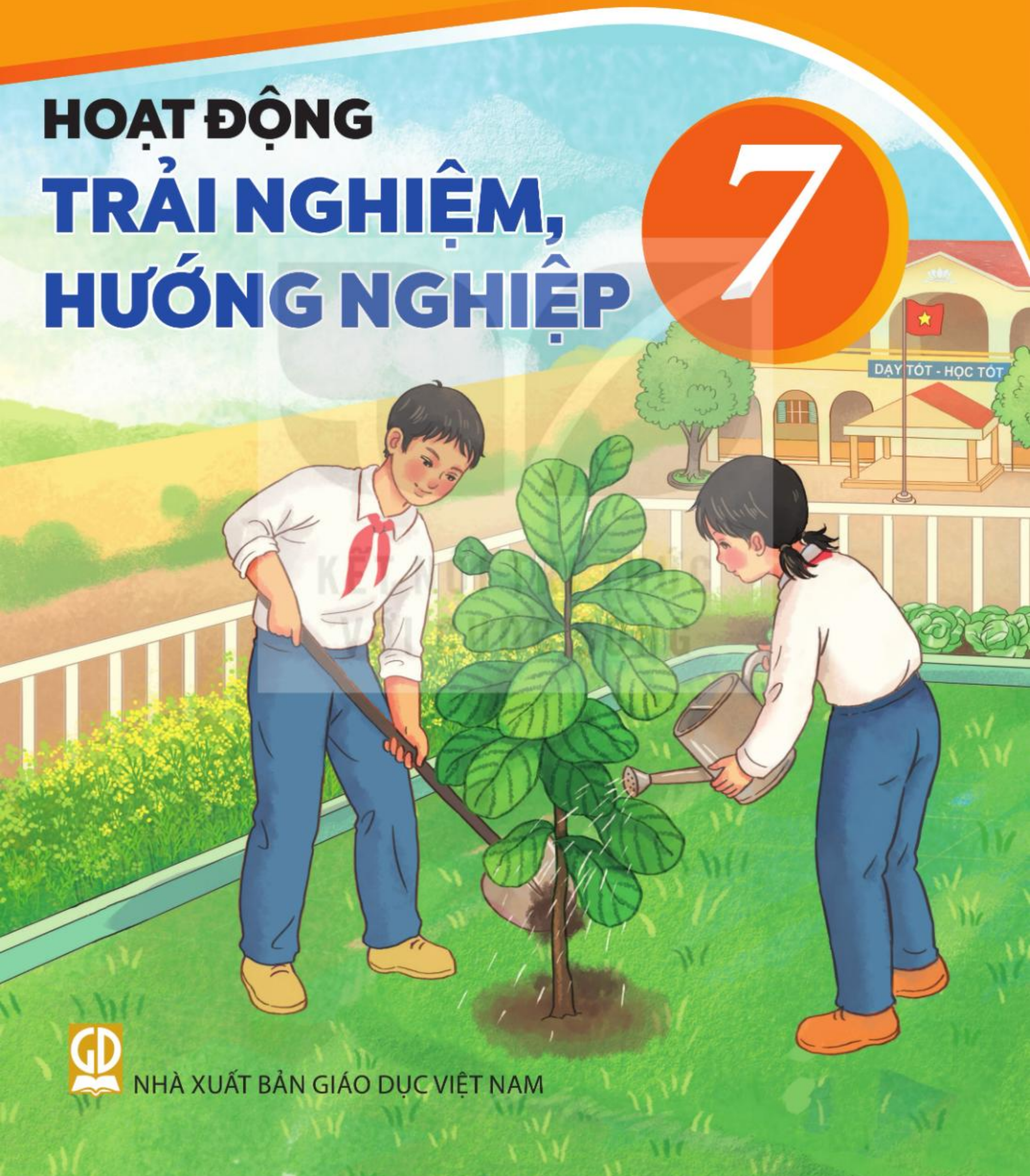
BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP

7



NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

LƯU THU THUỶ (Tổng Chủ biên) – TRẦN THỊ THU (Chủ biên)
NGUYỄN THANH BÌNH – DƯƠNG THỊ THU HÀ – NGUYỄN THU HƯƠNG
NGUYỄN THỊ VIỆT NGA – LÊ THỊ THANH THUỶ

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP 7

(Tái bản lần thứ tư)

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

HƯỚNG DẪN SỬ DỤNG SÁCH



KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

Bao gồm các hoạt động giúp các em nhớ lại những kiến thức, kinh nghiệm đã có và hình thành kiến thức, kĩ năng, kinh nghiệm mới.



THỰC HÀNH

Bao gồm các hoạt động giúp các em củng cố kiến thức, kĩ năng, kinh nghiệm mới thông qua việc sử dụng chúng để giải quyết các nhiệm vụ thực hành trên lớp.



VẬN DỤNG

Bao gồm các hoạt động giúp các em vận dụng kiến thức, kĩ năng, kinh nghiệm mới vào thực tiễn cuộc sống ở gia đình, nhà trường, cộng đồng.

KẾT NỐI TRI THỨC
VỚI CUỘC SỐNG

Hãy bảo quản, giữ gìn sách giáo khoa để dành tặng các em học sinh lớp sau!

LỜI NÓI ĐẦU

Các em học sinh yêu quý!

Trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018, Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp là một Hoạt động giáo dục bắt buộc được thực hiện trong 105 tiết mỗi năm học nhằm tạo cơ hội cho các em thể hiện những cảm xúc tích cực, vận dụng tổng hợp những kiến thức, kĩ năng đã tiếp thu được qua các môn học vào thực tiễn cuộc sống. Trên cơ sở đó, hình thành và phát triển những kiến thức, kĩ năng, kinh nghiệm, hành vi, thói quen tích cực, những phẩm chất, năng lực cần thiết đáp ứng nhu cầu phát triển của bản thân, mong đợi của gia đình, nhà trường, xã hội.

Sách được cấu trúc thành 9 chủ đề thuộc các mạch nội dung: Hướng vào bản thân, Hướng đến xã hội, Hướng đến tự nhiên và Hướng nghiệp. Những nội dung được trình bày trong các chủ đề đều bắt nguồn từ chính cuộc sống thực tiễn của các em và thể hiện rõ thông điệp "Kết nối tri thức với cuộc sống". Những nội dung của mỗi chủ đề được thực hiện qua các loại hình hoạt động: Sinh hoạt dưới cờ, Hoạt động giáo dục theo chủ đề, Sinh hoạt lớp. Cuối mỗi chủ đề đều có phần đánh giá. Dựa vào các tiêu chí trong phần này, các em sẽ tự đánh giá kết quả trải nghiệm chủ đề của bản thân theo hai mức: đạt và chưa đạt.

Cuốn sách giáo khoa *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 7* sẽ là người bạn đồng hành thân thiết của các em trong suốt năm học và mang lại cho các em nhiều trải nghiệm thú vị, bổ ích.

Chúc các em tham gia trải nghiệm các hoạt động tích cực và thành công.

Các tác giả

MỤC LỤC

Trang

Chủ đề 1:
EM VỚI NHÀ TRƯỜNG 5
1 PHÁT TRIỂN MỐI QUAN HỆ HOÀ ĐỒNG, HỢP TÁC VỚI THẦY CÔ VÀ CÁC BẠN 7
2 TỰ HÀO TRUYỀN THỐNG TRƯỜNG EM 9

Chủ đề 2:
KHÁM PHÁ BẢN THÂN 11
1 ĐIỂM MẠNH, ĐIỂM HẠN CHẾ CỦA TÔI 13
2 KIỂM SOÁT CẢM XÚC CỦA BẢN THÂN 16

Chủ đề 3:
TRÁCH NHIỆM VỚI BẢN THÂN 19
1 VƯỢT QUA KHÓ KHĂN 21
2 TỰ BẢO VỆ TRONG TÌNH HUỐNG NGUY HIỂM 22

Chủ đề 4:
RÈN LUYỆN BẢN THÂN 25
1 RÈN LUYỆN THÓI QUEN NGĂN NẮP, GỌN GÀNG, SẠCH SẼ 27
2 RÈN LUYỆN TÍNH KIÊN TRÌ, CHĂM CHỈ 28
3 QUẢN LÍ CHI TIÊU 29

Chủ đề 5:
EM VỚI GIA ĐÌNH 32
1 KĨ NĂNG CHĂM SÓC NGƯỜI THÂN KHI BỊ MỆT, ỐM 34
2 KẾ HOẠCH LAO ĐỘNG TẠI GIA ĐÌNH 35
3 LẮNG NGHE TÍCH CỰC Ý KIẾN NGƯỜI THÂN TRONG GIA ĐÌNH 37

Trang

Chủ đề 6:
EM VỚI CỘNG ĐỒNG 39
1 GIAO TIẾP, ỨNG XỬ CÓ VĂN HOÁ VÀ TÔN TRỌNG SỰ KHÁC BIỆT 41
2 THAM GIA HOẠT ĐỘNG THIỆN NGUYỆN 43
3 TỰ HÀO TRUYỀN THỐNG QUÊ HƯƠNG 44

Chủ đề 7:
EM VỚI THIÊN NHIÊN VÀ MÔI TRƯỜNG 46
1 CẢNH QUAN THIÊN NHIÊN QUÊ HƯƠNG TÔI 48
2 BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG, GIẢM THIỂU HIỆU ỨNG NHÀ KÍNH 49

Chủ đề 8:
KHÁM PHÁ THẾ GIỚI NGHỀ NGHIỆP 52
TÌM HIỂU MỘT SỐ NGHỀ HIỆN CÓ Ở ĐỊA PHƯƠNG 54

Chủ đề 9:
HIỂU BẢN THÂN – CHỌN ĐÚNG NGHỀ 59
PHẨM CHẤT, NĂNG LỰC CỦA BẢN THÂN VỚI YÊU CẦU CỦA NGHỀ Ở ĐỊA PHƯƠNG 61

MỘT SỐ THUẬT NGỮ DÙNG TRONG SÁCH 64
DANH SÁCH ẢNH SỬ DỤNG 64

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

CHỦ ĐỀ 1

EM VỚI NHÀ TRƯỜNG

MỤC TIÊU

- Phát triển được mối quan hệ hoà đồng với bạn bè, thầy cô và hài lòng về các mối quan hệ này.
- Hợp tác được với thầy cô, bạn bè để thực hiện các nhiệm vụ chung và giải quyết được những vấn đề nảy sinh.
- Giới thiệu được những nét nổi bật, tự hào về nhà trường.
- Tham gia hoạt động giáo dục theo chủ đề của Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh, của nhà trường.



ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

– Tham gia các hoạt động trong ngày khai giảng năm học mới.
– Tìm hiểu truyền thống nhà trường.

ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

– Rèn luyện cách phát triển mối quan hệ hoà đồng với thầy cô và các bạn.
– Rèn luyện cách hợp tác với thầy cô, các bạn để thực hiện các nhiệm vụ chung và giải quyết các vấn đề nảy sinh.
– Tìm hiểu truyền thống trường em.
– Giới thiệu những nét nổi bật, tự hào về nhà trường.

KẾT NỐI TRI THỨC
VỚI CUỘC SỐNG

ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG SINH HOẠT LỚP

– Tham gia xây dựng tiêu chí "Lớp học hạnh phúc" và cam kết thực hiện.
– Triển lãm sản phẩm giới thiệu truyền thống nhà trường.

1 PHÁT TRIỂN MỐI QUAN HỆ HOÀ ĐỒNG, HỢP TÁC VỚI THẦY CÔ VÀ CÁC BẠN

HOẠT ĐỘNG 1 Tìm hiểu cách phát triển mối quan hệ hoà đồng với thầy cô và các bạn

1. Chia sẻ về cách phát triển mối quan hệ hoà đồng với thầy cô và các bạn.
2. Thảo luận về cách phát triển mối quan hệ hoà đồng với thầy cô và các bạn.

Gợi ý:

– Trò chuyện, tâm sự, chia sẻ với thầy cô về những khó khăn của bản thân.

– Cùng học, cùng tham gia các hoạt động với bạn bè.

HOẠT ĐỘNG 2 Tìm hiểu cách hợp tác khi thực hiện nhiệm vụ chung, giải quyết những vấn đề nảy sinh

1. Chia sẻ một hoạt động mà em ấn tượng nhất về việc hợp tác với thầy cô và các bạn trong lớp học.
2. Thảo luận để xác định cách hợp tác, giải quyết những vấn đề nảy sinh.

Gợi ý:

– Cách hợp tác với các bạn:

+ Xây dựng kế hoạch và phân công nhiệm vụ.
+ Tôn trọng, lắng nghe ý kiến của các bạn.
+ Sẵn sàng giúp đỡ các bạn.

– Cách hợp tác với thầy cô:

+ Lắng nghe hướng dẫn của thầy cô.
+ Chủ động xin ý kiến của thầy cô khi gặp khó khăn.

HOẠT ĐỘNG 3 Rèn luyện để phát triển mối quan hệ hoà đồng, hợp tác với thầy cô và các bạn

Đề xuất cách phát triển mối quan hệ hoà đồng, hợp tác với thầy cô và các bạn trong tình huống sau:

Tình huống 1

Trong tiết thực hành môn Khoa học tự nhiên, các bạn cùng nhóm với Thanh đang làm thí nghiệm thì Thanh mang bài tập Toán ra làm.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Tình huống 2

Nhóm của Hà được lớp giao nhiệm vụ chuẩn bị một tiểu phẩm để biểu diễn trong tiết Sinh hoạt dưới cờ. Tuy nhiên, ngay trước ngày biểu diễn thì một thành viên bị ốm.

Tình huống 3

Minh là một học sinh mới chuyển đến lớp 7B. Tuy nhiên, Minh là người nhút nhát nên giờ ra chơi thường ngồi một mình trong lớp không chơi cùng các bạn.

HOẠT ĐỘNG 4 Xây dựng tiêu chí "Lớp học hạnh phúc"

Thảo luận và thống nhất tiêu chí xây dựng "Lớp học hạnh phúc".

Gợi ý:

Tiêu chí 1. Yêu thương.

- Chia sẻ, hỗ trợ, động viên những bạn có hoàn cảnh khó khăn.
- Giúp nhau cùng tiến bộ trong học tập.
- Thân thiện, cởi mở với các bạn.

Tiêu chí 2. Tôn trọng.

- Tôn trọng ý kiến của mọi thành viên trong lớp.
- Cùng nhau xây dựng và thực hiện kế hoạch của lớp.
- Tôn trọng sự khác biệt của các thành viên trong lớp.



KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

2 TỰ HÀO TRUYỀN THỐNG TRƯỜNG EM

HOẠT ĐỘNG 1 Tìm hiểu truyền thống trường em

1. Tìm hiểu những nét nổi bật, tự hào của trường em.

Gợi ý:

– Lịch sử nhà trường.

– Thành tích học tập.

– Các hoạt động như văn nghệ, thể dục thể thao, thiện nguyện,...

– Các hoạt động của Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh.

2. Chia sẻ về một nét nổi bật, tự hào nhất của trường em.



3. Chia sẻ về cách giữ gìn, phát huy truyền thống của nhà trường.

Gợi ý:

– Học tập tấm gương vượt khó, vươn lên trong học tập, rèn luyện của những anh chị lớp trước.

– Thực hiện các tiêu chí của "Lớp học hạnh phúc".

HOẠT ĐỘNG 2 Thiết kế và trình bày sản phẩm giới thiệu về truyền thống trường em

1. Lựa chọn nội dung giới thiệu truyền thống trường em.

   Thảo luận và thống nhất nội dung giới thiệu truyền thống nhà trường (truyền thống dạy tốt – học tốt; truyền thống về văn nghệ, thể dục thể thao,...).

2. Lựa chọn một hình thức để giới thiệu về truyền thống của trường em.

   Gợi ý một số hình thức giới thiệu:

- Video clip.
- Áp phích.
- Bài thơ, bài văn.
- Tiểu phẩm.
- Tập san.
- Tranh ảnh.
- Mô hình ngôi trường,...

3. Thiết kế sản phẩm giới thiệu truyền thống trường em theo nội dung, hình thức đã lựa chọn.
4. Trình bày sản phẩm giới thiệu truyền thống trường em.

HOẠT ĐỘNG 3 Rèn luyện bản thân để góp phần phát huy truyền thống nhà trường

- Xây dựng kế hoạch rèn luyện bản thân trong học tập, lao động và các hoạt động để góp phần phát huy truyền thống nhà trường.
- Rèn luyện bản thân theo kế hoạch đã xây dựng.

ĐÁNH GIÁ CHỦ ĐỀ 1

- Nêu được ít nhất 3 cách để phát triển mối quan hệ hoà đồng với thầy cô, các bạn và hài lòng về các mối quan hệ này.
- Nêu được ít nhất 2 cách để hợp tác và giải quyết những vấn đề nảy sinh với thầy cô, các bạn trong việc thực hiện những nhiệm vụ chung.
- Giới thiệu được ít nhất 3 nét nổi bật, tự hào về nhà trường và hoạt động của Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh.

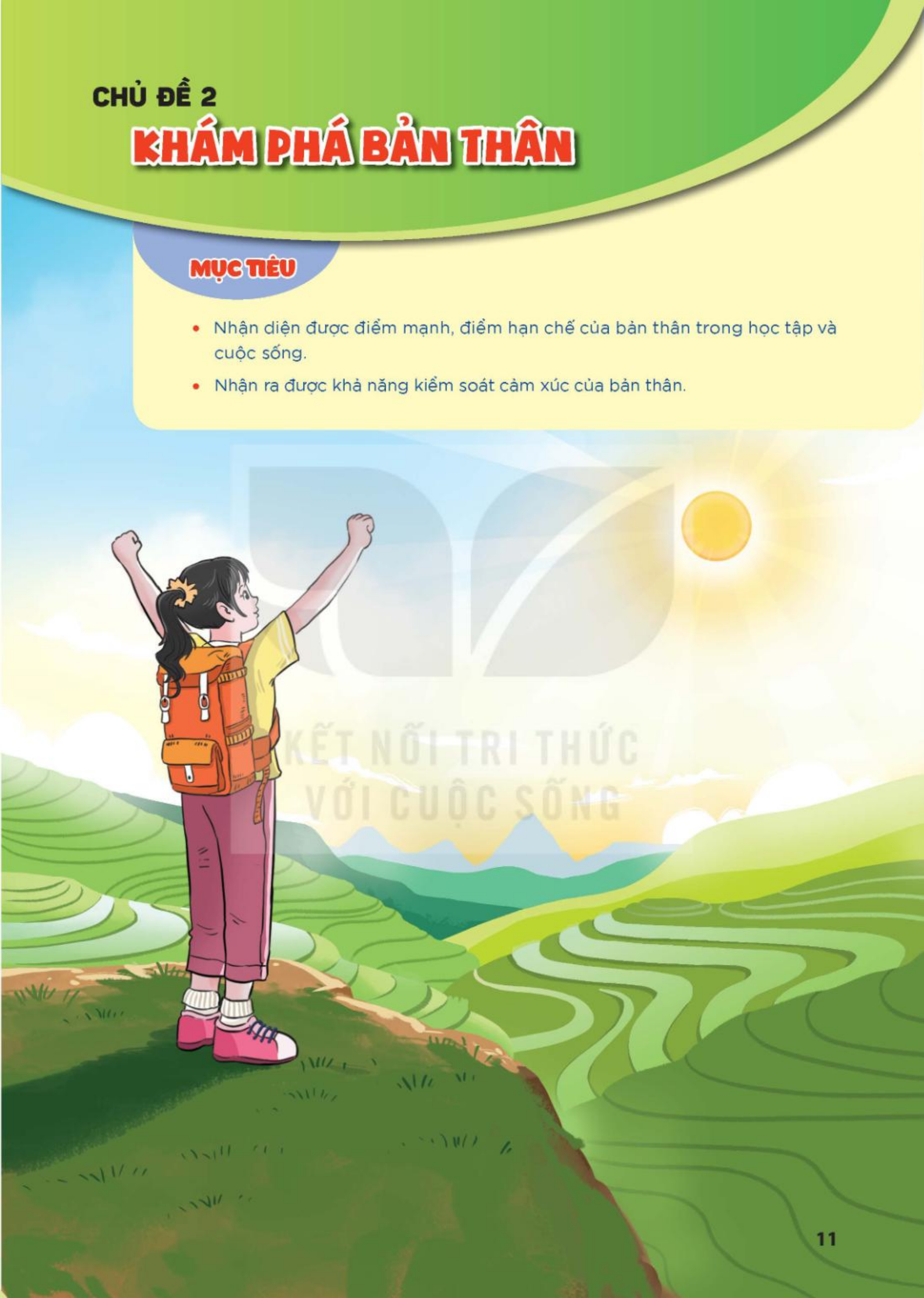
Mức độ em đạt được: Đạt/ Chưa đạt

CHỦ ĐỀ 2

KHÁM PHÁ BẢN THÂN

MỤC TIÊU

- Nhận diện được điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân trong học tập và cuộc sống.
- Nhận ra được khả năng kiểm soát cảm xúc của bản thân.



KẾT NỐI TRI THỨC
VỚI CUỘC SỐNG

ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

– Tìm hiểu về tấm gương tự hoàn thiện bản thân.
– Trao đổi về kĩ năng kiểm soát cảm xúc của bản thân.

ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

– Rèn luyện kĩ năng tự nhận thức điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân.
– Rèn luyện kĩ năng lập và thực hiện kế hoạch phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm hạn chế để tự hoàn thiện bản thân.
– Rèn luyện kĩ năng kiểm soát cảm xúc của bản thân, đặc biệt là cách giải toả những cảm xúc tiêu cực.

KẾT NỐI TRI THỨC
VỚI CUỘC SỐNG

ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG SINH HOẠT LỚP

– Chia sẻ kết quả rèn luyện, tự hoàn thiện bản thân.
– Chia sẻ kết quả rèn luyện kĩ năng kiểm soát cảm xúc của bản thân.



1 ĐIỂM MẠNH, ĐIỂM HẠN CHẾ CỦA TÔI

HOẠT ĐỘNG 1 Tự đánh giá điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân

Em hãy tự đánh giá và chia sẻ với bạn bè về những điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân trong học tập, trong cuộc sống.

Gợi ý:

Điểm mạnh, điểm hạn chế của tôi

	Điểm mạnh	Điểm hạn chế
1. Trong học tập.	Trung thực, không quay cóp trong giờ kiểm tra.	Chưa tích cực xung phong phát biểu ý kiến xây dựng bài.
2. Trong cuộc sống.	Vui vẻ, hoà đồng với mọi người.	Chưa gọn gàng, ngăn nắp trong sinh hoạt.

HOẠT ĐỘNG 2 Tìm hiểu nhận xét của bạn bè về điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân

1. Em hãy cùng các bạn chơi trò chơi "Tôi trong mắt bạn bè".



KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG



2. Suy ngẫm về nhận xét của các bạn.

Gợi ý:

– Những nhận xét nào của các bạn trùng với tự nhận xét về điểm mạnh, điểm hạn chế của em?

– Những nhận xét nào của các bạn khác với tự nhận xét của em?

– Suy nghĩ của em về những nhận xét khác biệt đó.

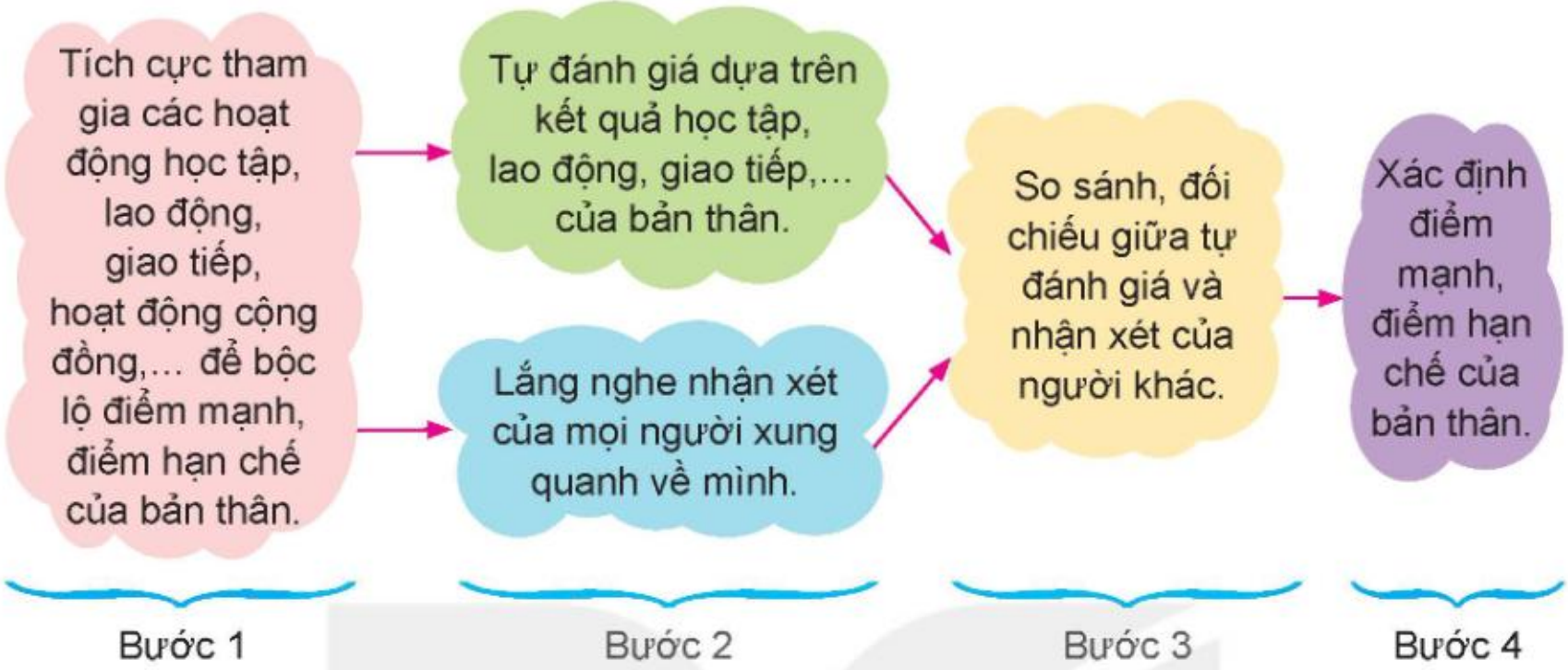
HOẠT ĐỘNG 3 Cách thức xác định điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân

Thảo luận về cách thức xác định điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân trong học tập và trong cuộc sống.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Gợi ý:

CÁC BƯỚC XÁC ĐỊNH ĐIỂM MẠNH, ĐIỂM HẠN CHẾ CỦA BẢN THÂN



HOẠT ĐỘNG 4 Xây dựng kế hoạch tự hoàn thiện bản thân

1. Lập kế hoạch khắc phục những điểm hạn chế để tự hoàn thiện bản thân.

Gợi ý:

KẾ HOẠCH TỰ HOÀN THIỆN BẢN THÂN

Họ tên: .....

Hạn chế của bản thân	Biện pháp khắc phục điểm hạn chế	Thời gian thực hiện	Kết quả cần đạt
– Học tiếng Anh chưa tốt.	– Học tiếng Anh trên internet. – Tham gia Câu lạc bộ Tiếng Anh của trường.	– Tuần hai buổi, từ 20g30 - 21g00, tối thứ Ba và thứ Năm.	Điểm tổng kết Học kì I môn Tiếng Anh sẽ đạt 7,0 trở lên.
– Thỉnh thoảng còn đi học muộn.	– Đi ngủ đúng giờ, không thức khuya chơi trò chơi điện tử. – Để chuông báo thức.	– Hằng ngày.	– Hằng ngày đi học đúng giờ.

2. Chia sẻ kế hoạch với thầy cô, bạn bè, người thân trong gia đình và lắng nghe ý kiến góp ý của mọi người.
3. Điều chỉnh, bổ sung kế hoạch tự hoàn thiện bản thân.

HOẠT ĐỘNG 5 Rèn luyện theo kế hoạch tự hoàn thiện bản thân

– Kiên trì rèn luyện theo kế hoạch tự hoàn thiện bản thân đã xây dựng.
– Tranh thủ sự hỗ trợ, giúp đỡ của thầy cô, bạn bè và người thân trong quá trình tự hoàn thiện bản thân.
– Ghi lại những kết quả em đã đạt được và những khó khăn, vướng mắc em đã gặp phải.

2 KIỂM SOÁT CẢM XÚC CỦA BẢN THÂN

HOẠT ĐỘNG 1 Tìm hiểu biểu hiện của kiểm soát cảm xúc

Tình huống

Sáng nay, Long và Kiên đi học sớm để trực nhật. Trong lúc hai bạn đang vui vẻ đi dưới sân trường thì bỗng có nước từ tầng hai rớt xuống khiến cả hai bị ướt tóc và quần áo. Nhìn lên hành lang tầng hai, Long và Kiên thấy bạn Minh học lớp bên cạnh đang tưới nước cho mấy chậu hoa ở lan can. Rất tức giận, Long lập tức chạy lên, giằng lấy chiếc ca nhựa từ tay Minh, vứt mạnh xuống đất. Thấy vậy, Kiên vội ngăn Long lại và nén giận trách Minh:

– Sao bạn sơ ý thế. Bạn làm ướt hết chúng tôi rồi đấy!

Minh nhìn hai bạn vẻ rất ân hận và khẽ nói:

– Xin lỗi các bạn! Mình sơ ý quá. Lần sau mình sẽ cẩn thận hơn.

Thảo luận về tình huống trên theo gợi ý:

– Long và Kiên cảm thấy như thế nào khi bị ướt tóc và quần áo?
– Cách thể hiện cảm xúc của mỗi bạn Long, Kiên trong tình huống này như thế nào?
– Em đồng tình với cách thể hiện cảm xúc của bạn nào? Vì sao?

HOẠT ĐỘNG 2 Tìm hiểu về cách giải toả cảm xúc tiêu cực

1. Chia sẻ về cách em thường dùng để giải toả cảm xúc tiêu cực.

Gợi ý:

– Giải toả cảm xúc khi bị bạn hiểu lầm.

– Giải toả cảm xúc khi bị bắt nạt trên mạng.

2. Thảo luận về các cách giải toả cảm xúc tiêu cực.



KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

HOẠT ĐỘNG 3 Rèn luyện kĩ năng giải toả cảm xúc tiêu cực

1. Thực hành một cách giải toả cảm xúc tiêu cực.



2. Sắm vai thể hiện kĩ năng kiểm soát cảm xúc trong các tình huống sau:

Tình huống 1

Giờ ra chơi, Lan đi lấy nước uống. Khi đi ngang qua hành lang, tình cờ Lan nghe thấy bạn Mai và Ly đang nói xấu sau lưng mình, khiến Lan rất tức giận.

Tình huống 2

Hoà và Nam là đôi bạn thân, học cùng lớp, lại ngồi cùng một bàn. Trong giờ kiểm tra Toán tuần trước, Hoà không làm được bài nên cầu cứu Nam cho mình chép bài nhưng bị từ chối. Từ hôm ấy Hoà giận Nam nên tránh mặt, không nói chuyện cũng như không qua rủ bạn cùng đi học như mọi ngày. Thái độ của Hoà khiến Nam rất buồn.

HOẠT ĐỘNG 4 Vận dụng kĩ năng kiểm soát cảm xúc

- Vận dụng kĩ năng kiểm soát cảm xúc trong cuộc sống hằng ngày.
- Ghi lại kết quả vận dụng kĩ năng kiểm soát cảm xúc của bản thân và những khó khăn, vướng mắc em đã gặp phải.
- Sưu tầm, tìm hiểu thêm một số cách giải toả cảm xúc tiêu cực khác trong thực tế.

ĐÁNH GIÁ CHỦ ĐỀ 2

- Xác định được ít nhất 3 điểm mạnh của bản thân trong học tập và cuộc sống.
- Xác định được ít nhất 3 điểm hạn chế của bản thân trong học tập và cuộc sống.
- Lập được kế hoạch tự hoàn thiện bản thân.
- Nêu được những cách kiểm soát cảm xúc tiêu cực.
- Nhận ra được khả năng kiểm soát cảm xúc của bản thân.

Mức độ em đạt được: Đạt/ Chưa đạt

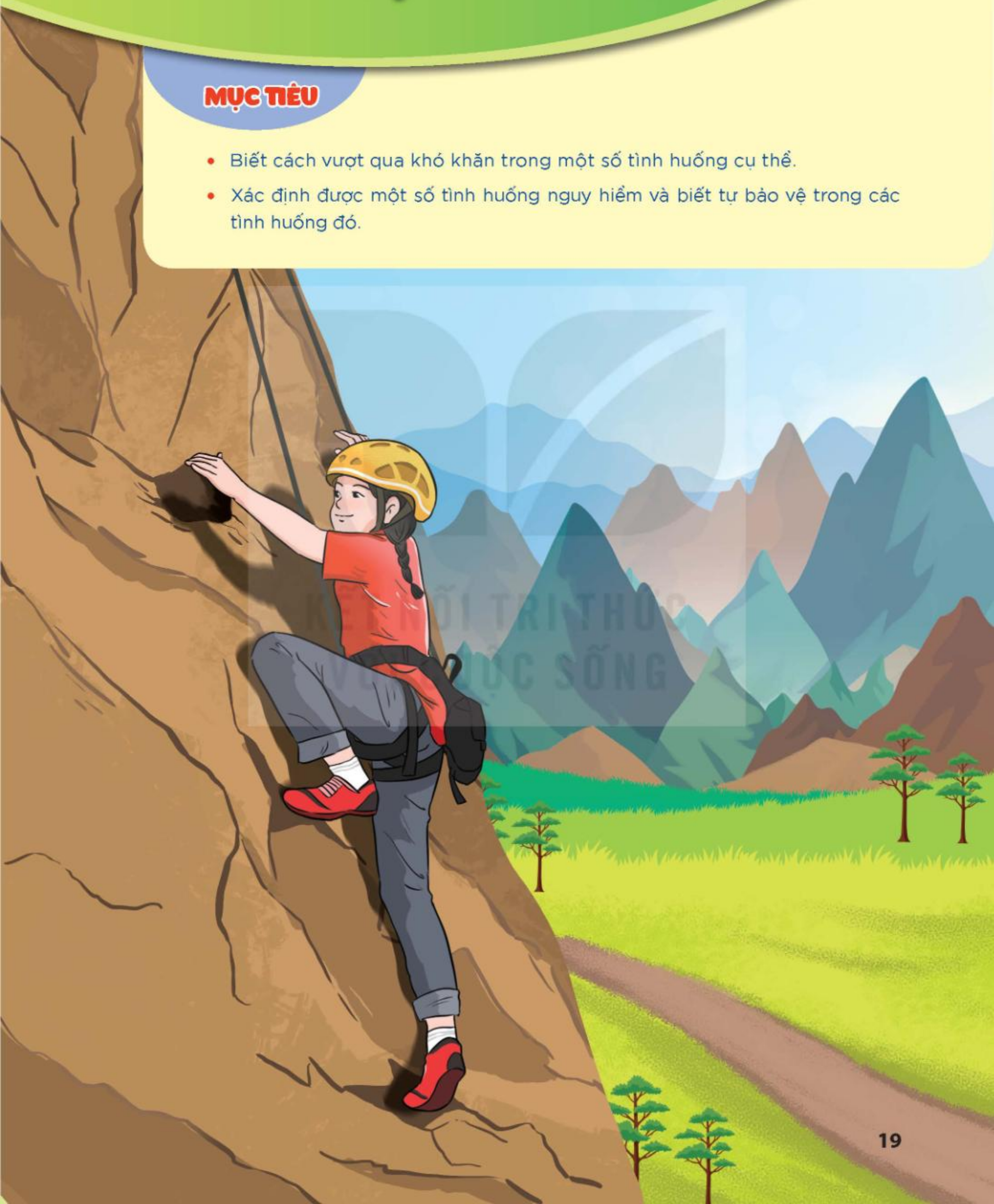
KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

CHỦ ĐỀ 3

TRÁCH NHIỆM VỚI BẢN THÂN

MỤC TIÊU

- Biết cách vượt qua khó khăn trong một số tình huống cụ thể.
- Xác định được một số tình huống nguy hiểm và biết tự bảo vệ trong các tình huống đó.



ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

– Diễn đàn về những tấm gương vượt khó.
– Tìm hiểu về vấn đề nghiện trò chơi điện tử ở lứa tuổi thiếu niên.

ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

– Rèn luyện cách vượt qua khó khăn trong một số tình huống cụ thể.
– Rèn luyện kĩ năng tự bảo vệ trong tình huống nguy hiểm.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG SINH HOẠT LỚP

– Chia sẻ kết quả rèn luyện cách vượt qua khó khăn của bản thân và cảm xúc của em khi vượt qua được khó khăn.
– Chia sẻ kết quả rèn luyện kĩ năng bảo vệ bản thân trong các tình huống nguy hiểm.



1 VƯỢT QUA KHÓ KHĂN

HOẠT ĐỘNG 1 Tìm hiểu và chia sẻ về cách vượt qua khó khăn

1. Kể về những tấm gương vượt khó mà em biết: Những khó khăn họ đã gặp phải và cách họ đã vượt qua khó khăn đó.
2. Chia sẻ:



– Những khó khăn mà em gặp phải trong học tập và cuộc sống.

– Làm thế nào để em có thể vượt qua những khó khăn đó?

3. Lựa chọn một khó khăn mà các bạn trong nhóm đã gặp phải và thảo luận để đưa ra cách vượt qua khó khăn đó.

Gợi ý:

Cách bạn Minh vượt qua khó khăn trong học tập môn Toán:

– Xác định được nguyên nhân vì sao Minh chưa học tốt môn Toán.

– Xây dựng và thực hiện kế hoạch học tập môn Toán.

– Suy nghĩ tích cực là mình hoàn toàn có thể tiến bộ.

– Tìm kiếm sự hỗ trợ.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

HOẠT ĐỘNG 2 Lập và thực hiện kế hoạch vượt qua khó khăn

1. Em hãy xác định một số khó khăn của bản thân trong học tập và trong cuộc sống cần phải vượt qua.
2. Lập kế hoạch cụ thể (trong một tuần hoặc một tháng) để vượt qua các khó khăn đó.

Gợi ý:

Kế hoạch vượt qua khó khăn

Khó khăn bản thân cần vượt qua	Biện pháp vượt qua khó khăn	Thời gian	Người / phương tiện hỗ trợ (nếu cần)	Kết quả dự kiến
Gặp khó khăn khi giao tiếp bằng tiếng Anh.	Luyện phát âm các từ vựng tiếng Anh hằng ngày.	Từ 19g đến 19g30 hằng ngày.	Máy tính hoặc điện thoại có kết nối internet.	Tự tin khi giao tiếp bằng tiếng Anh.

3. Thực hiện kế hoạch vượt qua khó khăn của bản thân. Lưu lại kết quả thực hiện kế hoạch vượt khó của em bằng hình ảnh, bài viết hoặc sản phẩm đã làm.
4. Chia sẻ kết quả vượt qua khó khăn của bản thân.

HOẠT ĐỘNG 3 Sưu tầm tấm gương vượt khó và bài học kinh nghiệm cho bản thân

1. Sưu tầm tấm gương vượt khó ở lớp, trường, địa phương.
2. Rút ra bài học kinh nghiệm và làm theo những tấm gương đó.

2 TỰ BẢO VỆ TRONG TÌNH HUỐNG NGUY HIỂM

HOẠT ĐỘNG 1 Chia sẻ về những tình huống nguy hiểm trong cuộc sống

1. Chia sẻ những tình huống nguy hiểm mà em biết.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Gợi ý:



1



2

2. Chia sẻ về cách tự bảo vệ trong các tình huống nguy hiểm đó.

HOẠT ĐỘNG 2 Xác định cách tự bảo vệ trong một số tình huống nguy hiểm

Thảo luận để đưa ra cách tự bảo vệ trong một số tình huống nguy hiểm.

Gợi ý:

Nếu có nguy cơ bị xâm hại tình dục.

→

– Chạy đến chỗ đông người.
– Báo ngay sự việc với người thân, người có trách nhiệm hoặc gọi cho số điện thoại 111.

HOẠT ĐỘNG 3 Rèn luyện kĩ năng tự bảo vệ trong tình huống nguy hiểm

1. Thảo luận đưa ra cách xử lí để tự bảo vệ trong các tình huống nguy hiểm sau:

Tình huống 1

Buổi trưa hôm đó, Hưng đang cầm trên tay hộp cơm thì bị Huy va phải làm hộp cơm rơi xuống đất. Mặc dù Huy đã xin lỗi nhưng Hưng vẫn tức giận. Vì vậy, Hưng đã nói xấu Huy trên mạng và đưa ra một số lời đe doạ.

Tình huống 2

Trên đường đi học về, Toàn đi đến một quãng đường vắng, đột nhiên có 2 người lạ mặt lao ra chặn đường và yêu cầu đưa chiếc xe đạp thể thao mà mẹ mới mua cho.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Tình huống 3

Hôm chủ nhật, Nhàn sang nhà bác hàng xóm chơi. Lúc về, trời đã gần tối, Nhàn phát hiện có một người đàn ông cứ đi sát ngay sau mình rồi tiến lại gần xin số điện thoại.

Tình huống 4

Nam và Hoài đang đi trên một con đường nhỏ, hai bên là cây cối rậm rạp thì bất ngờ có một con rắn bò ra.

2. Tranh biện về quan niệm: "Mạng xã hội là nơi thích hợp để tìm ra những người bạn và chia sẻ các thông tin, khó có thể có nguy hiểm gì ở đây".

Chuẩn bị lí lẽ, lập luận, ví dụ để ủng hộ hoặc phản đối.

Gợi ý:

Ủng hộ

Mạng xã hội là nơi có thể làm quen được nhiều bạn tốt, giúp đỡ nhau được những khi cần thiết rất nhanh chóng và thuận tiện.

Phản đối

Mạng xã hội là thế giới ảo nên con người trên đó cũng là ảo và không bao giờ tìm được bạn tốt.

HOẠT ĐỘNG 4 Thiết kế và giới thiệu sản phẩm về việc tự bảo vệ trước các tình huống nguy hiểm

Thảo luận nhóm và thiết kế áp phích, video clip, tiểu phẩm,... hướng dẫn cách tự bảo vệ trước các tình huống nguy hiểm.

ĐÁNH GIÁ CHỦ ĐỀ 3

- Nêu được ít nhất 3 cách vượt qua khó khăn trong trường hợp cụ thể.
- Thực hiện được ít nhất 1 cách vượt qua khó khăn trong tình huống cụ thể.
- Xác định được ít nhất 3 tình huống nguy hiểm.
- Xác định được ít nhất 3 biện pháp tự bảo vệ trong các tình huống nguy hiểm cụ thể.
- Thực hiện được việc rèn luyện 3 biện pháp tự bảo vệ trong các tình huống nguy hiểm.

Mức độ em đạt được: Đạt/ Chưa đạt

CHỦ ĐỀ 4

RÈN LUYỆN BẢN THÂN

MỤC TIÊU

- Thể hiện được thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ ở gia đình cũng như ở trường.
- Rèn luyện được tính kiên trì, chăm chỉ trong công việc.
- Biết kiểm soát các khoản chi tiêu và biết tiết kiệm tiền.
- Lập được kế hoạch chi tiêu cho một số sự kiện trong gia đình phù hợp với lứa tuổi.





ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

- Tham gia phong trào "Gọn nhà, đẹp trường".
- Tìm hiểu về chủ đề "Kiên trì, chăm chỉ – chìa khoá của thành công".
- Tham gia phong trào "Hộp quà tiết kiệm".

ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

- Rèn luyện thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.
- Rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ.
- Rèn luyện kĩ năng kiểm soát các khoản chi tiêu và tiết kiệm tiền.

ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG SINH HOẠT LỚP

- Chia sẻ việc thay đổi những thói quen chưa tốt để rèn luyện tính ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.
- Chia sẻ kết quả rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ trong học tập và công việc gia đình.
- Chia sẻ kết quả bước đầu thực hiện kiểm soát chi tiêu và tiết kiệm tiền của bản thân.

1 RÈN LUYỆN THÓI QUEN NGĂN NẮP, GỌN GÀNG, SẠCH SẼ

HOẠT ĐỘNG 1 Chia sẻ về thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ

Gợi ý:

– Những việc em đã làm để giúp nhà cửa, lớp học ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.

– Những thuận lợi và khó khăn khi sắp xếp nhà cửa, lớp học.

– Cảm xúc của em khi sắp xếp nhà cửa, lớp học ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.



KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

HOẠT ĐỘNG 2 Rèn luyện thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ

Em hãy sắp xếp, vệ sinh lớp học, nhà cửa theo trình tự gợi ý sau:

– Đề xuất công việc cần sắp xếp, vệ sinh.

– Phân công thực hiện công việc.

– Thực hiện công việc theo kế hoạch.

– Nhận xét kết quả thực hiện công việc.

– Chia sẻ cảm nhận của em sau khi hoàn thành công việc.

HOẠT ĐỘNG 3 Thể hiện thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ

– Thường xuyên thực hiện sắp xếp, vệ sinh lớp học, nhà cửa để thể hiện thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.

– Ghi lại minh chứng sản phẩm (chụp ảnh, quay video clip,...) để chia sẻ trên lớp.

2 RÈN LUYỆN TÍNH KIÊN TRÌ, CHĂM CHỈ

HOẠT ĐỘNG 1 Tìm hiểu về cách rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ

Thảo luận về tính kiên trì, chăm chỉ theo các gợi ý sau:

– Biểu hiện của tính kiên trì, chăm chỉ trong công việc.

– Tác động của tính kiên trì, chăm chỉ đến hiệu quả công việc.

– Hãy kể về một số trường hợp thành công trong cuộc sống nhờ tính kiên trì, chăm chỉ.

– Làm thế nào để rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ?

HOẠT ĐỘNG 2 Xây dựng kế hoạch rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ

1. Xác định và xây dựng kế hoạch thực hiện mục tiêu rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ.

Gợi ý:

KẾ HOẠCH RÈN LUYỆN TÍNH KIÊN TRÌ, CHĂM CHỈ

Mục tiêu	Nhiệm vụ cần thực hiện	Cách thực hiện	Thời gian/ địa điểm thực hiện
Chăm chỉ làm việc nhà.	Chủ động, tự giác làm việc nhà.	– Dọn dẹp nơi ở, góc học tập hằng ngày. – Nấu ăn. – Giặt và phơi quần áo.	– Sau giờ học. – Ngày nghỉ. – Tại nhà.
	Chăm sóc cây, rau, vật nuôi.	– Tưới cây, rau. – Cho vật nuôi ăn. – Dọn dẹp nơi ở của vật nuôi.	– Sau giờ học. – Ngày nghỉ. – Tại nhà.

2. Chia sẻ kế hoạch rèn luyện của em.

HOẠT ĐỘNG 3 Rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ

– Rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ trong học tập và trong công việc gia đình theo kế hoạch đã lập.

– Ghi lại kết quả rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ của bản thân (có thể chụp ảnh, quay video clip,...) để chia sẻ với các bạn.

3 QUẢN LÍ CHI TIÊU

HOẠT ĐỘNG 1 Tìm hiểu về việc kiểm soát chi tiêu và tiết kiệm tiền

1. Thảo luận về cách kiểm soát chi tiêu và tiết kiệm tiền của Hằng trong trường hợp sau:

Năm nay bố mẹ cho phép Hằng tự tổ chức sinh nhật của mình và mời nhóm bạn thân đến dự. Bố mẹ Hằng là công nhân, hôm đó phải tăng ca đến đêm muộn nên không kịp về dự sinh nhật con. Mẹ đã cho Hằng 300 000 đồng để tổ chức sinh nhật.

Hằng dự định mua bánh sinh nhật, nến, hoa và một phông nền thật đẹp. Tuy nhiên nếu đặt làm phông nền thì số tiền mẹ cho sẽ không đủ. Do vậy, Hằng đã quyết định chỉ mua phụ kiện về để tự trang trí, như vậy vừa theo ý mình, không vượt quá số tiền mẹ cho, thậm chí có thể tiết kiệm được khoảng 50 000 đồng.

Trong buổi sinh nhật, các bạn đề nghị dùng thêm trà sữa. Hằng thoáng giật mình khi nghĩ đến số tiền có thể tiết kiệm, nhưng hôm nay là sinh nhật của mình, các bạn lại đang rất vui vẻ nên Hằng đã gật đầu đồng ý.

Gợi ý:

– Bạn Hằng đã chi tiêu cho sinh nhật mình như thế nào? Cách chi tiêu đó có phù hợp không?

– Bạn Hằng có kiểm soát được các khoản chi tiêu của mình không? Vì sao?

2. Chia sẻ về cách kiểm soát chi tiêu và tiết kiệm tiền của em.

HOẠT ĐỘNG 2 Rèn luyện kĩ năng kiểm soát chi tiêu và tiết kiệm tiền

Đề xuất cách kiểm soát chi tiêu và tiết kiệm tiền trong các tình huống sau:

Tình huống 1

Mẹ đưa cho Lan 100 000 đồng đi chợ mua thức ăn. Vừa ra đến chợ, Lan gặp cô hàng xóm ngồi bán cá và mời em mua mớ cá tươi với giá 90 000 đồng, Lan muốn mua ủng hộ cô nhưng mẹ dặn Lan phải mua cả rau và mắm, muối.

Tình huống 2

Hà có 300 000 đồng tiền mừng tuổi. Em dự định dùng số tiền này để mua một chiếc áo ấm vì chiếc áo đang mặc đã cũ và hơi ngắn nhưng vẫn tạm mặc được. Tuy nhiên, đợt này công việc của bố Hà gặp nhiều khó khăn nên chi phí sinh hoạt trong gia đình cũng hạn hẹp.

HOẠT ĐỘNG 3 Lập kế hoạch chi tiêu cho sự kiện gia đình

1. Chia sẻ:

– Gia đình em thường tổ chức những sự kiện gì?

– Gia đình em đã chi tiêu cho những sự kiện đó như thế nào?

– Xác định những khoản chi tiêu cho một sự kiện gia đình.



2. Hãy lựa chọn một sự kiện mà em yêu thích và lập kế hoạch chi tiêu cho sự kiện đó.

Gợi ý các nội dung trong kế hoạch:

Tên sự kiện	Số tiền	Các khoản chi	Địa điểm tổ chức	Số lượng người
Sinh nhật mẹ.	200 000 đồng.	– Bánh kẹo: 100 000 đồng. – Hoa: 50 000 đồng. – Quả: 50 000 đồng.	Tại nhà riêng.	6 người.

HOẠT ĐỘNG 4 Tổ chức sự kiện của gia đình

Vận dụng kế hoạch chi tiêu đã xây dựng để tổ chức một sự kiện của gia đình như: mừng sinh nhật người thân, mừng thọ ông bà, tổ chức cho mọi người trong gia đình đi tham quan dã ngoại,...



ĐÁNH GIÁ CHỦ ĐỀ 4

- Thể hiện được ít nhất 3 thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ ở gia đình.
- Thể hiện được ít nhất 3 thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ ở trường.
- Rèn luyện được tính kiên trì, chăm chỉ trong công việc.
- Bước đầu biết kiểm soát các khoản chi tiêu và tiết kiệm tiền.
- Lập được kế hoạch chi tiêu cho 1 đến 2 sự kiện trong gia đình phù hợp với lứa tuổi và hoàn cảnh.

Mức độ em đạt được: Đạt/ Chưa đạt

CHỦ ĐỀ 5

EM VỚI GIA ĐÌNH

MỤC TIÊU

- Bước đầu có kĩ năng chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm.
- Thể hiện được sự lắng nghe tích cực khi tiếp nhận những ý kiến đóng góp và sự chia sẻ từ các thành viên trong gia đình.
- Lập kế hoạch và thực hiện được kế hoạch lao động tại gia đình.



ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

– Chương trình văn nghệ về chủ đề "Gia đình".
– Bổn phận, trách nhiệm của người con trong gia đình.
– Lắng nghe tích cực để thấu hiểu.

ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

– Rèn luyện kĩ năng chăm sóc bố mẹ, người thân trong gia đình khi bị mệt, ốm.
– Rèn luyện kĩ năng lập kế hoạch lao động và kĩ năng lao động tại gia đình.
– Rèn luyện kĩ năng lắng nghe tích cực khi tiếp nhận ý kiến từ người thân trong gia đình.

KẾT NỐI TRI THỨC
VỚI CUỘC SỐNG

ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG SINH HOẠT LỚP

– Chia sẻ kết quả rèn luyện kĩ năng chăm sóc người thân trong gia đình khi bị mệt, ốm.
– Chia sẻ kết quả rèn luyện kĩ năng lao động tại gia đình.
– Chia sẻ kết quả rèn luyện kĩ năng lắng nghe tích cực trong gia đình.

1 KĨ NĂNG CHĂM SÓC NGƯỜI THÂN KHI BỊ MỆT, ỐM

HOẠT ĐỘNG 1 Chia sẻ về kĩ năng chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm

1. Nghiên cứu các trường hợp sau:

Trường hợp 1

Bố đi làm về vừa đói, vừa mệt nên vào giường nằm nghỉ. Minh thấy vậy vội đi pha nước chanh mang đến giường mời bố uống với mong muốn là bố sẽ đỡ mệt hơn.

Trường hợp 2

Bà bị đau bụng đi ngoài, Hương vội tìm lọ thuốc kháng sinh đưa bà uống với hi vọng bà sẽ đỡ đau hơn trong khi chờ bố mẹ đi làm về.

Em có nhận xét gì về kĩ năng chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm của các bạn trong các tình huống trên? Em có cách chăm sóc nào khác?

2. Chia sẻ thêm về kĩ năng chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm mà em biết.

HOẠT ĐỘNG 2 Xác định việc nên, không nên làm khi chăm sóc người thân bị mệt, ốm

Xác định việc nên, không nên làm khi chăm sóc người thân bị mệt, ốm.



Việc nên làm khi chăm sóc người thân bị mệt, ốm	Việc không nên làm khi chăm sóc người thân bị mệt, ốm
Cho uống thuốc kháng sinh phải theo đơn của bác sĩ.	Cho uống nước chanh khi bụng đang đói.
Lựa chọn cách chăm sóc phù hợp với từng trường hợp mệt, ốm.	Tuỳ tiện cho uống thuốc.

HOẠT ĐỘNG 3 Sắm vai thể hiện kĩ năng chăm sóc người thân

Thảo luận và sắm vai thể hiện cách chăm sóc người thân trong các tình huống sau:

Tình huống 1

Mấy hôm nay bố Lan phải giải quyết một số công việc phức tạp nên rất mệt mỏi. Trong bữa ăn, Lan thấy bố uể oải, ăn không ngon miệng.

Tình huống 2

Ông của Vinh bị ốm nặng phải nằm viện. Ngày cuối tuần, Vinh được nghỉ học nên đến bệnh viện trông ông. Đột nhiên ông lên cơn ho và muốn nôn.

HOẠT ĐỘNG 4 Vận dụng kĩ năng chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm

Vận dụng kĩ năng đã học để chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm.

2 KẾ HOẠCH LAO ĐỘNG TẠI GIA ĐÌNH

HOẠT ĐỘNG 1 Tìm hiểu về kế hoạch lao động tại gia đình

Chia sẻ:

- Em đã tham gia những hoạt động lao động nào tại gia đình? Trong số đó, hoạt động nào em thực hiện thường xuyên?
- Em đã chủ động sắp xếp hoạt động lao động tại gia đình như thế nào để không ảnh hưởng đến hoạt động học tập?
- Em có kế hoạch cụ thể về lao động tại gia đình không? Nếu có, kế hoạch lao động tại gia đình của em đã được xây dựng như thế nào?

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG





HOẠT ĐỘNG 2 Xây dựng kế hoạch lao động tại gia đình của em

Thảo luận về cách xây dựng kế hoạch lao động:

- Liệt kê những hoạt động lao động tại gia đình em có thể làm.
- Xác định nội dung công việc, thời gian, điều kiện thực hiện những hoạt động lao động đó.

HOẠT ĐỘNG 3 Thực hiện kế hoạch lao động tại gia đình

- Thực hiện lao động tại gia đình theo kế hoạch đã xây dựng.
- Ghi lại những việc em đã làm và kết quả thực hiện kế hoạch lao động tại gia đình để chia sẻ với thầy cô, bạn bè.
- Trong quá trình thực hiện, em có thể điều chỉnh kế hoạch nếu chưa thật phù hợp để thực hiện tốt hơn.

3 LẮNG NGHE TÍCH CỰC Ý KIẾN NGƯỜI THÂN TRONG GIA ĐÌNH

HOẠT ĐỘNG 1 Tìm hiểu về sự lắng nghe tích cực ý kiến của người thân trong gia đình

1. Thảo luận về tình huống dưới đây:

Thời gian gần đây Hiếu dành nhiều thời gian đi chơi với bạn và ít quan tâm đến gia đình. Nhiều khi mải chơi với bạn, Hiếu sao nhãng cả việc học và bỏ mặc em ốm nằm ở nhà. Bố mẹ nhận thấy rõ sự thay đổi này, nên đã dành thời gian góp ý để Hiếu điều chỉnh lại.

Trong khi bố mẹ nói chuyện với Hiếu, Hiếu không nhìn bố hay mẹ, mà mắt vẫn không rời màn hình ti vi. Vì cho rằng mình đã lớn mà bố mẹ vẫn muốn can thiệp vào quan hệ bạn bè của mình, nên chưa chờ bố mẹ nói xong Hiếu đã cãi lại: "Sao bố mẹ cứ thích can thiệp vào cuộc sống của con thế?".

Bố mẹ nhìn Hiếu với ánh mắt buồn rầu và thất vọng.

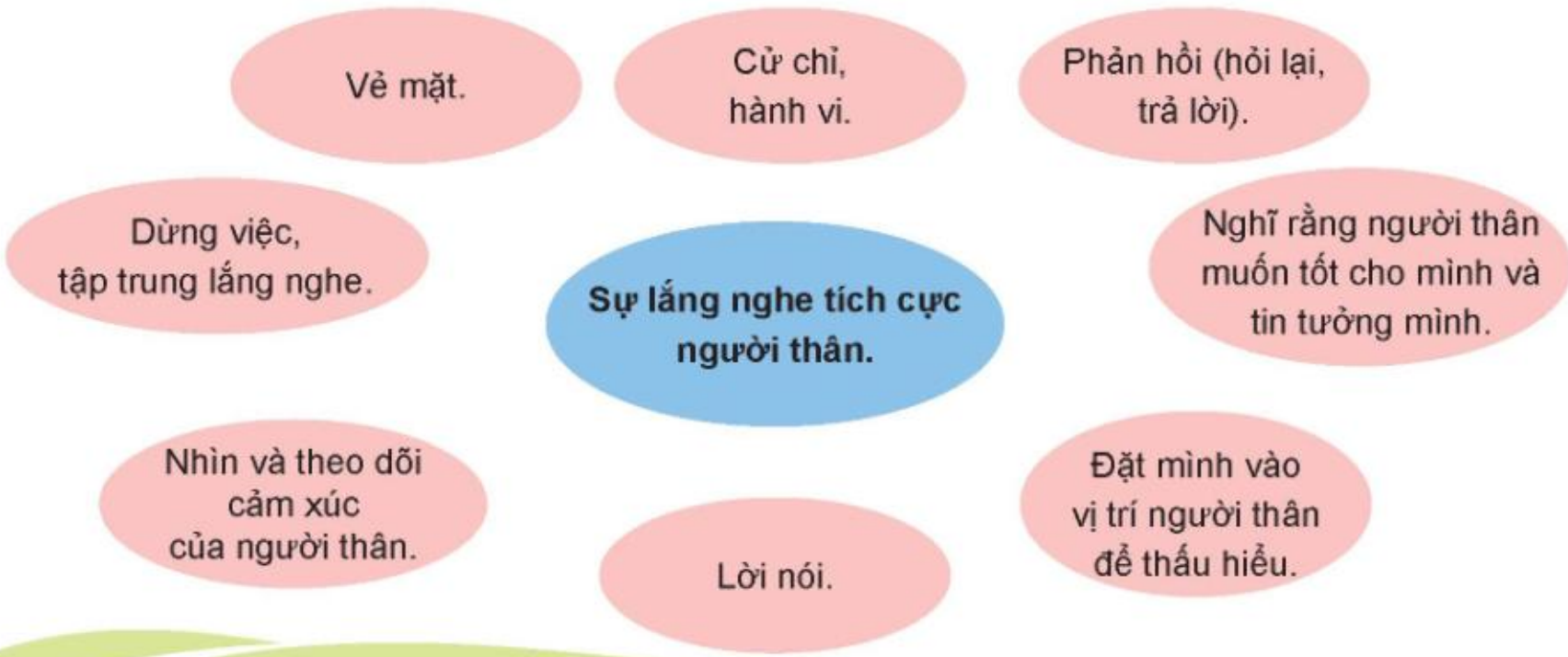
– Nhận xét về thái độ và cách tiếp nhận ý kiến của bạn Hiếu.

– Nên thể hiện sự lắng nghe tích cực trong tình huống này như thế nào?

– Ý nghĩa của việc lắng nghe tích cực từ các thành viên trong gia đình.

2. Chia sẻ thêm những tình huống mà em biết về việc lắng nghe tích cực khi tiếp nhận ý kiến đóng góp và chia sẻ từ các thành viên trong gia đình.

3. Thảo luận về yêu cầu lắng nghe tích cực khi tiếp nhận những ý kiến đóng góp và sự chia sẻ từ các thành viên trong gia đình.



HOẠT ĐỘNG 2 Sắm vai thể hiện cách lắng nghe tích cực

Sắm vai thể hiện cách lắng nghe tích cực trong các tình huống sau:

Tình huống 1

Do ham chơi trò chơi điện tử nên Hảo quên cả thời gian dành cho học tập, lao động giúp gia đình. Mẹ lo lắng và nói với Hảo: "Gần đây con đã làm cho mẹ buồn. Từ nay, con chỉ được chơi trò chơi điện tử khi nào đã hoàn thành việc nhà và học, làm bài xong".

Tình huống 2

Hương muốn sau này trở thành công an nhưng bố mẹ cho rằng nghề này không phù hợp với con gái và đã khuyên Hương nên đi theo nghề giáo viên của mẹ. Hương cảm thấy bị áp đặt và tỏ ra khó chịu.

HOẠT ĐỘNG 3 Rèn luyện kĩ năng lắng nghe tích cực trong gia đình

Thực hiện lắng nghe tích cực ý kiến của người thân trong cuộc sống hằng ngày, tiếp thu ý kiến xác đáng của họ và thay đổi hành vi chưa phù hợp.

ĐÁNH GIÁ CHỦ ĐỀ 5

- Thể hiện được ít nhất 3 kĩ năng chăm sóc người thân trong các tình huống bị mệt hoặc ốm.
- Thể hiện được ít nhất 5 kĩ năng lắng nghe tích cực khi tiếp nhận những ý kiến đóng góp của người thân.
- Lập được kế hoạch lao động tại gia đình của bản thân.
- Thực hiện được kế hoạch đã lập.

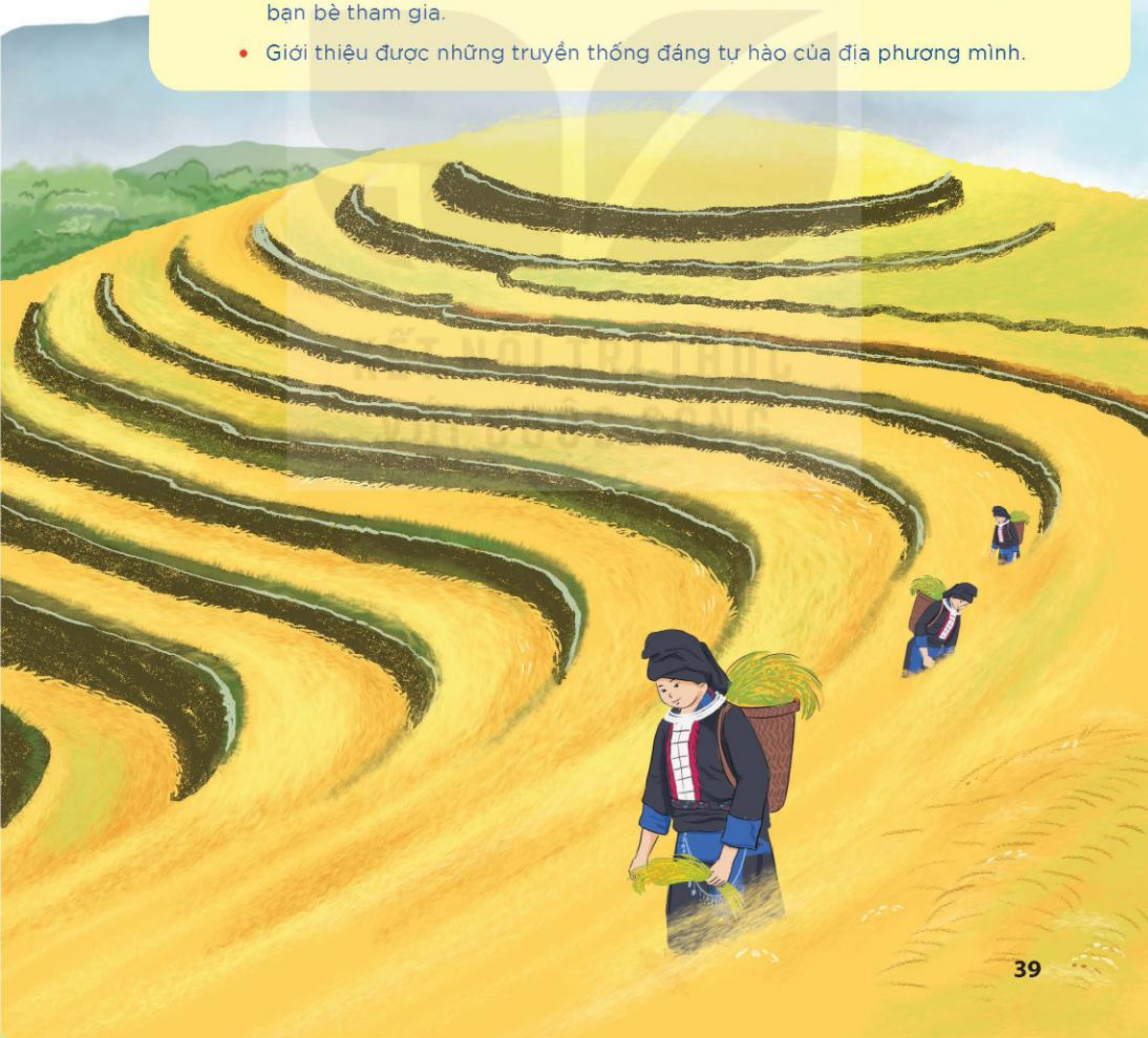
Mức độ em đạt được: Đạt/ Chưa đạt

CHỦ ĐỀ 6

EM VỚI CỘNG ĐỒNG

MỤC TIÊU

- Thể hiện được hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hoá khi tham gia các hoạt động trong cộng đồng.
- Tôn trọng sự khác biệt giữa mọi người, không đồng tình với những hành vi kì thị về giới tính, dân tộc, địa vị xã hội.
- Tham gia các hoạt động thiện nguyện, nhân đạo và vận động người thân, bạn bè tham gia.
- Giới thiệu được những truyền thống đáng tự hào của địa phương mình.



ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

- Tham gia sinh hoạt về chủ đề "Học sinh trung học cơ sở với giao tiếp, ứng xử có văn hoá".
- Tham gia phong trào "Thiện nguyện – một hành động văn hoá, nghĩa tình".
- Tìm hiểu truyền thống quê hương.

ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

- Rèn luyện hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hoá và tôn trọng sự khác biệt giữa mọi người.
- Tham gia và vận động người thân, bạn bè tham gia hoạt động thiện nguyện.
- Tìm hiểu và giới thiệu truyền thống quê hương.

ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG SINH HOẠT LỚP

- Phản hồi kết quả rèn luyện hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hoá và tôn trọng sự khác biệt trong các tình huống giao tiếp hằng ngày.
- Chia sẻ kết quả tham gia và vận động người thân, bạn bè tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.
- Giới thiệu truyền thống đáng tự hào của quê hương.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

1 GIAO TIẾP, ỨNG XỬ CÓ VĂN HOÁ VÀ TÔN TRỌNG SỰ KHÁC BIỆT

HOẠT ĐỘNG 1 Nhận diện hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hoá và tôn trọng sự khác biệt

1. Em đồng tình hoặc không đồng tình với những hành vi giao tiếp, ứng xử nào trong các tranh dưới đây? Vì sao?









2. Chia sẻ những hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hoá và tôn trọng sự khác biệt mà em đã thực hiện.

HOẠT ĐỘNG 2 Tìm hiểu những hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hoá và tôn trọng sự khác biệt

– Kể lại những hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hoá của người khác mà em đã từng thấy khi tham gia các hoạt động cộng đồng.

– Thảo luận về những điều nên và không nên làm khi tham gia vào các hoạt động cộng đồng để thể hiện hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hoá.



HOẠT ĐỘNG 3 Sắm vai thể hiện cách ứng xử có văn hoá và tôn trọng sự khác biệt

Thảo luận với bạn để đưa ra cách ứng xử có văn hoá và tôn trọng sự khác biệt trong những tình huống dưới đây:

Tình huống 1

Ngày mùng 3 Tết, Hưng cùng bố mẹ và anh trai sang nhà bác Thuý chúc Tết. Ngày Tết mà nhà bác Thuý cũng không khác gì ngày thường vì không có hoa và đồ trang trí. Bác Thuý mời cả nhà ăn món chè lam nhưng Hưng nhất quyết từ chối rồi quay sang nói với anh trai: "Sao đồ ăn như thế này mà bác ấy cũng mời khách trong ngày Tết nhỉ!".

Tình huống 2

Nhà trường tổ chức cho học sinh tham quan một tỉnh miền núi. Lớp của bạn Long được giao nhiệm vụ chuẩn bị phương tiện, trang phục và các tiết mục văn nghệ để giao lưu buổi tối với người dân địa phương. Bạn Huy nói: "Vùng trên này chắc người dân thích nhảy sạp, đốt lửa trại. Họ có thể không biết nhảy hip hop hay nhảy hiện đại nên chúng ta không cần chuẩn bị kĩ lưỡng đâu nhỉ?".

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

HOẠT ĐỘNG 4 Thực hiện hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hoá và tôn trọng sự khác biệt của người khác

– Xây dựng một thông điệp ngắn kêu gọi bạn bè và mọi người xung quanh giao tiếp, ứng xử có văn hoá và tôn trọng sự khác biệt của người khác.
– Thực hiện giao tiếp, ứng xử có văn hoá và tôn trọng sự khác biệt của người khác trong các tình huống giao tiếp hằng ngày.

2 THAM GIA HOẠT ĐỘNG THIỆN NGUYỆN

HOẠT ĐỘNG 1 Chia sẻ về hoạt động thiện nguyện, nhân đạo

1. Chia sẻ về những hoạt động thiện nguyện mà em đã tham gia.

Gợi ý:

– Kể tên những hoạt động mà em đã tham gia để hưởng ứng phong trào "Thiện nguyện, nhân đạo – một hành động văn hoá, nghĩa tình" do nhà trường phát động.
– Cảm xúc của em khi tham gia các hoạt động thiện nguyện.
– Em có vận động người thân, bạn bè tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo không? Nếu có, em đã vận động họ như thế nào? Kết quả ra sao?

2. Thảo luận:

– Những hoạt động thiện nguyện phù hợp mà em và các bạn có thể tham gia.
– Những yêu cầu khi tham gia hoạt động thiện nguyện.

HOẠT ĐỘNG 2 Tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo

Thực hiện một hoạt động thiện nguyện, nhân đạo do nhà trường tổ chức.

Gợi ý:

– Quyên góp đồ dùng, sách vở, tiền ủng hộ nhân dân vùng bị thiên tai.
– Đi thăm và tặng quà cho người già không nơi nương tựa ở địa phương.

HOẠT ĐỘNG 3 Vận động người thân, bạn bè tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo

Vận động người thân, bạn bè tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo do nhà trường, địa phương tổ chức.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

3 TỰ HÀO TRUYỀN THỐNG QUÊ HƯƠNG

HOẠT ĐỘNG 1 Chia sẻ về những truyền thống tự hào của địa phương em

Chia sẻ với các bạn theo các gợi ý sau:

– Kể tên những truyền thống tự hào của địa phương em.

– Em đã từng tham gia những hoạt động truyền thống nào ở địa phương?

– Cảm nhận của em sau khi tham gia các hoạt động đó.

HOẠT ĐỘNG 2 Thiết kế sản phẩm giới thiệu truyền thống tự hào của địa phương

– Thảo luận ý tưởng thiết kế sản phẩm giới thiệu truyền thống tự hào của địa phương theo hình thức phù hợp với điều kiện, khả năng của em và các bạn (quay video clip, vẽ tranh, làm mô hình, vật dụng, bài văn, bài thơ,...).

– Thiết kế sản phẩm giới thiệu về truyền thống quê hương.

Gợi ý:

+ Tên truyền thống.
+ Lịch sử ra đời.
+ Ý nghĩa của truyền thống.
+ Nhân vật hoặc sự kiện gắn với truyền thống đó.
+ Người dân địa phương đã làm gì để giữ gìn, phát huy truyền thống đó?
+ Những nét nổi bật, đặc trưng của truyền thống.
+ Các hoạt động của người dân địa phương gắn với truyền thống.
+ Trách nhiệm của bản thân trong việc góp phần bảo tồn, phát huy truyền thống.

HOẠT ĐỘNG 3 Giới thiệu một truyền thống của địa phương

– Giới thiệu với bạn bè, người thân trong gia đình hoặc người quen sản phẩm đã thiết kế về một truyền thống của địa phương.

– Chia sẻ với các bạn trong lớp về cách thức em đã giới thiệu truyền thống đó.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG



ĐÁNH GIÁ CHỦ ĐỀ 6

- Thể hiện được hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hoá khi tham gia các hoạt động trong cộng đồng.
- Thể hiện được hành vi tôn trọng sự khác biệt giữa mọi người.
- Không đồng tình với những hành vi kì thị về giới tính, dân tộc, địa vị xã hội.
- Tham gia đầy đủ, tích cực các hoạt động thiện nguyện, nhân đạo do nhà trường tổ chức.
- Vận động được người thân, bạn bè tham gia ít nhất 1 hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.
- Giới thiệu được ít nhất 1 trong số những truyền thống tự hào của địa phương mình.

Mức độ em đạt được: Đạt/ Chưa đạt

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

CHỦ ĐỀ 7

EM VỚI THIÊN NHIÊN VÀ MÔI TRƯỜNG

MỤC TIÊU

- Thiết kế được một số sản phẩm thể hiện sự hiểu biết, cảm xúc của bản thân sau chuyến tham quan cảnh quan thiên nhiên.
- Thực hiện được các hành vi, việc làm bảo vệ di tích, danh lam thắng cảnh tại những nơi đến tham quan.
- Tìm hiểu được ảnh hưởng của hiệu ứng nhà kính đến sự sống trên Trái Đất.
- Thực hiện được chiến dịch truyền thông bảo vệ môi trường thiên nhiên, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính bằng các hình thức khác nhau.



ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

- Chương trình văn nghệ về chủ đề "Quê hương, đất nước tươi đẹp".
- Trao đổi về hiệu ứng nhà kính và giảm thiểu hiệu ứng nhà kính.

ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

- Rèn luyện kĩ năng thiết kế sản phẩm thể hiện hiểu biết, cảm xúc của bản thân về cảnh quan thiên nhiên quê hương.
- Rèn luyện thói quen thực hiện những hành vi, việc làm cần thiết để bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.
- Rèn luyện kĩ năng tìm kiếm và xử lí thông tin về ảnh hưởng của hiệu ứng nhà kính và biện pháp giảm thiểu hiệu ứng nhà kính.
- Rèn luyện kĩ năng truyền thông bảo vệ môi trường, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính.

ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG SINH HOẠT LỚP

- Triển lãm giới thiệu các sản phẩm đã thiết kế thể hiện sự hiểu biết, cảm xúc của bản thân sau chuyến tham quan cảnh quan thiên nhiên.
- Chia sẻ kết quả truyền thông về bảo vệ môi trường thiên nhiên, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

1 CẢNH QUAN THIÊN NHIÊN QUÊ HƯƠNG TÔI

HOẠT ĐỘNG 1 Chia sẻ thu hoạch của bản thân sau khi đi tham quan cảnh quan thiên nhiên ở địa phương

Sau khi đi tham quan một cảnh quan thiên nhiên ở địa phương, em hãy chia sẻ với bạn:

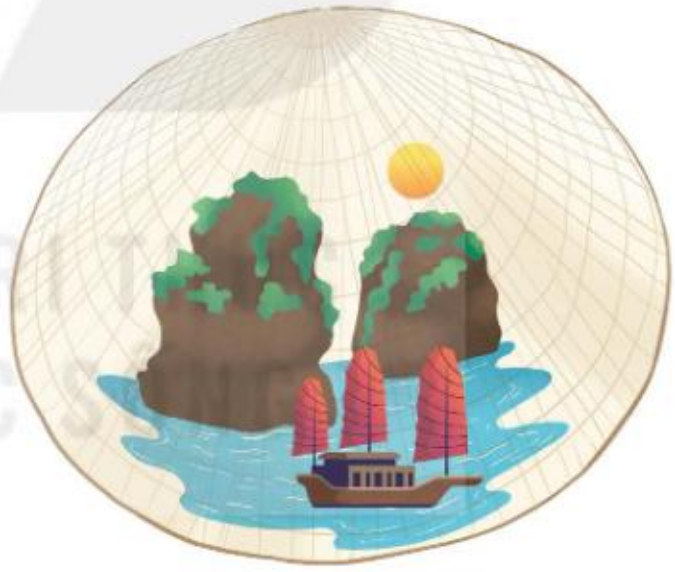
– Hiểu biết về cảnh quan thiên nhiên (tên cảnh quan, địa điểm, những điểm nhấn tạo nên vẻ đẹp của cảnh quan,...).

– Cảm xúc của em (yêu quý, tự hào,...).

– Những hành vi, việc làm em đã thực hiện để bảo vệ di tích, danh lam thắng cảnh tại nơi đến tham quan (bỏ rác đúng nơi quy định; không hái hoa, phá cây; không viết, vẽ, khắc tên lên tường, vách đá của di tích,...).

HOẠT ĐỘNG 2 Thiết kế sản phẩm về cảnh quan thiên nhiên ở địa phương





– Thiết kế sản phẩm thể hiện hiểu biết, cảm xúc của em/ nhóm sau chuyến tham quan.

Gợi ý:

+ Hình thức sản phẩm: tranh vẽ, ảnh chụp, bài viết, bài thuyết trình, bài thơ, bài hát, bản nhạc, video clip, áp phích, mô hình, bưu ảnh, tờ rơi,...

+ Nội dung sản phẩm: Giới thiệu vẻ đẹp của cảnh quan, danh lam thắng cảnh nơi tham quan; thể hiện cảm xúc yêu quý, tự hào, xúc động,... trước danh lam thắng cảnh đó; vận động mọi người bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.

– Hoàn thiện sản phẩm đã thiết kế.

HOẠT ĐỘNG 3 Thực hiện các quy định về bảo vệ cảnh quan thiên nhiên, di tích, danh lam thắng cảnh

– Tự giác thực hiện các hành vi, việc làm theo quy định để bảo vệ cảnh quan thiên nhiên, di tích, danh lam thắng cảnh ở những nơi đến tham quan.

– Nhắc nhở bạn bè và mọi người cùng thực hiện.

2 BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG, GIẢM THIỂU HIỆU ỨNG NHÀ KÍNH

HOẠT ĐỘNG 1 Tìm hiểu về ảnh hưởng của hiệu ứng nhà kính đến sự sống trên Trái Đất và biện pháp giảm thiểu hiệu ứng nhà kính

Thảo luận về ảnh hưởng của hiệu ứng nhà kính đến sự sống trên Trái Đất và biện pháp giảm thiểu hiệu ứng nhà kính.

Gợi ý:

– Ảnh hưởng của hiệu ứng nhà kính đến:

+ Khí hậu: Sự nóng lên toàn cầu, hiện tượng thời tiết cực đoan,...

+ Cảnh quan thiên nhiên: Diện tích rừng bị thu hẹp, nhiều vùng đất ven biển bị nhấn chìm do nước biển dâng cao,...

+ Sức khoẻ con người: Xuất hiện nhiều loại bệnh mới, hệ miễn dịch của con người bị suy giảm,...

– Một số biện pháp giảm thiểu hiệu ứng nhà kính: trồng nhiều cây xanh, hạn chế sử dụng năng lượng hoá thạch,...



KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

HOẠT ĐỘNG 2 Xây dựng kế hoạch truyền thông bảo vệ môi trường thiên nhiên, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính

Cùng các bạn xây dựng kế hoạch truyền thông về bảo vệ môi trường thiên nhiên, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính.

Gợi ý:

KẾ HOẠCH TRUYỀN THÔNG

Nhóm thực hiện: – Lê Thị Minh Tâm (Nhóm trưởng)

– Nguyễn Văn Nam

– Hoàng Thị Thuý

– Trần Đức Huy

Thời gian thực hiện: Sáng Chủ nhật ngày ...

Địa điểm thực hiện: Nhà văn hoá thôn Đông Tiến.

Đối tượng truyền thông: Người dân ở cộng đồng.

Nội dung truyền thông:

– Ảnh hưởng của hiệu ứng nhà kính đến sự sống trên Trái Đất, đến cuộc sống của người dân ở địa phương.

– Những biện pháp, việc làm người dân địa phương cần thực hiện để bảo vệ môi trường, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính.

Hình thức truyền thông: Thuyết trình kết hợp với biểu diễn văn nghệ và phát tờ rơi.

Chương trình truyền thông:

1. Đón tiếp và phát tờ rơi cho các đại biểu đến dự.
2. Biểu diễn một số tiết mục văn nghệ về chủ đề "Bảo vệ môi trường".
3. Tuyên bố lí do, giới thiệu đại biểu.
4. Thuyết trình về ảnh hưởng của hiệu ứng nhà kính đến sự sống trên Trái Đất (có thể kết hợp với chiếu video clip), về các biện pháp, việc làm người dân địa phương cần thực hiện để bảo vệ môi trường, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính.
5. Kết thúc:

– Cảm ơn các đại biểu đã đến dự.

– Tất cả cùng hát theo bài hát "Điều đó tuỳ thuộc hành động của bạn" của tác giả Vũ Kim Dung.

HOẠT ĐỘNG 3 Thực hiện chiến dịch truyền thông theo kế hoạch đã xây dựng

– Thực hiện chiến dịch truyền thông bảo vệ môi trường thiên nhiên, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính theo kế hoạch đã xây dựng.

– Viết báo cáo kết quả chiến dịch truyền thông đã thực hiện.



KẾT NỐI TRI THỨC
VỚI CUỘC SỐNG

ĐÁNH GIÁ CHỦ ĐỀ 7

- Thiết kế được 1 sản phẩm thể hiện sự hiểu biết, cảm xúc của bản thân sau chuyến tham quan.
- Thực hiện được các hành vi, việc làm bảo vệ di tích, danh lam thắng cảnh tại những nơi đến tham quan.
- Nêu được ảnh hưởng của hiệu ứng nhà kính đến sự sống trên Trái Đất.
- Tham gia thực hiện 1 hoạt động truyền thông bảo vệ môi trường thiên nhiên, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính.

Mức độ em đạt được: Đạt/ Chưa đạt

CHỦ ĐỀ 8

KHÁM PHÁ THẾ GIỚI NGHỀ NGHIỆP

MỤC TIÊU

- Xác định được một số nghề hiện có ở địa phương.
- Nêu được công việc đặc trưng, trang thiết bị, dụng cụ lao động cơ bản của một số nghề ở địa phương.
- Nêu được những phẩm chất và năng lực cần có của người làm các nghề ở địa phương.
- Nhận diện được những nguy hiểm có thể xảy ra và cách giữ an toàn khi làm một số nghề ở địa phương.



ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

– Giới thiệu một số nghề hiện có ở địa phương.
– Tìm hiểu đặc trưng của một số nghề ở địa phương.

ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

– Xác định một số nghề hiện có ở địa phương.
– Tìm hiểu đặc trưng của một số nghề hiện có ở địa phương.
– Lập và thực hiện dự án tìm hiểu đặc trưng của một số nghề ở địa phương.

KẾT NỐI TRI THỨC
VỚI CUỘC SỐNG

ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG SINH HOẠT LỚP

– Chia sẻ kết quả khám phá nghề hiện có ở địa phương.
– Đánh giá, rút kinh nghiệm sau khi thực hiện dự án tìm hiểu đặc trưng của một số nghề ở địa phương.



TÌM HIỂU MỘT SỐ NGHỀ HIỆN CÓ Ở ĐỊA PHƯƠNG

HOẠT ĐỘNG 1 Chia sẻ, tìm hiểu một số nghề hiện có ở địa phương

1. Chia sẻ hiểu biết về một số nghề ở địa phương.

– Quan sát và nêu tên nghề trong mỗi hình ảnh sau:

















– Nêu tên một số nghề hiện có ở địa phương em.

2. Chia sẻ đặc trưng của một số nghề ở địa phương.

Gợi ý:

– Tên nghề hiện có ở địa phương.
– Những công việc đặc trưng của nghề.
– Trang thiết bị, dụng cụ cơ bản để làm nghề.
– Những phẩm chất, năng lực của người làm nghề.
– Những nguy hiểm có thể xảy ra và cách giữ an toàn khi làm các công việc của nghề.

HOẠT ĐỘNG 2 Tìm hiểu đặc trưng của một số nghề hiện có ở địa phương

1. Thảo luận về cách thu thập thông tin khi tìm hiểu đặc trưng của một số nghề ở địa phương.

Gợi ý:



KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

2. Lập kế hoạch dự án tìm hiểu đặc trưng của một số nghề ở địa phương.

Gợi ý:

KẾ HOẠCH THỰC HIỆN DỰ ÁN

– Tên dự án tìm hiểu đặc trưng của nghề.

– Mục tiêu thực hiện dự án.

– Nhóm thực hiện.

– Nội dung cụ thể:

+ Cách tiến hành: Phỏng vấn người lao động thông qua phiếu hỏi; làm một số công việc của nghề; tìm thông tin trên internet; quay phim, chụp ảnh; quan sát thực tế thông qua tham quan.

+ Phương tiện: Câu hỏi/ phiếu phỏng vấn; giấy bút; máy ảnh hoặc điện thoại thông minh; máy tính nối mạng internet; tài liệu khuyến nông.

+ Thời gian: Một tuần (từ … đến …).

Nhiệm vụ	Phân công	Sản phẩm dự kiến
1. Tìm hiểu, thu thập thông tin về các công việc đặc trưng của nghề trồng cây ăn quả ở địa phương.	Nguyễn Mai Hoa Phạm Văn Hưng	– Bản ghi chép các thông tin thu thập được về công việc đặc trưng của nghề. – Hình ảnh các công việc đặc trưng của nghề và sản phẩm của một số công việc đặc trưng.
2. Tìm hiểu, thu thập thông tin, dữ liệu về trang thiết bị, dụng cụ lao động của nghề.	Hoàng Thị Loan Nguyễn Văn Minh	Bản ghi chép thông tin thu thập được và hình ảnh về trang thiết bị, dụng cụ lao động của nghề.
3. Tìm hiểu, thu thập thông tin, dữ liệu về phẩm chất, năng lực cần có của người làm nghề.	Lê Văn Ba Nguyễn Lê Vy	Bản ghi chép về những năng lực, phẩm chất cần có của người làm nghề.
4. Tìm hiểu, thu thập thông tin, dữ liệu về những nguy hiểm có thể xảy ra và cách giữ an toàn khi làm nghề.	Trần Thị Hạnh Phạm Huy Long Vũ Thị Mai	Bản ghi chép và hình ảnh về những nguy hiểm có thể xảy ra và cách giữ an toàn khi làm nghề.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

HOẠT ĐỘNG 3 Thực hiện kế hoạch dự án và báo cáo kết quả tìm hiểu đặc trưng của một số nghề ở địa phương

1. Thực hiện dự án.

2. Báo cáo kết quả.

– *Về nội dung*:

+ Các sản phẩm dự án: Thông tin dữ liệu đã xử lí về các công việc đặc trưng của nghề; các trang thiết bị, dụng cụ lao động cơ bản của nghề; những năng lực, phẩm chất cần có của người làm nghề; những nguy hiểm có thể xảy ra và cách giữ an toàn khi làm nghề này ở địa phương.

+ Những đề xuất của nhóm sau khi thực hiện dự án.

– *Về hình thức*:



3. Đánh giá việc thực hiện dự án.

Đánh giá kết quả và quá trình thực hiện dự án tìm hiểu đặc trưng của một số nghề ở địa phương.

Gợi ý:

– Dự án có đạt được mục tiêu không?

– Dự án có hoàn thành đúng thời hạn không?

– Sự hợp tác và tinh thần, thái độ thực hiện nhiệm vụ.

– Những kinh nghiệm, bài học rút ra qua việc thực hiện dự án.

HOẠT ĐỘNG 4 Trải nghiệm nghề ở địa phương

– Em hãy trải nghiệm nghề mình yêu thích để bổ sung hiểu biết thực tế về nghề ở địa phương. Có thể tham quan cơ sở sản xuất ở địa phương và tham gia làm một số công việc đơn giản của nghề.

– Bổ sung các thông tin về nghề, nhất là thông tin về yêu cầu phẩm chất, năng lực đối với người lao động của nghề mà em yêu thích.



KẾT NỐI TRI THỨC
VỚI CUỘC SỐNG

ĐÁNH GIÁ CHỦ ĐỀ 8

– Kể được tên ít nhất 5 nghề hiện có ở địa phương.

– Nêu được ít nhất 3 công việc đặc trưng của 1 đến 2 nghề ở địa phương.

– Nêu được các trang thiết bị, dụng cụ lao động cơ bản của ít nhất 2 nghề hiện có ở địa phương.

– Nêu được yêu cầu về phẩm chất và năng lực của 1 đến 2 nghề ở địa phương đối với người lao động.

– Nhận diện được những nguy hiểm có thể xảy ra và cách giữ an toàn khi làm 1 đến 2 nghề ở địa phương.

– Tích cực, quan tâm tìm hiểu nghề ở địa phương.

Mức độ em đạt được: Đạt/ Chưa đạt

CHỦ ĐỀ 9

HIỂU BẢN THÂN - CHỌN ĐÚNG NGHỀ

MỤC TIÊU

Chỉ ra được một số phẩm chất và năng lực của bản thân phù hợp hoặc chưa phù hợp với yêu cầu của một số ngành nghề ở địa phương.



KẾT NỐI TRI THỨC
VỚI CUỘC SỐNG

ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

Nhận thức bản thân với việc định hướng nghề nghiệp tương lai.

ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

- Đánh giá sự phù hợp giữa phẩm chất, năng lực của bản thân với yêu cầu của nghề ở địa phương.
- Rèn luyện phẩm chất, năng lực của bản thân theo định hướng nghề nghiệp.

ĐỊNH HƯỚNG NỘI DUNG SINH HOẠT LỚP

Chia sẻ những việc đã thực hiện để rèn luyện phẩm chất, năng lực của bản thân theo yêu cầu của nghề và kết quả bước đầu đạt được.



PHẨM CHẤT, NĂNG LỰC CỦA BẢN THÂN VỚI YÊU CẦU CỦA NGHỀ Ở ĐỊA PHƯƠNG

HOẠT ĐỘNG 1 Khám phá một số phẩm chất, năng lực có liên quan đến hoạt động nghề nghiệp của bản thân

1. Chia sẻ những việc em có thể làm tốt.

Gợi ý:

– Sử dụng máy tính.
– May, khâu, thêu, đan, móc.
– Chơi thể thao.
– Nấu ăn.
– Trồng trọt, chăm sóc cây cối.
– Nói chuyện, giao tiếp.
– Vẽ tranh.
– Ca hát.
– Viết văn.
– Thiết kế quần áo, đồ chơi.

Ngoài những việc trên, em còn có thể làm tốt những việc nào khác?

2. Xác định sở thích của bản thân.

Gợi ý:

– Thích làm việc ngoài trời.
– Thích làm việc trong văn phòng.
– Thích làm việc chân tay.
– Thích làm việc trí óc.
– Thích làm việc với con người.
– Thích làm việc với thiên nhiên.
– Thích làm việc với máy móc, vật dụng.
– Thích giúp đỡ người khác.
– Thích thuyết phục, chỉ huy người khác.
– Thích di chuyển, thay đổi môi trường.
– Thích kiếm được nhiều tiền.
– Thích làm việc nhàn hạ.

3. Tự đánh giá phẩm chất của bản thân theo các mức độ sau:

Mức độ 1: Thường xuyên thể hiện trong cuộc sống.

Mức độ 2: Có thể hiện nhưng chưa thường xuyên.

Mức độ 3: Ít khi thể hiện.

Mức độ 4: Chưa thể hiện được.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Phẩm chất	Biểu hiện
Trung thực	Phê phán các hành vi gian dối trong học tập và trong cuộc sống.
Tự trọng	Cư xử đúng mực và luôn làm tròn nhiệm vụ của mình.
Tự lực	Chủ động, tích cực học hỏi để thực hiện những công việc hằng ngày của bản thân trong học tập và trong cuộc sống; phê phán những hành vi sống dựa dẫm, ỷ lại.
Tự chủ	Bình tĩnh, tự tin trong mọi công việc, làm chủ được suy nghĩ, tình cảm, hành vi của mình trong mọi hoàn cảnh; luôn ôn tồn, nhã nhặn trong giao tiếp.
Cẩn thận	Cân nhắc tất cả các yếu tố liên quan, dù là yếu tố nhỏ nhất trước khi thực hiện công việc để đảm bảo công việc được tiến hành chính xác nhất.
Chăm chỉ, vượt khó	Siêng năng trong học tập và lao động; ý thức được những thuận lợi, khó khăn trong học tập, sinh hoạt của bản thân và chủ động khắc phục, vượt qua.
Tự hoàn thiện	Có ý thức rèn luyện, tự hoàn thiện bản thân theo các giá trị xã hội.
Tự nguyện	Tự mình muốn làm, không ai bắt buộc.
Chấp hành kỉ luật	Tìm hiểu và chấp hành những quy định chung của tập thể và cộng đồng; tránh những hành vi vi phạm kỉ luật.
Tuân thủ pháp luật	Tôn trọng và tuân thủ các quy định của pháp luật.
Bảo vệ nội quy, pháp luật	Phê phán những hành vi trái quy định của nội quy, pháp luật.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

HOẠT ĐỘNG 2 Đánh giá sự phù hợp giữa những phẩm chất, năng lực của bản thân với yêu cầu của một số nghề ở địa phương

1. Lựa chọn một số nghề đang có ở địa phương mà em yêu thích.
2. Xác định, tập hợp những yêu cầu về phẩm chất, năng lực của một số nghề em lựa chọn.
3. Tự đánh giá sự phù hợp hoặc chưa phù hợp giữa phẩm chất, năng lực của bản thân với những yêu cầu về phẩm chất, năng lực của nghề ở địa phương mà em yêu thích.

Gợi ý:

Nghề em quan tâm	Yêu cầu về phẩm chất, năng lực của nghề	Năng lực phẩm chất của em
Nghề hướng dẫn viên du lịch	– Cởi mở, nhiệt tình. – Thân thiện, sẵn sàng giúp đỡ mọi người. – Tác phong nhanh nhẹn, hoạt bát. – Chủ động và độc lập. – Ứng xử thông minh, khéo léo. – Khả năng giao tiếp tốt, truyền đạt hiệu quả. – Có kĩ năng lắng nghe tích cực. – Có khả năng tổ chức tốt. – Có khả năng giao tiếp bằng ngoại ngữ.	– Nhiệt tình nhưng chưa cởi mở. – Quan tâm đến mọi người.

4. Chia sẻ kết quả tự đánh giá sự phù hợp/ chưa phù hợp giữa yêu cầu về phẩm chất, năng lực của nghề ở địa phương với phẩm chất, năng lực của bản thân.

HOẠT ĐỘNG 3 Rèn luyện phẩm chất, năng lực của bản thân phù hợp với yêu cầu của nghề em quan tâm ở địa phương

1. Rèn luyện bản thân theo kết quả đánh giá sự phù hợp giữa phẩm chất, năng lực của bản thân với yêu cầu của nghề.
2. Tham gia một số hoạt động nghề ở địa phương phù hợp với sở thích, khả năng và điều kiện thực tế để rèn luyện phẩm chất, năng lực của bản thân, đồng thời có thêm hiểu biết về nghề mà em yêu thích.

ĐÁNH GIÁ CHỦ ĐỀ 9

– Xác định được ít nhất 3 phẩm chất, năng lực của bản thân có liên quan đến hoạt động nghề nghiệp.

– Chỉ ra được ít nhất 3 phẩm chất, năng lực của bản thân phù hợp hoặc chưa phù hợp với yêu cầu của nghề ở địa phương mà bản thân quan tâm.

Mức độ em đạt được: Đạt/ Chưa đạt

MỘT SỐ THUẬT NGỮ DÙNG TRONG SÁCH

Theo *Từ điển tiếng Việt thông dụng*, Phạm Lê Liên (Chủ biên), NXB Hồng Đức, 2016

Áp phích: Tờ giấy lớn có chữ hoặc tranh vẽ, dán ở nơi công cộng để tuyên truyền cổ động hay để quảng cáo cho một sự kiện nào đó (*trang 10*).

Cảnh quan: Cảnh đẹp tự nhiên hoặc do con người tạo ra (*trang 46*).

Dự án (Phương pháp học tập)[1]**:** Phương pháp dạy học, trong đó nhóm học sinh xác định một chủ đề làm việc, thống nhất về nội dung làm việc, tự lập kế hoạch và tiến hành công việc để dẫn đến một kết thúc có ý nghĩa, được thể hiện trong sản phẩm của dự án (*trang 53*).

Kĩ năng: Khả năng vận dụng những kiến thức đã thu nhận được trong một lĩnh vực nào đó vào thực tế (*trang 3*).

Kiểm soát cảm xúc: Một kĩ năng sống, thể hiện ở việc một người nhận ra được cảm xúc của bản thân, biết điều chỉnh và biết thể hiện cảm xúc của mình phù hợp với tình huống, hoàn cảnh (*trang 11*).

Kiên trì: Không thay đổi ý định, để làm việc gì đó đến cùng mặc dù gặp khó khăn trở ngại (*trang 25*).

Môi trường: Toàn bộ những điều kiện tự nhiên, xã hội, trong đó con người hay sinh vật tồn tại và phát triển (*trang 46*).

Năng lực: Thuộc tính cá nhân được hình thành, phát triển nhờ tố chất sẵn có và quá trình học tập, rèn luyện, cho phép con người huy động tổng hợp các kiến thức, kĩ năng và các thuộc tính cá nhân khác như hứng thú, niềm tin, ý chí,... để thực hiện thành công một loại hoạt động nhất định, đạt kết quả mong muốn trong những điều kiện cụ thể (*trang 60*).

Phẩm chất[2]**:** Những tính tốt thể hiện ở thái độ, hành vi ứng xử của con người; cùng với năng lực tạo nên nhân cách con người (*trang 60*).

Truyền thông: Những hoạt động truyền đạt hay lan truyền thông tin bằng ngôn ngữ, chữ viết, hình ảnh, màu sắc nhằm tác động trực tiếp đến tư duy, suy nghĩ của đối tượng mà ta muốn hướng đến (*trang 46*).

DANH SÁCH ẢNH SỬ DỤNG

Số trang	Số thứ tự ảnh	Mã ảnh	Nguồn trích dẫn
Trang 54	ảnh 1	297474419	http:/www.shutterstock.com/
Trang 54	ảnh 2	1231609630	http:/www.shutterstock.com/
Trang 54	ảnh 3	372230743	http:/www.shutterstock.com/
Trang 54	ảnh 4	1380667439	http:/www.shutterstock.com/
Trang 54	ảnh 5	1976593376	http:/www.shutterstock.com/
Trang 54	ảnh 6	1925202575	http:/www.shutterstock.com/
Trang 54	ảnh 7	1654164304	http:/www.shutterstock.com/
Trang 54	ảnh 8	1175156668	http:/www.shutterstock.com/

[1] Dạy và học tích cực, Bộ Giáo dục và Đào tạo. Dự án Việt - Bỉ, NXB Đại học Sư phạm, 2010.
[2] Nguồn: *Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể 2018*.

Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam xin trân trọng cảm ơn các tác giả có tác phẩm, tư liệu được sử dụng, trích dẫn trong cuốn sách này.

Chịu trách nhiệm xuất bản:
Chủ tịch Hội đồng thành viên – Tổng Giám đốc NGUYỄN TIẾN THANH

Chịu trách nhiệm nội dung:
Tổng biên tập PHẠM VĨNH THÁI

Biên tập lần đầu: PHẠM VĂN TRỌNG
Biên tập tái bản: NGUYỄN THỊ PHƯỢNG
Thiết kế sách: PHAN THỊ THU HƯƠNG – TẠ XUÂN PHƯƠNG
Trình bày bìa: NGUYỄN BÍCH LA
Minh hoạ: PHÙNG DUY TÙNG
Sửa bản in: PHẠM VĂN TRỌNG
Chế bản: CÔNG TY CP ĐẦU TƯ VÀ PHÁT TRIỂN GIÁO DỤC HÀ NỘI

Bản quyền © (2022) thuộc Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.

Xuất bản phẩm đã đăng kí quyền tác giả. Tất cả các phần của nội dung cuốn sách này đều không được sao chép, lưu trữ, chuyển thể dưới bất kì hình thức nào khi chưa có sự cho phép bằng văn bản của Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP 7

Mã số: G3HH7Q001a26
In ... bản, (QĐ ... – NXBGDHN) khổ 19 x 26,5 cm.
Đơn vị in:
Cơ sở in:
Số ĐKXB: 7-2026/CXBIPH/248-09/GD
Số QĐXB: .../QĐ-GD-HN ngày ... tháng ... năm ...
In xong và nộp lưu chiểu quý ... năm ...
Mã số ISBN: 978-604-0-30726-2

HUÂN CHƯƠNG HỒ CHÍ MINH



BỘ SÁCH GIÁO KHOA LỚP 7 – KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

1. Ngữ văn 7, tập một
2. Ngữ văn 7, tập hai
3. Toán 7, tập một
4. Toán 7, tập hai
5. Khoa học tự nhiên 7
6. Công nghệ 7
7. Lịch sử và Địa lí 7
8. Mĩ thuật 7
9. Âm nhạc 7
10. Giáo dục công dân 7
11. Tin học 7
12. Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 7
13. Giáo dục thể chất 7
14. Tiếng Anh 7 – Global Success – SHS

Website: https://www.nxbgd.vn

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

ISBN 978-604-0-30726-2

9 786040 307262

Giá: 8.100 đ