết quả tham gia hoạt động giáo dục truyền thống và phát triển cộng đồng ở địa phương.
– Chia sẻ kế hoạch và kết quả thực hiện hoạt động thiện nguyện của lớp.
– Chia sẻ về những khó khăn và kết quả tìm kiếm sự hỗ trợ khi tham gia hoạt động giáo dục truyền thống và phát triển cộng đồng ở địa phương.



KẾT NỐI TRI THỨC
VỚI CUỘC SỐNG

1 THAM GIA CÁC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TRUYỀN THỐNG VÀ PHÁT TRIỂN CỘNG ĐỒNG Ở ĐỊA PHƯƠNG

HOẠT ĐỘNG 1 Tìm hiểu hoạt động giáo dục truyền thống và phát triển cộng đồng ở địa phương

1. Kể tên các hoạt động giáo dục truyền thống và phát triển cộng đồng ở địa phương.

Gợi ý:



2. Chia sẻ hiểu biết của bản thân về các hoạt động giáo dục truyền thống và phát triển cộng đồng ở địa phương.

Gợi ý:
- Nội dung hoạt động.
- Ý nghĩa hoạt động.
- Sự tham gia của người dân địa phương vào hoạt động.
- Kết quả hoạt động.

3. Xác định các hoạt động giáo dục truyền thống và phát triển cộng đồng em có thể tham gia.

Gợi ý:
- Tổng vệ sinh trường học, địa bàn nơi em sống.
- Tham gia các hoạt động thiện nguyện ở địa phương.
- Tham gia lễ hội truyền thống ở địa phương.

HOẠT ĐỘNG 2 Tìm kiếm sự hỗ trợ khi gặp khó khăn trong quá trình tham gia các hoạt động giáo dục truyền thống và phát triển cộng đồng ở địa phương

1. Thảo luận để xác định những khó khăn có thể gặp khi tham gia các hoạt động giáo dục truyền thống và phát triển cộng đồng ở địa phương.







2. Thảo luận về cách tìm kiếm sự hỗ trợ khi gặp khó khăn.

Gợi ý:
- Nhận diện khó khăn.
- Xác định người có thể hỗ trợ và mong muốn được hỗ trợ.
- Trình bày nhu cầu hỗ trợ.
- Thể hiện thái độ phù hợp khi đề nghị được hỗ trợ.

HOẠT ĐỘNG 3 Tham gia hoạt động giáo dục truyền thống và phát triển cộng đồng ở địa phương

1. Thảo luận về kế hoạch tham gia các hoạt động giáo dục truyền thống và phát triển cộng đồng ở địa phương.

Gợi ý:

Tên hoạt động: THAM QUAN BẢO TÀNG

Nhóm tham gia: Học sinh khối lớp 8, trường trung học cơ sở.

Mục tiêu hoạt động: Tìm hiểu và thu thập thông tin về bảo tàng ở địa phương.

Địa điểm: Bảo tàng tỉnh..., đường..., phố...

Thời gian tham gia: Ngày ... tháng ...

Khó khăn có thể gặp phải: Thiếu phương tiện đi lại.

Cách tìm kiếm sự hỗ trợ: Trực tiếp trình bày khó khăn với bố mẹ, giáo viên phụ trách.



2. Tham gia hoạt động giáo dục truyền thống và phát triển cộng đồng ở địa phương theo kế hoạch đã lập.

HOẠT ĐỘNG 4 Rèn luyện bản thân trong việc tham gia các hoạt động giáo dục truyền thống và phát triển cộng đồng ở địa phương

– Tham gia vào các hoạt động giáo dục truyền thống và phát triển cộng đồng ở địa phương.
– Tìm kiếm sự hỗ trợ để vượt qua khó khăn khi thực hiện những hoạt động trên.
– Ghi lại và chia sẻ kết quả rèn luyện.

2 LẬP VÀ THỰC HIỆN KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG THIỆN NGUYỆN

HOẠT ĐỘNG 1 Chia sẻ về hoạt động thiện nguyện

Chia sẻ về những hoạt động thiện nguyện em đã tham gia hoặc đã biết.

Gợi ý:

– Những hoạt động thiện nguyện nào? (Hoạt động trợ giúp những người gặp khó khăn như: nghèo khó, khuyết tật; hoạt động trợ giúp người dân những vùng bị dịch bệnh, thiên tai,...).
– Hoạt động đó do ai tổ chức?
– Hoạt động đó diễn ra như thế nào?
– Những khó khăn khi tham gia hoạt động thiện nguyện.
– Cách tìm kiếm sự hỗ trợ để vượt qua khó khăn.
– Cảm xúc của những người tham gia hoạt động thiện nguyện.

HOẠT ĐỘNG 2 Xây dựng và thực hiện kế hoạch hoạt động thiện nguyện

1. Xác định những hoạt động thiện nguyện có thể thực hiện.
2. Thảo luận xây dựng kế hoạch cho một hoạt động thiện nguyện.

Gợi ý:

Tên hoạt động: CHUNG TAY HỖ TRỢ TRẺ EM MỒ CÔI, TRẺ EM NGHÈO VƯỢT KHÓ

Nhóm thực hiện: Vũ Hà Giang (nhóm trưởng), Trần Thị Hà, Nguyễn Ngọc Tùng, Phan Thị Thảo, Lê Thu Hiền, Hoàng Phương Thu.

Mục tiêu hoạt động: Hỗ trợ trẻ gặp khó khăn.

Địa điểm thực hiện: Nhà văn hoá trên địa bàn dân cư.

Cách thực hiện: Trao quà đến từng em.

Thời gian thực hiện: Sáng thứ Bảy, tuần..., tháng...

Công việc, phương tiện cần thiết và phân công chuẩn bị:

– Tìm hiểu thông tin về trẻ em mồ côi và trẻ em nghèo ở địa phương: Nhóm trưởng.

– Xác định và phân loại đối tượng trẻ em được hưởng các phần quà phù hợp: Cả nhóm cùng đại diện cán bộ địa phương.

– Vận động người thân, bạn bè ủng hộ tiền, các vật dụng, phần quà cần thiết cho trẻ em mồ côi và trẻ em nghèo: Cả nhóm.

– Quản lí tiền, đồ vật, dụng cụ cần thiết đã quyên góp được: Giang, Hiền, Thu.

Mời đại diện lãnh đạo địa phương tham gia: Nhờ sự hỗ trợ của Tổng phụ trách Đội hoặc cán bộ Đoàn Thanh niên ở địa phương.

Hoạt động trong buổi trao quà:

– Giới thiệu chương trình: Tùng.

– Trao quà: Hà, Thảo.

– Chuẩn bị sắp xếp bàn ghế tại địa điểm diễn ra hoạt động: Cả nhóm.

3. Thực hiện hoạt động thiện nguyện theo kế hoạch đã xây dựng.

4. Chia sẻ kết quả thực hiện hoạt động thiện nguyện.

HOẠT ĐỘNG 3 Tham gia các hoạt động thiện nguyện ở cộng đồng

– Chủ động thực hiện những hoạt động, việc làm thiện nguyện trong cuộc sống hằng ngày để giúp đỡ những người gặp khó khăn xung quanh em.

– Tích cực tham gia các hoạt động thiện nguyện do nhà trường, địa phương tổ chức.

– Ghi lại và chia sẻ kết quả hoạt động thiện nguyện em đã thực hiện.

ĐÁNH GIÁ CHỦ ĐỀ 6

– Tham gia ít nhất một hoạt động giáo dục truyền thống và một hoạt động phát triển cộng đồng ở địa phương.

– Lập được kế hoạch thực hiện hoạt động thiện nguyện.

– Thực hiện được ít nhất 1 hoạt động thiện nguyện.

– Tìm kiếm được sự hỗ trợ từ những người xung quanh khi gặp khó khăn trong giải quyết vấn đề.

Mức độ em đạt được: Đạt/ Chưa đạt

CHỦ ĐỀ

7

EM VỚI THIÊN NHIÊN VÀ MÔI TRƯỜNG

MỤC TIÊU

- Thiết kế được sản phẩm thể hiện vẻ đẹp cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh của địa phương.
- Tổ chức được sự kiện giới thiệu về vẻ đẹp cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh của địa phương và cách bảo tồn.
- Sưu tầm được tài liệu và viết được báo cáo về thiên tai và thiệt hại do thiên tai gây ra cho địa phương trong một số năm.
- Xây dựng và thực hiện được kế hoạch truyền thông cho người dân địa phương về những biện pháp để phòng thiên tai và giảm nhẹ rủi ro khi gặp thiên tai.



KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

- Tìm hiểu về cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh ở địa phương.
- Giao lưu với chuyên gia về các loại thiên tai và thiệt hại do thiên tai gây ra.
- Trao đổi về vai trò của hoạt động truyền thông đối với việc đề phòng thiên tai và giảm nhẹ rủi ro khi gặp thiên tai.

ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

- Rèn luyện kĩ năng thiết kế sản phẩm thể hiện vẻ đẹp của cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh ở địa phương.
- Rèn luyện kĩ năng tổ chức sự kiện giới thiệu về vẻ đẹp cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh của địa phương và cách bảo tồn.
- Rèn luyện kĩ năng sưu tầm tư liệu, viết báo cáo về thiên tai và thiệt hại do thiên tai gây ra cho địa phương trong một số năm.
- Rèn luyện kĩ năng truyền thông cho người dân địa phương về biện pháp đề phòng thiên tai và giảm nhẹ rủi ro khi gặp thiên tai.

ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG SINH HOẠT LỚP

- Chia sẻ sản phẩm thiết kế thể hiện vẻ đẹp cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh của địa phương.
- Chia sẻ kết quả tổ chức sự kiện giới thiệu về vẻ đẹp cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh của địa phương và cách bảo tồn.
- Chia sẻ kết quả thực hiện kế hoạch truyền thông cho người dân địa phương về những biện pháp đề phòng thiên tai và giảm nhẹ rủi ro khi gặp thiên tai.



1 CẢNH QUAN THIÊN NHIÊN QUÊ HƯƠNG TÔI

HOẠT ĐỘNG 1 Tìm hiểu về vẻ đẹp của cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh ở địa phương và cách bảo tồn

1. Chia sẻ về những cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh ở địa phương mà em biết.

Gợi ý:

– Tên cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh của địa phương mà em đã từng đến hoặc nghe kể.

– Vẻ đẹp đặc trưng, độc đáo của mỗi cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh đó.

– Cảm xúc của em trước vẻ đẹp của cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh.

2. Thảo luận về cách bảo tồn cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh ở địa phương.

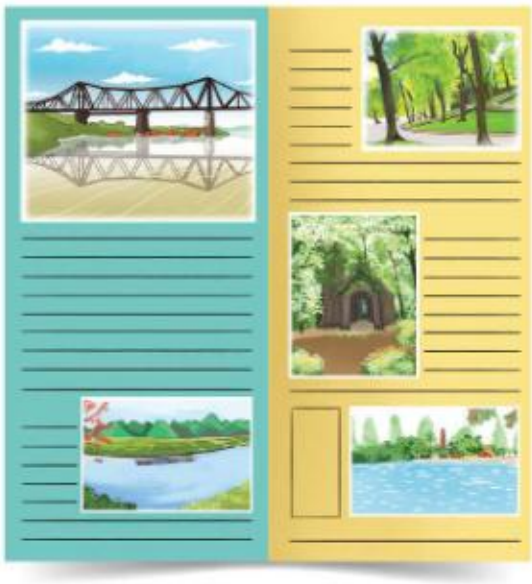


HOẠT ĐỘNG 2 Thiết kế sản phẩm giới thiệu vẻ đẹp cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh của địa phương

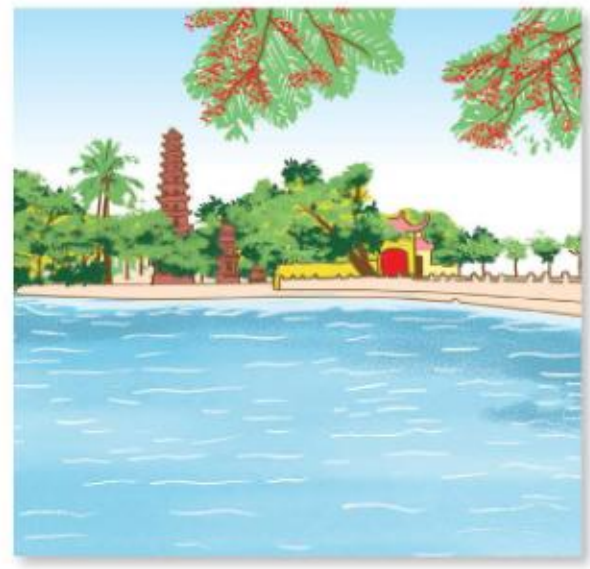
Thiết kế sản phẩm để giới thiệu về vẻ đẹp cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh ở địa phương.

Gợi ý:

– Hình thức sản phẩm: tranh, ảnh, pa-nô, áp-phích, đoạn phim ngắn, tờ rơi, bài thuyết trình, bài thơ; các tiết mục văn nghệ, các sản phẩm thủ công truyền thống.







– Cách thực hiện:

+ Lập thành các nhóm có cùng sở thích và khả năng: nhóm Hoạ sĩ, nhóm Nhiếp ảnh gia, nhóm Hướng dẫn viên du lịch, nhóm Ca sĩ,...

+ Thảo luận tìm ý tưởng thiết kế một sản phẩm phù hợp với sở thích, khả năng.

+ Thiết kế sản phẩm theo ý tưởng đã xây dựng.

HOẠT ĐỘNG 3 Xây dựng kế hoạch tổ chức sự kiện giới thiệu về vẻ đẹp cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh của địa phương và cách bảo tồn

– Lựa chọn một hình thức tổ chức sự kiện để giới thiệu về vẻ đẹp cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh của địa phương và cách bảo tồn.

Gợi ý:

+ Giới thiệu cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh của địa phương qua các trang mạng xã hội.

+ Triển lãm *Tự hào vẻ đẹp quê tôi*.

+ Ngày hội quảng bá du lịch địa phương.

– Thảo luận xây dựng kế hoạch tổ chức sự kiện.

Ví dụ:

KẾ HOẠCH TỔ CHỨC TRIỂN LÃM

Tên triển lãm: Tự hào vẻ đẹp quê tôi

Nhóm thực hiện: Nguyễn Ngân Giang (nhóm trưởng), Lê Hồng Quân, Phạm Thị Thu Hà, Đặng Văn Trung, Trần Phương Thảo.

Mục đích triển lãm: Giới thiệu vẻ đẹp cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh của địa phương và kêu gọi mọi người chung tay bảo tồn.

Đối tượng tham dự: Người dân địa phương.

Địa điểm triển lãm: Nhà Sinh hoạt cộng đồng tại địa bàn dân cư.

Thời gian tổ chức triển lãm: Sáng Chủ nhật, tuần đầu tháng 3.

Công việc, phương tiện cần thiết và phân công chuẩn bị:

– Tranh vẽ, ảnh chụp, đoạn phim ngắn, pa-nô, áp-phích và các sản phẩm khác mà các thành viên trong nhóm đã thiết kế được để giới thiệu vẻ đẹp của cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh của địa phương và kêu gọi mọi người chung tay bảo tồn: Cả nhóm.
– Nội dung thuyết minh: Quân.
– Dẫn chương trình, khai mạc và bế mạc triển lãm: Giang.
– Thuyết minh triển lãm: Giang, Quân và Thảo (mỗi bạn thuyết minh một khu vực).
– Trang trí, trưng bày triển lãm: Cả nhóm.
– Viết giấy mời và đưa giấy mời người dân tham dự triển lãm: Cả nhóm.
– Đón tiếp người dân đến xem triển lãm: Trung.

Chương trình triển lãm:

– Đón tiếp người đến dự.
– Khai mạc triển lãm.
– Hướng dẫn người xem và nghe thuyết minh.
– Bế mạc và cảm ơn mọi người đã đến dự triển lãm.

HOẠT ĐỘNG 4 Tổ chức sự kiện giới thiệu về vẻ đẹp cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh của địa phương và cách bảo tồn

– Tổ chức sự kiện theo kế hoạch đã xây dựng.
– Ghi chép, chụp ảnh lưu lại quá trình và kết quả tổ chức sự kiện.



HOẠT ĐỘNG 5 Bảo tồn cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh ở địa phương

– Thực hiện những hành động, việc làm cụ thể, phù hợp trong cuộc sống hằng ngày để bảo tồn cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh ở địa phương và nhắc nhở những người xung quanh cùng thực hiện.
– Ghi lại kết quả, cảm xúc của em khi thực hiện các hành động, việc làm đó và chia sẻ.

2 TRUYỀN THÔNG VỀ BIỆN PHÁP ĐỂ PHÒNG VÀ GIẢM NHẸ RỦI RO THIÊN TAI Ở ĐỊA PHƯƠNG

HOẠT ĐỘNG 1 Sưu tầm, phân tích tài liệu và viết báo cáo về thiên tai, thiệt hại do thiên tai gây ra cho địa phương

1. Sưu tầm tài liệu về thiên tai và thiệt hại do thiên tai gây ra cho địa phương (trong khoảng 3 đến 5 năm gần đây).

Gợi ý:

– Nội dung tìm hiểu:

+ Thời điểm xảy ra thiên tai.

+ Loại thiên tai (bão, lũ lụt, sạt lở đất, hạn hán, giông sét, động đất).

+ Thiệt hại mà thiên tai đã gây ra cho địa phương (về người, tài sản, hoạt động phát triển kinh tế của địa phương bao gồm hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ, du lịch,...).

– Loại tài liệu sưu tầm: sách, báo, thông tin trên mạng, bản tin phóng sự trên đài phát thanh và đài truyền hình, tài liệu lưu trữ của địa phương,...

2. Viết báo cáo về thực trạng thiên tai và thiệt hại do thiên tai gây ra cho địa phương.

Gợi ý:

Báo cáo kết quả tìm hiểu về thiên tai ở địa phương trong khoảng 3 đến 5 năm gần đây:

Thời điểm xảy ra thiên tai (tháng...năm...)	Loại thiên tai	Thiệt hại do thiên tai gây ra cho địa phương		
		Về người	Về tài sản	Về hoạt động kinh tế
2017	Hạn hán		Năng suất, sản lượng một số cây trồng sụt giảm.	– Một số hồ ao nuôi cá bị khô kiệt. – Nhiều diện tích lúa bị chết khô.
2020	Bão lũ	– 3 người bị chết. – 12 người bị thương.	– 2 ngôi nhà bị lũ cuốn trôi. – Hàng chục ngôi nhà bị tốc mái. – Đồ đạc phần lớn bị hư hại. – Gần một nửa tổng số gia súc bị chết.	– Giao thông bị ngừng trệ trong 2 ngày. – Nhiều diện tích trồng lúa và hoa màu bị úng ngập khi chưa kịp thu hoạch.

3. Trình bày báo cáo về thực trạng thiên tai và thiệt hại do thiên tai gây ra cho địa phương.

HOẠT ĐỘNG 2 Xây dựng kế hoạch truyền thông cho người dân địa phương về những biện pháp đề phòng thiên tai và giảm nhẹ rủi ro khi gặp thiên tai

1. Chia sẻ về những biện pháp đề phòng thiên tai và giảm nhẹ rủi ro khi gặp một số loại thiên tai thường xảy ra ở địa phương.

Gợi ý:

Biện pháp đề phòng và giảm nhẹ rủi ro do bão gây ra

– Thường xuyên theo dõi dự báo thời tiết trên các phương tiện truyền thông đại chúng.

– Gia cố nhà cửa, chuồng/ trại gia súc, gia cầm.

– Chuẩn bị sẵn túi thuốc, dự trữ lương thực, thực phẩm, nước sạch và các vật dụng cần thiết.

– Sơ tán người và vật nuôi đến nơi an toàn khi cần thiết.

2. Lập kế hoạch truyền thông về biện pháp đề phòng thiên tai và giảm nhẹ rủi ro khi gặp thiên tai.

Gợi ý:

KẾ HOẠCH TRUYỀN THÔNG VỀ BIỆN PHÁP ĐỂ PHÒNG THIÊN TAI VÀ GIẢM NHẸ RỦI RO KHI GẶP THIÊN TAI

Nhóm thực hiện: Phạm Hồng Anh (trưởng nhóm), Nguyễn Quang Anh, Trần Ngọc Linh, Đỗ Hà Phương, Lê Lan Ngọc.

Mục đích truyền thông: Nâng cao nhận thức cho người dân địa phương về những biện pháp đề phòng thiên tai và giảm nhẹ rủi ro khi gặp thiên tai.

Đối tượng truyền thông: Người dân ở địa phương.

Địa điểm tổ chức truyền thông: Nhà văn hoá của địa bàn dân cư.

Thời gian tổ chức truyền thông: Chủ nhật, tuần 2 tháng 3.

Nội dung truyền thông:

– Thực trạng thiên tai ở địa phương trong khoảng 3 đến 5 năm qua và thiệt hại do thiên tai gây ra cho người dân ở địa phương.

– Biện pháp đề phòng thiên tai và giảm nhẹ rủi ro khi gặp một số loại thiên tai thường xảy ra ở địa phương.

Thông điệp truyền thông: Đề phòng và giảm nhẹ rủi ro thiên tai là trách nhiệm của mỗi người vì sức khoẻ, tính mạng, tài sản của bản thân, gia đình và cộng đồng.

Kênh truyền thông: Trực tiếp.

Hình thức truyền thông: Thuyết trình.

Phân công nhiệm vụ:

– Liên hệ và lên kế hoạch phối hợp với chính quyền địa phương: Trưởng nhóm.

– Chuẩn bị bài thuyết trình: Cả nhóm.

– Dẫn chương trình: Trưởng nhóm.

– Thuyết trình: Cả nhóm, mỗi người trình bày một đoạn, nối tiếp nhau.

HOẠT ĐỘNG 3 Thực hiện hoạt động truyền thông theo kế hoạch đã xây dựng

1. Thực hiện kế hoạch truyền thông cho người dân địa phương về những biện pháp đề phòng thiên tai và giảm nhẹ rủi ro khi gặp thiên tai.
2. Viết báo cáo kết quả truyền thông đã thực hiện.

Gợi ý:

BÁO CÁO KẾT QUẢ TRUYỀN THÔNG

Nhóm thực hiện: .....

Hình thức truyền thông: .....

Thời gian tổ chức truyền thông: .....

Địa điểm tổ chức truyền thông: .....

Kết quả:

– Về việc chuẩn bị nội dung truyền thông: .....

– Về việc chuẩn bị địa điểm và các phương tiện hỗ trợ: .....

– Về việc đảm bảo thời gian truyền thông: .....

– Về số lượng người tham dự: .....

HOẠT ĐỘNG 4 Tiếp tục sưu tầm tư liệu về thiên tai và thiệt hại do thiên tai gây ra cho địa phương trong một số năm

– Sưu tầm tư liệu.

– Chia sẻ tư liệu đã sưu tầm được.

ĐÁNH GIÁ CHỦ ĐỀ 7

– Thiết kế được 1 sản phẩm thể hiện vẻ đẹp cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh của địa phương.

– Lập và thực hiện được kế hoạch tổ chức 1 sự kiện giới thiệu về vẻ đẹp cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh của địa phương và cách bảo tồn.

– Sưu tầm được ít nhất 2 tài liệu về thiên tai và thiệt hại do thiên tai gây ra cho địa phương khoảng 3 đến 5 năm gần đây.

– Viết được báo cáo về thiên tai và thiệt hại do thiên tai gây ra cho địa phương trong khoảng 3 đến 5 năm gần đây.

– Xây dựng và thực hiện được kế hoạch tổ chức 1 hoạt động để truyền thông cho người dân địa phương về những biện pháp đề phòng thiên tai và giảm nhẹ rủi ro khi gặp thiên tai.

Mức độ em đạt được: Đạt/ Chưa đạt

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

CHỦ ĐỀ

8

KHÁM PHÁ THẾ GIỚI NGHỀ NGHIỆP

MỤC TIÊU

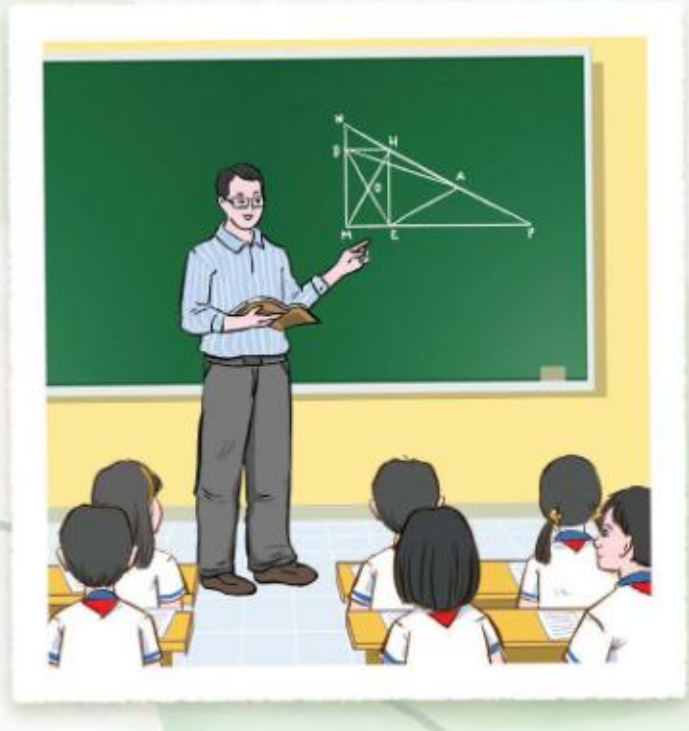
- Lập được danh mục những nghề phổ biến trong xã hội hiện đại.
- Nêu được việc làm đặc trưng, trang thiết bị, dụng cụ lao động cơ bản của những nghề phổ biến trong xã hội hiện đại.
- Nêu được những thách thức đối với người lao động trong xã hội hiện đại.











ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

– Giới thiệu nghề nghiệp trong xã hội hiện đại.
– Trao đổi về tác động của khoa học công nghệ đến hoạt động nghề nghiệp trong xã hội hiện đại.

ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

– Lập danh mục nghề phổ biến trong xã hội hiện đại.
– Tìm hiểu đặc trưng của nghề phổ biến trong xã hội hiện đại.
– Tìm hiểu những thách thức đối với người lao động trong xã hội hiện đại.

ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG SINH HOẠT LỚP

– Chia sẻ danh mục nghề phổ biến trong xã hội hiện đại.
– Chia sẻ kết quả tìm hiểu đặc trưng của các nghề phổ biến trong xã hội hiện đại.









NGHỀ PHỔ BIẾN TRONG XÃ HỘI HIỆN ĐẠI

HOẠT ĐỘNG 1 Tìm hiểu, chia sẻ về nghề phổ biến trong xã hội hiện đại

1. Kể tên một số nghề phổ biến trong xã hội hiện đại.

Gợi ý:



1



2



3



4

KẾT NỐI TRI THỨC
VỚI CUỘC SỐNG

2. Trao đổi nội dung thông tin cần tìm hiểu về nghề phổ biến trong xã hội hiện đại.

Gợi ý:





THỢ CƠ KHÍ VÀ SỬA CHỮA XE CÓ ĐỘNG CƠ

Các việc làm đặc trưng của nghề: Lắp ráp, kiểm tra, thử nghiệm và sửa chữa động cơ ô tô và các loại xe có động cơ khác; thay thế các bộ phận hoặc hoàn thiện động cơ; lắp ráp, kiểm tra, điều chỉnh, tháo dỡ, khôi phục và thay thế bộ phận hỏng hóc; lắp ráp hoặc điều chỉnh động cơ, phanh và điều chỉnh tay lái hoặc các bộ phận khác của các loại xe có động cơ.

Trang thiết bị, dụng cụ lao động cơ bản của nghề: Kìm, cờ lê, tuốc nơ vít, búa, máy khoan, máy mài; thiết bị đo lường và kiểm tra; đồ dùng bảo hộ lao động (mũ, quần áo, găng tay, giày).

Yêu cầu về năng lực, phẩm chất cần có của người làm nghề: Có kiến thức cơ bản về cơ khí và sửa chữa xe có động cơ, có kĩ năng thực hiện các việc làm đặc trưng của nghề; thao tác chính xác. Có óc quan sát, chịu khó tìm hiểu, học hỏi cẩn thận, kiên trì, có sức khoẻ tốt.

Điều kiện làm việc: Làm việc trong các phân xưởng, ga-ra ô tô; luôn tiếp xúc với xăng, dầu mỡ xe. Thường xuyên làm việc với các dụng cụ sắc nhọn, thiết bị điện nên dễ xảy ra tai nạn lao động.

Những thách thức của nghề: Công nghệ ô tô luôn thay đổi một cách nhanh chóng, đòi hỏi người lao động phải thường xuyên học hỏi, cập nhật công nghệ mới và có tư duy sáng tạo.



3. Trao đổi cách tìm hiểu thông tin về nghề phổ biến trong xã hội hiện đại.

Gợi ý:



HOẠT ĐỘNG 2 Lập danh mục những nghề phổ biến trong xã hội hiện đại

1. Thảo luận để lập danh mục những nghề phổ biến trong xã hội hiện đại.

Gợi ý:

Nhóm nghề phổ biến	Gồm các nghề
Lao động trồng trọt và làm vườn có sản phẩm để bán	Lao động trồng, thu hoạch lúa. Lao động trồng, thu hoạch rau các loại. Lao động trồng, thu hoạch sản phẩm cây chè.
Kĩ sư kĩ thuật điện	Kĩ sư điện. Kĩ sư điện tử. Kĩ sư viễn thông.
Nhà chuyên môn trong lĩnh vực công nghệ thông tin và truyền thông	Kĩ sư phần mềm. Lập trình viên trò chơi máy tính. Nhà thiết kế phần mềm. Lập trình viên đa phương tiện. Quản trị mạng.
Nhà chuyên môn về giảng dạy	Giảng viên cao học, đại học. Giáo viên trung học phổ thông. Giáo viên trung học cơ sở. Giáo viên tiểu học. Giáo viên mầm non.

(Nguồn: *Quyết định số 34/2020/QĐ-TTg, ngày 26/11/2020 của Thủ tướng Chính phủ, Ban hành Danh mục nghề nghiệp Việt Nam*)

2. Chia sẻ danh mục nghề đã lập.

HOẠT ĐỘNG 3 Luyện tập tìm hiểu thông tin về nghề phổ biến trong xã hội hiện đại

1. Thực hành tìm hiểu thông tin về nghề phổ biến trong xã hội hiện đại.

– Chọn 1 đến 2 nghề phổ biến trong xã hội hiện đại để tìm hiểu.

– Xác định những thông tin, dữ liệu cần thu thập khi tìm hiểu những nghề đó.

Gợi ý:

+ Những công việc đặc trưng của nghề.

+ Trang thiết bị, dụng cụ lao động cơ bản của nghề.

+ Những thách thức của nghề trong xã hội hiện đại đối với người lao động.

– Thực hiện việc tìm hiểu các thông tin về nghề phổ biến trong xã hội hiện đại theo cách phù hợp.

2. Thiết kế sản phẩm giới thiệu nghề phổ biến trong xã hội hiện đại.

Gợi ý hình thức: Bài thuyết trình, tranh ảnh,...



3. Giới thiệu sản phẩm tìm hiểu nghề phổ biến trong xã hội hiện đại.

HOẠT ĐỘNG 4 Trải nghiệm nghề phổ biến trong xã hội hiện đại

- Lập kế hoạch thực hiện trải nghiệm một nghề phổ biến trong xã hội hiện đại ở địa phương.
- Bổ sung thông tin về nghề phổ biến trong xã hội hiện đại.
- Chia sẻ những điều thu hoạch được sau trải nghiệm về nghề phổ biến trong xã hội hiện đại.

ĐÁNH GIÁ CHỦ ĐỀ 8

- Lập được danh mục một số nghề phổ biến trong xã hội hiện đại.
- Nêu được ít nhất 3 việc làm đặc trưng của 2 nghề phổ biến trong xã hội hiện đại.
- Nêu được các trang thiết bị, dụng cụ lao động cơ bản của 2 nghề phổ biến trong xã hội hiện đại.
- Nêu được ít nhất 1 thách thức đối với người lao động trong xã hội hiện đại.

Mức độ em đạt được: Đạt/ Chưa đạt

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

CHỦ ĐỀ 9

HIỂU BẢN THÂN - CHỌN ĐÚNG NGHỀ

MỤC TIÊU

- Xây dựng và thực hiện được kế hoạch khảo sát hứng thú nghề nghiệp của học sinh trong trường.
- Rèn luyện được sức khoẻ, độ bền, tính kiên trì, sự chăm chỉ trong công việc và có thái độ tôn trọng đối với lao động nghề nghiệp.
- Nêu được những phẩm chất, năng lực cần có của người lao động trong xã hội hiện đại.
- Tự đánh giá được việc rèn luyện phẩm chất và năng lực của bản thân phù hợp với yêu cầu của người lao động trong xã hội hiện đại.
- Định hướng được các nhóm môn học ở Trung học phổ thông liên quan đến hướng nghiệp.
- Xây dựng được kế hoạch học tập hướng nghiệp.







SỨC KHOẺ,
ĐỘ BỀN,
TÍNH KIÊN TRÌ,
CHĂM CHỈ



ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

– Tham gia nói chuyện chuyên đề *Học tập với hứng thú nghề nghiệp*.
– Tham gia ngày hội tư vấn hướng nghiệp.
– Tham gia diễn đàn *Nghề nào cũng đáng được tôn trọng*.

ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

– Xây dựng và thực hiện kế hoạch khảo sát hứng thú nghề nghiệp của các bạn học sinh trong trường.
– Rèn luyện sức khoẻ, độ bền, tính kiên trì, sự chăm chỉ trong công việc.
– Rèn luyện phẩm chất và năng lực của bản thân phù hợp với yêu cầu của người lao động trong xã hội hiện đại.
– Rèn luyện kĩ năng xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập theo định hướng nghề nghiệp.
– Thể hiện thái độ tôn trọng đối với lao động nghề nghiệp.

ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG SINH HOẠT LỚP

– Chia sẻ kết quả khảo sát hứng thú nghề nghiệp của học sinh trong trường.
– Chia sẻ kết quả rèn luyện sức khoẻ, độ bền, tính kiên trì, sự chăm chỉ trong công việc.
– Chia sẻ kết quả rèn luyện, học tập theo định hướng nghề nghiệp của bản thân.

TOÁN LỊCH SỬ
ĐỊA LÍ
VẬT LÍ
NGỮ VĂN
TIN HỌC
NGOẠI NGỮ
GIÁO DỤC THỂ CHẤT
SINH HỌC



1 HỨNG THÚ NGHỀ NGHIỆP

HOẠT ĐỘNG 1 Xây dựng kế hoạch khảo sát hứng thú nghề nghiệp

1. Lập kế hoạch khảo sát hứng thú nghề nghiệp.

Gợi ý:

KẾ HOẠCH KHẢO SÁT HỨNG THÚ NGHỀ NGHIỆP

Mục tiêu khảo sát: Tìm hiểu, thu thập được thông tin về hứng thú nghề nghiệp của học sinh trong trường.

Nội dung khảo sát:

– Học sinh của trường hứng thú với những nghề nào trong xã hội hiện đại?

– Lí do học sinh trong trường hứng thú với những nghề đó?

Cách khảo sát:

Phỏng vấn học sinh trong trường bằng hình thức trực tiếp và trực tuyến.

Thời gian khảo sát: Từ ..... đến .....

2. Chia sẻ kế hoạch khảo sát hứng thú nghề nghiệp của học sinh trong trường.

HOẠT ĐỘNG 2 Thực hiện kế hoạch khảo sát hứng thú nghề nghiệp

1. Thiết kế công cụ khảo sát hứng thú nghề nghiệp của học sinh.

Gợi ý:

PHIẾU PHỎNG VẤN

– Bạn thích tìm hiểu và tham gia trải nghiệm thực tế những nghề nào?

– Những nghề nào bạn cảm thấy hấp dẫn, thú vị và có ý nghĩa đối với bản thân?

– Lí do nào khiến bạn cảm thấy những nghề đó hấp dẫn, thú vị và có ý nghĩa?

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

2. Thực hiện kế hoạch khảo sát hứng thú nghề nghiệp của học sinh trong trường.



3. Báo cáo kết quả khảo sát hứng thú nghề nghiệp của học sinh trong trường.

Gợi ý:

– Số học sinh tham gia khảo sát ở từng khối, lớp.

– Cách khảo sát đã thực hiện.

– Kết quả khảo sát:

+ Học sinh trong trường hứng thú với những nghề nào trong xã hội hiện đại?

+ Những nghề nào được nhiều học sinh trong trường hứng thú nhất? Lí do khiến học sinh trong trường hứng thú với những nghề đó?

+ Những nghề nào được ít học sinh hứng thú? Lí do?

– Nhận xét về hứng thú nghề nghiệp của những học sinh tham gia khảo sát.

HOẠT ĐỘNG 3 Thực hiện các hoạt động phù hợp để phát triển hứng thú nghề nghiệp

– Xác định các hoạt động học tập, lao động, hoạt động ngoại khoá, thể dục thể thao và các hoạt động thực tiễn phù hợp với hứng thú của bản thân để tham gia và phát triển hứng thú nghề nghiệp.

– Tham gia các hoạt động phù hợp và chia sẻ kết quả.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

2 RÈN LUYỆN, HỌC TẬP THEO ĐỊNH HƯỚNG NGHỀ NGHIỆP



HOẠT ĐỘNG 1 Tìm hiểu việc làm để rèn luyện sức khoẻ, độ bền, tính kiên trì, sự chăm chỉ trong công việc

1. Chia sẻ những việc em đã làm để rèn luyện sức khoẻ, độ bền, tính kiên trì, sự chăm chỉ trong công việc.

2. Thảo luận xác định những việc cần làm để rèn luyện sức khoẻ, độ bền, tính kiên trì và chăm chỉ trong công việc.

Gợi ý:

– Tập thể dục, chạy bộ hằng ngày.

– Chuyên cần học tập, khi gặp bài tập khó luôn tự lực suy nghĩ, tìm cách giải bằng được.

– Thường xuyên tham gia làm việc nhà, không ỷ lại.

HOẠT ĐỘNG 2 Tìm hiểu những phẩm chất, năng lực cần có của người lao động trong xã hội hiện đại và cách rèn luyện các phẩm chất, năng lực đó

1. Chia sẻ yêu cầu về phẩm chất, năng lực cần có của người lao động trong xã hội hiện đại.

Gợi ý:

YÊU CẦU VỀ PHẨM CHẤT, NĂNG LỰC CỦA NGHỀ GIÁO VIÊN

Phẩm chất:

– Yêu nghề, yêu thương học sinh.

– Có tinh thần trách nhiệm cao.

– Kiên trì, nhẫn nại trong quá trình giáo dục học sinh.

– Tôn trọng học sinh.

Năng lực:

– Tìm hiểu đặc điểm lứa tuổi học sinh.

– Thiết kế các hoạt động học tập cho học sinh.

– Giao tiếp, ứng xử khéo léo.

– Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

2. Chỉ ra những yêu cầu phẩm chất, năng lực cần có của người lao động trong xã hội hiện đại.

Gợi ý:

– Có trách nhiệm cao trong công việc.

– Chăm chỉ, chịu khó, ham học hỏi, tự tin thể hiện bản thân.

– Có khả năng làm việc nhóm.

– Có khả năng đề xuất và thực hiện giải pháp giải quyết vấn đề.

– Thường xuyên cập nhật kiến thức, kĩ năng mới để đáp ứng yêu cầu công việc.

3. Chia sẻ những việc em đã làm để rèn luyện những phẩm chất, năng lực của bản thân cho phù hợp với yêu cầu của người lao động trong xã hội hiện đại.

Gợi ý:

– Tham gia các hoạt động tập thể, hoạt động trải nghiệm thực tế.

– Hợp tác, giao tiếp với các bạn trong học tập, công việc.

– Tự giác học tập, lao động ở trường, lớp và gia đình.

HOẠT ĐỘNG 3 Tìm hiểu định hướng các môn học ở cấp Trung học phổ thông có liên quan đến hướng nghiệp

1. Chia sẻ hiểu biết của em về các môn học có liên quan đến hướng nghiệp.

2. Tìm hiểu các môn học có liên quan đến hướng nghiệp.

Gợi ý:

– Bác sĩ nhi khoa: Toán, Hoá học, Sinh học.

– Nhà ngoại giao: Ngữ văn, Toán, Ngoại ngữ.

– Nhân viên hướng dẫn du lịch: Ngữ văn, Lịch sử, Địa lí.

HOẠT ĐỘNG 4 Thể hiện thái độ tôn trọng đối với lao động nghề nghiệp

Tham gia diễn đàn về chủ đề *Nghề nào cũng đáng được tôn trọng*.

Gợi ý:

– Nội dung:

+ Ý nghĩa, tầm quan trọng của lao động nghề nghiệp.

+ Giá trị của người lao động: Mọi người làm các công việc có ích và đóng góp cho sự phát triển của gia đình, xã hội đều đáng được tôn trọng.

+ Bày tỏ thái độ tôn trọng đối với lao động và người lao động.

– Cách tổ chức:



HOẠT ĐỘNG 5 Rèn luyện sức khoẻ, độ bền, tính kiên trì, sự chăm chỉ trong công việc

1. Xây dựng kế hoạch rèn luyện sức khoẻ, độ bền, tính kiên trì, sự chăm chỉ trong công việc.

Gợi ý:

KẾ HOẠCH RÈN LUYỆN SỨC KHOẺ, ĐỘ BỀN, TÍNH KIÊN TRÌ, SỰ CHĂM CHỈ TRONG CÔNG VIỆC

Nhiệm vụ	Biện pháp rèn luyện	Thời gian, địa điểm thực hiện	Kết quả mong đợi
Rèn luyện sức khoẻ	– Lập thời gian biểu cho các hoạt động trong ngày một cách hợp lí. – Nghiêm túc thực hiện theo thời gian biểu đã lập. – Thường xuyên tập thể dục.	Theo thời gian biểu. Từ 5h đến 6h hằng ngày, tại sân nhà.	Nâng cao thể lực, có sức khoẻ dẻo dai để thực hiện tốt các công việc khác nhau.
Rèn luyện độ bền, tính kiên trì	– Tự lực học bài, làm bài và cố gắng hoàn thành các nhiệm vụ học tập. – Đặt ra mục tiêu cho từng công việc và kiên định thực hiện để đạt được mục tiêu.	Hằng ngày ở nhà, lớp học.	Đạt được các mục tiêu đề ra.

Nhiệm vụ	Biện pháp rèn luyện	Thời gian, địa điểm thực hiện	Kết quả mong đợi
Rèn luyện sự chăm chỉ	– Chủ động, tự giác làm các việc nhà. – Chia nhỏ công việc, thực hiện từng bước.	Hằng ngày.	Hoàn thành các công việc đã xác định.

2. Chia sẻ kế hoạch đã xây dựng.

HOẠT ĐỘNG 6 Tự đánh giá việc rèn luyện phẩm chất, năng lực của bản thân phù hợp với yêu cầu của người lao động trong xã hội hiện đại

1. Tự đánh giá việc rèn luyện phẩm chất, năng lực của bản thân phù hợp với yêu cầu của người lao động trong xã hội hiện đại.

Gợi ý:

Những phẩm chất, năng lực đã rèn luyện được	Cách rèn luyện	Kết quả đạt được	Tự đánh giá
Phẩm chất trách nhiệm	– Luôn hoàn thành nhiệm vụ được giao. – Xây dựng và thực hiện chế độ học tập, sinh hoạt hợp lí. – Tích cực tham gia các hoạt động tập thể. – Luôn giúp đỡ người khác.	Rèn luyện được thói quen sống có trách nhiệm với bản thân, với mọi người và các hoạt động.	Đạt
Năng lực tự học	– Tự đặt mục tiêu học tập để nỗ lực phấn đấu thực hiện. – Biết lập và thực hiện kế hoạch học tập. – Nhận ra và điều chỉnh được những sai sót, hạn chế của bản thân trong học tập.	Phát triển khả năng tự học.	Đạt

2. Chia sẻ kết quả tự đánh giá việc rèn luyện phẩm chất, năng lực của bản thân phù hợp với yêu cầu của người lao động trong xã hội hiện đại.

HOẠT ĐỘNG 7 Xây dựng kế hoạch học tập hướng nghiệp

1. Xác định các môn học phù hợp với hứng thú nghề nghiệp của em.
   – Các môn học phù hợp với hứng thú nghề nghiệp của em.
   – Điểm mạnh, điểm hạn chế của em ở từng môn học trong các môn học đó.

2. Xây dựng kế hoạch học tập hướng nghiệp.

Gợi ý:

Mục tiêu	Biện pháp thực hiện	Thời gian thực hiện
Nâng cao kết quả học tập môn Ngữ văn.	– Tham gia câu lạc bộ Ngữ văn. – Dành thời gian thích hợp để luyện tập viết văn. – Trao đổi về phương pháp học tập môn học với những bạn có kết quả học môn Ngữ văn tốt.	1 học kì.

3. Chia sẻ kế hoạch đã xây dựng.

HOẠT ĐỘNG 8 Rèn luyện, học tập hướng nghiệp theo kế hoạch đã lập

– Thực hiện kế hoạch rèn luyện sức khoẻ, độ bền, tính kiên trì, sự chăm chỉ trong công việc và kế hoạch học tập hướng nghiệp đã xây dựng.

– Ghi chép, lưu lại những việc đã thực hiện và kết quả rèn luyện, học tập em đã đạt được.

ĐÁNH GIÁ CHỦ ĐỀ 9

– Xây dựng và thực hiện được kế hoạch khảo sát hứng thú nghề nghiệp.

– Rèn luyện được sức khoẻ, độ bền bỉ, tính kiên trì, sự chăm chỉ trong công việc.

– Thể hiện được thái độ tôn trọng đối với lao động nghề nghiệp.

– Nêu được ít nhất 2 phẩm chất, 2 năng lực cần có của người lao động trong xã hội hiện đại.

– Tự đánh giá được việc rèn luyện phẩm chất và năng lực của bản thân phù hợp với yêu cầu của người lao động trong xã hội hiện đại.

– Định hướng được các môn học ở Trung học phổ thông liên quan đến hướng nghiệp.

– Xây dựng được kế hoạch học tập hướng nghiệp.

Mức độ em đạt được: Đạt/ Chưa đạt

MỘT SỐ THUẬT NGỮ DÙNG TRONG SÁCH

Theo *Từ điển tiếng Việt*, Hoàng Phê (Chủ biên), NXB Đà Nẵng, 2002

Thuật ngữ	Giải thích	Trang
Bảo tồn	Giữ lại, không để cho mất đi.	48, 49, 50, 51, 52
Bắt nạt học đường	Hành động tiêu cực, dùng sức mạnh thể chất hay tinh thần để đe doạ, làm tổn thương đến người có khó khăn trong việc tự bảo vệ bản thân. Hành động này lặp đi lặp lại trong một khoảng thời gian, gây ảnh hưởng xấu tới tâm lí, thể chất của trẻ bị bắt nạt.	4, 5, 7, 8, 9
Đặc trưng	Nét riêng biệt và tiêu biểu, được xem là dấu hiệu để phân biệt với các sự vật khác.	12, 13, 14, 15
Kinh doanh	Tổ chức sản xuất, buôn bán dịch vụ nhằm mục đích sinh lời.	28, 29, 33, 34
Thương thuyết	Bàn bạc thương lượng, thuyết phục nhằm đi đến thoả thuận giải quyết một vấn đề giữa hai bên.	12, 13, 16, 17, 18, 19
Tiếp thị	Tìm cách tiếp cận để chiếm lĩnh thị trường và tìm khách hàng để giới thiệu, bán hàng.	28, 29, 30, 31, 32
Tính cách	Tổng thể nói chung những đặc điểm tâm lí ổn định trong cách xử sự của một người, biểu hiện thái độ điển hình của người đó trong những hoàn cảnh điển hình.	12, 13, 14, 15
Tổ chức sự kiện	Tổ chức hoạt động các lĩnh vực xã hội, thương mại, kinh doanh, giải trí,... thông qua các hình thức như: hội thảo, hội nghị, triển lãm,... nhằm mục đích truyền đi những thông điệp mà người làm sự kiện muốn công chúng của mình nhận thức được.	48, 49, 51, 52
Thiên tai	Hiện tượng thiên nhiên tác hại lớn đến sản xuất và đời sống, như: bão, lụt, hạn hán, giá rét, động đất,...	48, 49, 53, 54, 55

NGUỒN ẢNH SỬ DỤNG TRONG SÁCH

TT		MÃ ẢNH	Trang
Tác giả, biên tập viên			
1	Hình 1		58
2	Hình 4		58
Shutterstock			
3	Hình 2	1125880208	58
4	Hình 3	1583376913	58

MỤC LỤC

Trang

Chủ đề 1:

EM VỚI NHÀ TRƯỜNG 4

1 XÂY DỰNG VÀ GIỮ GÌN TÌNH BẠN 6

2 PHÒNG, TRÁNH BẮT NẠT HỌC ĐƯỜNG 7

3 XÂY DỰNG TRUYỀN THỐNG NHÀ TRƯỜNG 10

Chủ đề 2:

KHÁM PHÁ BẢN THÂN 12

1 TÍNH CÁCH VÀ CẢM XÚC CỦA TÔI 14

2 KHẢ NĂNG TRANH BIỆN, THƯƠNG THUYẾT CỦA TÔI 16

Chủ đề 3:

TRÁCH NHIỆM VỚI BẢN THÂN 20

1 SỐNG CÓ TRÁCH NHIỆM 22

2 KĨ NĂNG TỪ CHỐI 25

Chủ đề 4:

RÈN LUYỆN BẢN THÂN 28

1 NGƯỜI TIÊU DÙNG THÔNG THÁI 30

2 NHÀ KINH DOANH NHỎ 33

3 RÈN LUYỆN SỰ TỰ CHỦ 34

Chủ đề 5:

EM VỚI GIA ĐÌNH 36

1 TÔN TRỌNG, THUYẾT PHỤC VÀ ỨNG XỬ ĐỂ NGƯỜI THÂN HÀI LÒNG 38

2 TIẾT KIỆM VÀ THỰC HIỆN CÔNG VIỆC GIA ĐÌNH 40

Trang

Chủ đề 6:

EM VỚI CỘNG ĐỒNG 42

1 THAM GIA CÁC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TRUYỀN THỐNG VÀ PHÁT TRIỂN CỘNG ĐỒNG Ở ĐỊA PHƯƠNG 44

2 LẬP VÀ THỰC HIỆN KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG THIỆN NGUYỆN 46

Chủ đề 7:

EM VỚI THIÊN NHIÊN VÀ MÔI TRƯỜNG 48

1 CẢNH QUAN THIÊN NHIÊN QUÊ HƯƠNG TÔI 50

2 TRUYỀN THÔNG VỀ BIỆN PHÁP ĐỂ PHÒNG VÀ GIẢM NHẸ RỦI RO THIÊN TAI Ở ĐỊA PHƯƠNG 53

Chủ đề 8:

KHÁM PHÁ THẾ GIỚI NGHỀ NGHIỆP 56

NGHỀ PHỔ BIẾN TRONG XÃ HỘI HIỆN ĐẠI 58

Chủ đề 9:

HIỂU BẢN THÂN – CHỌN ĐÚNG NGHỀ 62

1 HỨNG THÚ NGHỀ NGHIỆP 64

2 RÈN LUYỆN, HỌC TẬP THEO ĐỊNH HƯỚNG NGHỀ NGHIỆP 66

MỘT SỐ THUẬT NGỮ DÙNG TRONG SÁCH 71

NGUỒN ẢNH SỬ DỤNG TRONG SÁCH 71

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam xin trân trọng cảm ơn các tác giả có tác phẩm, tư liệu được sử dụng, trích dẫn trong cuốn sách này.

Chịu trách nhiệm xuất bản:

Chủ tịch Hội đồng thành viên – Tổng Giám đốc NGUYỄN TIẾN THANH

Chịu trách nhiệm nội dung:

Tổng biên tập PHẠM VĨNH THÁI

Biên tập lần đầu: PHẠM VĂN TRỌNG
Biên tập tái bản: NGUYỄN THỊ PHƯỢNG
Biên tập mĩ thuật: BÙI QUANG TUẤN
Thiết kế sách: ĐINH THUỲ LINH – BÙI THU HƯỜNG
Trình bày bìa: NGUYỄN BÍCH LA
Minh hoạ: NGUYỄN HUYỀN THU – PHÙNG DUY TÙNG
Sửa bản in: NGUYỄN THỊ PHƯỢNG
Chế bản: CÔNG TY CP ĐẦU TƯ VÀ PHÁT TRIỂN GIÁO DỤC HÀ NỘI

Bản quyền © (2023) thuộc Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.

Xuất bản phẩm đã đăng kí quyền tác giả. Tất cả các phần của nội dung cuốn sách này đều không được sao chép, lưu trữ, chuyển thể dưới bất kì hình thức nào khi chưa có sự cho phép bằng văn bản của Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP 8

Mã số: G3HH8Q001a26

In ... bản, (QĐ ... – NXBGDHN) khổ
Đơn vị in:
Cơ sở in:
Số ĐKXB: 7-2026/CXBIPH/252-09/GD
Số QĐXB: .../QĐ-GD-HN ngày ... tháng ... năm ...
In xong và nộp lưu chiểu quý ... năm ...
Mã số ISBN: 978-604-0-35129-6



HUÂN CHƯƠNG HỒ CHÍ MINH



BỘ SÁCH GIÁO KHOA LỚP 8 – KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

1. Ngữ văn 8, tập một
2. Ngữ văn 8, tập hai
3. Toán 8, tập một
4. Toán 8, tập hai
5. Khoa học tự nhiên 8
6. Công nghệ 8
7. Lịch sử và Địa lí 8
8. Mĩ thuật 8
9. Âm nhạc 8
10. Giáo dục công dân 8
11. Tin học 8
12. Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 8
13. Giáo dục thể chất 8
14. Tiếng Anh 8 – Global Success – SHS

Website: https://www.nxbgd.vn

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

ISBN 978-604-0-35129-6

9 786040 351296

Giá: 8.600 đ