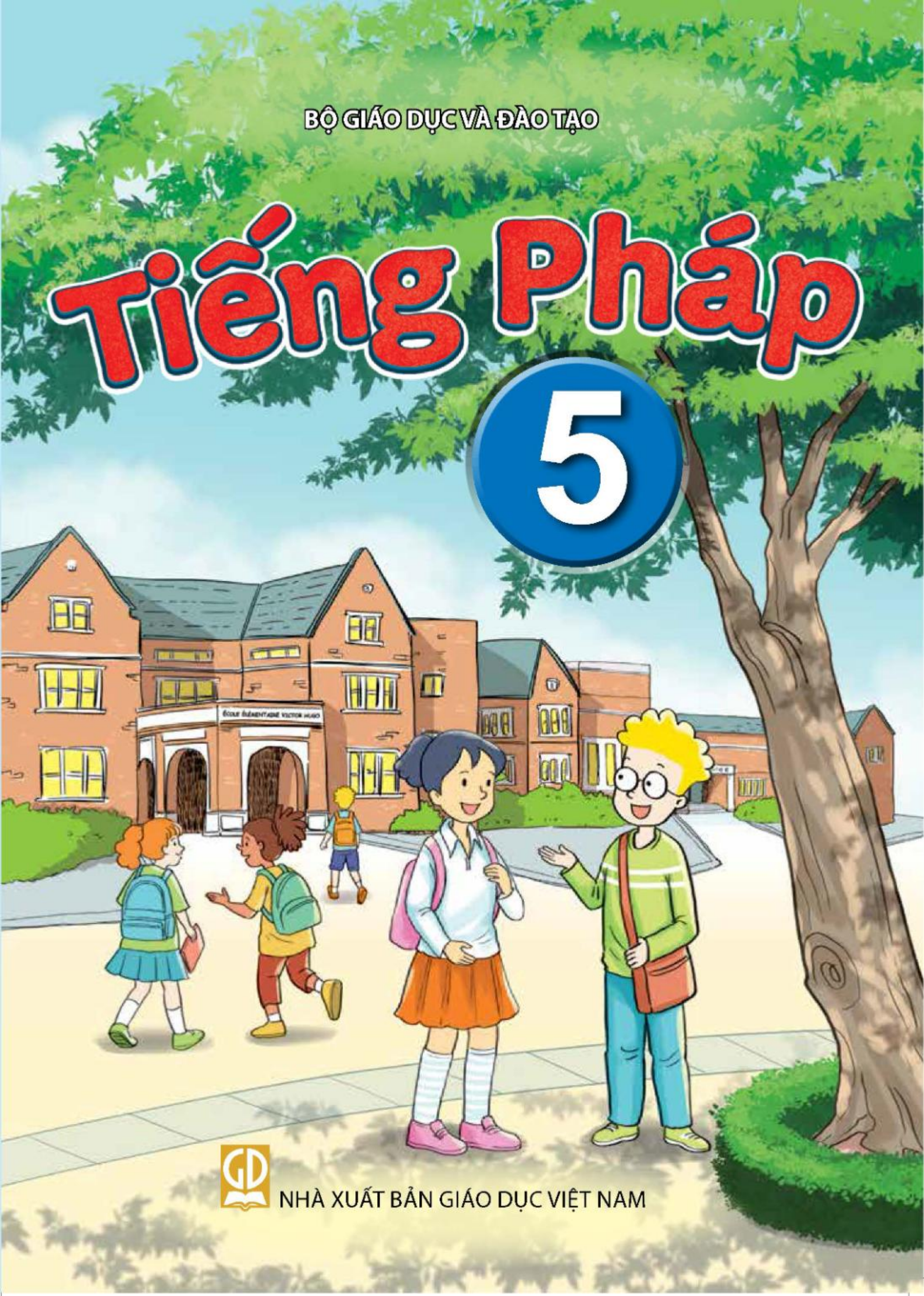
BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

Tiếng Pháp

5



NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

SÁCH GIÁO KHOA ĐƯỢC THẨM ĐỊNH BỞI HỘI ĐỒNG QUỐC GIA
THẨM ĐỊNH SÁCH GIÁO KHOA MÔN TIẾNG PHÁP LỚP 5

(Theo Quyết định số 3354/QĐ-BGDĐT ngày 01 tháng 11 năm 2024
của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo)

NGUYỄN QUANG THUẤN (Tổng Chủ biên kiêm Chủ biên)
ĐỖ THỊ THU GIANG – NGUYỄN THỊ THU HỒNG – NGUYỄN THỊ HUỆ
HOÀNG THỊ HỒNG LÊ – NGUYỄN VIỆT QUANG

Tiếng Pháp 5

KẾT NỐI TRI THỨC
VỚI CUỘC SỐNG

NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

SOMMAIRE

LỜI NÓI ĐẦU 3

MODE D'EMPLOI 4

TABLEAU DES CONTENUS 6

PRÉSENTATION 8

Unité 0 : BIENVENUE DANS TIẾNG PHÁP 5 ! 10

Unité 1 : EN VILLE 13

Unité 2 : CHEZ MOI 33

Unité 3 : FAISONS NOS ACHATS ! 53

Unité 4 : LA MAGIE DU CLIMAT 73

Unité 5 : MES LOISIRS 93

Unité 6 : AU SPECTACLE 113

ACTES DE COMMUNICATION 133

PRÉCIS GRAMMATICAL 136

TRANSCRIPTIONS 140

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

LỜI NÓI ĐẦU

Tiếng Pháp 5 do Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam tổ chức biên soạn theo Chương trình Giáo dục phổ thông môn Tiếng Pháp - Ngoại ngữ 1, được ban hành theo Thông tư số 19/2021/TT-BGDĐT ngày 01 tháng 7 năm 2021 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, dành cho học sinh tiểu học, trung học cơ sở và trung học phổ thông.

Tiếng Pháp 5 được biên soạn theo đường hướng giao tiếp và hành động giúp học sinh bước đầu hình thành và phát triển năng lực giao tiếp bằng tiếng Pháp thông qua các hoạt động nghe, nói, đọc, viết, trong đó ưu tiên nghe và nói.

Tiếng Pháp 5 tạo cơ hội cho các em học sinh được làm quen với một nhóm học sinh Pháp cùng lứa tuổi và khám phá cuộc sống hằng ngày, cuộc sống học đường của các bạn ấy thông qua các bài học.

Tiếng Pháp 5 mở ra thế giới Pháp ngữ cho phép các em học sinh khám phá văn hoá của các nước nói tiếng Pháp, đặc biệt văn hoá Pháp, đồng thời khuyến khích các em tìm hiểu văn hoá của các nước khác để hiểu thêm văn hoá của đất nước mình.

Tiếng Pháp 5 có 6 đơn vị bài học. Mỗi đơn vị bài học được cấu trúc như sau:

- Một trang mở (Page d'ouverture) thông báo các mục tiêu, nhiệm vụ, các dự án phải thực hiện;
- Năm trang đôi bài học (Leçon). Mỗi trang đôi bao gồm các hoạt động học ngôn ngữ và giao tiếp, được tổ chức xoay quanh các hành động lời nói mà đơn vị bài học hướng tới;
- Một trang đôi văn hóa (Culture) giới thiệu văn hóa Pháp và các nước nói tiếng Pháp hướng tới liên văn hóa;
- Một trang đôi luyện tập (Entraînement) giúp học sinh hệ thống hóa các kiến thức ngôn ngữ (ngữ âm, ngữ pháp, từ vựng) và kĩ năng giao tiếp đã được học;
- Một trang đôi dự án (Projets) cho phép học sinh huy động các kiến thức, kĩ năng đã được học và rèn luyện để thực hiện các nhiệm vụ cụ thể;
- Một trang đôi tổng kết (Bilan) cho phép đánh giá các nội dung giao tiếp đã được học;
- Một trang tự đánh giá (Auto-évaluation) cho phép học sinh tự đánh giá theo các mục tiêu đã được thông báo ở trang mở.

Tiếng Pháp 5 kết hợp đánh giá tổng kết và đánh giá quá trình, trong đó ưu tiên đánh giá quá trình, khuyến khích và tạo điều kiện cho học sinh tự đánh giá năng lực và tiến bộ học tập của mình.

CÁC TÁC GIẢ

MODE D'EMPLOI

1 PAGE D'OUVERTURE

Contrat d'apprentissage :
- Objectifs communicatifs
- Tâches
- Projets



Activités d'échauffement

5 DOUBLES-PAGES DE LEÇON

Observation guidée

Compréhension globale

Compréhension détaillée





Grammaire

Lexique

Communication

Phonétique

1 DOUBLE-PAGE « CULTURE »

Différents types de documents centrés sur la réalité française ou francophone, dans une optique interculturelle





Activités de découverte, de compréhension des documents et de réflexion interculturelle

1 DOUBLE-PAGE « ENTRAÎNEMENT »

Cette double-page « Entraînement » permet la systématisation des acquis grammaticaux, lexicaux, phonétiques et communicatifs.





1 DOUBLE-PAGE « PROJETS »

Deux projets par unité

Un projet à réaliser individuellement →





← Un projet à réaliser en groupe

1 DOUBLE-PAGE « BILAN » ET 1 PAGE « AUTO-ÉVALUATION »

Cette double-page « Bilan » permet de vérifier → l'acquisition des contenus communicatifs présentés dans l'unité.





Cette page « Auto-évaluation » permet une première auto-évaluation des acquisitions de l'unité. →



TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

TABLEAU DES CONTENUS

	Actes de communication	Grammaire
Unité 0 : **Bienvenue dans TIẾNG PHÁP 5 !**		
Unité 1 : **En ville**	• Présenter une ville • Présenter des lieux à visiter • Poser des questions (révision)	• Les verbes *apprendre, comprendre* • Les adverbes de fréquence • Les adjectifs de traits de caractère • Les questions avec *où, quand, comment, pourquoi* (révision)
Unité 2 : **Chez moi**	• Demander et dire où on habite • Décrire sa maison • Localiser dans l'espace • Exprimer un souhait	• Les adjectifs possessifs • Chez + pronom tonique / nom de personne • *C'est / Il (elle)* **est…** • *Ce sont / Ils (elles)* **sont…** • Les prépositions et les adverbes de lieux • *Je voudrais* + infinitif • Les verbes en *-yer*
Unité 3 : **Faisons nos achats !**	• Acheter quelque chose • Parler de son argent de poche • Parler de ses dépenses • Parler des modes de paiement • Parler de ses passions	• Les questions avec *combien* • Les verbes en *-érer* • Le verbe *acheter* • Le verbe *payer*
Unité 4 : **La magie du climat**	• Parler des saisons • Exprimer des sentiments • Parler des sensations • Situer un événement dans le temps	• Les expressions pour parler de la météo : *Il y a…/ Verbes impersonnels* • Les expressions pour situer un événement dans le temps
Unité 5 : **Mes loisirs**	• Parler des goûts • Faire un commentaire positif / négatif • Parler des loisirs • Proposer une sortie	• La réponse à une question négative (révision) • *C'est* + adjectif • *Ça te dit de* + infinitif • Les verbes pronominaux (révision)
Unité 6 : **Au spectacle**	• Choisir un spectacle • Faire une réservation au théâtre	• La négation avec *ne… plus* • Le verbe *devoir* (révision) • Les adjectifs démonstratifs (révision)

Lexique	Phonétique	Culture	Projet
• Les monuments en ville • Les endroits de la ville • Les moyens de transport • Les traits de caractère	• L'accentuation de la dernière syllabe des mots	• La découverte des villes francophones	• Fabriquer une maquette de ta ville • Créer le prospectus d'une ville.
• Les pièces de la maison • Les meubles et les objets de la chambre • Les couleurs (révision)	• Les sons [f] / [v]	• Des styles de maison dans des pays francophones	• Créer la chambre de ses rêves • Dessiner un logement original
• Les magasins • L'argent • Les achats • Les modes de paiement • Les cadeaux et les objets	• Les sons [f] / [ʒ]	• Les achats en France	• Dessiner son objet préféré • Dessiner un magasin original
• Les saisons • Le climat • Les verbes et les noms des sentiments • Les noms et les verbes liés aux sens, aux sensations et aux perceptions	• Les sons [p] / [b], [t] / [d] et [f] / [v]	• Le climat du Canada	• Fabriquer un arbre de sa saison préférée • Créer un tableau météo
• Les mots pour exprimer les goûts • Les commentaires positifs ou négatifs • Les loisirs courants • Les sorties	• Les sons [ɑ̃], [ɔ̃], [ɛ̃], [œ̃]	• Les loisirs des enfants français	• Créer la bande dessinée « Mon week-end en BD » • Créer l'album « Nos loisirs en images »
• Les spectacles • Le vocabulaire du théâtre • Les mots familiers • Les mots et expressions pour faire une réservation	• Les sons [o] / [ɔ]	• Les spectacles	• Créer un personnage imaginaire • Faire une affiche de théâtre

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

PRÉSENTATION

Dans ce nouveau manuel, tu vas retrouver les amis rencontrés dans Tiếng Pháp 4 et faire connaissance avec de nouveaux amis.



HUGO



NAM



ALICE



AN VY



LÉA



SAM

KẾT NỐI TRI THỨC
VỚI CUỘC SỐNG



LUCIE



CAROLINE



LUCAS



FÉLIX



LÉO



EMMA

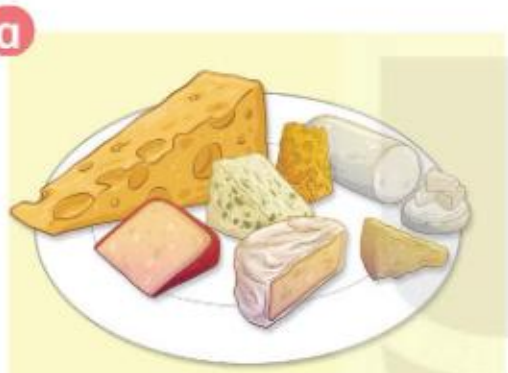
Unité 0

BIENVENUE DANS TIẾNG PHÁP 5 !

LES BONNES RAISONS POUR APPRENDRE LE FRANÇAIS

1 **Lis le document et associe.**

a



Pourquoi apprendre le français ?

1. Pour visiter de beaux monuments comme la Tour Eiffel ou le musée du Louvre.
2. Pour regarder des dessins animés et des films sur *TV5MONDE*.
3. Pour communiquer avec les jeunes francophones sur Internet.
4. Pour découvrir des fromages, des crêpes et d'autres spécialités françaises.
5. Pour lire *Le Petit Prince* et d'autres livres en français.
6. Pour comprendre et chanter des chansons françaises.

d



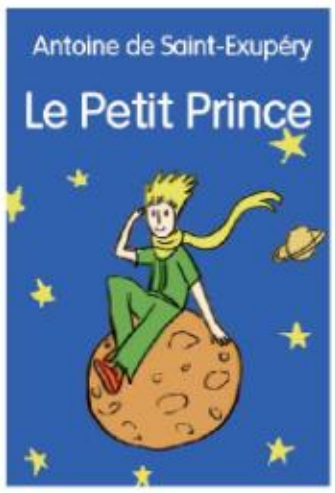
b



e



c



f



2 **Et toi, pourquoi tu apprends le français ?**

3 **Écoute et associe chaque dialogue à un dessin correspondant.**

a



On présente une ville.

Dialogue 1

d



On parle des saisons.

Dialogue 2

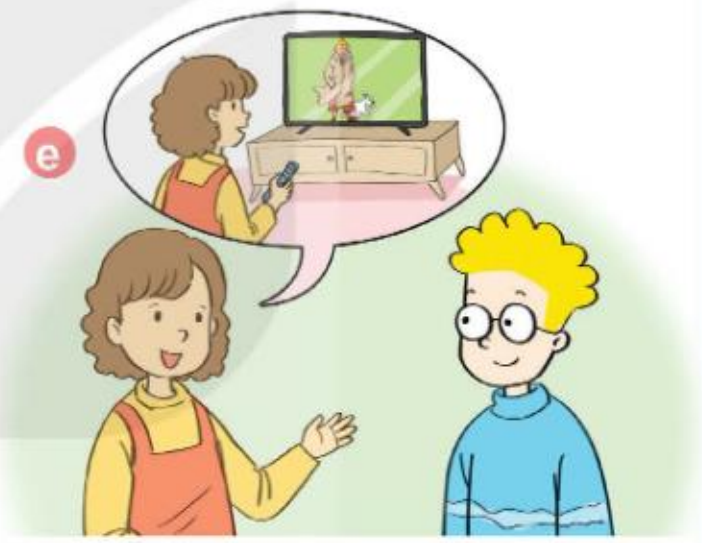
b



On décrit sa maison.

Dialogue 3

e



On parle des loisirs.

Dialogue 4

Dialogue 5

c



On achète quelque chose.

Dialogue 6

f



On choisit un spectacle.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

JEU DE CYCLISME

4 Joue avec ton ou ta camarade.

5. Demande à un ou une camarade de classe son numéro de téléphone.



6. Conseille à un ou une camarade de faire du sport.



7. Ton ami(e) a mal à la tête. Qu'est-ce que tu lui dis ?



8. Tu peux nommer une activité en plein air ?



9. Quel temps fait-il aujourd'hui ?



4. Le téléphone sert à quoi, à ton avis ?



3. Qu'est-ce que tu veux prendre comme dessert au dîner ?



2. Qu'est-ce que tu veux boire au déjeuner ?



1. Qu'est-ce que tu veux manger au petit-déjeuner ?



DÉPART





ARRIVÉE

16. Décris ton village ou ton quartier.



15. Où est-ce que tu veux partir en vacances d'été ?



14. Tu demandes le chemin pour aller à la place Paul Bert.



10. Lis à voix haute : « Un chasseur sachant chasser sans son chien cherche sans cesse son chat. »



11. Qu'est-ce que tu dis à la vendeuse quand tu veux acheter une casquette ?



12. Décris l'uniforme de ton école.



13. Lis cette phrase : « Les amis de mes amis sont mes amis. »



KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Unité 1

EN VILLE

Dans cette unité, tu vas...

- présenter une ville



- présenter des lieux à visiter



- poser des questions avec *où, quand, pourquoi, comment*



- découvrir des villes francophones



- fabriquer une maquette de ta ville
- créer le prospectus d'une ville



1 **Observe et réponds.**

a. Où sont Alice et Nam ?

b. Qu'est-ce qu'ils font ?



2 **Ils parlent de quelle ville ? Écoute et choisis la bonne réponse.**

a. Amiens.

b. Bruxelles.

c. Montréal.

3 **Vrai ou faux ? Réécoute et réponds.**

a. Nam va voir sa grand-mère ce week-end.

b. Les endroits préférés d'Alice sont le zoo d'Amiens et la librairie Cultura.

c. Alice va souvent à Amiens en avion.

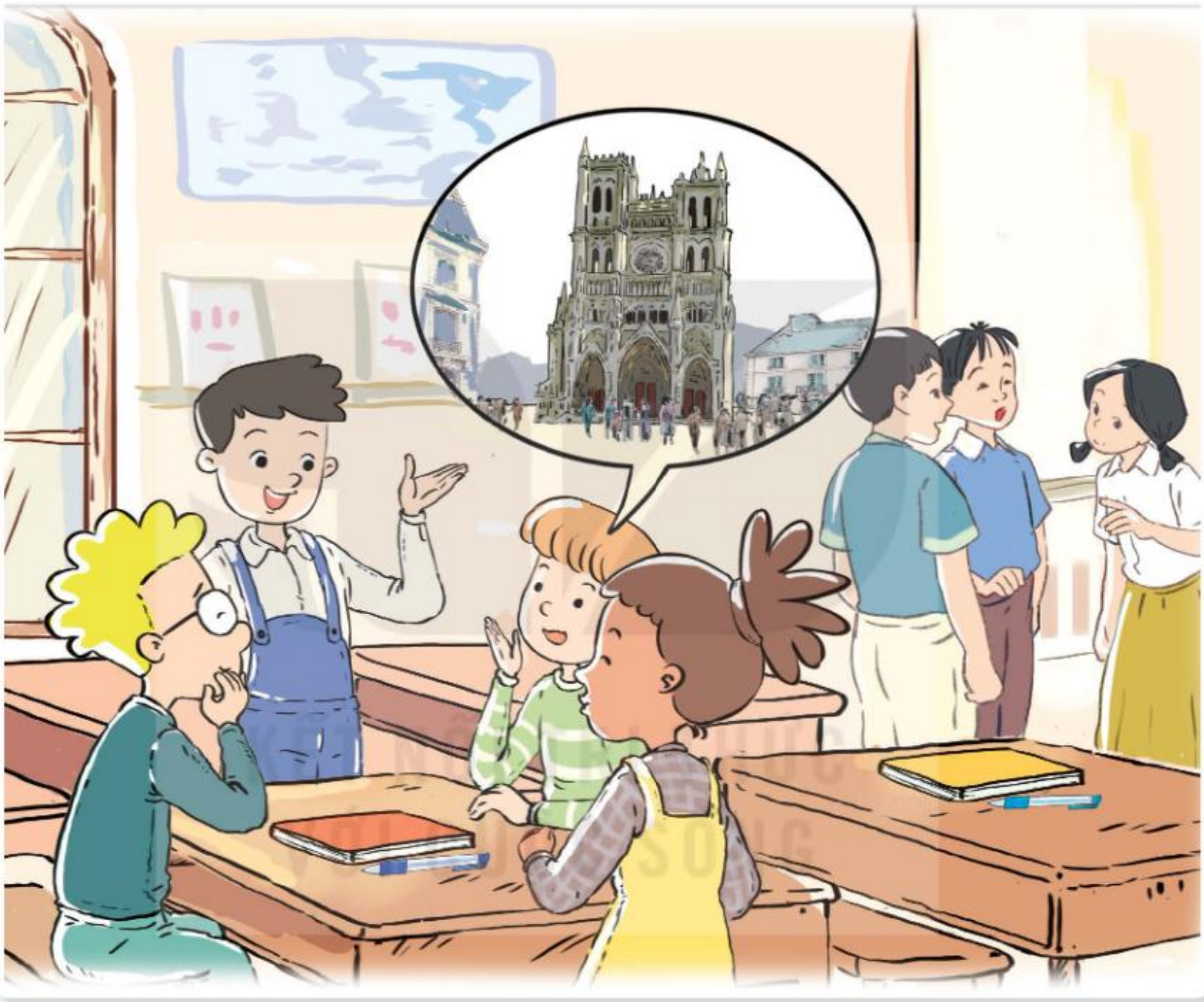
d. Les Amiénois sont très sympas.

Leçon 1 MA VILLE

1 **Observe et réponds.**

a. Qui sont les personnages ?

b. Où sont-ils ?



2 **Qui présente la ville ? Écoute et montre.**

3 **Vrai ou faux ? Réécoute et réponds.**

a. Amiens est une belle ville.

b. Ses habitants sont sympathiques.

c. Nam peut visiter la cathédrale d'Amiens et le musée de Picardie.

d. Alice apprend l'histoire de la ville avec ces visites.

4 Observe et choisis la bonne forme du verbe *apprendre* et *comprendre*.

a. – Qu'est-ce que tu apprend / apprends ?

– J'apprends / apprend l'histoire de la ville.

b. Est-ce que tu comprends / comprend bien cette ville ?

c. Nous apprenons / apprenez des choses sur cette ville à l'école.

d. Les enfants comprenez / comprennent la culture de la ville.

Les verbes *apprendre* et *comprendre*

J'/Je	apprends	comprends
Tu	apprends	comprends
Il/Elle	apprend	comprend
Nous	apprenons	comprenons
Vous	apprenez	comprenez
Ils/Elles	apprennent	comprennent

5 Observe et associe.









a la cathédrale

b le cirque

c le château

d le théâtre

6 Ton ou ta camarade veut visiter ta ville. Présente-la à ton ou ta camarade.



Pour présenter une ville

Amiens est une belle ville.
Il y a une cathédrale, un musée.
Les habitants de la ville sont sympas et gentils.

7 L'accentuation de la dernière syllabe des mots. Écoute et répète.

a. musée **b.** cathédrale **c.** café **d.** supermarché

e. pagode **f.** théâtre **g.** ciném**a** **h.** pharmacie

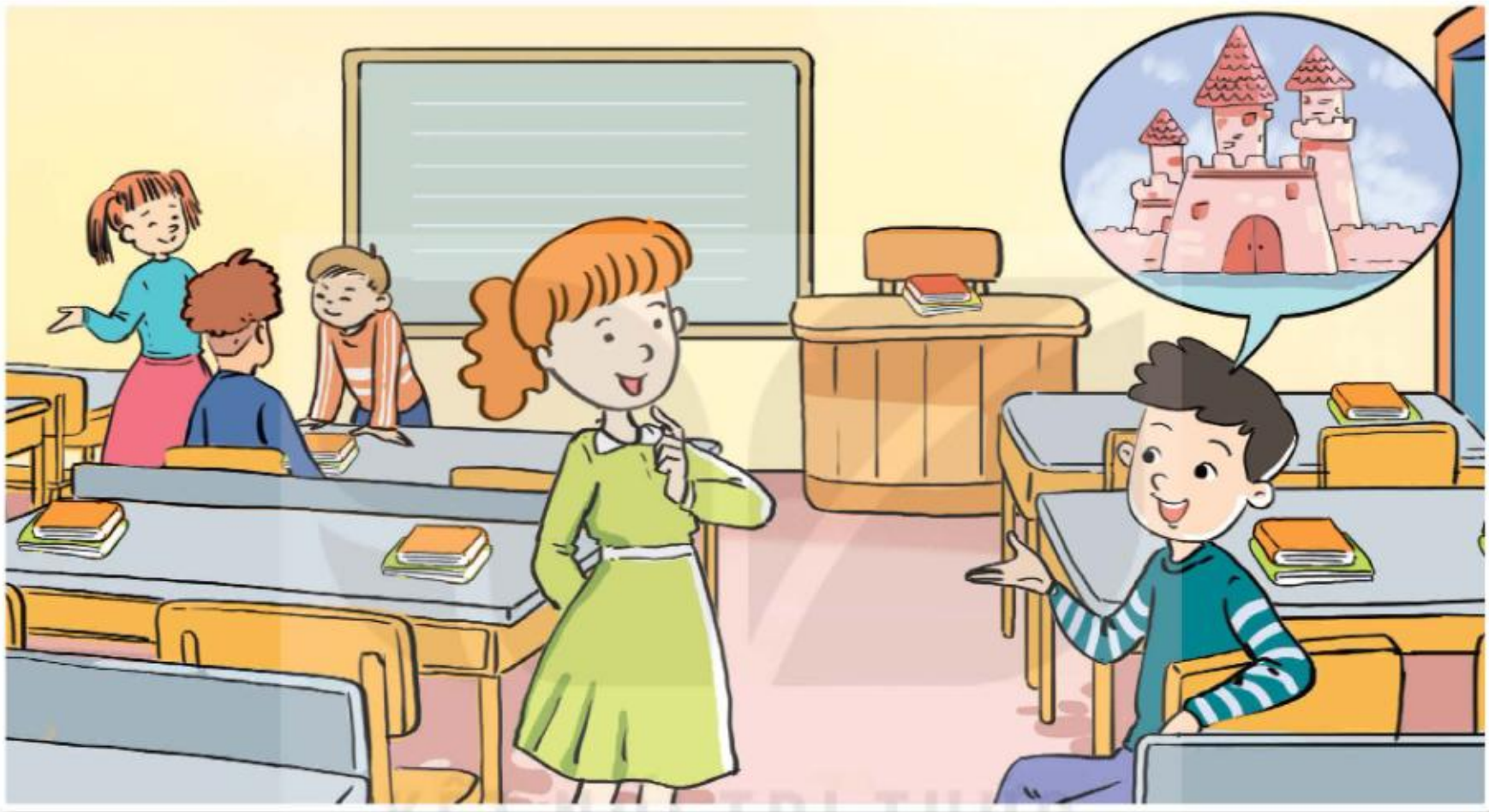
KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Leçon 2 QUAND EST-CE QUE TU VISITES MA VILLE ?

1 **Observe et réponds.**

a. Où sont Alice et Nam ?

b. Qu'est-ce qu'ils font ?



2 **Qui visite Amiens ? Écoute et montre.**

3 **Réécoute et choisis la bonne réponse.**

a. Quand est-ce que Nam visite Amiens ?

(1) Au mois de juillet. (2) Au mois d'août. (3) Au mois de septembre.

b. Nam visite Amiens avec qui ?

(1) Avec Emma. (2) Avec son père. (3) Avec sa mère.

c. Nam va où, à Amiens ?

(1) 

(2) 

(3) 

4 Complète avec *où* ou *quand*.

a. – … est la tour Perret ?
– Elle est à Amiens.

b. – Tu pars ... à Amiens ?
– Samedi prochain, le 15.

c. – ... est-ce que vous habitez ?
– J'habite dans le quartier Saint-Leu à Amiens.

d. – ... est ce que vous visitez la cathédrale Notre-Dame d'Amiens ?
– Ce week-end, avec mes camarades.

5 Observe et associe.

(a) la tour

(b) la place

(c) l'hôtel de ville / la mairie

(d) le quartier

(e) le fleuve

(f) le jardin des plantes













6 Ton ou ta camarade et toi, vous échangez des informations sur la destination et le moment du prochain voyage. Joue le dialogue avec lui ou elle.



Pour poser des questions avec *où* et *quand* (révision)

– Quand est-ce que tu vas au musée de Picardie ?
– Je vais au musée de Picardie ce week-end.

– Tu vas où ?
– Je vais au zoo et au cirque.

Leçon 3 J'AIME TOUJOURS ALLER AU ZOO AVEC MON FRÈRE

1 **Observe et réponds.**

a. Où sont les élèves ?

b. Qu'est-ce qu'ils font ?



2 **De quoi parlent ces élèves ? Écoute et choisis la bonne réponse.**

a. Des lieux pour manger.

b. Des lieux à visiter.

c. Des lieux où se loger.

3 **Où vont ces enfants ce week-end ? Réécoute et choisis la bonne réponse.**

a. 

b. 

c. 

① 

② 

③ 

① 

② 

③ 

① 

② 

③ 

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

4 Choisis les mots convenables.

Pour protéger l'environnement,

a. je ramasse parfois / souvent des déchets dans la rue.

b. je jette toujours / parfois des déchets dans les poubelles.

c. j'utilise souvent / rarement des sacs en plastique.

d. je plante parfois / rarement des arbres.

Les adverbes de fréquence

toujours
souvent
parfois
rarement

5 Observe et associe.













1 — a la parfumerie
2 — c la crèmerie
3 — e la charcuterie
4 — b la bijouterie
5 — d le magasin de fleurs
6 — f la fromagerie

6 Tu es à Amiens et tu souhaites découvrir cette ville. Demande à Alice de te conseiller des endroits à visiter. Joue la scène avec un ou une camarade.

Anne, je peux visiter quels endroits dans la ville d'Amiens ?

Oh, il y a des musées, des librairies...



Pour présenter des lieux à visiter

Il y a le quatrier Saint-Leu, le musée de Picardie...
Le Jardin flottant est parfait pour une promenade.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Leçon 4 POURQUOI EST-CE QUE TU TE DÉPLACES À VÉLO ?

1 **Observe et réponds.**

a. Où sont les élèves ?

b. Qu'est-ce qu'ils font ?



2 **Vrai ou faux ? Écoute et réponds.**

a. Les élèves font un exposé sur le vélo.

b. Ils parlent des bienfaits du vélo.

3 **Pourquoi les touristes aiment visiter la ville à vélo ? Réécoute et associe.**

a. 

b. 

Parce que / qu'

① c'est bon pour l'environnement.

② le vélo est bon pour la santé.

③ ils peuvent découvrir la ville comme ils veulent.

④ on peut éviter les embouteillages.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

4 Complète avec *comment, où, pourquoi* (2 fois).

a. – Tu vas ... ce week-end ?
– Je vais au zoo avec mes parents.

b. – … est-ce qu'on doit porter un casque ?
– Parce que ça protège la tête.

c. – … est-ce que tu vas au musée de Picardie ?
– En bus.

d. – Tu prends le vélo, mais … ?
– Parce que c'est bon pour la santé.

5 Observe et associe.

(a) la moto
(b) le scooter
(c) la VTC (voiture de transport avec chauffeur)
(d) le vélo électrique
(e) la trottinette
(f) le tramway


1


2


3


4


5


6

6 Tu demandes à ton ou ta camarade pourquoi il/elle choisit le bus, le vélo, le tramway... pour se déplacer en ville. Joue le dialogue avec lui ou elle.

Pourquoi est-ce que tu prends le vélo ?

Parce que c'est bon pour la santé.



Pour poser une question avec *pourquoi* (révision)

– Pourquoi est-ce que tu choisis l'avion ?
– Parce que c'est rapide.

– Tu vas toujours à pied à l'école. Pourquoi ?
– Parce que c'est bon pour la santé.

Leçon 5 COMMENT SONT LES HABITANTS DE TA VILLE ?

1 **Observe et choisis la bonne réponse.**

Le document ci-dessous est

a. une carte postale. b. une lettre. c. un e-mail.

À : Olivia

Objet : Habitants de la ville

Chère Olivia,

Je t'écris de la ville d'Amiens pour te parler des habitants d'ici.

Ces habitants sont très gentils et toujours prêts à aider tout le monde. Ils sont aussi créatifs dans l'organisation d'activités amusantes pour les enfants. En plus, ils sont écologiques : ils aiment garder la ville propre et verte.

Les Amiénois sont aussi heureux de partager des histoires passionnantes sur Jules Verne, auteur de « *Le Tour du monde en quatre-vingts jours* » et « *Vingt mille lieues sous les mers* ».

Et toi, comment est-ce que tu trouves les habitants de ta ville ?

À très bientôt,

Nam

Envoyer

2 **Lis et réponds.**

a. Qui écrit à qui ?

b. On parle de qui dans ce document ?

3 **Relis et choisis la bonne réponse.**

a. Les Amiénois sont … . Ils sont prêts à aider tout le monde.

① sympathiques ② accueillants ③ sociables

b. La ville d'Amiens est … , parce que ses habitants sont écologistes.

① verte et belle ② verte et propre ③ verte et large

c. Les Amiénois sont … quand ils partagent des histoires sur Jules Verne.

① gentils ② créatifs ③ heureux

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

4 Lis et choisis la bonne réponse.

a. Hugo aide les touristes à trouver le chemin. Il est sympathique / antipathique.

b. Emma aide les personnes âgées à traverser la rue. Elle est gentille / méchante.

c. Les policiers aident les touristes perdus. Ils sont hospitaliers / inhospitaliers.

Les adjectifs de traits de caractère

• sympathique	• antipathique
• sociable	• insociable
• accueillant(e)	• fermé(e)
• hospitalier(ère)	• inhospitalier(ère)
• gentil(le)	• méchant(e)

5 Complète avec *où, quand, comment* (2 fois).

a. – ... se trouve la ville d'Amiens ?

– Amiens se trouve dans le Nord de la France.

b. – ... est-ce qu'on peut aller à Amiens ?

– En avion, en train ou en voiture.

c. – ... est-ce que tu vas à Amiens ?

– Ce week-end, avec mes parents.

d. – ... est-ce qu'on peut visiter les jardins flottants à Amiens ?

– En bateau sur la rivière Somme.

6 Ton ou ta camarade habite à Paris. Tu lui demandes comment sont les Parisiens. Joue le dialogue avec lui ou elle.



Pour poser une question avec *comment* (révision)

– Comment sont les Amiénois ?

– Ils sont sympas.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

CULTURE : DES VILLES FRANCOPHONES

1 **Tu connais des villes francophones ? Observe et associe.**



C'est la capitale du Mali.



C'est une ville au Cambodge.



C'est une ville au Canada.

(a) Siem Reap

(b) Montréal

(c) Casablanca

(d) Bruxelles

(e) Genève

(f) Bamako



C'est une ville au Maroc.



C'est la capitale de la Belgique.



C'est une ville en Suisse.

2 **C'est dans quelle ville ? Observe à nouveau les photos, lis et réponds.**

Exemple : Il y a le Pont des Martyrs et le Pont de l'Amitié. → C'est à Bamako.

a. On peut découvrir la cité d'Angkor Wat, les temples d'Angkor. → C'est à ... .

b. On peut voir le Manneken Pis. → C'est à ... .

c. Il y a le Comité International de la Croix-Rouge (CICR). → C'est à ... .

d. On peut visiter l'église du Sacré-Cœur. → C'est à ... .

e. Il y a le Quartier des spectacles. → C'est à ... .

3 **Quelles sont les grandes villes du Vietnam ? Lesquelles tu préfères ? Pourquoi ?**

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

4 **Quels sont les moyens de transport pour se déplacer dans ces villes ? Lis les dépliants et réponds.**

Casablanca

Pour se déplacer à Casablanca, il y a plusieurs options : le taxi, le tramway, le bus et les moto-taxis. Les taxis et le tramway sont populaires en ville.



Siem Reap

À Siem Reap, on trouve divers modes de transport comme le bus, le taxi et de nombreux tuk-tuks. Le tuk-tuk est très populaire pour se déplacer facilement en ville.



Montréal

Les moyens de transport efficaces et peu chers à Montréal sont le métro, le bus et le vélo. Il existe aussi le taxi, le train, le tramway et la voiture.



Bruxelles

Le bus, le tram et le métro sont les moyens de transport courants pour se déplacer en ville. Il y a aussi le train, le vélo, la trottinette et la voiture.



a. Pour découvrir Casablanca, on peut prendre

(1) le bateau. (2) le tramway. (3) le train.

b. Quel est le moyen de transport populaire à Siem Reap ?

(1) Le bus. (2) Le taxi. (3) Le tuk-tuk.

c. Quel est le moyen de transport économique à Montréal ?

(1) Le vélo. (2) Le train. (3) Le tramway.

d. Dans quelle ville on peut utiliser la trottinette ?

(1) À Casablanca. (2) À Montréal. (3) À Bruxelles.

5 **Comment on se déplace au Vietnam ? Quel moyen de transport tu préfères ? Pourquoi ?**

TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

ENTRAÎNEMENT

1 Complète avec *apprendre* ou *comprendre* à la forme correcte.

a. Quand je prends le bus, je … les avantages des transports en commun. (comprendre)

b. Quand nous visitons les monuments, nous ... beaucoup de choses sur l'histoire de la ville. (apprendre)

c. Vous ... les règles de circulation en ville après les explications du guide. (comprendre)

d. Les élèves … à prendre le vélo dans la ville. (apprendre)

e. Les touristes ... les indications pour trouver le musée. (comprendre)

2 Complète avec *toujours, souvent, parfois, rarement*.

a. Les Amiénois ramassent … les déchets pour rendre la ville propre.

b. … , les magasins d'Amiens décorent leurs vitrines pour des événements spéciaux.

c. Les familles vont ... au parc d'Amiens le week-end.

d. Les enfants voient … des étoiles dans le ciel des grandes villes.

3 Tu vas où ? Fais des phrases comme dans l'exemple.

Exemple : Pour voir une exposition → Je vais au musée.

a. Pour acheter du lait, de la crème fraîche, des yaourts...

b. Pour acheter des fromages

c. Pour voir des clowns, des animaux

d. Pour voir un opéra, une comédie

e. Pour acheter des bagues, des colliers...

f. Pour acheter des fleurs

4 Écoute et réponds.

a. Qui va souvent à Nice ?

b. Qu'est-ce qu'on peut faire à Nice ?

c. Comment sont les Niçois ?

① Agréables. ② Bons. ③ Sympathiques.

d. Quels moyens de transport on prend pour se déplacer en ville ?

① 

② 

③ 

5 Lis le texte et réponds.

Ma ville

Moi, je m'appelle Sophie et j'habite à Abbeville. C'est une ville dans le nord de la France. Il y a une grande église, la Collégiale Saint-Vulfran, avec une belle architecture. On peut se promener dans le parc de l'Abbaye ou visiter le château d'Abbeville, la maison de la Baie de Somme et le musée Boucher de Perthes. La ville est agréable avec des rues tranquilles et des cafés. Les habitants sont amicaux. Pour se déplacer, il y a des bus et des vélos. Abbeville est une ville vraiment charmante.

a. Où est Abbeville ?

b. Quels sont les sites touristiques à Abbeville ? (2 réponses attendues)

c. Pourquoi est-ce qu'Abbeville est une ville agréable ?

d. Comment sont les Abbevillois ?

6 Tu préfères quel lieu de ta région ? Pourquoi ? Présente-le à la classe.

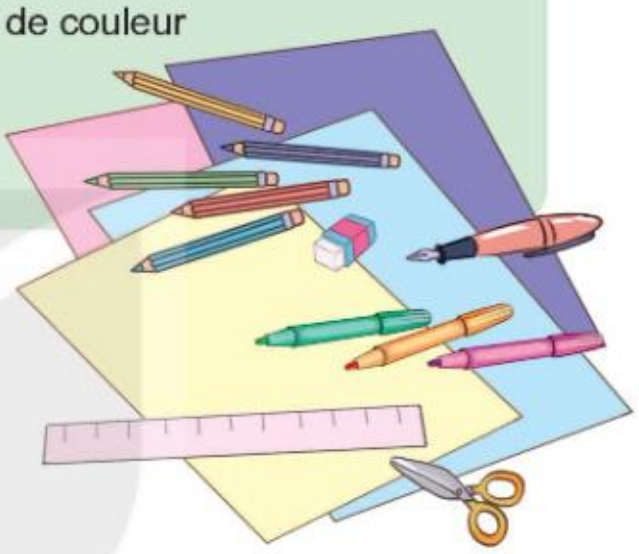
PROJETS

PROJET 1 FABRIQUE UNE MAQUETTE DE TA VILLE.

Étape 1 : Préparation

- Choisis les lieux de ta ville que tu aimes comme :
  - les écoles
  - les monuments, les musées
  - le parc
  - la librairie
  - ...
- Prends un grand carton plat.

Matériel :
- un grand carton plat
- des feuilles cartonnées
- un stylo
- des feutres
- des crayons de couleur
- des ciseaux
- une règle
- une gomme



Étape 2 : Réalisation

- Découpe des feuilles cartonnées en petits carrés et plie-les pour former des maisons, des écoles, des bâtiments…
- Colle les maisons, les bâtiments… sur le grand carton plat et place-les pour créer une ville attrayante.
- Ajoute des détails à ta ville en dessinant des routes, des arbres, des voitures ou en utilisant des autocollants ou des éléments décoratifs… sur la base de la maquette.

Étape 3 : Présentation

- Présente ta maquette à la classe.

Étape 4 : Évaluation

- La classe vote pour la meilleure maquette.



PROJET 2 CRÉEZ LE PROSPECTUS D'UNE VILLE.

Étape 1 : Préparation

- Choisissez une ville que vous aimez.
- Collectez des photos de la ville choisie.

Matériel :

- ♦ des feuilles cartonnées
- ♦ des stylos
- ♦ des feutres
- ♦ des crayons de couleur
- ♦ des ciseaux
- ♦ des règles
- ♦ des gommes



Étape 2 : Réalisation

- Prenez une feuille cartonnée et pliez-la en trois parties.
- Écrivez le nom de la ville en grand sur la première page et dessinez un monument célèbre de la ville.
- Faites une liste de 3 sites à voir dans les pages suivantes.
- Collez des photos, des autocollants ou dessinez ces lieux, puis écrivez quelques phrases simples pour décrire chaque lieu.

Étape 3 : Présentation

- Présentez votre prospectus à la classe.

Étape 4 : Évaluation

- Votez pour le meilleur prospectus.



KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

BILAN

1 Écoute et réponds.

a. Hugo propose d'aller

(1) au musée. (2) à la piscine. (3) à la bibliothèque.

b. Pour aller au rendez-vous, Sam va prendre

(1) le bus. (2) le tramway. (3) le métro.

c. Hugo propose de retrouver Sam où ?

(1) Dans le musée. (2) Sur la Place du Marché.

(3) Devant la bibliothèque.

d. Qu'est-ce qu'on traverse pour aller à la bibliothèque ?

2 Lis le texte et choisis la bonne réponse.

À : Louise

Objet : Ville à visiter

Chère Louise,

Je t'écris de Lille, une ville du nord de la France. Il y a beaucoup de lieux magnifiques comme des théâtres, des magasins, des musées, des écoles et des restaurants. Il est facile de se déplacer en bus, en métro, en train ou en tramway. Les habitants sont gentils et accueillants. Ce week-end, je participe à une fête locale et j'apprends à cuisiner un plat traditionnel. J'adore découvrir la culture de cette ville.

À très bientôt !

Sophie

a. Sophie écrit à Louise de

(1) Lille. (2) Paris. (3) Lyon.

b. Les endroits magnifiques de la ville sont des théâtres, ... et des restaurants.

(1) des musées.

(2) des jardins.

(3) des monuments.

c. On se déplace en ville en bus, en métro ou

(1) à pied. (2) en tramway. (3) en voiture.

d. Les habitants de cette ville sont

(1) aimables.

(2) traditionnels.

(3) accueillants.

e. Sophie apprend à

(1) se déplacer en ville.

(2) cuisiner un plat traditionnel.

(3) visiter la ville.

3 **Présente ton endroit préféré en ville comme dans l'exemple.**

Exemple : Mon endroit préféré en ville est le parc parce qu'il y a beaucoup d'arbres et de fleurs. J'aime jouer au ballon avec mes amis là-bas.

4 **Pose des questions avec *où, quand, pourquoi, comment* à un ou une camarade pour connaître les activités et les lieux dans sa ville. Il/Elle doit répondre avec les adverbes de fréquence.**



5 **Écris une carte postale (environ 40 mots) à ton ou ta camarade pour lui présenter ta ville : son nom, sa localisation, des lieux célèbres, tes endroits préférés et les habitants.**



KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

AUTO-ÉVALUATION

À la fin de l'unité 1, je peux...	 Très bien	 Bien	 Pas bien
♦ présenter une ville.			
♦ présenter des lieux à visiter.			
♦ poser des questions avec *où, quand, pourquoi, comment.*			
♦ connaître des villes francophones.			
♦ fabriquer une maquette de ma ville.			
♦ créer le prospectus d'une ville.			

KẾT NỐI TRI THỨC
VỚI CUỘC SỐNG

Unité 2

CHEZ MOI

Dans cette unité, tu vas...

- demander et dire où tu habites
- décrire ta maison



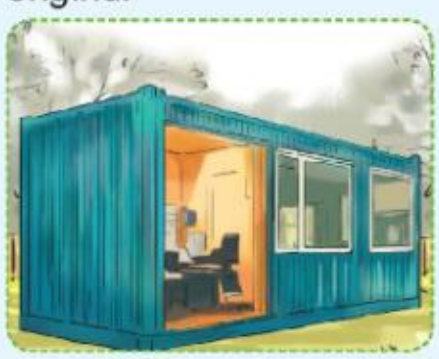
- localiser dans l'espace
- exprimer un souhait



- découvrir des styles de maison dans des pays francophones
- créer la chambre de tes rêves



- dessiner un logement original



1 Regarde les photos et associe.

(a) une chambre (b) un salon

(c) une cuisine (d) une salle à manger









2 Écoute et réponds.

a. On mange dans quelle pièce ? Dans la salle à manger ou la cuisine ?

b. On cuisine dans quelle pièce ? Dans la cuisine ou la salle à manger ?

c. On dort dans quelle pièce ? Dans le salon ou la chambre ?

d. On reçoit les invités dans quelle pièce ? Dans la cuisine ou le salon ?

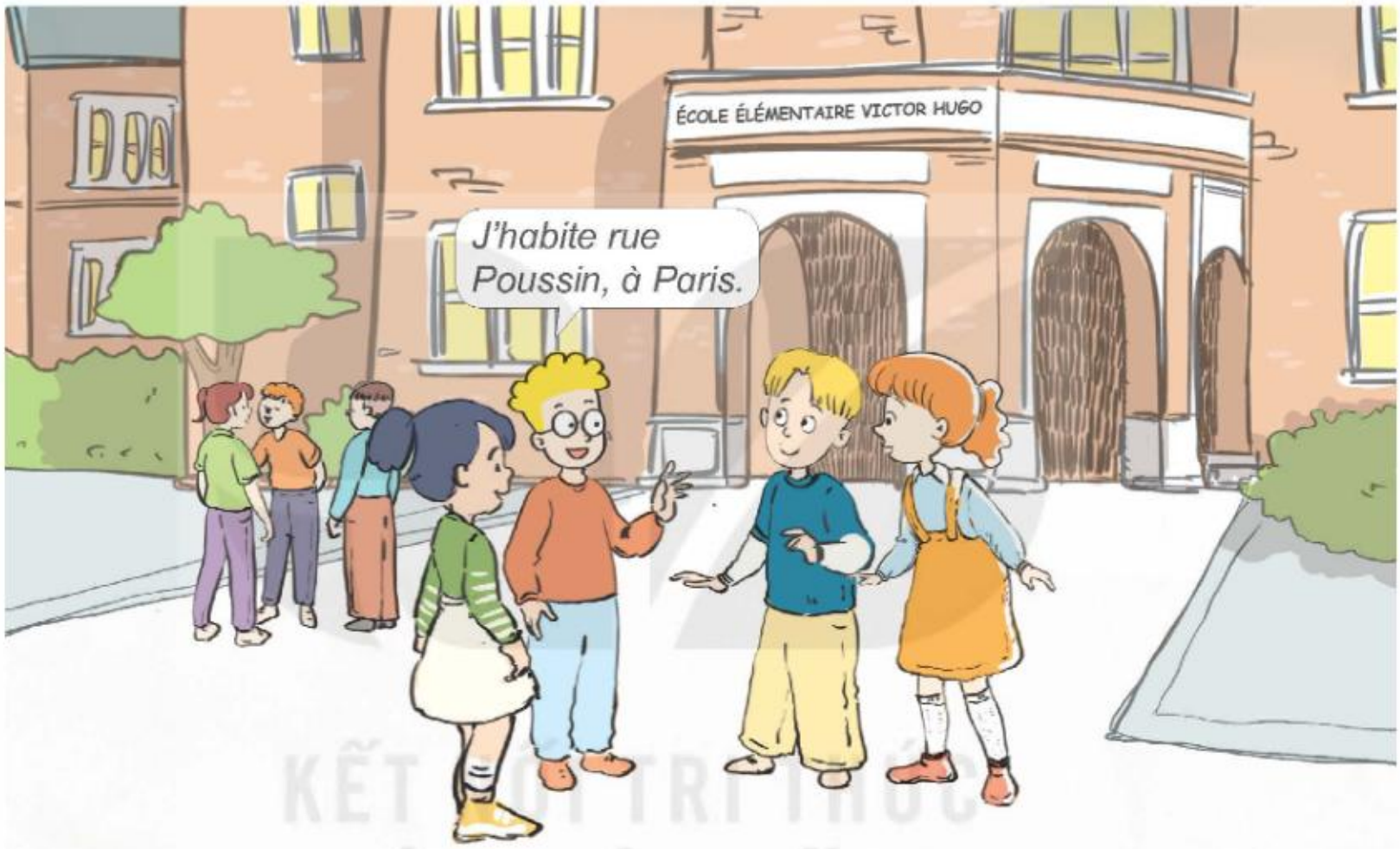
3 C'est dans quelle photo ? Écoute et réponds.

Leçon 1 C'EST OÙ, CHEZ TOI ?

1 **Observe et devine.**

a. Où sont les élèves ?

b. Qu'est-ce qu'ils font ?



KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

2 **Ils parlent de quoi ? Écoute et réponds.**

a. De leur maison.

b. De leur adresse.

c. De leur sortie.

3 **Vrai ou faux ? Réécoute et réponds.**

a. Hugo habite 55 rue Poussin.

b. Hugo habite dans une maison.

c. Alice habite avenue Victor Hugo.

d. Félix habite dans une maison.

4 Choisis l'adjectif possessif correct.

a. C'est ta / tes chambre ?

b. Le numéro de notre / nos maison est le 55.

c. C'est la chambre de votre / vos enfants ?

d. Vous pouvez nous montrer votre / vos appartement ?

e. Mes amis présentent à An Vy leur / leurs objets préférés.

Les adjectifs possessifs

Singulier		Pluriel
masculin	féminin	masculin / féminin
mon lit	ma maison	mes lits / maisons
ton lit	ta maison	tes lits / maisons
son lit	sa maison	ses lits / maisons
notre lit / maison		nos lits / maisons
votre lit / maison		vos lits / maisons
leur lit / maison		leurs lits / maisons

5 Lis et associe.

(a) Ma maison est au numéro 55 de la rue Poussin.

(b) Sa maison est au numéro 26 de la rue Poussin.

(c) Sa maison est au numéro 29 de l'avenue Victor Hugo.

(d) Où est ta maison ?

(1) Chez elle, c'est au numéro 26.

(2) Chez moi, c'est au numéro 55.

(3) Chez lui, c'est au numéro 29.

(4) C'est où, chez toi ?

Chez + pronom tonique / nom de personne

Chez +	moi
	toi
	lui / Nam
	elle / Léa
	nous
	vous
	eux / Hugo et Félix
	elles / Léa et Inès

6 Ton ou ta camarade t'invite à visiter sa maison ou son appartement. Demande-lui son adresse. Jouez la scène.



Pour demander et dire où on habite

C'est où, chez toi ?
Tu habites où ?
Chez moi, c'est au numéro 55.
J'habite 55 rue Poussin, à Paris.
J'habite dans un appartement.
J'habite dans une maison.

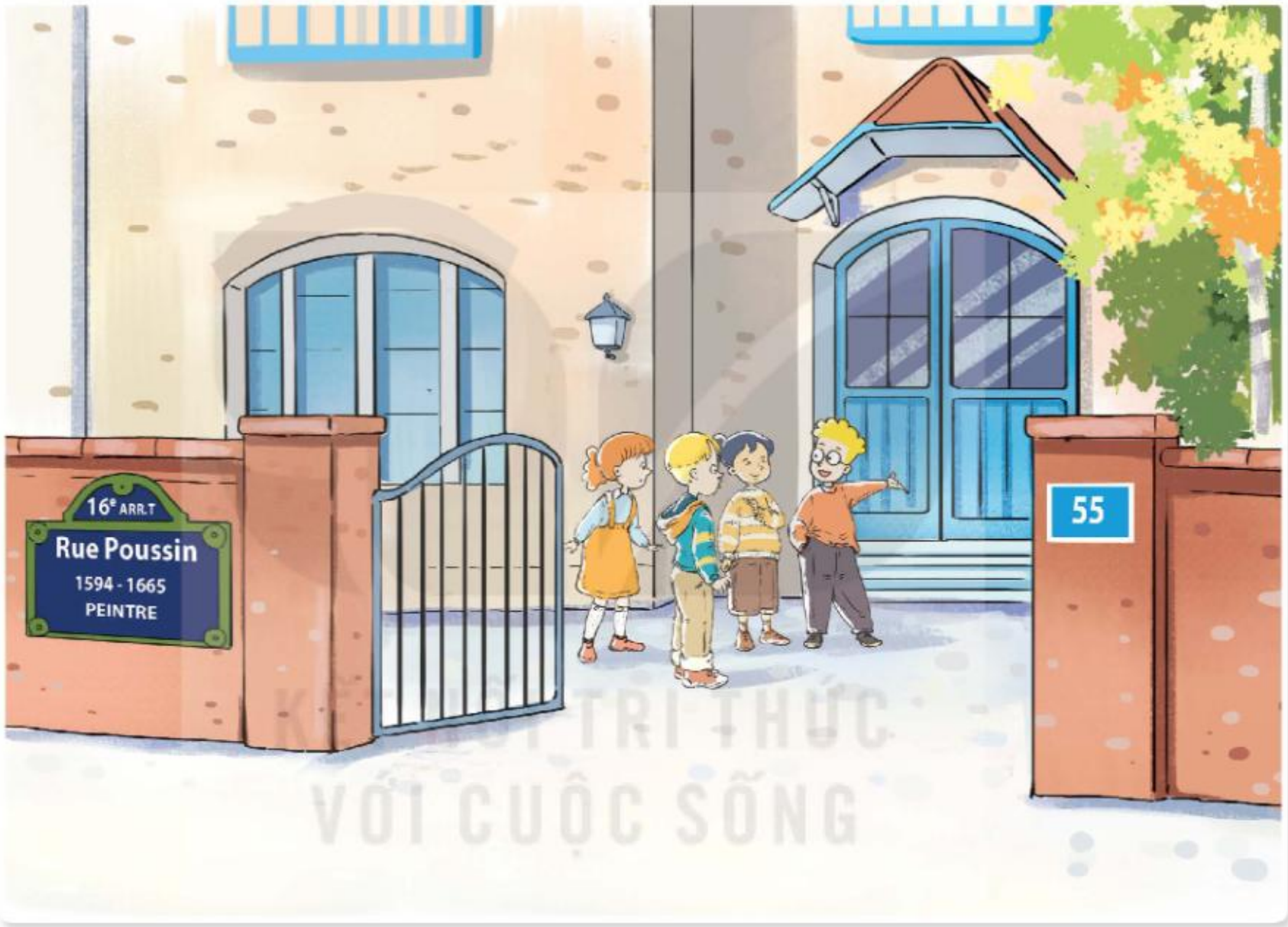
KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Leçon 2 C'EST COMMENT CHEZ TOI ?

1 **Observe et devine.**

a. Où sont Hugo et ses camarades ?

b. Que fait Hugo ?



2 **Écoute et réponds.**

a. Qui parle ?

b. Qui commence la conversation ?

3 **Vrai ou faux ? Écoute à nouveau et réponds.**

a. Chez Hugo, c'est grand.

b. Il y a 10 pièces dans la maison d'Hugo.

c. La chambre d'Hugo est à côté du salon.

KẾT NỐI TRI THỨC
VỚI CUỘC SỐNG

4 Complète avec *c'est, ce sont, il est, elle est, ils sont* ou *elles sont*.

Exemple : C'est le salon. Il est grand.

a. … une salle d'eau. ... petite.

b. ... la chambre d'Hugo. ... grande.

c. ... mon bureau, ... super.

d. ... les toilettes. ... propres.

e. ... la cuisine, ... très jolie.

C'est… / Il/Elle est…
Ce sont… / Ils/Elles sont…

Au singulier
C'est un appartement. Il est moderne.
C'est un bureau. Il est très grand.
C'est une table de nuit, elle est très jolie.
Au pluriel
Ce sont des meubles. Ils sont très beaux.

5 Observe et associe.

a le salon
b la chambre
c la salle de bain
d la salle d'eau
e les toilettes
f la cuisine
g la salle à manger
h la terrasse



6 Décris ta maison ou ton appartement à un ou une camarade. Il/Elle dessine.



Pour décrire sa maison

C'est comment chez toi ?
Comment est ta maison ?

Chez moi, c'est petit / c'est grand.
Ma maison est petite / grande.
Il y a un salon, une salle à manger, un jardin…

Leçon 3 ET VOICI MA CHAMBRE !

1 **Observe et devine.**

a. Où sont les enfants ?

b. Que dit Hugo ?



2 **Qui parle ? Écoute et montre.**

3 **Qu'est-ce qu'il y a dans la chambre d'Hugo ? Réécoute et choisis les bonnes réponses.**

Il y a

a. un grand lit.

b. une table de nuit à côté de la fenêtre.

c. un bureau près de la fenêtre.

d. un ordinateur sur la table de nuit.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

4 **Observe la chambre d'Hugo ci-contre et complète avec *sur, à côté de, ici, dans, au-dessus.***

a. Hugo et ses amis se trouvent ... sa chambre.

b. La lampe est ... la table de nuit.

c. Le lit se trouve ... la fenêtre.

d. Regarde le lit, un cadre est ... .

e. Je travaille ... .

5 **Observe et associe.**

(a) une fenêtre (b) une lampe

(c) un ordinateur (d) une armoire

(e) un réveil (f) un placard

(g) une étagère (h) des rideaux

(i) une table (j) une table de nuit



6 **Dis où sont les meubles et les objets dans ta chambre. Présente ta chambre à tes camarades de classe.**



Pour localiser dans l'espace
Dans ma chambre, il y a un petit lit.
À côté du lit, il y a un bureau.
Derrière le bureau, il y a une fenêtre.
Sur le bureau, il y a un ordinateur.
Entre le bureau et le lit, il y a une table de nuit.

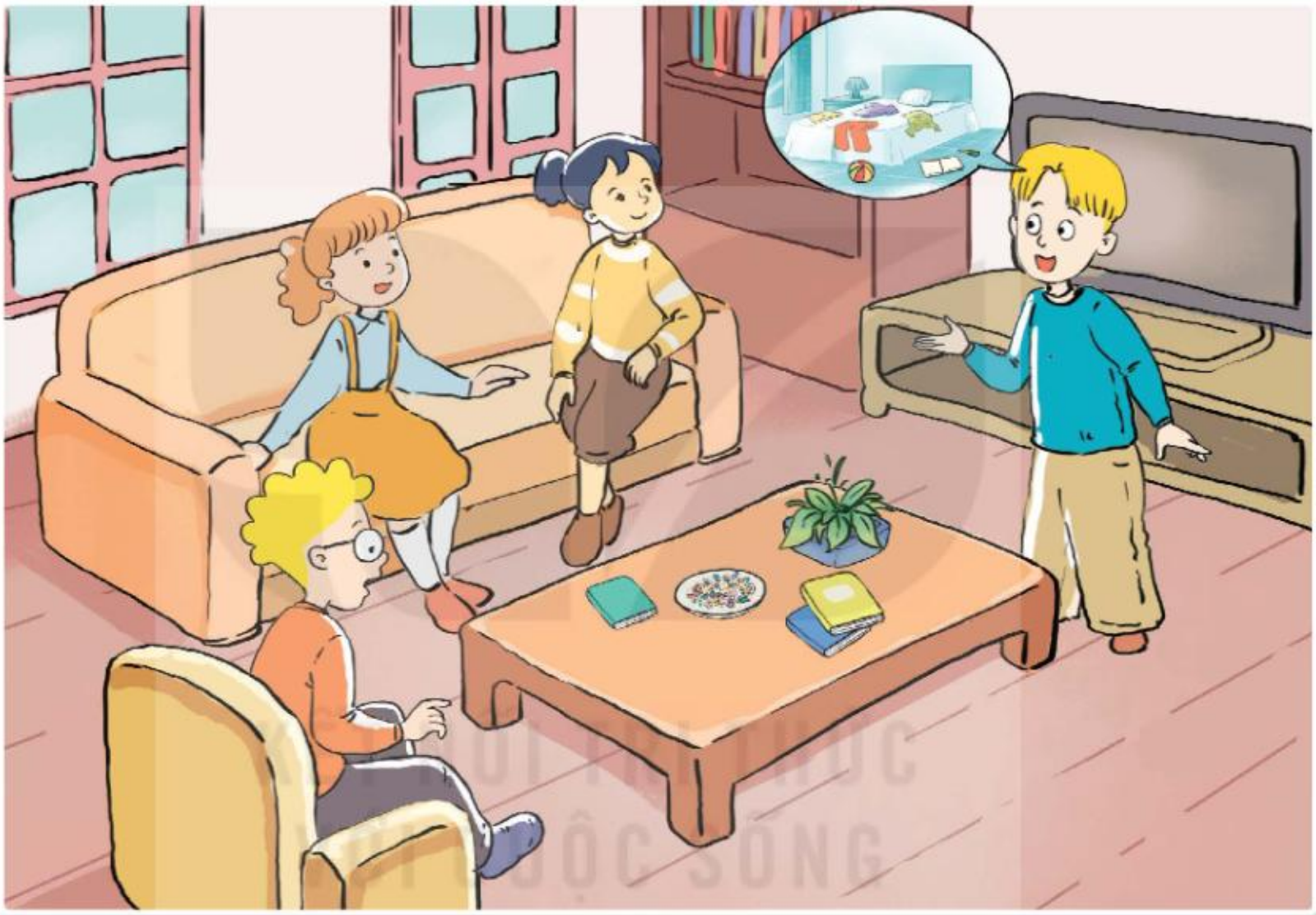
KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Leçon 4 JE VOUDRAIS CHANGER MA CHAMBRE !

1 **Observe et devine.**

a. Où sont les enfants ?

b. Que dit Félix ?



2 **Ils parlent de quoi ? Écoute et réponds.**

a. De la chambre d'Hugo.

b. De la chambre de Félix.

3 **Vrai ou faux ? Réécoute et réponds.**

a. La chambe de Félix est assez grande.

b. Son bureau est près du lit.

c. Dans la chambre, il y a une étagère.

d. Félix veut changer sa chambre.

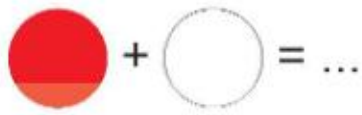
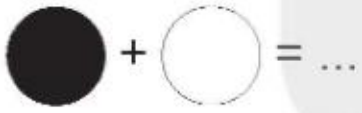
4 On exprime un souhait dans quelle phrase ?

a. Je vais habiter à la campagne.
b. Je voudrais habiter à la campagne.
c. J'aimerais habiter près de la mer.
d. Je voudrais une lampe, s'il vous plaît.
e. Je voudrais avoir un grand lit.

Je voudrais / J'aimerais + infinitif

Je voudrais / J'aimerais + infinitif sert à exprimer un souhait ou un désir.
Je voudrais habiter dans une maison.
J'aimerais changer ma chambre.

5 16 Ça donne quelle couleur ? Écoute et réponds.

a.  = ...
b.  = ...
c.  = ...
d.  = ...
e.  = ...
f.  = ...

6 Ton ou ta camarade voudrait changer sa chambre. Dis-lui d'expliquer pourquoi.



Pour exprimer un souhait

Je voudrais habiter dans un appartement.
Je voudrais changer ma chambre.
Je voudrais avoir une grande chambre.
J'aimerais changer la couleur des murs.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Leçon 5 TU VIENS CHEZ MOI ?

1 **Observe la chambre. Elle est comment ?**

SMS



Salut Hugo ! Ma chambre est maintenant super cool ! Tu viens chez moi ?

Viens avec lui. An Vy et Alice viennent aussi. Essayez de venir !

Je ne peux pas à 14h. Venez à 16h ?

Coucou Félix ! Vraiment désolé, je ne peux pas. Mon cousin est avec moi. Il ne vient pas souvent chez moi.

OK ! On vient à 14h, tu es d'accord ?

D'accord. À tout à l'heure !

2 **Lis les SMS et choisis la bonne réponse.**

Félix écrit les SMS pour

a. parler de sa chambre.

b. inviter son ami à venir voir sa chambre.

c. expliquer comment ranger sa chambre.

3 **Vrai ou faux ? Relis les SMS et réponds.**

a. Hugo a une nouvelle chambre.

b. Félix invite Hugo dans son appartement.

c. Le cousin d'Hugo ne peut pas venir.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

4 Complète les phrases avec le verbe *essayer* au présent.

a. J'… de venir visiter ta maison.
b. Tu … d'imaginer une chambre idéale.
c. Il … de créer une maison originale.
d. Vous … de dessiner une villa rêvée.
e. Ils … de venir avec nous.

Les verbes en *-yer* comme *essayer*

J'essaie	Nous essayons
Tu essaies	Vous essayez
Il/Elle essaie	Ils/Elles essaient

Autres verbes : *balayer, nettoyer, employer, appuyer, etc.*

5 Tu as une nouvelle chambre. Invite ton ou ta camarade à venir la voir. Joue la scène avec lui ou elle.



Pour inviter chez soi

Viens chez moi !
Tu viens chez moi ?
Je t'invite à venir chez moi.
Tu peux venir chez moi voir ma chambre ?

6 Les sons [f] / [v]. Écoute et lève une main quand tu entends le son [f] et deux mains quand tu entends le son [v]. Réécoute et répète.

a. C'est une fenêtre.
b. C'est un beau fauteuil.
c. C'est ma maison rêvée.
d. Il y a deux lavabos.

Culture : DES STYLES DE MAISON DANS DES PAYS FRANCOPHONES

LES STYLES DE MAISON AU CANADA

1 **Observe et lis. Associe chaque style de maison à sa description.**

(a)



Style victorien

(b)



Style « Plex »

(c)



Style « Bungalow »

(d)



Style contemporain

① On reconnaît facilement ce type de maison par ses escaliers extérieurs.

② Ce sont des maisons modernes avec des espaces ouverts et de grandes fenêtres.

③ Les maisons de ce style sont souvent en briques rouges, avec plusieurs petits détails.

④ Les gens reconnaissent sans difficulté ce type de maison à un étage.

2 **Connais-tu d'autres styles de maison au Vietnam ou dans le monde ?**

DRÔLES DE MAISONS

3 **Observe et lis. Associe chaque maison à sa description.**

(a)



(b)



(c)



(d)



① C'est une maison en forme de chaussure.

② Cette maison en forme de dôme est vraiment écologique.

③ Cette maison en forme de requin est proche de la nature.

④ C'est une maison amusante avec un immense toit en bois et une cour en herbe verte.

4 **Est-ce que tu connais des maisons bizarres ou originales au Vietnam ou dans le monde ? Cites-en quelques-unes.**

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

ENTRAÎNEMENT

1 Transforme comme dans l'exemple.

Exemple : C'est la maison de mon oncle et de ma tante. → C'est leur maison.

a. C'est l'appartement des parents de Félix.
b. C'est le bureau de mon père.
c. Ce sont les chambres de mes grandes sœurs.
d. C'est la chambre de mes parents.

2 Transforme comme dans l'exemple.

Exemple : Je suis à la maison. → Je suis chez moi.

a. Tu es chez Hugo ?
b. Nous sommes tous à la maison.
c. C'est près, chez Félix et Alice.
d. J'aime passer mes vacances chez mes cousines.

3 Complète avec c'est, ce sont, il est, elle est, ils sont ou elles sont.

a. … notre maison. … très grande.
b. … les chambres. … jolies.
c. … les rideaux. … très pratiques.
d. … l'appartement de Félix, … petit.

4 Complète avec *entre, dedans, en haut, partout, sur*.

a. Ouvre la porte, tous nos camarades sont … .
b. Un grand miroir se trouve ... la porte et la fenêtre.
c. Regarde l'étagère, le sac est … .
d. Il y a un ordinateur … le bureau.
e. Les papiers sont … dans la chambre.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

5 Transforme les phrases pour exprimer des souhaits.

Exemple : Je vais habiter en ville. → Je voudrais habiter en ville.

a. Je vais vivre en banlieue.
b. Je vais changer ma chambre.
c. Je vais habiter dans une maison.
d. Je vais vivre à la campagne.

6 Dis dans quelle pièce tu fais ces activités.

Exemple : Je regarde la télévision. → Je regarde la télévision dans le salon.

a. Je prends ma douche.
b. Je prends mon dîner.
c. Je fais mes devoirs.
d. Je fais des gâteaux.

7 Et toi, qu'est-ce que tu voudrais avoir dans ta chambre ?



PROJETS

PROJET 1 CRÉE LA CHAMBRE DE TES RÊVES.

Étape 1 : Préparation

- Décide comment est la chambre de tes rêves.
  - Elle est grande ou petite ?
  - Elle est carrée, rectangulaire ou ronde ?
  - Les murs sont de quelle couleur ?
  - Il y a une fenêtre ? un balcon ?
  - Il y a quels meubles et quels objets ?

Matériel :
- des feuilles cartonnées blanches
- des feutres
- un crayon
- un stylo
- de la colle
- des ciseaux
- une règle



Étape 2 : Réalisation

- Dessine, découpe des images, fais un collage…
- Colorie les murs.
- Numérote les éléments les plus importants pour toi et écris une courte légende pour l'expliquer.
- Décore ta chambre.



1. Une fenêtre à côté de mon lit pour éclairer la chambre.
2. Un bureau pour faire mes devoirs.
3. Un placard pour mettre mes objets préférés.

Étape 3 : Présentation

- Présente la chambre de tes rêves à la classe.

Étape 4 : Évaluation

- La classe vote pour la chambre la plus belle.

PROJET 2 DESSINEZ UN LOGEMENT ORIGINAL.

Étape 1 : Préparation

- En petits groupes, discutez pour choisir :

– un lieu (ville, campagne, mer ou montagne)

– un type de logement (appartement ou maison) ;

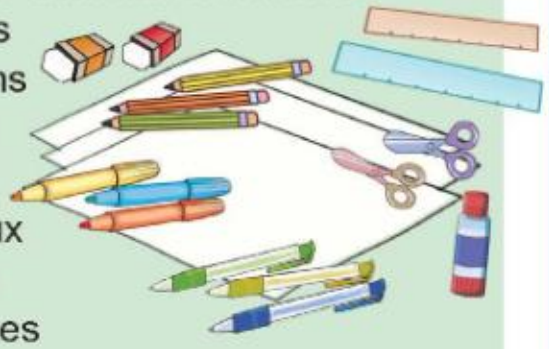
– les pièces du logement ;

– les meubles dans chaque pièce ;

– un élément original.

Matériel :

♦ des feuilles cartonnées blanches
♦ des feutres
♦ des crayons
♦ des stylos
♦ de la colle
♦ des ciseaux
♦ des règles
♦ des gommes



Étape 2 : Réalisation

- Dessinez le logement.
- Dessinez les pièces du logement avec quelques meubles.
- Coloriez votre logement.



Étape 3 : Présentation

- Présentez votre dessin à la classe.

Étape 4 : Évaluation

- Votez pour le dessin le plus original.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

BILAN

1 18 **Écoute et réponds.**

a. Où est-ce que Léo habite ?
b. Quelle est la surface de son logement ?
c. Il y a combien de pièces dans sa maison ?
d. Les murs de sa chambre sont de quelle couleur ?

2 19 **Écoute et réponds.**

a. Qui téléphone à qui ?
b. Qui répond ?
c. Qu'est-ce que Félix fait aujourd'hui ?
d. Alice et An Vy invitent Félix. Vrai ou faux ?
e. Alice et An Vy viennent chez Félix. Vrai ou faux ?

3 **Exprime trois souhaits pour ta chambre. Présente-les à ton ou ta camarade et dis pourquoi.**



4 Où est-ce qu'ils habitent ? Lis et associe.

a



b



c



d



1. J'habite avec mes parents dans une grande maison. C'est super !
2. J'habite avec mes grands-parents à la campagne. Ce n'est pas très cool !
3. J'habite dans un grand appartement mais ce n'est pas super.
4. J'habite en ville. C'est vraiment cool.

5 Décris ta chambre. Ton ou ta camarade compte le nombre de meubles et d'objets.

6 Tu viens de ranger ta chambre. Écris un court message (environ 40 mots) pour inviter ton ou ta camarade à venir la voir.

De : Félix

À : Emma

Je viens de ranger ma chambre. Je t'invite chez moi...

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

AUTO-ÉVALUATION

À la fin de l'unité 2, je peux...	Très bien	Bien	Pas bien
♦ demander et dire où j'habite.			
♦ décrire ma maison.			
♦ localiser dans l'espace.			
♦ exprimer un souhait.			
♦ connaître des styles de maison dans des pays francophones.			
♦ créer la chambre de mes rêves.			
♦ dessiner un logement original.			

KẾT NỐI TRI THỨC
VỚI CUỘC SỐNG

Unité 3

FAISONS NOS ACHATS !

Dans cette unité, tu vas...

- acheter quelque chose
- parler de ton argent de poche



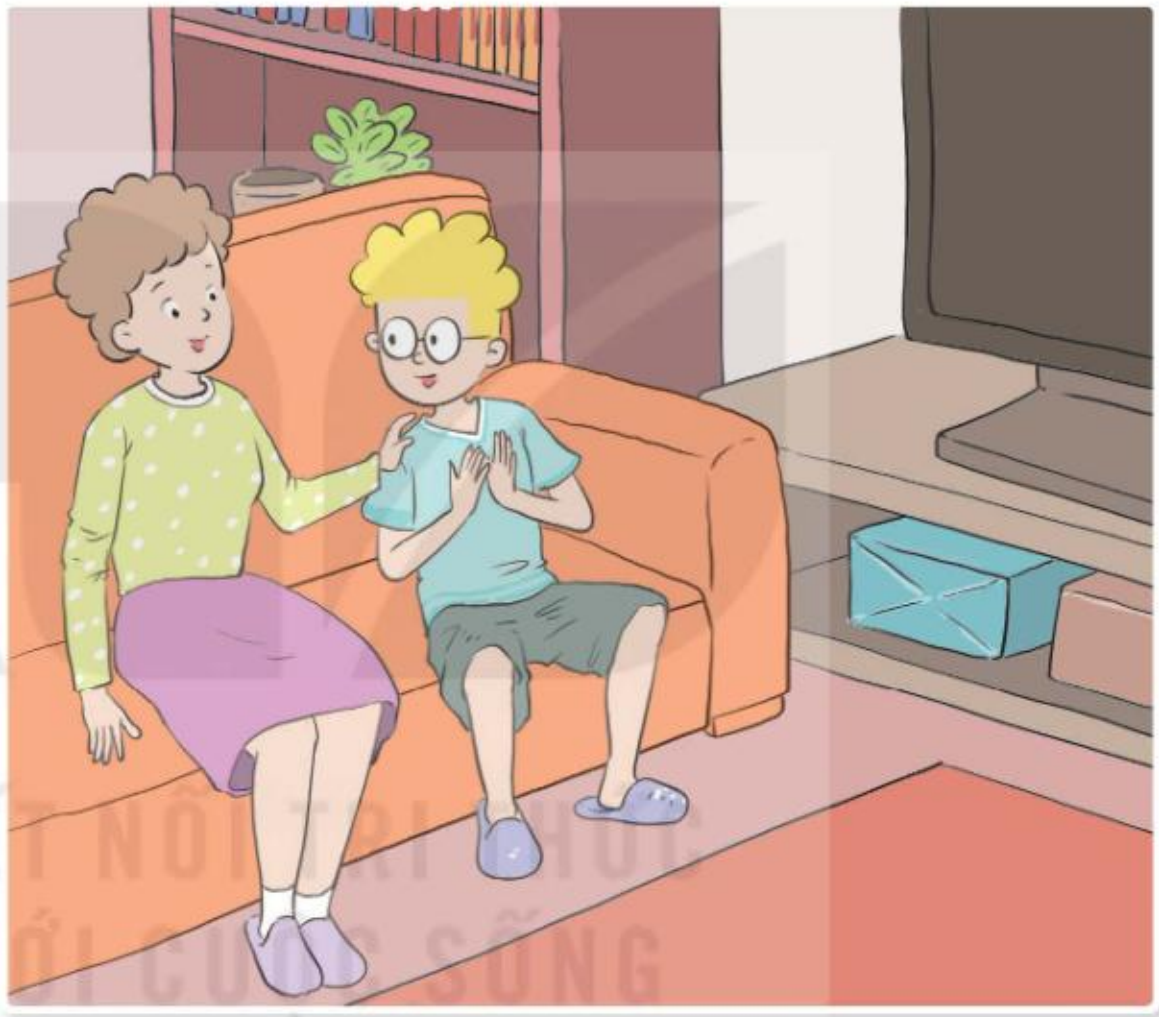
- parler de tes dépenses
- parler des modes de paiement
- parler de tes passions
- découvrir les achats en France



- dessiner ton objet préféré
- dessiner un magasin original



1 Qui sont les personnages ? Observe et réponds.



2 Qu'est-ce qu'Hugo veut faire ? Écoute et choisis la bonne réponse.

a. Aller à un anniversaire.
b. Aller faire des achats.
c. Aller chez une amie.

3 Vrai ou faux ? Réécoute et réponds.

a. Hugo veut aller à la papeterie.
b. Hugo veut acheter un cadeau pour Alice.
c. Alice va accompagner Hugo et sa mère.

Leçon 1 COMBIEN ÇA COÛTE ?

1 **Où sont les enfants ? Observe et réponds.**



2 **Les enfants parlent à qui ? Écoute et réponds.**

3 **Vrai ou faux ? Réécoute et réponds.**

a. Hugo et An Vy veulent acheter un cadeau.

b. Chaque stylo coûte 3 euros.

c. Les enfants achètent trois stylos.

4 Complète avec *combien*, *combien de*.

a. ... ça coûte, ce stylo ?
b. ... est-ce que ça coûte ?
c. On achète ... stylos ?
d. ... cadeaux est-ce que tu achètes ?

Les questions avec *combien*

Combien ça coûte ?
Combien est-ce que ça coûte ?
Ça coûte combien ?

Combien de stylos tu achètes ?
Combien de stylos est-ce que tu achètes ?
Tu achètes combien de stylos ?

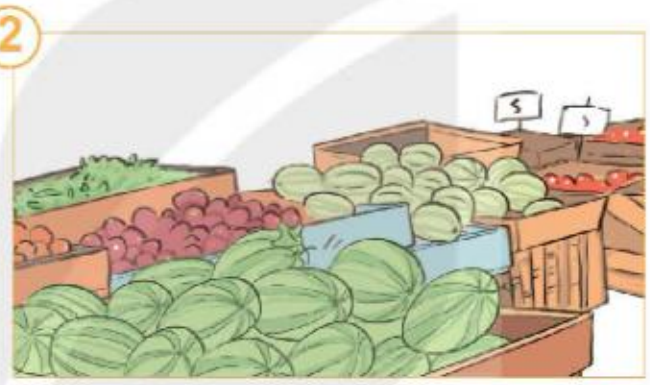
5 Observe et associe chaque magasin à son dessin.

(a) la pâtisserie
(b) la papeterie
(c) l'épicerie
(d) le magasin de fruits et légumes

(1)



(2)



(3)



(4)



6 Tu cherches un cadeau dans une papeterie. Tu parles au vendeur ou à la vendeuse. Joue le dialogue avec un ou une camarade.



Pour acheter quelque chose

– Combien ça coûte ?
– Ça coûte 3 euros.
– Un stylo et un porte-clés, ça fait combien ?
– Ça fait 6 euros.
– C'est cher. / Ce n'est pas cher.
– Tu achètes combien de stylos ?
– J'achète deux stylos.

Leçon 2 J'AI DE L'ARGENT DE POCHE

1 **Observe et réponds.**

a. Où sont les enfants ?

b. Qu'est-ce qu'Hugo montre à An Vy ?



2 **Les enfants parlent de quoi ? Écoute et choisis la bonne réponse.**

a. Des cadeaux.

b. De l'argent de poche.

c. Du prix des objets.

3 **Vrai ou faux ? Écoute à nouveau et réponds.**

a. Hugo a un billet de 10 euros.

b. Hugo a 20 euros par mois.

c. An Vy espère avoir de l'argent de poche.

KẾT NỐI TRI THỨC
VỚI CUỘC SỐNG

4 Choisis la bonne forme du verbe *espérer*.

a. J'espère / espérons avoir de l'argent de poche.

b. Tu espère / espères avoir de l'argent, toi aussi ?

c. Nous espérons / espèrent trouver un beau cadeau.

d. Ils espère / espèrent avoir un gros billet.

Les verbes en *-érer* comme *espérer*

J'espère	Nous espérons
Tu espères	Vous espérez
Il/Elle espère	Ils/Elles espèrent

Autres verbes : *préférer, suggérer*, etc.

5 Observe et associe.









(a) une tirelire

(b) un billet de 10 euros

(c) des pièces de monnaie

(d) une pièce de 20 centimes

6 Tu es dans une papeterie avec un ami ou une amie. Tu veux acheter une tirelire et tu parles de ton argent de poche. Joue la scène avec lui ou elle.

J'achète cette tirelire pour mettre mon argent de poche.



Pour parler de son argent de poche

J'ai de l'argent de poche.
Je n'ai pas d'argent de poche.
J'ai 20 euros par mois.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Leçon 3 J'ACHÈTE DES AUTOCOLLANTS

1 Qu'est-ce qu'il y a dans la bulle ? Observe et réponds.



2 Hugo parle de quoi ? Écoute et choisis la bonne réponse.

a. De ses dépenses.
b. De ses études.
c. De sa collection d'objets.

3 Réécoute et choisis la bonne réponse.

a. Hugo achète des stylos / des cahiers avec son argent de poche.
b. Hugo dépense 5 euros / 10 euros par mois.
c. Quand An Vy a de l'argent de poche, elle économise / n'économise pas.

4 Associe.

a J’	1 achètes des bonbons ?
b Vous	2 achetons des stylos.
c Tu	3 achète des autocollants.
d Nous	4 achetez quelque chose ?

Le verbe *acheter*

J’achète	Nous achetons
Tu achètes	Vous achetez
Il/Elle achète	Ils/Elles achètent

5 Complète avec *achats, dépense, magasin, achète.*

a. Je ... seulement 10 euros par mois.
b. Elle achète ça dans un ... de vêtements.
c. Chloé ... un cadeau pour son frère.
d. Ma mère fait souvent des ... en ligne.



6 Demande à ton voisin ou ta voisine comment il/elle dépense son argent de poche. Il/Elle répond.



Pour parler de ses dépenses

J’achète des stylos et des BD.
Je dépense 10 euros par mois.
J’économise pour acheter des jouets.

Leçon 4 VOUS PAYEZ COMMENT ?

1 **Où sont les personnages ? Observe et réponds.**



2 **Que fait madame Bernard ? Écoute et choisis la bonne réponse.**

a. Elle choisit des objets à acheter.

b. Elle donne de l'argent à Hugo.

c. Elle paie des achats.

3 **Réécoute et réponds.**

a. Les stylos et la tirelire, ça fait combien ?

b. Madame Bernard paie en espèces ou par carte ?

c. Combien est-ce que la vendeuse doit rendre à madame Bernard ?

4 Choisis la bonne forme du verbe *payer*.

a. Vous payez / paies comment ?
b. Elle payons / paie en espèces.
c. Tu paies / paient par carte ?
d. Je paie / paient 12 euros.

Le verbe *payer*	
Je paie / paye	Nous payons
Tu paies / payes	Vous payez
Il/Elle paie / paye	Ils/Elles paient / payent

5 Observe et complète avec *par carte, par mobile, en espèces.*

Les modes de paiement



a. On paie ... .

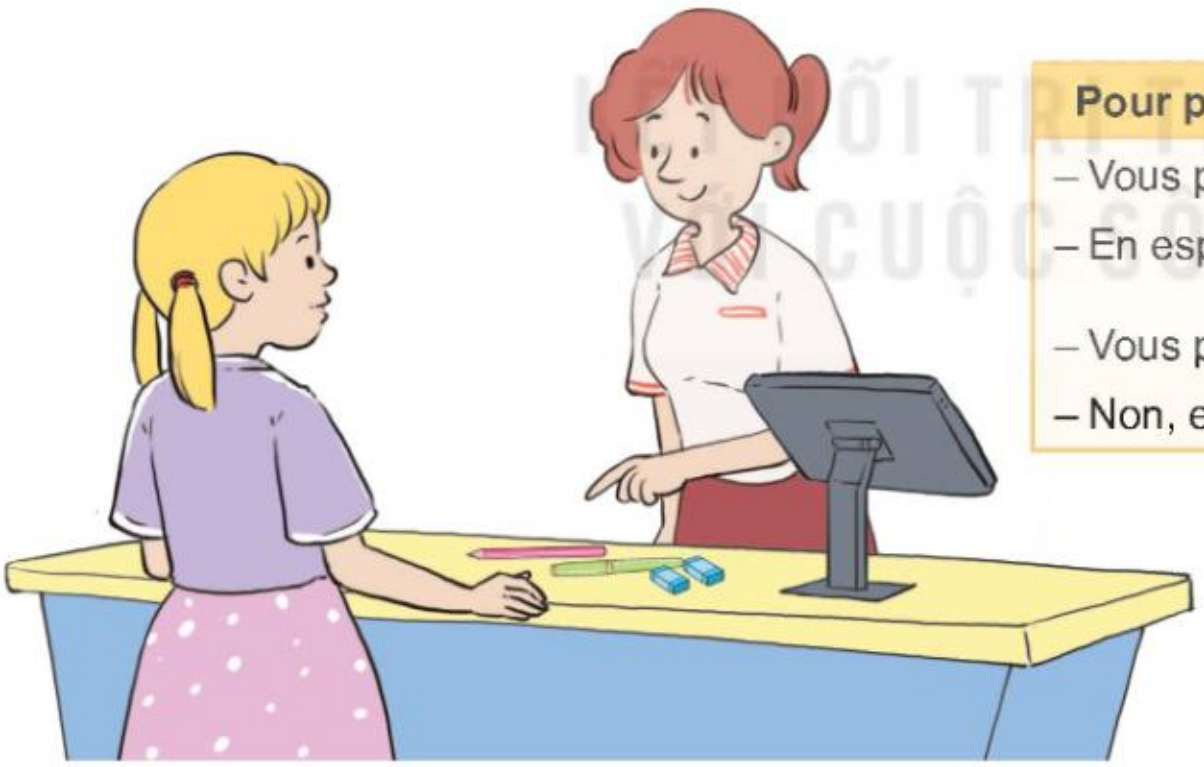


b. On paie ... .



c. On paie ... .

6 Un client ou une cliente paie ses achats dans un magasin. Joue la scène avec ton voisin ou ta voisine.



Pour parler des modes de paiement

– Vous payez comment ?
– En espèces. / Par carte. / Par chèque.

– Vous payez par carte ?
– Non, en espèces.

Leçon 5 J'ADORE LES AUTOCOLLANTS

1 **Où est Hugo ? Observe et réponds.**



2 **Hugo parle de quoi ? Lis et choisis la bonne réponse.**

a. De sa chambre. b. De ses passions. c. De ses études.

3 **Relis et réponds.**

a. Quelles sont les passions d'Hugo ?

b. Qu'est-ce qu'Hugo achète avec son argent de poche ?

c. Quels objets viennent de sa grand-mère ?

d. Pourquoi Hugo se passionne pour les tickets de cinéma ?

4 Observe et associe.

(a) un timbre

(b) une montre

(c) un ticket de cinéma



1



2



3



4



5



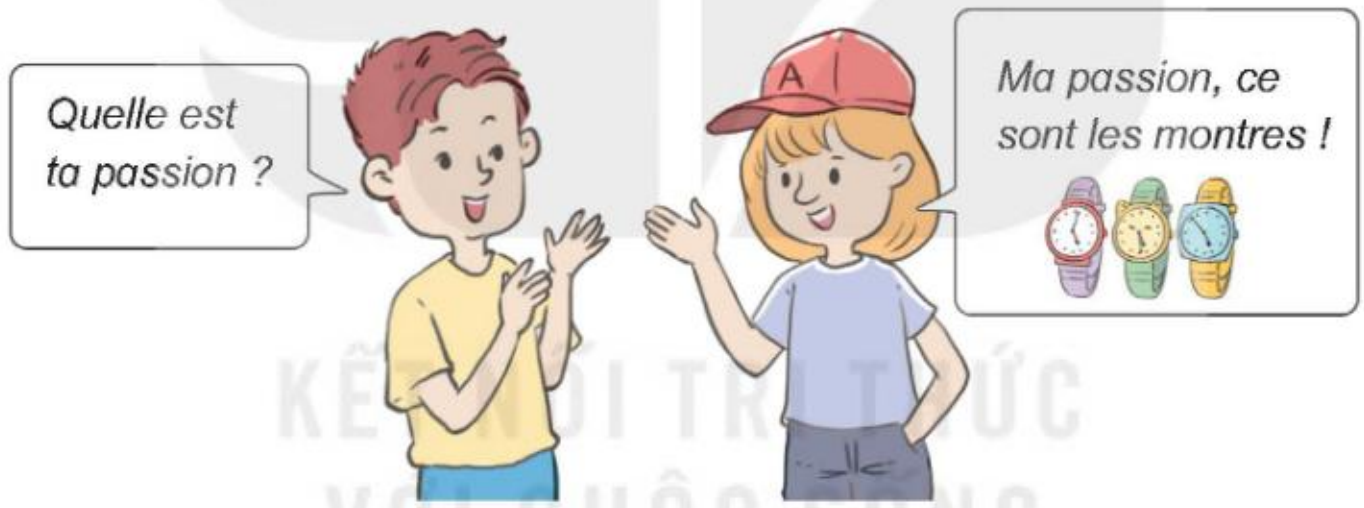
6

(d) un porte-clés

(e) un chapeau

(f) une bande dessinée

5 Tu veux acheter un cadeau d'anniversaire pour un ami ou une amie. Tu lui demandes sa passion. Il/Elle te répond.



Pour parler de ses passions

Ma passion, c'est la BD.
J'adore les timbres.
Je suis passionné(e) de stylos.
Je me passionne pour les montres.

6 Les sons [f] / [ʒ]. Écoute et répète.

a. Ma fille a de l'argent de poche.
b. Ce jeu est magnifique !
c. C'est mon objet préféré.
d. J'adore les photos de famille.

Culture : LES ACHATS EN FRANCE

LES COMMERCES

1 **Tu connais ces lieux de vente ? Associe chaque photo à la légende correspondante.**

a



b



c



d



e



1 un marché
2 un centre commercial
3 une boulangerie
4 un vide-greniers
5 un magasin de chaussures en ligne

2 **À ton avis, on peut acheter quels produits dans les lieux ci-dessus ?**

3 **Il y a quels lieux de vente dans ta ville ou dans ton quartier ? Tes parents préfèrent faire des achats où ?**

LES MODES DE PAIEMENT

4 **Lis et choisis la bonne réponse.**

L'euro est la monnaie de la France et de 19 autres pays de l'Union européenne. En France, il y a différents modes de paiement. On paie souvent en espèces pour un achat de moins de 10 euros. Pour les achats plus importants, beaucoup paient par carte bancaire. De nos jours, de plus en plus de personnes utilisent leur téléphone portable pour payer avec des applications de paiement. Quelques personnes paient encore par chèque, mais ce n'est pas très courant.

a. On utilise quelle monnaie en France ?



1


2


3

b. On paie comment pour les petits achats ?



1


2



3

c. Quel mode de paiement n'est pas très courant ?


1



2



3

5 **Quels sont les différents modes de paiement au Vietnam ? Comment les membres de ta famille paient en général leurs achats ?**

ENTRAÎNEMENT

1 Associe.

(a) Combien	(1) crayons est-ce que tu achètes ?
(b) Combien de	(2) tu dépenses ?
(c) Combien d'	(3) magasins il y a dans ce quartier ?
	(4) argent est-ce que tu as ?
	(5) ça coûte, s'il vous plaît ?
	(6) autocollants est-ce que vous achetez ?

2 Complète avec *acheter, payer, espérer* à la forme correcte.

a. J' ... cette montre à 15 euros !
b. Nous ... avoir un beau cadeau de Noël.
c. Tu ... comment ? En espèces ou par carte ?
d. Où est-ce que vous ... cette tirelire ?

3 Complète le texte avec les mots suivants : *acheter, euros, dépense, argent de poche, achète, papeterie.*

Mes parents me donnent de l'... (a). J'ai 20 euros par mois. Avec mon argent, j'... (b) de petites choses comme des autocollants, des stylos ou des porte-clés. J'achète souvent ces objets à la ... (c). Mais je ne ... (d) pas tout. J'économise environ 5 ... (e) par mois. Pourquoi ? Parce que j'ai un projet : ... (f) des cadeaux pour mes amis de classe pour leur anniversaire !



4 Vrai ou faux ? Écoute et réponds.

a. Le jeu coûte 25 euros.

b. La fille va acheter le jeu.

c. La fille a seulement 10 euros.

d. Le garçon va acheter une BD et un stylo.

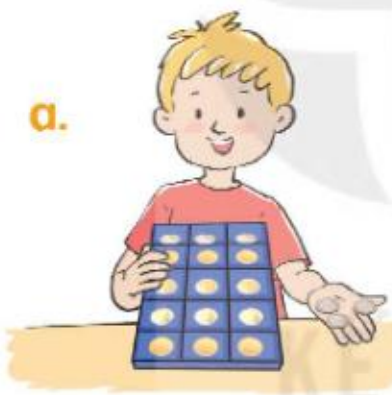


5 Les enfants parlent de leur passion. Qu'est-ce qu'ils disent ? Observe et réponds.

Exemple :



a.



b.



c.



d.



6 Tu entends le son [f] ou le son [ʒ] ? Écoute et choisis les bonnes cases.

	[f]	[ʒ]
a		x
…		

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

PROJETS

PROJET 1 DESSINE TON OBJET PRÉFÉRÉ.

Étape 1 : Préparation

- Choisis ton objet préféré.
- Cherche les informations liées à cet objet (lieu de vente, prix...)

Matériel :

- une feuille blanche
- des feutres
- des crayons
- un stylo
- une gomme



Étape 2 : Réalisation

- Dessine l'objet sur la feuille.
- Colorie le dessin.
- Écris le nom de l'objet, le lieu de vente et le prix.

Étape 3 : Présentation

- Présente ton dessin à la classe.

Étape 4 : Évaluation

- La classe vote pour le meilleur dessin.



KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

PROJET 2 DESSINEZ UN MAGASIN ORIGINAL.

Étape 1 : Préparation

- En groupes, discutez pour choisir :
  - le type de magasin,
  - les produits à vendre,
  - les caractéristiques originales du magasin.

Matériel :

- des feuilles cartonnées blanches
- des feutres
- des crayons
- des stylos
- des gommes
- des ciseaux
- de la colle
- des photos d'objets divers



Étape 2 : Réalisation

- Dessinez le magasin sur une feuille.
- Découpez des photos d'objets représentant les produits à vendre, puis collez-les sur la feuille (ou dessinez des images).
- Ajoutez des éléments originaux.
- Coloriez le magasin.

Étape 3 : Présentation

- Présentez votre magasin à la classe.

Étape 4 : Évaluation

- Votez pour le magasin le plus original.



KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

BILAN

1 28 Écoute et choisis la bonne réponse.

a. Combien de personnes parlent ?

(1) Deux. (2) Trois. (3) Quatre.

b. Quelle est la passion de Samuel ?

(1) 

(2) 

(3) 

c. Romane est passionnée de quoi ?

(1) 

(2) 

(3) 

d. Jeanne a une collection de billets de train ?

(1) Oui. (2) Non. (3) On ne sait pas.

2 29 Vrai ou faux ? Écoute et réponds.

a. C'est le 5e anniversaire du magasin.

b. Les BD coûtent 3 euros l'exemplaire.

c. On vend les stylos à 1,20 euro.

d. Le magasin ferme à 21 heures.

3 Quelles sont tes passions ? Tu as des collections d'objets ?



KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

4 Lis l'affiche et réponds.

a. Quand est-ce qu'on organise le vide-greniers ?

b. Où est-ce qu'on organise le vide-greniers ?

c. Combien est-ce qu'on doit payer pour réserver un stand ?

d. Qu'est-ce que les jeunes peuvent vendre ?



5 Écris un e-mail (environ 40 mots) à un ami ou une amie francophone pour lui parler de tes passions et de tes dépenses.

À : Samuel

Objet : Mes passions

Salut,

Moi, j'ai beaucoup de passions. J'adore les stylos et j'achète ça avec mon argent de poche...

Envoyer

AUTO-ÉVALUATION

À la fin de l'unité 3, je peux...	Très bien	Bien	Pas bien
♦ acheter quelque chose.			
♦ parler de mon argent de poche.			
♦ parler de mes dépenses.			
♦ parler des modes de paiement.			
♦ parler de mes passions.			
♦ connaître les achats en France.			
♦ dessiner mon objet préféré.			
♦ dessiner un magasin original.			

KẾT NỐI TRI THỨC
VỚI CUỘC SỐNG

Unité 4

LA MAGIE DU CLIMAT

Dans cette unité, tu vas...

- parler des saisons



- exprimer des sentiments
- parler des sensations
- situer un événement dans le temps
- découvrir le climat du Canada



- fabriquer un arbre de ta saison préférée



- créer un tableau météo



1 **Observe et réponds.**

a. Où sont les enfants ?

b. Qu'est-ce qu'ils disent ?



2 **Hugo et Léo parlent de quoi ? Écoute et choisis la bonne réponse.**

a. De la météo de la semaine.

b. De l'arrivée de l'automne.

c. De certaines fêtes de l'année.

3 **Vrai ou faux ? Réécoute et réponds.**

a. La couleur des feuilles change à l'arrivée de l'automne.

b. En automne, il fait froid.

c. Le vent est frais.

d. On va bientôt célébrer Noël.

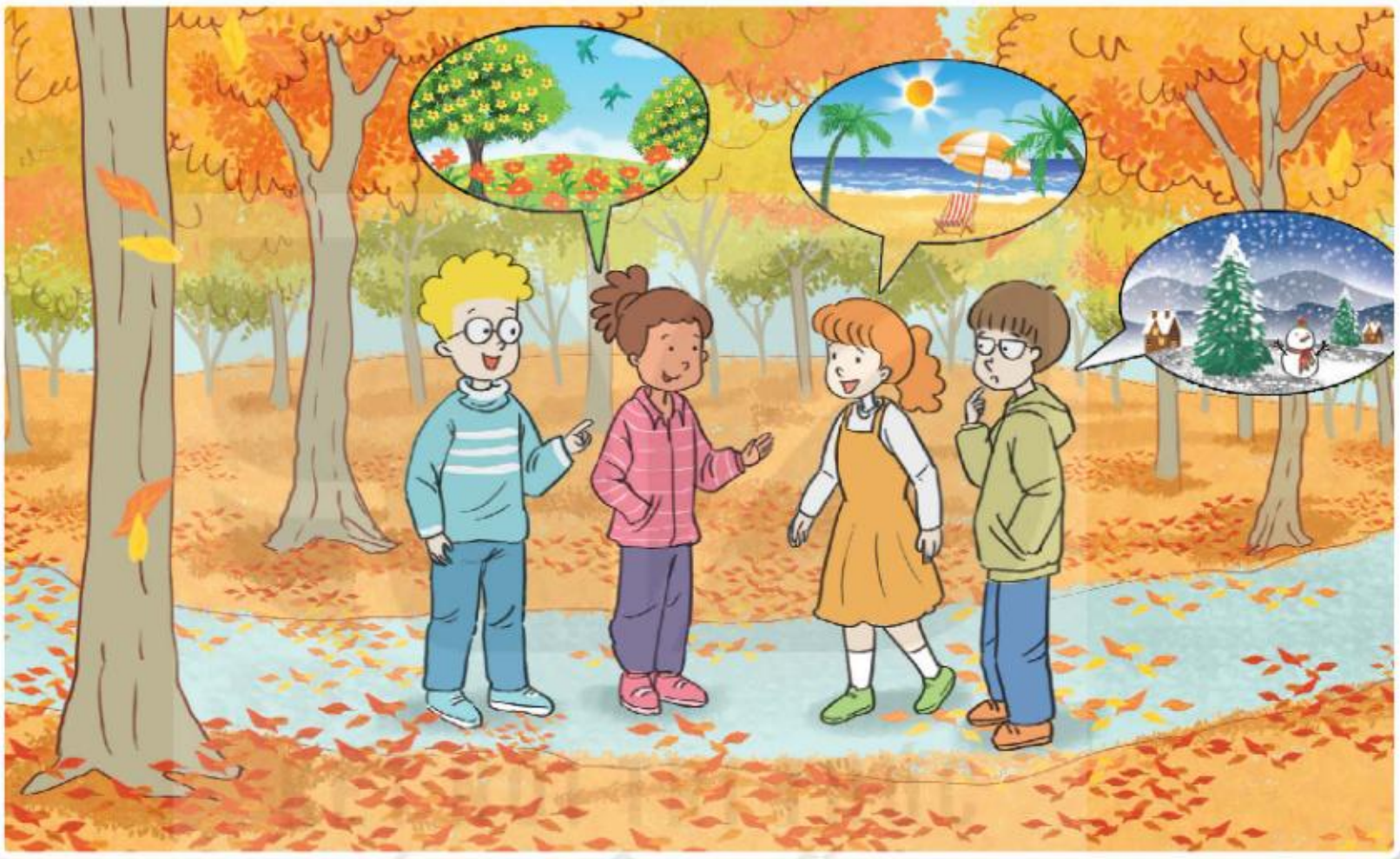
KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Leçon 1 LES QUATRE SAISONS

1 **Observe et devine.**

a. Où sont Hugo et ses camarades ?

b. Qu'est-ce qu'ils font ?



2 **Hugo et ses amis parlent de quoi ? Écoute et choisis la bonne réponse.**

a. Des vacances. b. Des fêtes. c. Des saisons.

3 **Qui préfère quelle saison ? Réécoute et associe.**

Hugo	Alice	Emma	Léo



a. le printemps



b. l'été



c. l'automne



d. l'hiver

4 Complète avec *il pleut, il neige, il y a* (2 fois).

a. Il fait froid. ... .
b. Des gouttes de pluie ! ... .
c. Il fait beau. ... du soleil.
d. ... du vent. Les feuilles tombent.

Il y a ... / Verbes impersonnels	
Il y a + nom	*Verbes impersonnels*
Il y a du soleil. Il y a de la pluie. Il y a des nuages.	Il pleut. Il neige. Il gèle.

5 Observe et associe.

a Au printemps

b En été

c En automne

d En hiver



1 une citrouille



5 la chaleur



2 des feuilles rouges



6 un bonhomme de neige



3 des jonquilles



7 le froid



4 un bourgeon



8 une plage

6 Demande à ton voisin ou ta voisine quelle est sa saison préférée. Il/Elle te répond.



Pour parler des saisons

Au printemps, il fait beau.
En été, il y a du soleil.
En automne, il y a du vent.
En hiver, il neige.

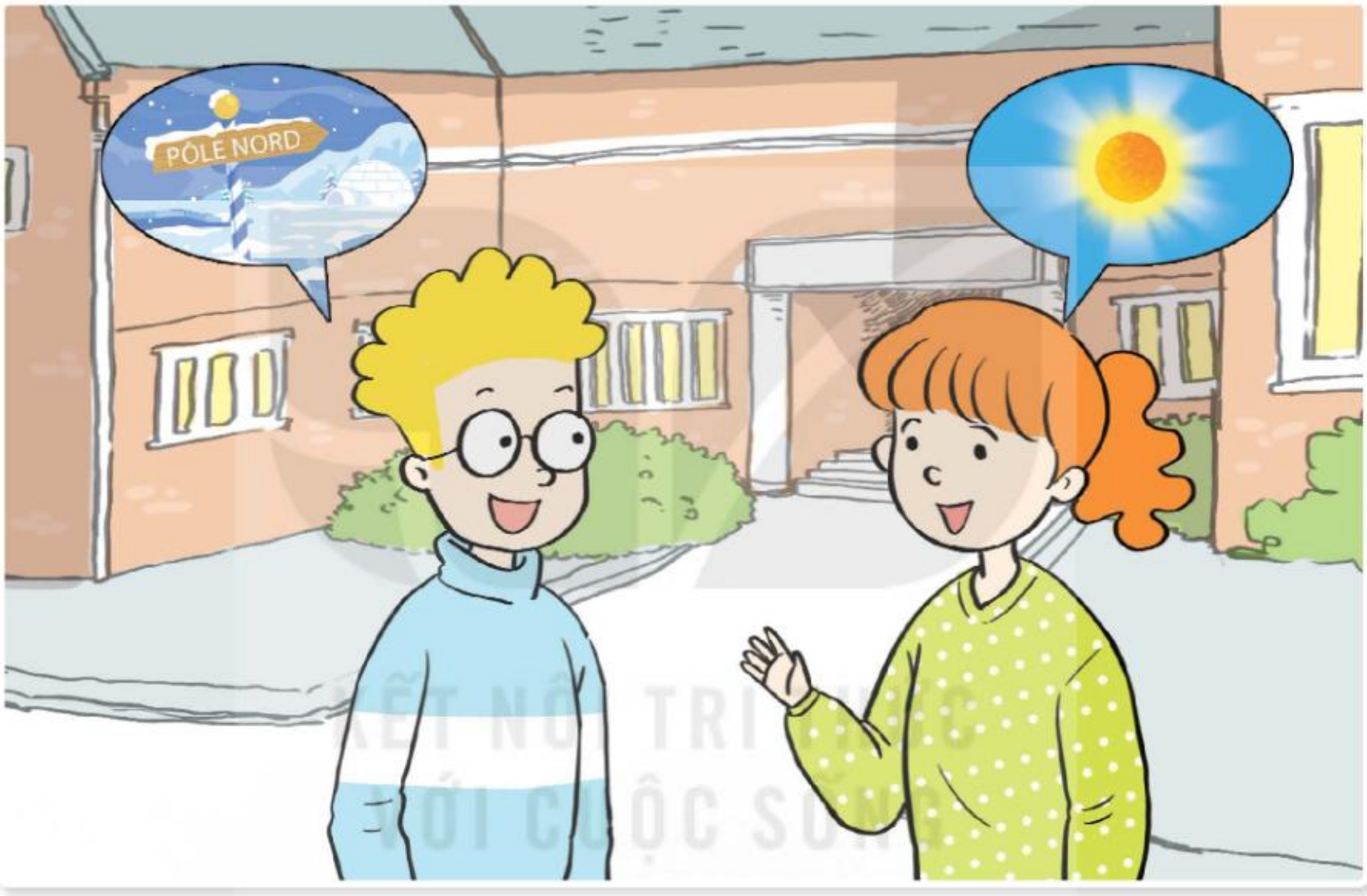
KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Leçon 2 IL FAIT FROID AU PÔLE NORD

1 **Observe et réponds.**

a. Où sont Hugo et Alice ?

b. Qu'est-ce qu'ils font ?



2 **Hugo et Alice parlent de quoi ? Écoute et choisis la bonne réponse.**

a. Des saisons. b. Des sensations. c. Du climat.

3 **Vrai ou faux ? Réécoute et réponds.**

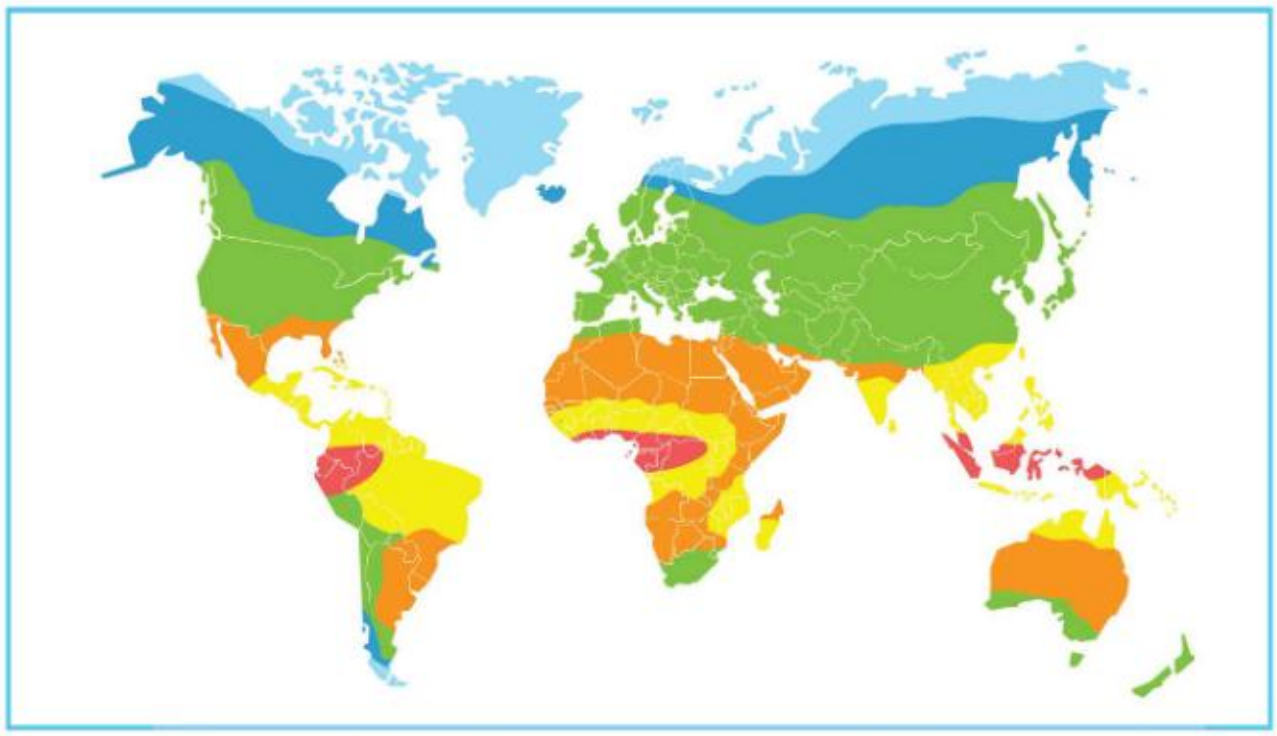
a. Le climat change beaucoup d'une région à l'autre.

b. Dans les régions tropicales, le climat est chaud et humide en été.

c. Dans les régions polaires, il ne fait pas froid.

d. Au pôle Nord, il neige souvent.

4 Observe et associe.



a Le climat continental

b Le climat tropical

c Le climat désertique

d Le climat polaire

1 Il fait froid et il neige souvent.

2 Il fait chaud en été et il fait froid en hiver.

3 Il fait chaud et sec.

4 Il fait chaud et humide.

5 Ton voisin ou ta voisine te demande quel est ton climat préféré. Tu lui réponds. Joue le dialogue avec lui ou elle.

Quel est ton climat préféré ?

Je préfère le climat océanique avec des hivers doux et des étés frais.



Pour parler du climat

Dans les régions tropicales, le climat est chaud et humide en été.

Dans les régions polaires, le climat est froid.

6 33 Les sons [p] et [b]. Écoute et répète.

a. Il pleut. La mère Barbarin prend son parapluie.

b. Il fait beau. Partons à la campagne.

c. Beaucoup de bateaux de pêche restent au port pendant la pluie.

Leçon 3 JE ME SENS HEUREUSE QUAND IL FAIT BEAU

1 **Qu'est-ce que les enfants disent ? Observe et devine.**



2 **Alice et Emma parlent de quoi ? Écoute et choisis la bonne réponse.**

a. De leurs activités quand il fait beau.

b. De leurs activités après l'école.

c. De leurs sentiments sur le temps qu'il fait.

3 **Réécoute et choisis la bonne image.**

a. Quel temps fait-il aujourd'hui ?



b. Comment Alice se sent quand il fait beau ?



c. Comment Emma se sent quand il pleut ?



KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

4 Écoute et choisis la bonne réponse.

a. Je suis triste / Je suis joyeux quand il pleut.

b. Je me sens heureux / Je me sens triste quand il fait beau.

c. Le soleil me donne de la joie / de la tristesse.

d. Nous faisons une bataille de boules de neige. Nous rions / Nous pleurons beaucoup.

5 Tu demandes à ton voisin ou ta voisine de dire comment il/elle se sent quand il fait beau / il fait frais / il pleut... Il/Elle te répond.



Pour exprimer des sentiments

Je suis joyeux.
Je me sens heureuse.
Le soleil me donne de la joie.
Je suis triste.

6 Les sons [t] et [d]. Écoute et répète.

a. Écoutons la météo : « Le ciel est dégagé, on a du beau temps demain.»

b. En automne, tout le monde est content du temps frais.

c. Dis donc, quel temps fait-il au printemps au Canada ?

Leçon 4 J'AI FROID !

1 **Observe et devine.**

a. Où sont les enfants ?

b. Comment est An Vy ?



2 **Écoute et choisis la bonne réponse.**

a. Alice et An Vy sont en quelle saison ?

(1) En été. (2) En hiver. (3) En automne.

b. Elles parlent de quoi ?

(1) De leurs vacances. (2) De leurs sensations. (3) De leurs projets.

3 **Vrai ou faux ? Réécoute et réponds.**

a. Alice sent du froid dans l'air.

b. An Vy trouve que l'air d'automne est juste frais.

c. Alice se sent toujours heureuse en automne.

d. An Vy a parfois froid le matin.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

4 Complète avec *le froid, la chaleur, j'ai froid, j'ai chaud, je sens.*

a. Sous le soleil d'été, ...
b. En hiver, ... quand je suis dehors.
c. Je ne peux pas supporter … de l'été.
d. Je n'aime pas .... de l'hiver.
e. Dans le salon, ... l'odeur des fleurs.

Les noms et les verbes liés aux sensations et aux perceptions	
Noms	*Verbes*
le froid la chaleur la fraîcheur la douceur l'odeur	avoir froid avoir chaud sentir

5 Demande à ton ou ta camarade de classe de dire ses sensations à chaque saison. Il/Elle te répond.



Pour parler des sensations
En hiver, quand je suis dehors, j'ai froid. Au printemps, je sens la douceur de l'air frais. En été, sous la chaleur du soleil, j'ai chaud. En automne, je sens souvent la fraîcheur du vent.

6 38 Les sons [f] et [v]. Écoute et répète.

a. Le vent souffle fort dans la vallée.
b. On revoit les feuilles vertes à la fin de février.
c. Rentrons vite. Il y a trop de vent. Et la foudre va éclater.

Leçon 5 LA FÊTE DU PRINTEMPS

1 **Observe et choisis la bonne réponse.**

Ce document est

a. un journal intime. b. une lettre. c. une carte postale.

Chère Cécile,

Je t'invite à participer à la Fête du Printemps au Parc Montsouris, ce dimanche 21 avril. Nous allons jouer et pique-niquer sur l'herbe. L'après-midi, nous allons chanter et danser pour célébrer le printemps.

Nous nous retrouvons devant l'école à 8 heures.

J'attends ta réponse.

Amicalement,

Hugo

2 **Hugo invite Cécile à quel événement ? Lis et choisis la bonne réponse.**

a. À son anniversaire.
b. À la Fête de la lecture.
c. À la Fête du Printemps.

3 **Relis et réponds.**

a. Quelle est la date de la Fête du Printemps ?
b. Où est-ce que cette fête se passe ?
c. Qu'est-ce qu'Hugo et ses amis font pendant cette fête ?
d. À quelle heure Hugo et Cécile se retrouvent pour partir à la fête ?

4 **Complète avec *le, en, au début du, à la fin du*.**

a. … mois de mars, le printemps commence et les fleurs éclosent.

b. … mois de septembre, les élèves rentrent à l'école après les vacances d'été.

c. … 15 octobre, c'est mon anniversaire.

d. … décembre, il commence à neiger.

5 **Parle à ton voisin ou ta voisine des événements de ton école. Joue le dialogue avec lui ou elle.**



Pour situer un événement dans le temps
En automne, il y a la fête de la mi-automne. En septembre, il y a une grande foire des vieux jouets à l'école. Au printemps, il y a la fête du Têt. Le 20 mars, on fête la Francophonie. À la fin de mai, nous célébrons la fin de l'année scolaire.

Culture : LE CLIMAT DU CANADA

1 Lis et choisis la bonne réponse.

Au Canada, le climat varie beaucoup entre le Nord et le Sud. Dans le Nord, il fait très froid, surtout en hiver. La température peut descendre jusqu'à -50°C ! Dans les forêts, on trouve des sapins, des petites plantes comme les mousses et les fleurs arctiques. Des animaux, comme les rennes et les loups arctiques, vivent dans cette région polaire.

Dans le Sud, le climat est moins froid, avec quatre saisons bien distinctes : le printemps, l'été, l'automne et l'hiver. Les plantes et les animaux s'adaptent et changent selon les saisons.



a. Le climat au nord et au sud du Canada est
   (1) le même. (2) différent.

b. Le climat au nord du Canada est
   (1) continental. (2) polaire.

2 Relis et associe.

a Au nord du Canada,	(1) il fait très froid.
	(2) le climat est moins froid.
b Au sud du Canada,	(3) en hiver, les températures descendent jusqu'à -50°C.
	(4) il y a 4 saisons distinctes.

3 **Quelles sont les plantes au nord du Canada citées dans le texte de l'Activité 1 de la page 84 ?**



a. le muguet



b. le sapin



c. la jonquille



d. la rose



e. les mousses



f. la marguerite

4 **Quels animaux vivent au nord du Canada ? Choisis les bonnes réponses.**



a. le renne



b. la girafe



c. le tigre



d. le loup arctique

5 **Quel est le climat du Vietnam ? Le climat au nord et au sud du Vietnam est le même ou différent ?**

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

ENTRAÎNEMENT

1 **Complète les phrases avec *à la mi-septembre, en février, le 14 juillet, au printemps*.**

a. …, nous plantons des fleurs dans le jardin de l'école.
b. …, c'est la Fête nationale française.
c. …, nous célébrons souvent le Têt à l'école.
d. …, nous organisons un barbecue pour célébrer l'anniversaire de Paul.

2 **Dis quel est le climat.**

a. Il fait chaud en été et humide toute l'année. C'est le climat ... .
b. Il fait chaud en été et il fait froid en hiver. C'est le climat ... .
c. Il fait froid et il neige souvent, surtout au pôle Nord. C'est le climat ... .
d. Il fait sec, avec des températures extrêmes. C'est le climat ... .

3 **Choisis la bonne réponse.**

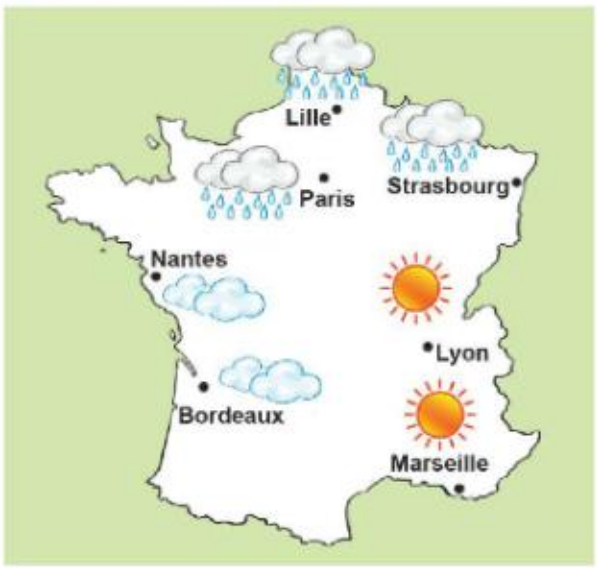
a. Au printemps, je sens / je me sens le parfum des rosiers.
b. Quand je suis dans la neige, je sens la chaleur / le froid.
c. Je suis trop près du feu, j'ai froid / j'ai chaud.
d. Pendant cette promenade en forêt, je sens l'ordeur / le saveur des fleurs.
e. Après la pluie, je sens la chaleur / la fraîcheur de l'air.

4 **Devinette.**

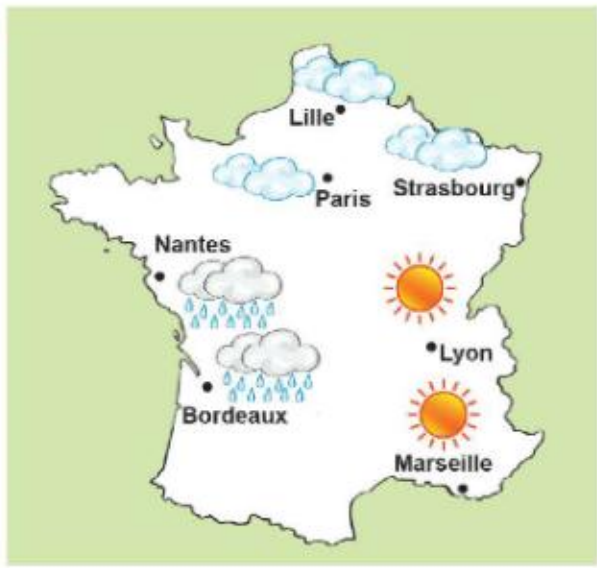
La mère de Blanc a quatre enfants.
L'aîné s'appelle Printemps.
Le second s'appelle Été.
Le troisième s'appelle Automne.
Comment s'appelle le dernier ?

5 Écoute et choisis la bonne carte météorologique.

a



b



6 Réponds aux questions.

Tu es né(e) quand ? En quelle saison ?

Tu pars en vacances quand ?

C'est quand la rentrée scolaire ?

7 C'est quelle saison ? Lis et réponds.

a. Il y a du soleil mais il pleut parfois. Il ne fait pas trop froid. Les arbres sont en fleurs. C'est ... .

b. Il fait très froid et il y a de la neige. Les arbres n'ont plus de feuilles. C'est ... .

c. Il fait chaud. Parfois, il y a des orages. Les feuilles sont vertes. Les enfants ne vont pas à l'école. C'est ... .

d. Il fait frais. Il y a du vent et il pleut. Les feuilles sont rouges ou jaunes. C'est ... .

8 Tu préfères quelle saison et pourquoi ?



PROJETS

PROJET 1 FABRIQUE L'ARBRE DE TA SAISON PRÉFÉRÉE.

Étape 1 : Préparation

- Observe les arbres des quatre saisons.
- Choisis-en un.
- Dispose le matériel nécessaire devant toi.

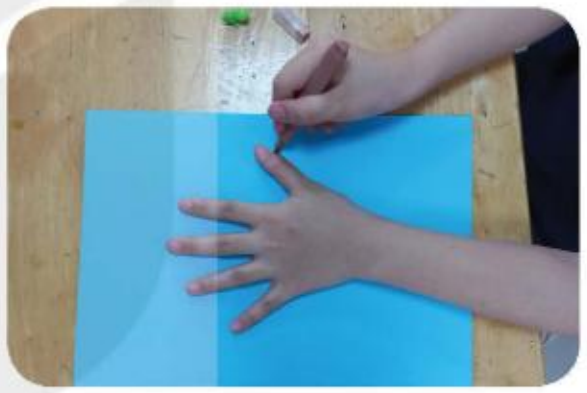
Matériel :

- des feuilles de carton
- des crayons
- des ciseaux
- de la colle
- du coton
- des papiers de couleurs / de la pâte adhésive / des taillures de crayon



Étape 2 : Réalisation

- Mets l'avant-bras et la main sur la feuille de papier et dessine le tronc et les branches de l'arbre.
- Colorie-les en brun.
- Prends le matériel nécessaire.
- Colle le matériel sur l'arbre.





Étape 3 : Présentation

- Accroche ton arbre dans la classe pour la présentation.

Étape 4 : Évaluation

- La classe vote pour le meilleur arbre.



PROJET 2 CRÉEZ VOTRE TABLEAU MÉTÉO.

Étape 1 : Préparation

- En petits groupes, parlez de la météo.
  - Il y a des nuages.
  - Il pleut.
  - Il y a du soleil.
  - Il y a de la neige.
  - …

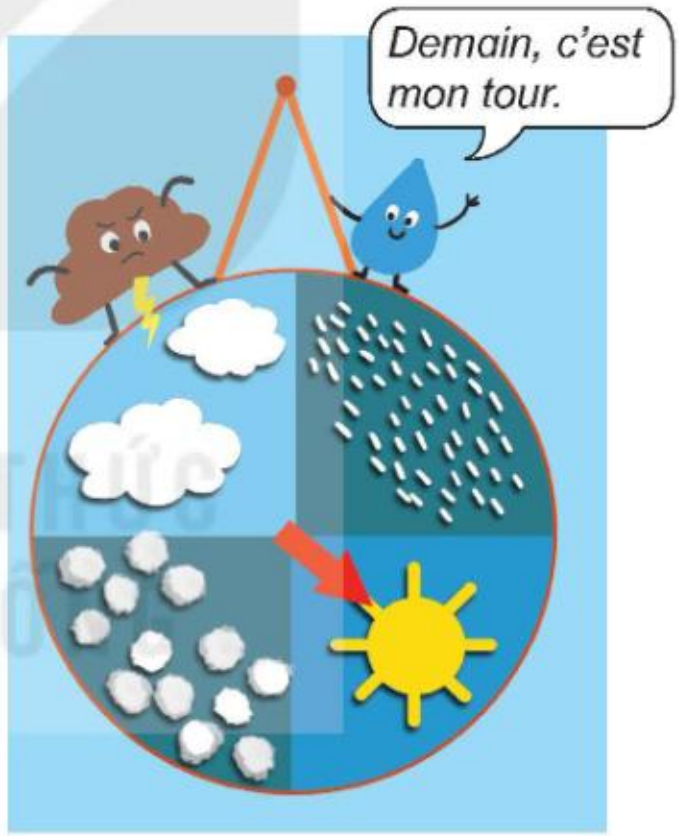
Matériel :

- des feuilles cartonnées blanches (A2)
- des feutres
- de la feutrine blanche
- des feuilles jaunes
- du coton
- des grains de riz
- de la colle
- 20 cm de ruban
- une attache parisienne



Étape 2 : Réalisation

- Découpez un cercle de 25 cm de diamètre dans une feuille cartonnée.
- Tracez 4 parties.
- Peignez et décorez les parties comme sur la photo.
- Découpez une petite flèche et peignez-la en rouge.
- Faites un trou au bout de la flèche et fixez-la avec l'attache parisienne au milieu du cercle.
- Fixez un ruban en haut du cercle.



Étape 3 : Présentation

- Accrochez votre tableau météo dans la classe pour la présentation.

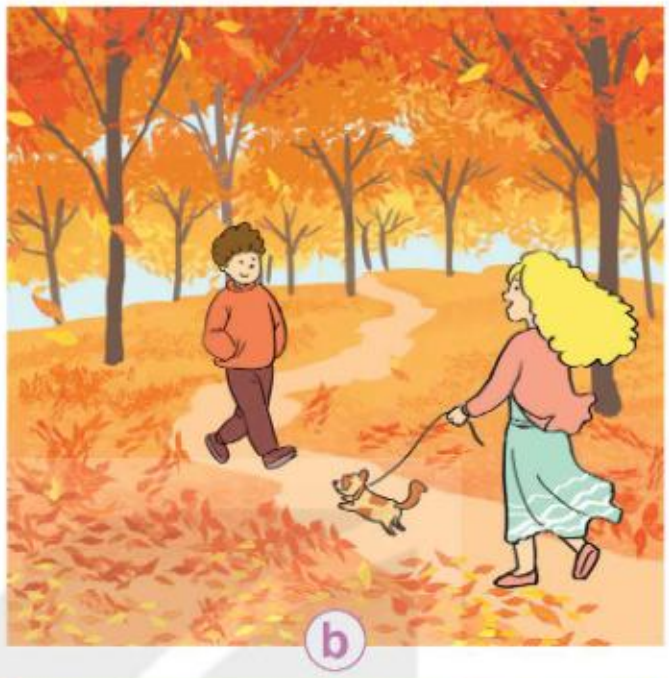
Étape 4 : Évaluation

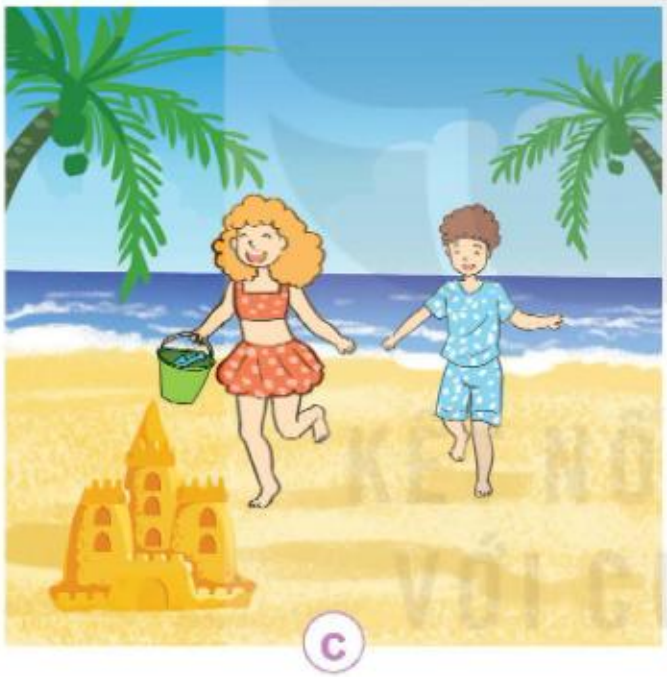
- La classe vote pour le meilleur tableau météo.

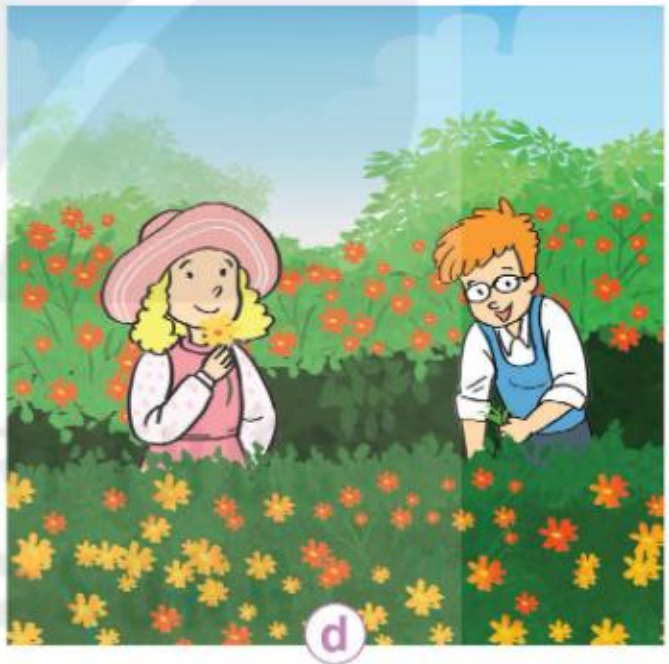
BILAN

1 40 **Ils sont en quelle saison ? Écoute les 4 messages et associe-les aux images correspondantes.**


a


b


c


d

Message 1 - ... | Message 2 - ... | Message 3 - ... | Message 4 - ...

2 41 **Vrai ou faux ? Écoute et réponds.**

a. À Toulon, il fait très chaud en été.

b. Éric n'aime pas le soleil.

c. En hiver, il fait froid.

d. Il pleut parfois en janvier.

3 **Quel est le climat de ta région ? Il y a combien de saisons chaque année ? Tu préfères quelle saison ? Pourquoi ?**

4 **Lis le journal intime de Nicolas et choisis la bonne réponse.**

Samedi 14 juillet
Ce matin, je suis sur les Champs-Élysées avec mes parents. Nous regardons les défilés et les spectacles. C'est super. Le soir, nous allons au bord de la Seine et regardons les feux d'artifice briller dans le ciel sombre. Ils sont comme de magnifiques dessins de toutes les couleurs. Nous sommes très heureux. Vive la Fête nationale !

a. Nicolas parle de quel événement ?
① De la Fête nationale vietnamienne.
② De la Fête nationale française.

b. Quelle est la date de cet événement ?
① Le 14 juillet.
② Le 2 septembre.

c. Qu'est-ce que Nicolas et ses parents font le matin ?
① Ils regardent les feux d'artifice au bord de la Seine.
② Ils regardent les défilés sur les Champs-Élysées.

5 **Quel est l'événement important pour toi dans l'année ? C'est quand ? Qu'est-ce que tu fais pour cet événement ? Écris un texte d'environ 40 mots.**

6 **Demande à ton voisin ou ta voisine quelle est sa fête préférée et pourquoi. Joue la scène avec lui ou elle.**



AUTO-ÉVALUATION

À la fin de l'unité 4, je peux...	Très bien	Bien	Pas bien
♦ parler des saisons.			
♦ exprimer des sentiments.			
♦ parler des sensations.			
♦ situer un événement dans le temps.			
♦ connaître le climat du Canada.			
♦ fabriquer un arbre de ma saison préférée.			
♦ créer un tableau météo.			

KẾT NỐI TRI THỨC
VỚI CUỘC SỐNG

Unité 5 MES LOISIRS

Dans cette unité, tu vas...

- parler des goûts



- faire un commentaire positif / négatif
- parler des loisirs
- proposer une sortie



- découvrir les loisirs des enfants français
- créer ta bande dessinée « Mon week-end en BD »
- créer l'album « Nos loisirs en images »



1 **Les personnages parlent de quoi ? Observe et devine.**



2 **Sam et Léa parlent de quoi ? Écoute et choisis la bonne réponse.**

a. De leurs activités quotidiennes.
b. De leurs activités scolaires.
c. De leurs sorties habituelles du week-end.

3 **Ils vont où ? Réécoute et associe.**

a



b



1



2

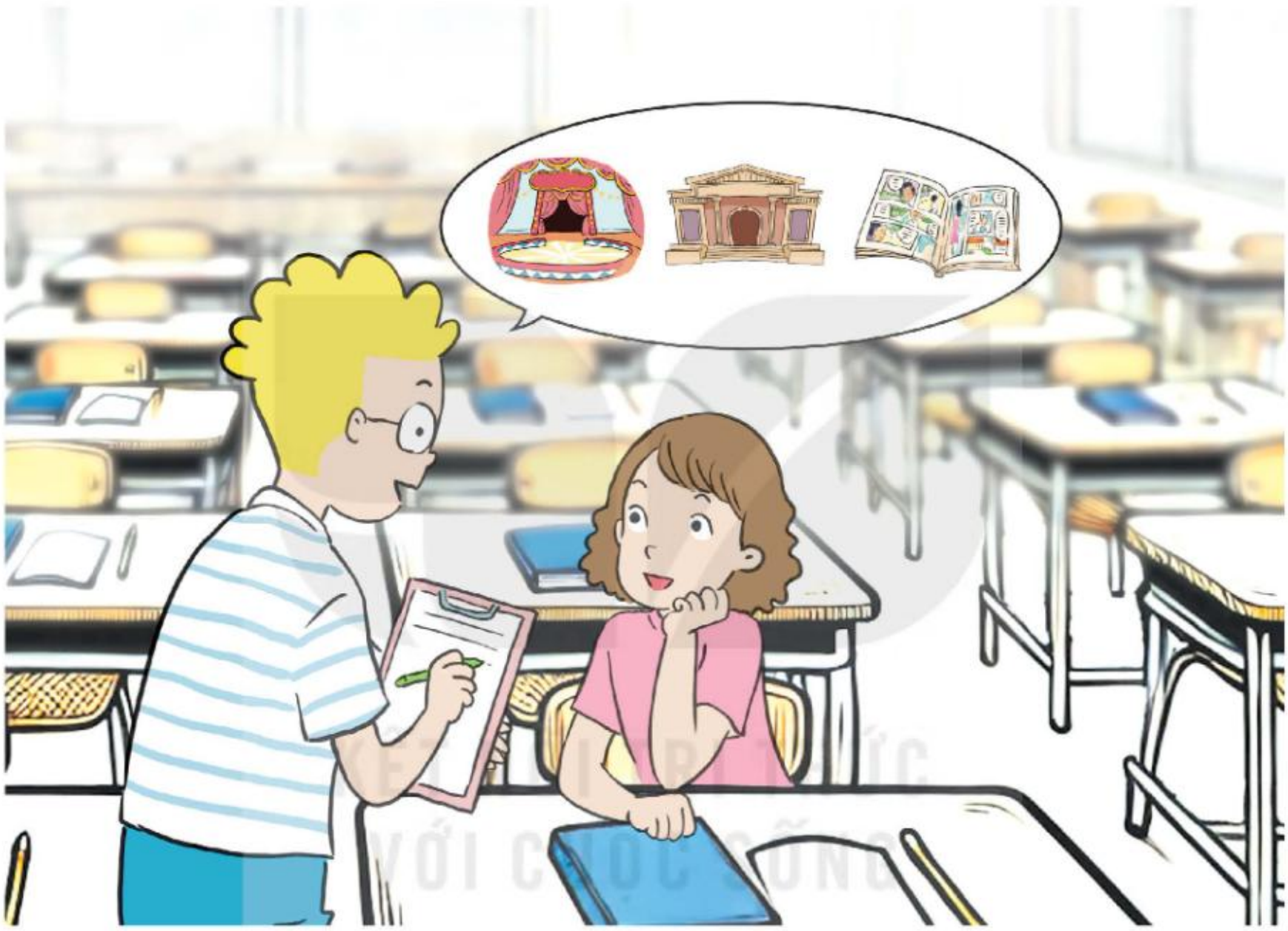


3



Leçon 1 SI, J'AIME LES MANGAS

1 **Qu'est-ce que les personnages font ? Observe et réponds.**



2 **Vrai ou faux ? Écoute et réponds.**

a. Léa pose des questions à Hugo sur ses goûts.

b. Léa parle de ses goûts.

3 **Réécoute et réponds.**

a. Léa adore le cirque ?

b. Elle n'aime pas les musées ?

c. Elle n'aime pas les bandes dessinées ?

4 Complète avec *si* ou *non*.

a. – Tu n'aimes pas les films d'animation ?
– …, j'adore ça.

b. – Pierre n'aime pas les bandes dessinées ?
– …, il aime bien les mangas.

c. – Tu ne regardes pas les films d'horreur ?
– …, j'ai peur.

La réponse à une question négative *(révision)*

Pour répondre à une question négative, on dit « si » à la place de « oui ».

– Tu n'aimes pas les bandes dessinées ?
– Si, j'aime ça.
– Tu n'aimes pas aller au cirque ?
– Non, je n'aime pas ça.

5 Complète avec *j'adore, je n'aime pas, ça t'intéresse, ça m'intéresse.*



a. ... les jeux vidéo.



b. Les mangas, ...



c. La peinture, ... ?



d. ... les films d'animation.

6 Ton ou ta camarade te pose des questions sur tes goûts. Tu lui réponds.



Pour parler des goûts

– Tu aimes les bandes dessinées ?
– Oui, j'aime les bandes dessinées.

– Tu n'aimes pas les films d'animation ?
– Si, j'adore ça./ Non, je n'aime pas ça.

– Le judo, ça t'intéresse ?
– Oui, ça m'intéresse./ Non, ça ne m'intéresse pas.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Leçon 2 AH ÇA, C'EST SUPER !

1 **Les personnages parlent de quoi ? Observe et devine.**



2 **Vrai ou faux ? Écoute et réponds.**

a. Hugo et Sam racontent leur week-end.

b. Ils font des commentaires sur leurs activités du week-end.

c. Ils parlent de leur week-end prochain.

3 **Réécoute et associe chaque commentaire d'Hugo à une activité correspondante.**

(a) C'est super ! (b) C'est génial ! (c) C'est ennuyeux !

① 

② 

③ 

4 Complète avec *c'est amusant, c'est ennuyeux, c'est super.*

a. Je n'aime pas rester à la maison le week-end, … !
b. Nous adorons voir un film comique, … !
c. J'aime partir en week-end avec ma famille, … !

***C'est* + adjectif**
C'est intéressant !
C'est sympa !
C'est ennuyeux !

5 Un commentaire positif ou négatif ? Observe et associe.

ⓐ C'est super, ce musée !

ⓑ C'est formidable, ce village !

ⓒ C'est ennuyeux, ce film !

ⓓ J'adore ces BD, c'est génial !

ⓔ Ce n'est pas intéressant !



6 Ton ou ta camarade parle de ses activités du week-end. Tu lui fais des commentaires.



Pour faire un commentaire positif / négatif
Je pars en week-end à la campagne, c'est super !
C'est génial, ce musée d'art !
Je n'aime pas rester chez moi le week-end, c'est ennuyeux !
Je n'aime pas ça, ce n'est pas intéressant !

7 Les sons [ɑ̃], [ɔ̃], [ɛ̃], [œ̃]. Écoute et répète.

45

a. Super, c'est un jeu intéressant !
b. Ce film d'animation est vraiment excellent !
c. On aime ces dessins. C'est amusant !
d. C'est un peu ennuyeux !

Leçon 3 JE LIS SOUVENT DES BD

1 **Observe et réponds.**

a. Où sont les personnages ?

b. Ils parlent de quoi ?



2 **Les personnages parlent de quoi ? Écoute et choisis la bonne réponse.**

a. De leur projet du week-end.

b. De leurs loisirs.

c. De leurs vacances d'été.

3 **Qui fait quoi pour se relaxer ? Réécoute et associe.**



a Alice



b Félix

1. joue aux jeux vidéo.
2. regarde un film comique à la télé.
3. regarde un film d'animation.
4. lit des bandes dessinées.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

4 Observe et associe.

1



2



3



(a) lire des bandes dessinées

(b) jouer aux jeux vidéo

(c) danser

(d) aller au cirque

(e) dessiner

(f) jouer du piano

4



5



6



5 Ton ou ta camarade te pose des questions sur tes loisirs. Tu lui réponds.



Pour parler des loisirs

Je regarde la télé pour me relaxer.
Je lis des bandes dessinées pendant mes loisirs.
Il joue au football / aux jeux vidéo.
Elle dessine quand elle est libre.
Nous allons au cirque avec nos amis.

Leçon 4 ÇA TE DIT D'ALLER AU BOIS ?

1 **Qui sont les personnages ? Où sont-ils ? Observe et réponds.**



2 **Que font les personnages ? Écoute et choisis la bonne réponse.**

a. Ils racontent leur week-end.

b. Ils parlent de leurs loisirs.

c. Ils proposent une sortie pour le week-end.

3 **Qui fait quelle proposition ? Réécoute et associe.**

a 

b 

1 

2 

3 

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

4 Écoute et complète.

a. … au parc avec nous ?
b. … au restaurant ce soir ?
c. … à la campagne ?
d. … un château ?

Ça te dit de + infinitif

Ça te dit de visiter le musée d'art ?
Ça te dit d'aller au cinéma ?

5 Observe et associe.

(a) aller dans un parc aquatique
(b) partir en safari
(c) visiter un château
(d) partir à la campagne
(e) faire une randonnée en forêt
(f) visiter la ville en bateau

1


2


3


4


5


6


6 Ton père ou ta mère propose une sortie pour un week-end en famille mais tu n'es pas d'accord et en proposes une autre. Joue la scène avec ton ou ta camarade.



Pour proposer une sortie

On part à la campagne ce week-end ?
Nous allons au cirque ce samedi, tu viens ?
Ça te dit d'aller dans un parc aquatique ?

Leçon 5 ELLE SE LÈVE À 7 HEURES

1 **Regarde et réponds.**

a. Qui est la petite fille ?

b. Où est-ce qu'elle est dans chaque dessin ?



Chaque matin, Alice se lève à 7 heures. Elle prend son petit-déjeuner, elle se brosse les dents et s'habille. Elle place ses affaires dans son sac à dos et va à l'école. L'après-midi, elle rentre chez elle, prend un goûter, puis fait ses devoirs. Après, elle lit une BD ou regarde la télévision pour se détendre. Le mercredi après-midi, elle pratique le piano de 17 heures à 18 heures. Le soir, elle dîne avec sa famille vers 20 heures. Elle se couche à 22 heures.

2 **Lis et choisis la bonne réponse.**

Dans ce texte, on parle

a. des activités du week-end d'une élève.

b. des activités quotidiennes d'une élève.

c. des activités de vacances d'une élève.

3 **Qu'est-ce qu'Alice fait pendant sa journée ? Lis et choisis les bonnes réponses.**

a. Elle va à l'école.

b. Elle lit une BD à la bibliothèque de l'école.

c. Elle fait ses devoirs.

d. Elle dessine.

e. Elle se couche.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

4 Écoute et choisis la bonne réponse.

a. Il se lève / te lèves très tôt.
b. Je me lève / se lève tard.
c. Nous se lèvent / nous levons à 6 heures.
d. Vous se lèvent / vous levez à 8 heures.
e. Ils se lèvent / nous levons à 10 heures.

Les verbes pronominaux comme *se lever* (révision)

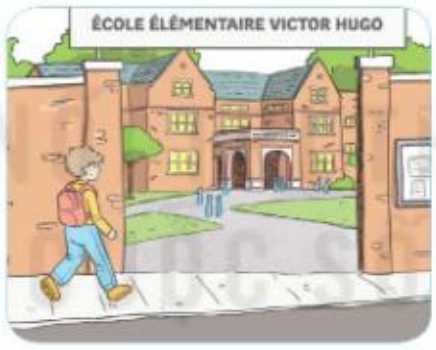
Je me lève
Tu te lèves
Il/Elle se lève
Nous nous levons
Vous vous levez
Ils/Elles se lèvent

5 Observe et associe.

(a) se brosser les dents
(b) prendre son petit-déjeuner
(c) aller à l'école
(d) faire ses devoirs
(e) se laver
(f) se coucher









6 Ton ou ta camarade te pose des questions sur ta journée. Tu lui réponds.



Pour parler des activités quotidiennes

Je me lève tôt et je me brosse les dents.
Il prend son petit-déjeuner.
Je vais à l'école.
Elle fait ses devoirs à la maison.
Nous regardons la télé et puis nous nous couchons.

Culture : LES LOISIRS DES ENFANTS FRANÇAIS

1 **Vrai ou faux ? Lis et réponds.**

Pendant leurs loisirs, beaucoup d'enfants français de 10 à 11 ans aiment jouer au football avec leurs amis dans les parcs ou sur les terrains de sport. Certains enfants préfèrent aller au cinéma pour regarder les derniers films d'animation ou de super-héros. Les jeux vidéo sont aussi très populaires chez les enfants français. Pour les activités de créativité, il y a la peinture, le dessin ou la création de bijoux. Beaucoup de petits adorent les activités en plein air comme le vélo, la randonnée ou même la pêche avec leur famille.

a. Beaucoup d'enfants français adorent jouer au football.

b. La plupart des enfants regardent des films d'action au cinéma.

c. Les enfants ne jouent pas aux jeux vidéo en France.

d. Peu d'enfants participent aux activités d'extérieur.






2 **Quelles sont les sorties préférées des enfants à Paris ? Lis, observe et associe.**

(a) Ils visitent un zoo ou un aquarium.

(b) Ils visitent la Cité des enfants.

(c) Ils visitent la ville en bateau.

(d) Ils visitent un parc d'attractions.

(e) Ils visitent une exposition de jeux de construction.

(f) Ils visitent des châteaux autour de Paris.

1

2

3

4

5

6


3 Quels sont les loisirs des élèves à l'école ? Lis, observe et choisis les dessins correspondant à leurs loisirs.

En France, les élèves de CM2 peuvent choisir différentes activités de loisirs à l'école. Ils font du sport (football, basketball, natation...). Ils peuvent aussi dessiner, peindre ou sculpter. Ils chantent ou écoutent de la musique également. À la bibliothèque, ils lisent des bandes dessinées et d'autres livres. Entre camarades, ils jouent à des jeux de société comme le jeu de l'oie ou les échecs. Certains choisissent de créer des cartes, des masques et des bijoux avec du papier, du carton et du tissu... Ils font aussi du jardinage ou plantent des fleurs.

a



b



c



d



e



f



4 Échange avec un ou une camarade sur les loisirs des élèves dans votre école.







KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

ENTRAÎNEMENT

1 Complète avec *oui, si, non*.

a. – Tu n'aimes pas le dessin ? – …, j'adore ça.

b. – Ton frère ne va pas au cirque avec nous ? – …, il n'aime pas le cirque.

c. – Vous n'aimez pas ce film d'animation, les enfants ? – …, madame, c'est très intéressant !

d. – Ça te dit de sortir au restaurant ce samedi ? – …, maman ! C'est super !

2 Mets les verbes entre parenthèses au présent.

a. Le matin, je … (se lever), je … (s'habiller), je mange et je vais à l'école.

b. Le soir, elle … (se promener) et … (se relaxer) un peu après le dîner.

c. Nous … (se lever) très tard le dimanche matin.

d. Vous … (se coucher) à quelle heure en général ?

3 Complète avec *c'est terrible, c'est génial, c'est ennuyeux, c'est calme*.

a. Je n'aime pas rester chez moi pendant le week-end, … !

b. – On va visiter un beau château demain.
– … ! J'adore ça.

c. Les films d'horreur ? … ! Je n'aime pas du tout ça !

d. – Ça te dit d'aller à la campagne ce week-end ?
– Bonne idée ! La campagne, … !

4 Quels sont leurs loisirs ? Observe et associe.

ⓐ Ils jouent aux échecs.

ⓑ Elle saute à la corde.

ⓒ Elle lit des contes de fées.

ⓓ Ils jouent au badminton.

ⓔ Elle arrose des fleurs.



5 Qu'est-ce qu'ils font après l'école ? Écoute et associe.

a.















b.



6 Tu proposes à un ou une camarade d'aller au cirque. Tu lui demandes quel jour et à quelle heure il/elle est libre. Discute avec lui ou elle.



7 Vrai ou faux ? Lis et réponds.

a. Les écoliers vietnamiens ont différents loisirs après les cours à l'école.

b. Les élèves n'aiment pas le sport.

c. Certains élèves pratiquent des activités artistiques à l'école.

d. Peu d'enfants jouent en dehors de la classe.

Au Vietnam, les écoliers pratiquent diverses activités pour se détendre après les cours. Comme sports, ils jouent souvent au football, au basketball, au badminton ou ils sautent à la corde. Certains élèves choisissent des loisirs calmes comme la lecture, la peinture ou le dessin... Ils lisent à la bibliothèque, dessinent en classe ou jouent aux échecs dans un coin de l'école. Beaucoup d'élèves s'amusent avec des amis dans la cour ou jouent à la marelle ensemble. C'est très amusant !

8 Raconte ta journée. Écris le texte.

Ma journée commence très tôt. Le matin, je me lève à...

PROJETS

PROJET 1 CRÉE TA BANDE DESSINÉE « MON WEEK-END EN BD ».

Étape 1 : Préparation

- Choisis 4 ou 5 activités pour présenter ton week-end.
- Crée 4 ou 5 cases (vignettes) sur la feuille de papier.
- Choisis ou crée des dessins, photos, autocollants, collages pour illustrer ces activités.

Matériel :

- une feuille de papier
- des dessins, des photos ou des autocollants
- un stylo
- un crayon
- des crayons de couleur
- une gomme
- des ciseaux
- de la colle



Étape 2 : Réalisation

- Mets une illustration choisie dans chaque vignette selon l'ordre pour représenter tes activités du week-end.
- Écris sous chaque vignette une phrase pour préciser l'activité.

Étape 3 : Présentation

- Présente ta bande dessinée à la classe.

Étape 4 : Évaluation

- La classe vote pour la meilleure bande dessinée.

MON WEEK-END EN BD



Je fais du vélo avec mon père.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

PROJET 2 CRÉEZ L'ALBUM « NOS LOISIRS EN IMAGES ».

Étape 1 : Préparation

- En petits groupes :
  - Discutez et choisissez vos 6 activités de loisirs.
  - Choisissez ou créez des photos, dessins, autocollants ou collages pour illustrer les loisirs.
  - Créez un album avec des feuilles cartonnées.

Matériel :

- des feuilles cartonnées
- des feutres
- des crayons
- des stylos
- de la colle
- des ciseaux
- des règles
- des gommes



Étape 2 : Réalisation

- Mettez les photos, dessins, autocollants ou collages sur les feuilles cartonnées.
- Écrivez sous chaque illustration une légende.
- Décorez l'album.

Étape 3 : Présentation

- Chaque groupe présente son album à la classe.

Étape 4 : Évaluation

- La classe vote pour l'album le plus original.



KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

BILAN

1 **Quelles sont les activités quotidiennes de Caroline ? Écoute et choisis les bons dessins.**

a.



b.



c.



d.



e.



2 **Écoute et choisis la bonne réponse.**

a. Le club de l'école est ouvert quel jour ?

① Le mardi. ② Le mercredi. ③ Le vendredi.

b. Le club propose quelles activités ?

① La danse, la lecture, le dessin, le sport.

② La danse, le chant, le dessin, le sport.

c. Lucas aime quel sport ?

① Le football. ② Le basketball. ③ Le volleyball.

d. Léa aime quelle activité ?

① La danse. ② Le sport. ③ Le dessin.

3 **Tu proposes à un ou une camarade d'aller au musée ce week-end avec ta famille mais il/elle n'aime pas ça. Tu lui fais d'autres propositions. Joue la scène avec lui ou elle.**





KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

4 **Qu'est-ce que tu fais le dimanche matin ? Échange avec ton ou ta camarade.**



5 **Lis et réponds.**

a. Dans ce texte, on parle de la journée d'une élève ?

b. Qu'est-ce que madame Hoa fait le matin ?

c. Qu'est-ce qu'elle fait le soir ?

d. Sa journée se termine à quelle heure ?

Une journée de madame Hoa

Elle est la professeure responsable de la classe 5A. Le matin, elle se lève tôt, à 5h30. Elle fait sa toilette et s'habille. Ensuite, elle prend son petit-déjeuner et va à l'école. L'école est à 3 km de chez elle. À l'école, elle parle beaucoup avec ses élèves. Elle aime sa classe 5A. Elle rentre à la maison à 17h30. Le soir, après le dîner, elle se promène un peu. Ensuite, elle prépare les leçons pour le lendemain. Elle se couche à 22h.

6 **Tu écris un texte de 40 mots environ sur tes loisirs pour le journal mural de ta classe.**



AUTO-ÉVALUATION

À la fin de l'unité 5, je peux...	Très bien	Bien	Pas bien
♦ parler des goûts.			
♦ faire un commentaire positif / négatif.			
♦ parler des loisirs.			
♦ proposer une sortie.			
♦ connaître les loisirs des enfants français.			
♦ créer une bande dessinée pour présenter mon week-end.			
♦ créer un album de loisirs en images.			

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Unité 6 AU SPECTACLE

Dans cette unité, tu vas...

- choisir un spectacle



- faire une réservation au théâtre



- découvrir les spectacles modernes
- découvrir les spectacles pour enfants
- créer un personnage imaginaire
- faire une affiche de théâtre



1 **Observe et réponds.**

a. Qui sont les personnages ?

b. Où sont-ils ?



2 53 **Les personnages parlent de quoi ? Écoute et choisis la bonne réponse.**

a. Du cinéma.

b. De la musique.

c. Du théâtre.

3 53 **Vrai ou faux ? Réécoute et réponds.**

a. Nam ne va pas au théâtre parce qu'il a trop de devoirs.

b. Léo aime le théâtre.

c. Léo et Nam jouent des pièces de théâtre ce samedi.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Leçon 1 ÇA SE PASSE AU THÉÂTRE DES JEUNES

1 **Observe et réponds.**

a. Qui sont les personnages ?

b. Où sont-ils ?



2 **Les deux personnages parlent de quoi ? Écoute et choisis la bonne réponse.**

a. D'un film. b. D'un spectacle. c. D'un livre.

3 **Vrai ou faux ? Réécoute et réponds.**

a. Le spectacle s'appelle *Le magicien qui ne sait plus lire.*

b. Le spectacle se passe ce week-end.

c. Le spectacle parle d'une princesse.

4 Écoute et complète.

a. – Est-ce que tu vas … au théâtre avec ta famille le dimanche ?
– Non, on … va … au théâtre. On préfère aller au cinéma.

b. – Alice, tu as … peur des clowns ?
– Non, je … ai … peur d'eux.

c. – On va … voir le spectacle de danse samedi ?
– Non, on … peut … . C'est terminé.

d. – Tu te souviens du spectacle de magie au cirque ?
– Oui, mais je … veux … aller au cirque. Ce n'est pas drôle.

La négation avec *ne … plus*

Forme affirmative
Il pleut encore dehors.
Nous regardons toujours ce programme.
Forme négative
Il ne pleut plus dehors.
Nous ne regardons plus ce programme.

5 Observe et associe les mots aux images.

(a) un spectacle de marionnettes
(b) un spectacle de cirque
(c) une pièce de théâtre
(d) un spectacle de danse



6 Tu vois une annonce pour un spectacle de théâtre, de cirque, de sport ou un concert. Tu présentes cet événement à ton voisin ou ta voisine. Joue la scène avec lui ou elle.



Pour parler d'un spectacle

Le spectacle s'appelle *Les potions de la magicienne Chouchou.*

Le spectacle se passe au Théâtre des Jeunes ce week-end.

Dans le spectacle, il y a une magicienne.

Le spectacle doit être super drôle !

VỚI CUỘC SỐNG

Leçon 2 C'EST UNE SUPER IDÉE !

1 Observe et réponds.

a. Léo parle à qui ?

b. Ils sont où ?



2 Écoute et choisis la bonne réponse.

Léo propose à la fille

a. d'aller au théâtre.

b. de parler du théâtre.

c. d'emmener un ami au théâtre.

3 Réécoute et réponds.

a. La fille accepte la proposition de Léo ?

b. L'événement a lieu quand ?

c. Ils se retrouvent où ?

d. La fille va porter une robe de quelle couleur ?

4 Complète avec le verbe *devoir* à la forme correcte.

a. Cathy, tu … apprendre ton texte pour la pièce de théâtre.
b. Nous … répéter avant la représentation.
c. Lucas … apporter son costume pour le spectacle.
d. Emma et Caroline … arriver à l'heure pour le début du spectacle.
e. Les enfants, vous … écouter les instructions du metteur en scène.

5 Lis et associe.

a Un acteur	1 Le spectacle se passe sur cet endroit du théâtre.
b Un billet	2 C'est le vêtement d'une personne dans un spectacle.
c Une scène	3 C'est un ticket pour entrer au théâtre.
d Un costume	4 La personne joue un rôle dans un spectacle.

6 Ton voisin ou ta voisine te propose d'aller au théâtre avec sa famille ce week-end. Accepte la proposition et décris le vêtement que tu vas porter pour l'occasion. Jouez la scène à deux.



Pour accepter une proposition de sortie

Oui, j'en ai vraiment envie.
C'est une super idée !
Ça va être super !

Leçon 3

UN SPECTACLE DE CIRQUE OU UNE PIÈCE DE THÉÂTRE ?

1 **Observe et réponds.**

a. Qui sont les deux personnages ?

b. Qu'est-ce qu'ils ont dans les mains ?



2 **Écoute et choisis la bonne réponse.**

Les deux garçons veulent

a. jouer dans un spectacle.

b. choisir un spectacle.

c. inviter leurs parents à un spectacle.

3 **Vrai ou faux ? Réécoute et réponds.**

a. Au début du dialogue, Nam préfère le cirque.

b. Ils vont ensemble au cirque.

c. Nam réserve des billets.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

4 **Écoute et complète avec *télé, ciné, génial, rigolo.***

a. – Salut, Emma ! Tu veux venir avec moi au … samedi ?
– Au ciné ? Non, je préfère le théâtre.

b. – Tu aimes le spectacle de la classe CM2 ?
– Oui, surtout le magicien, il est vraiment … avec ses blagues.

c. – Ton dessin est vraiment … !
– Merci, toi aussi, t'es super doué !

d. – Chloé, tu vas regarder le spectacle à la ... ce soir ?
– Non, je dois ranger ma chambre.

5 **Tu choisis avec ton ami(e) un spectacle ou un film à voir ensemble. Joue la scène avec ton voisin ou ta voisine.**



Pour choisir un spectacle

– Tu veux voir quel spectacle ?
– Moi, je préfère *Le Petit Prince* !

6 **Les sons [o] et [ɔ]. Écoute et lève la main gauche quand tu entends le son [o] et hoche la tête quand tu entends le son [ɔ].**

a. dos	b. sort	c. nord	d. pote	e. rose
f. port	g. mot	h. trop	i. haute	j. marionnette

Leçon 4 JE VOUDRAIS FAIRE UNE RÉSERVATION

1 **Observe et réponds.**

a. Qui sont les deux personnages ?

b. Qu'est-ce qu'ils font ?



2 **Écoute et choisis la bonne réponse.**

Monsieur Martin veut

a. demander des informations.

b. payer les billets.

c. réserver des places.

3 **Réécoute et réponds.**

a. Le spectacle a lieu quel jour ?

b. Monsieur Martin réserve combien de billets ?

c. Combien coûtent les billets ?

4 Choisis entre *ne... pas* et *ne... plus*.

a. Le théâtre ne propose pas / plus de spectacles gratuits le premier dimanche du mois comme avant.

b. Les enfants ne regardent pas / plus de spectacles. Ils préfèrent les bandes dessinées.

c. Ma petite sœur n'aime pas / plus les clowns, elle en a peur.

d. La mère ne lit pas / plus d'histoires aux enfants avant de dormir, elle leur chante maintenant des chansons.

La négation avec *ne... pas* et *ne ... plus*

Ne... pas : *Exprime la négation simple (pas du tout).*
Je n'aime pas les spectacle de danse.

Ne... plus : *Exprime l'idée de changement dans le temps avant oui, maintenant non.*
Il ne reste plus de places, tout est complet.

5 Complète avec *réservation, spectacle, réserver, billets, confirmer*.

a. Léo, pour voir le ... de magie, tu dois appeler le théâtre et faire une ... .

b. Bonjour, je voudrais deux ... pour le spectacle de samedi, s'il vous plaît.

c. Monsieur, est-ce que je peux encore ... une place pour la comédie musicale ?

d. Avant d'aller au théâtre, n'oublie pas de ... ta réservation par téléphone.

6 Fais un jeu de rôle avec ton voisin ou ta voisine. Tu joues le rôle de ton père ou de ta mère. Tu appelles le théâtre pour réserver des places. Ton voisin ou ta voisine joue l'employé(e) du théâtre et répond à ton appel.



Pour faire une réservation au théâtre

Bonjour, je m'appelle Léo. Je voudrais réserver des places pour *Le Roi Lion*.
Vous avez des places disponibles pour quelle date ?
Combien coûte un billet ?
Alors, je réserve 4 places pour le 1er avril.
Merci beaucoup ! Au revoir !

Leçon 5 LE FABULEUX VOYAGE DE MIMI

1 **Observe et choisis la bonne réponse.**

Le document est

a. une annonce de concert.

b. une annonce de spectacle.

c. un poster de film.

ANNONCE DU CLUB DE THÉÂTRE DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE VICTOR HUGO

Venez découvrir notre nouvelle pièce :

Le fabuleux voyage de Mimi



Suivez Mimi et sa carte au trésor dans une aventure extraordinaire à travers des mondes fantastiques. Dans cet univers, elle parle avec des arbres enchantés, explore un château mystérieux et fait la connaissance d'un dragon amical. Cette histoire, riche en surprises et en émotions, est parfaite pour la famille. Ne manquez pas cet événement unique.

- Mise en scène par **Madame Dubois**, notre talentueuse professeure de théâtre.
- Dates : les **27 et 28 avril 2024** à 18h00, à l'amphithéâtre de l'école.
- Réservez vite vos places auprès de l'école et préparez-vous pour un voyage inoubliable !

2 **Le spectacle parle de quoi ? Lis et choisis la bonne réponse.**

a. D'une famille. b. Des vacances. c. D'une aventure.

3 **Vrai ou faux ? Relis et réponds.**

a. Dans ce spectacle, Mimi peut communiquer avec des arbres.

b. Madame Dubois est une actrice dans le spectacle.

c. Le spectacle a lieu en une seule journée.

4 **Complète avec les démonstratifs *ce, cet, cette, ces*.**

a. … clown fait toujours rire les enfants pendant le spectacle.
b. … après-midi, les enfants vont voir une pièce de théâtre ensemble.
c. … costumes d'acteurs sont très colorés.
d. … fille veut une signature de l'actrice principale après la pièce.
e. … marionnettes sur la scène semblent presque réelles.

5 **Complète avec *représentation, pièce, décor, acteurs, public*.**

a. Les … jouent différents personnages sur la scène.
b. Cette … de théâtre a une histoire originale.
c. Le … applaudit quand il aime le spectacle.
d. Le … est l'ensemble des objets pour créer un lieu sur la scène.
e. La … commence à 18 heures, ne soyez pas en retard !

6 **L'annonce du spectacle t'intéresse et tu veux t'inscrire au club de théâtre organisé par l'école. Remplis ce formulaire d'inscription.**



Formulaire d'inscription

- Nom : _____
- Prénom : _____
- Classe : _____
- Adresse : _____
- Âge : _____
- Loisirs préférés : _____
- Pourquoi est-ce que tu veux rejoindre ce club ? _____

Culture : LES SPECTACLES

LES SPECTACLES MODERNES

1 **Lis et associe chaque type de spectacle à sa définition.**



(a) Le one-man-show tout public



(b) La comédie musicale



(c) Le spectacle de rue



(d) Le concert live

1. Dans ce type de spectacle, les acteurs chantent, dansent et jouent de la comédie.
2. Des musiciens ou des groupes jouent leur musique en direct devant un public.
3. Le spectacle a lieu dehors, dans des espaces publics comme les rues ou les places. Les artistes y font des acrobaties, de la danse, du théâtre ou de la magie.
4. Un artiste seul sur scène raconte des histoires et fait rire le public.

2 **Tu connais d'autres types de spectacles ? Quels types de spectacles sont populaires dans ton pays ?**

LES SPECTACLES CONNUS POUR ENFANTS

3 **Observe, lis et associe.**

a



b



c



d



1. Ce spectacle, d'origine canadienne, comprend acrobaties, musique, danse et théâtre pour créer des expériences magiques.
2. C'est probablement la marionnette la plus célèbre en France avec des spectacles comiques pour les enfants et les adultes.
3. Ce spectacle sur l'eau raconte des histoires de la vie quotidienne ou des légendes vietnamiennes.
4. C'est l'adaptation théâtrale du célèbre livre d'Antoine de Saint-Exupéry.

4 **Tu connais des spectacles célèbres pour enfants dans ta région ?**



Mémoire de Hoi An



Les aventures de Grillon

ENTRAÎNEMENT

1 **Réponds aux questions en utilisant la négation *ne ... plus*.**

a. Est-ce que tu vas souvent au théâtre avec ta classe ?

b. Est-ce que Sarah joue encore dans la pièce de théâtre de l'école ?

c. Est-ce que les enfants aiment toujours le spectacle de marionnettes ?

d. Est-ce que vous répétez encore pour le spectacle de fin d'année ?

e. Est-ce que le théâtre propose encore des séances gratuites pour les écoles ?

2 **Complète avec *ciné, génial(e), télé, rigolo.***

a. À la ..., il y a des pièces de théâtre chaque semaine.

b. Le clown est très … et tout le monde éclate de rire.

c. La pièce est vraiment ... ; j'adore les décors !

d. J'adore le théâtre, mais je préfère regarder des films au ... .

3 **Associe les mots aux images.**

a des costumes

b une scène

c des masques

d des rideaux



1



2



3



4

4 Lis et réponds.

Dimanche, Léa et son frère Tom vont au théâtre pour voir *L'aventure de la forêt magique*. Ils ont des billets pour l'après-midi. Le spectacle commence à 15h. Léa est excitée parce qu'elle adore les histoires de magie. Tom aime voir les décors et les costumes. Après le spectacle, ils parlent avec les acteurs. Selon Léa, la pièce est géniale. Pour Tom, les décors sont super. Ils rentrent à la maison heureux.

a. Qui va au théâtre ?

b. Quel est le nom du spectacle ?

c. À quelle heure commence le spectacle ?

d. Qu'est-ce que Tom aime voir au théâtre ?

e. Comment Léa trouve le spectacle ?

5 Deux élèves, Emma et Lucas, discutent d'une pièce de théâtre scolaire. Écoute et choisis la bonne réponse.

a. Lucas joue quel rôle dans la pièce ?

(1) Un aventurier. (2) Un pirate. (3) Un professeur.

b. Quand est-ce qu'Emma et Lucas jouent cette pièce ?

(1) Lundi prochain. (2) Mardi prochain. (3) Mercredi prochain.

c. Il reste combien de répétitions ?

(1) Une. (2) Deux. (3) Trois.

d. Ils se retrouvent quand ?

(1) Le soir. (2) Demain. (3) Le week-end.

6 Les sons [o] et [ɔ]. Écoute et répète.

a. Le robot a un code secret.

b. Le sort du sorcier est puissant.

c. Paul adore nager dans la piscine.

d. Le chien dort dans son panier.

e. Le mot « rose » est doux et joli.

7 Ta classe va jouer une pièce de théâtre. Écris une annonce de 40 mots pour informer tout le monde de l'événement (titre, date, heure...).

PROJETS

PROJET 1 CRÉE UN PERSONNAGE IMAGINAIRE.

Étape 1 : Préparation

- Choisis un personnage fictif ou historique (un chevalier, une sorcière, un astronaute, un détective …).
- Choisis une situation (découverte d'un trésor, voyage dans l'espace, résolution d'un mystère …).

Matériel :

- des feuilles de papier
- des feutres
- des crayons
- des stylos
- des accessoires
- des ciseaux
- de la colle



Étape 2 : Réalisation

- Dessine le personnage (ou colle l'image du personnage) sur une feuille.
- Crée un monologue court (1 minute) du personnage dans cette situation.

Étape 3 : Présentation

- Présente le personnage et le monologue à la classe.

Étape 4 : Évaluation

- La classe vote pour le meilleur personnage et la meilleure interprétation.



PROJET 2 CRÉEZ VOTRE AFFICHE DE THÉÂTRE.

Étape 1 : Préparation

- En petits groupes, discutez pour choisir un spectacle (réel ou imaginaire). Cherchez des informations sur ce spectacle :
  - Le titre du spectacle (par exemple, *L'aventure magique de Léo* ou *Le mystère du château hanté*) ;
  - La date, le lieu ;
  - Une image ou une illustration attrayante du spectacle.

Matériel :
- des feuilles de papier blanc
- des feutres
- des crayons de couleur
- des stylos
- des ciseaux
- des photos d'affiche de théâtre
- de la colle



Étape 2 : Réalisation

- Écrivez sur la feuille le titre du livre, la date, le lieu …
- Dessinez ou collez l'image, l'illustration sur la feuille.
- Décorez la page.
- Préparez la présentation du produit : résumé de l'histoire, explication du choix de l'illustration.



Étape 3 : Présentation

- Présentez votre affiche de théâtre à la classe.

Étape 4 : Évaluation

- La classe vote pour l'affiche la plus belle, la plus originale.

BILAN

1 Écoute et choisis la bonne réponse.

a. Comment s'appelle le spectacle ?

(1) Le monde sous-marin. (2) La forêt enchantée.
(3) Le cirque des Animaux.

b. Qui invite qui pour le spectacle ?

(1) Julie invite Maxime. (2) Maxime invite Julie.
(3) La maîtresse invite Julie et Maxime.

c. À quelle heure commence le spectacle ?

(1) À 17 heures. (2) À 18 heures. (3) À 19 heures.

2 Lis et choisis la bonne réponse.

La première de Clara

Clara et ses amis participent à un spectacle de l'école appelé *Le mystère du château*. Clara joue le rôle d'une princesse courageuse. Le spectacle a lieu vendredi soir à 18h30. Toute sa famille est là pour l'encourager. Pendant le spectacle, une lampe ne marche pas, mais les acteurs continuent à jouer sans problème. À la fin, tout le monde applaudit fort. Clara est contente et ses parents sont fiers d'elle. Ils prennent des photos ensemble sur la scène pour garder un beau souvenir de cette soirée.

a. Qui joue dans le spectacle ?

(1) Clara et ses amis. (2) Les parents de Clara.
(3) Les professeurs de l'école.

b. Quel rôle Clara joue ?

(1) Une amie. (2) Un château. (3) Une princesse.

c. Le spectacle a lieu quand ?

(1) Avant le week-end. (2) Pendant le week-end. (3) Après le week-end.

d. Quand il y a le problème technique, les acteurs

(1) s'arrêtent. (2) continuent à jouer. (3) applaudissent fort.

e. Comment Clara se sent à la fin du spectacle ?

(1) Forte. (2) Contente. (3) Fière.

3 Tu vas jouer un rôle dans une pièce de théâtre à l'école ce vendredi. Parle à un ami ou une amie de cet événement. Tu peux donner des informations sur le titre de la pièce de théâtre et ton rôle, ta préparation pour le rôle, tes sentiments avant la pièce…



4 Tu téléphones au théâtre pour demander des informations sur la pièce *Le trésor caché* et tu réserves des places pour quatre personnes. Joue le dialogue avec ton voisin ou ta voisine.



5 Tu vois l'annonce d'une pièce de théâtre. Écris un message de 30 à 40 mots à un ami ou à une amie. Dans ton message, indique le titre, le lieu, la date de la pièce, puis propose à ton ami(e) d'aller voir la pièce avec toi.

AUTO-ÉVALUATION

À la fin de l'unité 6, je peux...	Très bien	Bien	Pas bien
♦ choisir un spectacle.			
♦ faire une réservation au théâtre.			
♦ connaître les spectacles modernes.			
♦ connaître les spectacles pour enfants.			
♦ créer un personnage imaginaire.			
♦ faire une affiche de théâtre.			

KẾT NỐI TRI THỨC
VỚI CUỘC SỐNG

ACTES DE COMMUNICATION

Pour présenter une ville

Amiens est une belle ville.

Il y a une cathédrale, un musée.

Les habitants de la ville sont sympas et gentils.

Pour poser des questions avec *où* et *quand* (révision)

– Quand est-ce que tu vas au musée de Picardie ?

– Je vais au musée de Picardie ce week-end.

– Vous allez où ?

– Je vais au zoo et au cirque.

Pour présenter des lieux à visiter

Il y a le Quatrier Saint-Leu, le musée de Picardie.

Le Jardin flottant est parfait pour une promenade.

Pour poser une question avec *pourquoi* (révision)

– Pourquoi est-ce que tu choisis l'avion ?

– Parce que c'est rapide.

– Tu vas toujours à pied à l'école. Pourquoi ?

– Parce que c'est bon pour la santé.

Pour poser une question avec *comment* (révision)

– Comment sont les Amiénois ?

– Ils sont sympas.

Pour demander et dire où on habite

C'est où, chez toi ?

Tu habites où ?

Chez moi, c'est au numéro 55 rue Poussin.

J'habite dans un appartement.

J'habite dans une maison.

Pour décrire sa maison

C'est comment chez toi ?

Comment est ta maison ?

Chez moi, c'est petit / c'est grand.

Ma maison est petite / grande.

Il y a un salon, une salle à manger, un jardin…

Pour localiser dans l'espace

Dans ma chambre, il y a un petit lit.

À côté du lit, il y a un bureau.

Derrière le bureau, il y a une fenêtre.

Sur le bureau, il y a un ordinateur.

Entre le bureau et le lit, il y a une table de nuit.

Pour exprimer un souhait

Je voudrais habiter dans un appartement.

Je voudrais changer ma chambre.

Je voudrais avoir une grande chambre.

J'aimerais changer la couleur des murs.

Pour inviter chez soi

Tu viens chez moi ?

Je t'invite à venir chez moi.

Tu peux venir chez moi voir ma chambre ?

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Pour acheter quelque chose

– Combien ça coûte ?
– Ça coûte 3 euros.
– Un stylo et un porte-clés, ça fait combien ?
– Ça fait 6 euros.
– C'est cher. / Ce n'est pas cher.
– Tu achètes combien de stylos ?
– J'achète deux stylos.

Pour parler de son argent de poche

J'ai de l'argent de poche.
Je n'ai pas d'argent de poche.
J'ai 20 euros par mois.

Pour parler de ses dépenses

J'achète des stylos et des BD.
Je dépense 10 euros par mois.
J'économise pour acheter un jeu.

Pour parler des modes de paiement

– Vous payez comment ?
– En espèces. / Par carte. / Par mobile.
– Vous payez par carte ?
– Non, en espèces.

Pour parler de ses passions

Ma passion, c'est la BD.
J'adore les timbres.
Je suis passionné(e) de stylos.
Je me passionne pour les montres.

Pour parler des saisons de l'année

Au printemps, il fait beau.
En été, il y a du soleil.
En automne, il y a du vent.
En hiver, il neige.

Pour parler du climat

Dans les régions tropicales, le climat est chaud et humide en été.
Dans les régions polaires, le climat est froid.

Pour exprimer des sentiments

Je suis joyeux.
Je me sens heureuse.
Le soleil me donne de la joie.
Je suis triste.

Pour parler des sensations

En hiver, quand je suis dehors, j'ai froid.
Au printemps, je sens la douceur de l'air frais.
En été, sous la chaleur du soleil, j'ai chaud.
En automne, je sens souvent la fraîcheur du vent.

Pour situer un événement dans une année

En automne, il y a la fête de la mi-automne.
En septembre, il y a une grande foire des vieux jouets à l'école.
Au printemps, il y a la fête du Têt.
Le 20 mars, on fête la Francophonie.
À la fin de mai, nous célébrons la fin de l'année scolaire.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Pour parler des goûts

– Tu aimes les bandes dessinées ?
– Oui, j'aime les bandes dessinées.

– Tu n'aimes pas les films d'animation ?
– Si, j'adore ça. / Non, je n'aime pas ça.

– Le judo, ça t'intéresse ?
– Oui, ça m'intéresse. / Non, ça ne m'intéresse pas.

Pour faire un commentaire positif / négatif

Je pars en week-end à la campagne, c'est super !
C'est génial, ce musée d'art !
Je n'aime pas rester chez moi le week-end, c'est ennuyeux !
Je n'aime pas ça, ce n'est pas intéressant !

Pour parler des loisirs

Je regarde la télé pour me relaxer.
Je lis des bandes dessinées pendant mes loisirs.
Il joue au football / aux jeux vidéo.
Elle dessine quand elle est libre.
Nous allons au cirque avec nos amis.

Pour proposer une sortie

On part à la campagne ce week-end ?
Nous allons au cirque ce samedi, tu viens ?
Ça te dit d'aller dans un parc aquatique ?

Pour choisir un spectacle

– Tu veux voir quel spectacle ?
– Moi, je préfère *Le Petit Prince* !

Pour faire une réservation au théâtre

Bonjour, je m'appelle Léo. Je voudrais réserver des places pour *Le Roi Lion*.
Pour quelle date avez-vous des places disponibles ?
Combien coûte un billet ?
Alors, je réserve 4 places pour le 1er avril.
Merci beaucoup ! Au revoir !

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

PRÉCIS GRAMMATICAL

Les verbes

Le présent des verbes *apprendre* et *comprendre* (page 15)

J'/Je	apprends	comprends
Tu	apprends	comprends
Il/Elle	apprend	comprend
Nous	apprenons	comprenons
Vous	apprenez	comprenez
Ils/Elles	apprennent	comprennent

C'est... / Il/Elle est... Ce sont... /Ils/Elles sont... (page 37)

Au singulier

C'est un appartement. Il est moderne.
C'est un bureau. Il est très grand.
C'est une table de nuit. Elle est très jolie.

Au pluriel

Ce sont des meubles. Ils sont très beaux.

Je voudrais / J'aimerais + infinitif (page 41)

Je voudrais / J'aimerais **+ infinitif sert à exprimer un souhait ou un désir.**

Je voudrais habiter dans une maison.
J'aimerais changer ma chambre.

Le présent des verbes en *-yer* comme *essayer* (page 43)

J'essaie	Nous essayons
Tu essaies	Vous essayez
Il/Elle essaie	Ils/Elles essaient

Autres verbes : *balayer, nettoyer, employer, appuyer, etc.*

Le présent des verbes en *-érer* comme *espérer* (page 57)

J'espère	Nous espérons
Tu espères	Vous espérez
Il/Elle/On espère	Ils/Elles espèrent

Le présent des verbes *acheter, payer* (pages 59, 61)

Acheter		*Payer*	
J'achète	Nous achetons	Je paie / paye	Nous payons
Tu achètes	Vous achetez	Tu paies / payes	Vous payez
Il/Elle/On achète	Ils/Elles achètent	Il/Elle/On paie / paye	Ils/Elles paient / payent

Il y a.../ Verbes impersonnels (page 75)

Il y a + nom	*Verbes impersonnels*
Il y a du soleil. Il y a de la pluie. Il y a des nuages.	Il pleut. Il neige. Il gèle.

Ça te dit de + infinitif (page 101)

Ça te dit de visiter le musée d'art ?

Ça te dit d'aller au cinéma ?

Les verbes pronominaux (révision) (page 103)

Le verbe *se lever* au présent

Je me lève

Tu te lèves

Il/Elle se lève

Nous nous levons

Vous vous levez

Ils/Elles se lèvent

Les pronoms

Chez + pronom tonique / nom de personne (page 35)

Chez +	moi toi lui / Nam elle / Léa nous vous eux / Hugo et Félix elles / Léa et Inès

Les adjectifs

L'adjectif de traits de caractère (page 23)

L'adjectif de traits de caractère exprime une qualité ou un trait de caractère d'une personne.

– Comment sont les habitants de la ville ?

– Ils sont sympas et gentils.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Les adjectifs possessifs (page 35)

Singulier		*Pluriel*
masculin	féminin	masculin / féminin
mon lit	ma maison	mes lits / maisons
ton lit	ta maison	tes lits / maisons
son lit	sa maison	ses lits / maisons
notre lit / maison		nos lits / maisons
votre lit / maison		vos lits / maisons
leur lit / maison		leurs lits / maisons

C'est + adjectif (page 97)

– C'est intéressant !

– C'est sympa !

– C'est ennuyeux !

Les adverbes

Les adverbes de fréquence (page 19)

Les adverbes de fréquence se placent après le verbe pour exprimer la régularité d'un événement.

Je jette toujours des déchets dans la poubelle.

↑ toujours
souvent
parfois
rarement

Les interrogations avec *où, quand, comment, pourquoi* (pages 17, 21, 23)

Les adverbes interrogatifs *où, quand, comment, pourquoi* permettent de demander des précisions sur des aspects tels que le lieu, le temps, la manière et la raison.

Tu vas où ?

Tu visites le musée quand ?

Comment est cette ville ?

Pourquoi tu aimes cette ville ?

Les prépositions et adverbes de lieu (page 39)


à gauche

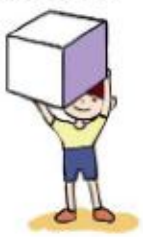

devant


derrière


près / à côté de


sur / dessus


à droite


sous / dessous


dans / dedans


en face de


entre

Les questions avec *combien* (page 55)

Combien ça coûte ?

Combien est-ce que ça coûte ?

Ça coûte combien ?

Combien de stylos tu achètes ?

Combien de stylos est-ce que tu achètes ?

Tu achètes combien de stylos ?

La réponse à une question négative (révision) (page 95)

Pour répondre à une question négative, on dit « si » à la place de « oui ».

– Tu n'aimes pas les bandes dessinées ? – Si, j'aime ça.

– Pierre n'aime pas jouer aux jeux vidéo ? – Non, il n'aime pas ça.

Les expressions de temps (page 83)

Au printemps, en été, en automne, en hiver

En avril, en mai…

Au début de janvier, à la fin de mai

Le premier janvier, le 15 août

La négation avec *ne … plus* (page 115)

Il ne pleut plus dehors.

Nous ne regardons plus ce programme.

La négation avec *ne … pas* et *ne … plus* (page 121)

Ne… pas : Exprime la négation simple (pas du tout).

Je n'aime pas les spectacle de danse.

Ne… plus : Exprime l'idée de changement dans le temps avant oui, maintenant non.

Il ne reste plus de places, tout est complet.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

TRANSCRIPTIONS

UNITÉ 0

Activité 3, page 11

Piste 1

1.

UNE ÉLÈVE : Regarde, c'est Paris.

AN VY : C'est bien ça ! Il y a la Tour Eiffel, le Louvre et des parcs très beaux !

UNE ÉLÈVE : On se déplace comment ?

AN VY : En bus ou en métro.

2.

EMMA : Bonjour madame, je cherche un cadeau pour mon amie. Ce livre coûte combien ?

LA VENDEUSE : Bonjour, il coûte 10 euros.

EMMA : D'accord, voilà.

3.

HUGO : Tiens, Léa, qu'est-ce que tu fais le dimanche matin ?

LÉA : Je lis ou je sors avec ma famille.

HUGO : Tu ne regardes pas la télévision ?

LÉA : Si, je regarde des films d'animation.

4.

HUGO : Tiens, Maxime, tu aimes l'été ?

MAXIME : Oui, en été, il y a du soleil et il fait beau !

HUGO : Tu as raison. On se sent joyeux avec le soleil.

5.

SAM : Tu habites où ?

LUCIE : J'habite dans une maison avec 3 chambres, une cuisine et un grand salon.

SAM : C'est sympa ! Elle est près de l'école ?

6.

SAM : Salut, on va au cirque ce week-end ?

LÉO : Bonne idée !

SAM : On va voir des animaux ou des clowns ?

LÉO : Je préfère les clowns.

SAM : Alors, on choisit les clowns.

UNITÉ 1

Page d'ouverture

Activités 2 et 3, page 13

Piste 2

NAM : Qu'est-ce que tu fais ce week-end ?

ALICE : Je vais voir ma grand-mère à Amiens.

NAM : Quels sont tes endroits préférés dans cette ville ?

ALICE : Le zoo d'Amiens et la librairie Cultura.

NAM : Comment tu vas à Amiens ?

ALICE : Normalement, en train mais cette fois, en voiture avec ma mère.

NAM : Ah, je comprends. Comment sont les habitants là-bas ?

ALICE : Ils sont très sympas.

NAM : Raconte-moi ta visite plus tard. Bon voyage !

Leçon 1

Activités 2 et 3, page 14

Piste 3

NAM : Alice, je vais visiter Amiens. Tu peux me parler de cette ville ?

ALICE : Bien sûr, Nam. Amiens est une très jolie ville. Tu peux visiter la cathédrale d'Amiens ou le cirque Jules Verne. Tu peux aussi rencontrer des Amiénois très sympathiques.

NAM : Ah, j'aime tout cela. C'est vraiment intéressant. Avec ces visites, j'apprends l'histoire de la ville et je découvre sa culture.

Activité 7, page 15

Piste 4

a. musée	b. cathédrale	c. café
d. supermarché	e. pagode	f. théâtre
g. cinéma	h. pharmacie	

Leçon 2

Activités 2 et 3, page 16

Piste 5

ALICE : Quand est-ce que tu visites Amiens, Nam ?

NAM : Au mois de septembre avec mon père, nous avons une journée pour découvrir cette ville.

ALICE : Une journée passe vite. Qu'est-ce que vous allez visiter ?

NAM : D'abord, nous visitons le château de Boves. Ensuite on va au musée de Picardie. Et après, au cirque Jules Verne.

ALICE : Visite aussi la cathédrale d'Amiens. Son architecture gothique est impressionnante.

NAM : Ah, c'est extraordinaire !

Leçon 3

Activités 2 et 3, page 18

Piste 6

NAM : Hugo et Alice, vous allez où ce week-end ?

HUGO : J'aime aller au zoo avec mon frère.

ALICE : Moi, à Amiens, comme tu le sais.

NAM : Et tu vas à la librairie Cultura ?

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

ALICE : Oui, bien sûr. À Amiens, il y a souvent plein de choses à visiter.
NAM : Ah oui, quoi encore ?
ALICE : Tu peux aussi aller au Quartier Saint-Leu ou à la Tour Perret.
NAM : Ah merci Alice, je vais au Quatier Saint-Leu. On a vraiment beaucoup de choix pour ce week-end !

Leçon 4

Activités 2 et 3, page 20

Piste 7

NAM : Alice, pourquoi est-ce que les touristes choisissent souvent de visiter la ville à vélo ?
ALICE: Eh bien, parce que c'est bon pour l'environnement et ils peuvent découvrir la ville comme ils veulent.
NAM : En plus, à vélo, ils profitent de l'air frais.
ALICE : Et toi ? Pourquoi est-ce que tu prends toujours le vélo ?
NAM : Parce que le vélo est bon pour la santé et on peut éviter les embouteillages.

Entraînement

Activité 4, page 27

Piste 8

PIERRE : Louise, tu connais la ville de Nice ?
LOUISE : Oui, je vais souvent à Nice. C'est une ville agréable. Les gens sont sympathiques et accueillants.
PIERRE : Quelles activités on peut faire à Nice ?
LOUISE: Oh, on visite les musées, et si tu viens en février, tu peux participer au carnaval de Nice.
PIERRE : Est-ce qu'on mange bien à Nice ?
LOUISE : Oui, tu peux goûter les spécialités niçoises. C'est vraiment délicieux.
PIERRE : Comment on se déplace dans cette ville ?
LOUISE : En bus, en tramway ou à vélo.
PIERRE : C'est parfait ! Merci Louise.

Bilan

Activité 1, page 30

Piste 9

HUGO : Salut Sam. Demain, je vais à la bibliothèque. Tu veux venir avec moi ?
SAM : Pourquoi est -ce qu'on ne va pas à la piscine ?
HUGO : Désolé, elle est fermée.
SAM : Ah, je comprends, on va là-bas comment ?
HUGO : Je prends le tramway et toi, tu peux prendre le bus, c'est facile. On se retrouve devant la bibliothèque. Il faut traverser la Place du Marché et la bibliothèque est juste à gauche du musée.
SAM : D'accord, mais c'est à quelle heure ?
HUGO : À 9h, devant la bibliothèque.
SAM : Ok, à demain.

UNITÉ 2

Page d'ouverture

Activité 2, page 33

Piste 10

a. On mange dans la salle à manger.
b. On cuisine dans la cuisine.
c. On dort dans la chambre.
d. On reçoit les invités dans le salon.

Activité 3, page 33

Piste 11

– un lit
– une cuisinière
– un canapé
– une table à manger
– un bureau
– une table de cuisine
– un fauteuil
– une chaise
– un tapis

Leçon 1

Activités 2 et 3, page 34

Piste 12

AN VY : C'est où, chez toi, Hugo ?
HUGO : J'habite rue Poussin, à Paris. Le numéro de ma maison est le 55. Le code postal est 75016.
AN VY : Et toi Alice, tu habites où ?
ALICE : Hugo et moi, nous habitons la même rue. Chez lui, c'est au numéro 55. Chez moi, c'est au numéro 26. J'habite dans une maison.
AN VY : Et toi Félix ?
FÉLIX : Moi, j'habite dans un appartement. Mon adresse, c'est 29 avenue Victor Hugo, dans le 16e arrondissement de Paris.

Leçon 2

Activités 2 et 3, page 36

Piste 13

AN VY : Wouah ! C'est une grande maison, Hugo ?
HUGO : Oui, An Vy. Il y a un grand salon, une cuisine, une salle à manger, quatre chambres, deux salles de bains et une salle d'eau.
FÉLIX : Il y a un jardin ?
HUGO : Oui, Félix. Il y a un grand jardin et une jolie terrasse agréable.
ALICE : C'est où ta chambre ?
HUGO : C'est tout près de la salle d'eau. On va la voir ?

Leçon 3

Activités 2 et 3, page 38

Piste 14

HUGO : Et voici ma chambre !

AN VY : Wouah ! C'est une très belle chambre ! Ton lit est grand !

HUGO : Oui, et à côté, il y a une table de nuit avec deux tiroirs.

ALICE : C'est bien, tu peux poser ton téléphone sur la table.

FÉLIX : Moi, je préfère le bureau. Près de la fenêtre, c'est super pour faire des devoirs !

ALICE : Tu as un nouvel ordinateur. Mais... il y a beaucoup de choses sur ton bureau !

HUGO : C'est vrai. Je vais ranger ça tout de suite.

Leçon 4

Activités 2, 3, page 40; Activité 4, page 41

Piste 15

HUGO : Félix, pourquoi tu veux changer ta chambre ?

FÉLIX : Parce que ma chambre est trop petite. Mon bureau est juste à côté du lit. Il y a beaucoup de choses dessus et je n'ai pas d'étagère pour mes livres.

ALICE : Et tu voudrais quoi alors ?

FÉLIX : J'aimerais avoir une étagère.

AN VY : Je suis d'accord avec toi.

Activité 5, page 41

Piste 16

a. Mélange du vert et du rouge : ça donne du brun.

b. Mélange du rouge et du blanc : ça donne du rose.

c. Mélange du bleu et du jaune : ça donne du vert.

d. Mélange du rouge et du jaune : ça donne de l'orange.

e. Mélange du noir et du blanc : ça donne du gris.

f. Mélange du bleu et du rouge : ça donne du violet.

Leçon 5

Activité 6, page 43

Piste 17

a. C'est une fenêtre.

b. C'est un beau fauteuil.

c. C'est la maison de mes rêves.

d. Il y a deux lavabos.

Bilan

Activité 1, page 50

Piste 18

CATHY : Et Léo, c'est comment chez toi ?

LÉO : J'habite une assez grande maison en banlieue parisienne. Ma maison a une surface de 155 m². Dans ma maison, il y a trois chambres, un salon, une cuisine, une salle à manger et une salle de bains. Dans ma chambre, les murs sont roses. Il y a un petit lit, un placard et un bureau.

Activité 2, page 50

Piste 19

FÉLIX : Allô !

ALICE : Salut Félix ! C'est Alice.

FÉLIX : Salut Alice.

ALICE : Qu'est-ce que tu fais aujourd'hui ?

FÉLIX : Je suis chez moi. Je vais ranger ma chambre. Et toi ?

ALICE : Je suis avec An Vy chez moi, tu viens ?

FÉLIX : Je ne peux pas. Mais venez chez moi pour m'aider à ranger ma chambre.

ALICE : Ah, non merci ! Salut !

FÉLIX : Salut à vous deux !

UNITÉ 3

Page d'ouverture

Activités 2 et 3, page 53

Piste 20

HUGO : Maman, on peut aller à la papeterie cet après-midi ?

MADAME BERNARD : Tu veux acheter quelque chose ?

HUGO : Oui, avec An Vy, on va choisir un cadeau d'anniversaire pour Alice.

MADAME BERNARD : Vous avez déjà une idée pour le cadeau ?

HUGO : Non, pas encore. Mais il y a plein de choses à la papeterie, j'espère trouver un cadeau intéressant.

MADAME BERNARD : D'accord, mon chéri.

Leçon 1

Activités 2 et 3, page 54

Piste 21

LA VENDEUSE : Bonjour, je peux vous aider ?

HUGO : Bonjour madame, on cherche un cadeau pour une amie.

LA VENDEUSE : Bien sûr, nous avons des stylos, des porte-clés, des autocollants...

AN VY : Ces stylos sont super mignons ! Combien ça coûte, madame ?

LA VENDEUSE : Ça coûte trois euros chacun.

HUGO : Ce n'est pas cher. On achète combien de stylos, An Vy ?

AN VY : On en achète deux ? Alice aime bien les stylos.

HUGO : D'accord.

Leçon 2

Activités 2 et 3, page 56

Piste 22

HUGO : Regarde, An Vy, cette tirelire est tellement mignonne ! Je la prends pour mettre mon argent.
AN VY : Tu as de l'argent de poche, toi ?
HUGO : Oui... Tiens, j'ai un billet de dix euros !
AN VY : Super ! Tu as combien par mois ?
HUGO : Quinze euros. Et toi, tu as de l'argent de poche ?
AN VY : Pas encore, mais j'espère en avoir bientôt.

Leçon 3

Activités 2 et 3, page 58

Piste 23

AN VY : Dis Hugo, qu'est-ce que tu fais de ton argent de poche ?
HUGO : J'achète des autocollants, des stylos, des bonbons...
AN VY : Combien tu dépenses par mois ?
HUGO : Je dépense dix euros et j'économise cinq euros.
AN VY : Je comprends. Quand j'ai de l'argent, j'économise aussi une partie !

Leçon 4

Activités 2 et 3, page 60

Piste 24

LA VENDEUSE : Bonjour madame, vos achats, s'il vous plaît ?
MADAME BERNARD : Bonjour, voici deux stylos et une tirelire.
LA VENDEUSE : D'accord, ça fait dix-huit euros. Vous payez comment ? En espèces ou par carte ?
MADAME BERNARD : En espèces. Voilà vingt euros.
LA VENDEUSE : Parfait. Voici votre monnaie. Merci beaucoup et bonne journée.
MADAME BERNARD : Bonne journée, au revoir.

Leçon 5

Activité 6, page 63

Piste 25

a. Ma fille a de l'argent de poche.
b. Ce jeu est magnifique !
c. C'est mon objet préféré.
d. J'adore les photos de famille.

Entraînement

Activité 4, page 67

Piste 26

LA FILLE : Regarde ce jeu, il est super !
LE GARÇON : Combien ça coûte ?
LA FILLE : Vingt-cinq euros.
LE GARÇON : Ah, c'est cher !
LA FILLE : Oui, je sais. J'ai seulement dix euros. Alors, je vais prendre cette BD et ce stylo.
LE GARÇON : Combien ça coûte ?
LA FILLE : La BD coûte sept euros trente et le stylo coûte deux euros.
LE GARÇON : Alors, ça fait neuf euros trente en tout.

Activité 6, page 67

Piste 27

a. argent
b. préférer
c. jeu
d. photo
e. objet
f. boulangerie

Bilan

Activité 1, page 70

Piste 28

LE JOURNALISTE : Aujourd'hui, les jeunes parlent de leurs passions. Samuel, quelle est ta passion ?
SAMUEL : J'adore les pièces de monnaie. J'ai une collection de pièces de différents pays !
LE JOURNALISTE : Et toi, Romane ?
ROMANE : Moi, je suis passionnée de BD. J'adore lire et découvrir des histoires...
LE JOURNALISTE : Et enfin, Jeanne, quelle est ta passion ?
JEANNE : Je collectionne les billets de train ! Ce sont des souvenirs de mes voyages.
LE JOURNALISTE : Merci à vous !

Activité 2, page 70

Piste 29

Chers clients, à l'occasion du septième anniversaire de notre magasin, nous avons des réductions spéciales : les bandes dessinées coûtent seulement trois euros l'exemplaire, les autocollants un euro vingt le lot et les stylos à deux euros chacun ! Nous vous rappelons que le magasin ferme à vingt et une heures. Merci de faire vos achats chez nous !

UNITÉ 4

Page d'ouverture

Activités 2 et 3, page 73

Piste 30

HUGO : Salut Léo ! Tu veux jouer au foot cet après-midi ?
LÉO : Salut Hugo ! Oui, pourquoi pas ? Tu sens le changement de temps ?
HUGO : Oui, il fait frais aujourd'hui. L'automne arrive.

LÉO : Exactement. Les feuilles changent de couleur et il y a un petit vent frais. C'est agréable.
HUGO : Oui, c'est spécial. Et bientôt, on va célébrer Halloween !

Leçon 1

Activités 2 et 3, page 74

Piste 31

ALICE : Regarde, Hugo ! Les feuilles jaunes et rouges tombent.
HUGO : Nous sommes déjà en automne. J'aime cette saison. Et toi, Alice ?
ALICE : Moi, j'adore l'été parce qu'en été, il y a beaucoup de soleil. Et toi, Léo ?
LÉO : Moi, j'aime l'hiver, surtout quand il neige. Et toi, Emma ?
EMMA : Je préfère le printemps. Le soleil brille et les arbres sont en fleurs.
ALICE : Nous aimons toutes les saisons.

Leçon 2

Activités 2 et 3, page 76

Piste 32

HUGO : Il fait un temps superbe !
ALICE : C'est vrai ! Il y a un grand soleil et pas un nuage.
HUGO : Tu sais, le climat change beaucoup d'une région à l'autre.
ALICE : Ah bon ? C'est intéressant.
HUGO : Dans les régions tropicales, par exemple, le climat est chaud en été et humide toute l'année. Mais dans les régions polaires, il fait froid et il neige souvent, surtout au pôle Nord.

Activité 6, page 77

Piste 33

a. Il pleut. La mère Barbarin prend son parapluie.
b. Il fait beau. Partons à la campagne.
c. Beaucoup de bateaux de pêche restent au port pendant la pluie.

Leçon 3

Activités 2 et 3, page 78

Piste 34

ALICE : Emma, il fait très beau et ensoleillé aujourd'hui, n'est-ce pas ?
EMMA : Oui, c'est ça Alice. Je me sens heureuse quand il fait beau.
ALICE : Moi aussi. Mais parfois, je suis joyeuse quand il pleut.
EMMA : Vraiment ? Quand il pleut, je suis triste.
ALICE : La prochaine fois, quand il pleut, je t'appelle et on raconte des blagues, d'accord ?
EMMA : Super, merci Alice.

Activité 4, page 79

Piste 35

a. Je suis triste quand il pleut.
b. Je me sens heureux quand il fait beau.
c. Le soleil me donne de la joie.
d. Nous faisons une bataille de boules de neige. Nous rions beaucoup.

Activité 6, page 79

Piste 36

a. Écoutons la météo : « Le ciel est dégagé, on a du beau temps demain. »
b. En automne, tout le monde est content du temps frais.
c. Dis donc, quel temps fait-il au printemps au Canada ?

Leçon 4

Activités 2 et 3, page 80

Piste 37

ALICE : L'automne arrive, An Vy. Regarde ! Le vent emporte les feuilles mortes. Le soleil est si doux.
AN VY : La lumière dorée de l'automne est magnifique, mais je sens un peu de froid dans l'air.
ALICE : Ce n'est pas vraiment du froid. L'air est juste frais en automne.
AN VY : Oui, mais parfois, surtout le matin, j'ai froid.
ALICE : Moi, j'aime beaucoup cette saison. Je me sens toujours heureuse en automne.

Activité 6, page 81

Piste 38

a. Le vent souffle fort dans la vallée.
b. On revoit les feuilles vertes à la fin de février.
c. Rentrons vite. Il y a trop de vent. Et la foudre va éclater.

Entraînement

Activité 5, page 87

Piste 39

Voici la météo à la fin de ce mois de mars :
À Lille, à Paris et à Strasbourg, il pleut.
À Nantes et à Bordeaux, il y a des nuages.
À Lyon et à Marseille, il y a du soleil.

Bilan

Activité 1, page 90

Piste 40

1. Il fait très chaud. Ils vont à la plage. Ils nagent et ils font un château de sable.
2. Les feuilles jaunissent et tombent des arbres. Il y a du vent et il fait un peu froid. Ils se promènent dans le bois.
3. Il fait très froid et il y a de la neige. Ils font un bonhomme de neige.
4. Il y a du soleil. Il ne fait pas trop froid. Les feuilles et les fleurs commencent à pousser. Ils admirent les fleurs.

Activité 2, page 90

Piste 41

HUGO : Quel temps fait-il à Toulon en été, Éric ?

ÉRIC : Il fait très chaud. Au bord de la mer Méditerranée, il y a beaucoup de soleil. J'aime quand il fait chaud !

HUGO : Et en hiver ?

ÉRIC : Même en hiver, il ne fait pas froid à Toulon. Il fait doux et un peu humide. Il pleut parfois, surtout en décembre et en janvier.

UNITÉ 5

Page d'ouverture

Activités 2 et 3, page 93

Piste 42

LÉA : Whaou, c'est déjà vendredi ! Demain c'est le week-end !

SAM : Génial ! J'adore le week-end !

LÉA : Moi aussi. Qu'est-ce que tu fais le week-end, Sam ?

SAM : Je visite un château ou je vais dans un parc avec ma famille.

LÉA : C'est super !

SAM : Et toi, Léa ?

LÉA : Chez nous, nous préférons partir à la campagne. Tu n'aimes pas la campagne ?

SAM : Si, j'adore la campagne aussi, c'est calme !

Leçon 1

Activités 2 et 3, page 94

Piste 43

HUGO : Tiens Léa, réponds à ces questions pour mon enquête, s'il te plaît.

LÉA : Avec plaisir.

HUGO : Merci Léa. Alors, qu'est-ce que tu aimes ? Le cirque, ça t'intéresse ?

LÉA : Oui, ça m'intéresse.

HUGO : Et le théâtre ?

LÉA : Non, je n'aime pas ça.

HUGO : Tu n'aimes pas les musées ?

LÉA : Non.

HUGO : Tu n'aimes pas les BD ?

LÉA : Si, j'aime beaucoup les mangas.

Leçon 2

Activités 2 et 3, page 96

Piste 44

HUGO : Tiens, Sam, où est-ce que tu sors le week-end ?

SAM : Je vais souvent au cinéma avec ma famille.

HUGO : C'est génial ! J'aime aussi aller au cinéma.

SAM : Et quelquefois je visite un village en banlieue.

HUGO : Ah ça, c'est super ! Les villages sont calmes !

SAM : Parfois, je vais au zoo. C'est intéressant !

HUGO : Moi, je n'aime pas aller au zoo, c'est ennuyeux ! Je préfère partir à la campagne avec ma famille.

SAM : Oui, c'est sympa ! J'aime ça aussi.

Activité 7, page 97

Piste 45

a. Super, c'est un jeu intéressant !

b. Ce film d'animation est vraiment excellent !

c. On aime ces dessins. C'est amusant !

d. C'est un peu ennuyeux !

Leçon 3

Activités 2 et 3, page 98

Piste 46

ALICE : Tiens, Félix, qu'est-ce que tu fais quand tu es libre ?

FÉLIX : Je joue aux jeux vidéo ou je regarde la télé.

ALICE : Qu'est-ce que tu regardes ?

FÉLIX : Un film d'animation ou un film comique en général.

ALICE : C'est bien de regarder un film !

FÉLIX : Et toi, qu'est-ce que tu fais pendant tes loisirs ?

ALICE: Moi, j'aime lire pour me relaxer.

FÉLIX : Qu'est-ce que tu lis ?

ALICE : Je lis souvent des BD.

FÉLIX : Super !

Leçon 4

Activités 2 et 3, page 100

Piste 47

LA MÈRE : Ce week-end, nous sortons pour nous relaxer un peu.

FÉLIX : Génial, maman.

LA MÈRE : Nous allons visiter un monument historique près d'ici ?

FÉLIX : Oh non, je n'aime pas ça, maman.

LA MÈRE : Ou alors, on sort de la ville pour visiter un village ancien ?

FÉLIX : Ce n'est pas très amusant.

LA MÈRE : Qu'est-ce que tu proposes, alors ?

FÉLIX : Ça te dit d'aller au bois et de faire du camping, maman ?

LA MÈRE : Excellente idée.

Activité 4, page 101

Piste 48

a. Ça te dit d'aller au parc avec nous ?

b. Ça te dit de sortir au restaurant ce soir ?

c. Ça te dit de partir à la campagne ?

d. Ça te dit de visiter un château ?

Activité 4, page 103

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Piste 49

a. Il se lève très tôt.

b. Je me lève tard.

c. Nous nous levons à 6 heures.

d. Vous vous levez à 8 heures.

e. Ils se lèvent à 10 heures.

Entraînement

Activité 5, page 107

Piste 50

HUGO : Tiens, Emma, qu'est-ce que tu fais après l'école ?

EMMA : Je vais à la danse, puis je fais mes devoirs. Ensuite, je me lave et je dîne.

HUGO : Cool ! Moi, je joue au football. Après, je me lave et je dîne aussi.

EMMA : Tu ne fais pas tes devoirs ?

HUGO : Si, je fais mes devoirs après le dîner. Et puis, je lis un peu ou je joue aux jeux vidéo.

Bilan

Activité 1, page 110

Piste 51

CAROLINE : Mamie, j'aime bien être tranquille comme toi !

MAMIE : Ah bon ma chérie ?

CAROLINE : Oui mamie, ma journée est trop chargée ! Le matin, je me lève tôt, je me brosse les dents et je prends mon petit-déjeuner.

MAMIE : Comme tout le monde, ma chérie.

CAROLINE : Mais ensuite je vais à l'école toute la journée.

MAMIE : Oui, parce que tu es une élève.

CAROLINE : Le soir, je fais mes devoirs jusqu'à neuf heures et demie.

MAMIE : Tu ne te relaxes pas ?

CAROLINE : Si, je lis un peu et puis, je me couche.

Activité 2, page 110

Piste 52

LÉA : Lucas, il y a un club tous les mercredis à l'école après les cours. Tu viens ?

LUCAS : Qu'est-ce qu'on fait au club, Léa ?

LÉA : On danse, on chante, on dessine, on joue au basket ou au football.

LUCAS : Le basketball m'intéresse. Et toi, tu aimes faire du sport ?

LÉA : Non, je préfère dessiner ! Je vais à l'atelier de dessin.

LUCAS : Oui, c'est pas mal ! J'aime aussi dessiner. Je viens avec toi.

UNITÉ 6

Page d'ouverture

Activités 2 et 3, page 113

Piste 53

LÉO : Nam, tu aimes le théâtre ?

NAM : Oui, j'aime beaucoup. Mais cette année, je ne vais plus au théâtre.

LÉO : Pourquoi ?

NAM : Il y a trop de devoirs. Et toi, Léo ?

LÉO : Moi aussi, j'aime le théâtre. Les élèves de CM2 jouent des pièces à l'école ce samedi. On peut aller voir ce spectacle ensemble.

NAM : D'accord.

Leçon 1

Activités 2 et 3, page 114

Piste 54

LÉO : Nam, regarde cette affiche de spectacle : *Le magicien qui ne sait plus lire*.

NAM : Oh cool ! C'est où ?

LÉO : Ça se passe au Théâtre des Jeunes.

NAM : Et c'est quand ?

LÉO : Ce week-end, d'après l'annonce. L'histoire parle d'un magicien. Un jour, il rencontre un gros problème : il ne peut plus lire ses formules magiques !

NAM : Ça doit être super drôle ! On doit absolument aller voir ce spectacle.

Activité 4, page 115

Piste 55

a. – Est-ce que tu vas toujours au théâtre avec ta famille le dimanche ?
   – Non, on ne va plus au théâtre. On préfère aller au cinéma.

b. – Alice, tu as toujours peur des clowns ?
   – Non, je n'ai plus peur d'eux.

c. – On va encore voir le spectacle de danse samedi ?
   – Non, on ne peut plus. C'est terminé.

d. – Tu te souviens du spectacle de magie au cirque ?
   – Oui, mais je ne veux plus aller au cirque. Ce n'est pas drôle.

Leçon 2

Activités 2 et 3, page 116

Piste 56

LÉO : Caroline, tu veux aller au théâtre avec moi samedi ? À 16 heures, il y a une pièce pour enfants.

CAROLINE : Oh, oui, toute la classe parle de cette pièce ! J'aimerais vraiment venir.

LÉO : Génial ! Mes parents peuvent nous emmener. On se retrouve à l'école ?

CAROLINE : Oui, ça marche, merci. Je dois mettre ma robe bleue, tu sais, ma préférée. Et toi qu'est-ce que tu aimes porter pour cette occasion ?
LÉO : Moi, je vais mettre mon pull rouge. Ça va être super !

Leçon 3

Activités 2 et 3, page 118

Piste 57

LÉO : Nam, pour notre sortie, on va voir un spectacle de cirque ou une pièce de théâtre ?
NAM : Euh… j'aime bien le cirque, mais d'après ma sœur, la pièce *Le magicien qui ne sait plus lire* est géniale !
LÉO : Oui, mon frère aussi. Il trouve la pièce vraiment drôle.
NAM : D'accord, alors on choisit la pièce de théâtre !
LÉO : Super ! Mon père s'occupe des billets. Tu passes chez moi et on y va ensemble ?
NAM : Oui, trop cool !

Activité 5, page 119

Piste 58

a. – Salut, Emma ! Tu veux venir avec moi au ciné samedi ?
– Au ciné ? Non, je préfère le théâtre.
b. – Tu aimes le spectacle de la classe CM2 ?
– Oui, surtout le magicien, il est vraiment rigolo avec ses blagues.
c. – Ton dessin est vraiment génial !
– Merci, toi aussi, t'es super doué !
d. – Chloé, tu vas regarder le spectacle à la télé ce soir ?
– Non, je dois ranger ma chambre.

Activité 7, page 119

Piste 59

a. dos	b. sort	c. nord
d. pote	e. rose	f. port
g. mot	h. trop	i. haute
j. marionnette		

Leçon 4

Activités 2 et 3, page 120

Piste 60

LA RÉCEPTIONNISTE : Bonjour, Théâtre des jeunes, je vous écoute !
LE PÈRE DE LÉO : Bonjour. Je voudrais réserver pour le spectacle de samedi après-midi : Le magicien qui ne sait plus lire.
LA RÉCEPTIONNISTE : Bien sûr. Vous voulez combien de places ?
LE PÈRE DE LÉO : Quatre, s'il vous plaît : deux pour ma femme et moi, une pour mon fils Léo et une pour son ami.
LA RÉCEPTIONNISTE : D'accord. C'est à quel nom ?
LE PÈRE DE LÉO : Martin. Et ça fait combien pour 4 personnes ?
LA RÉCEPTIONNISTE : Quarante euros au total. Vous souhaitez payer comment ?
LE PÈRE DE LÉO : Je peux payer sur place ?
LA RÉCEPTIONNISTE : Oui, aucun problème. On vous attend samedi. Bonne journée !

Entraînement

Activité 5, page 127

Piste 61

EMMA : Salut Lucas ! Tu es prêt pour la pièce de théâtre de l'école ?
LUCAS : Oui, je suis un peu nerveux. Je joue le rôle du pirate. Et toi ?
EMMA : Je suis la capitaine des aventuriers. J'ai hâte ! On joue quand ?
LUCAS : C'est mercredi prochain à 16 heures. D'après toi, beaucoup de gens viennent nous voir ?
EMMA : Oui, nos familles, nos amis, et la maîtresse aussi. Ça va être super !
LUCAS : Génial ! On répète encore demain après l'école ?
EMMA : Oui, dernière répétition ! À demain alors.
LUCAS : À demain, Emma.

Activité 6, page 127

Piste 62

a. Le robot a un code secret.
b. Le sort du sorcier est puissant.
c. Paul adore nager dans la piscine.
d. Le chien dort dans son panier.
e. Le mot « rose » est doux et joli.

Bilan

Activité 1, page 130

Piste 63

JULIE : Salut Maxime.
MAXIME : Salut Julie.
JULIE : Tu sais, il y a un spectacle à l'école vendredi soir.
MAXIME : Ah bon. C'est quoi ?
JULIE : C'est *Le Cirque des Animaux*. Ça a l'air amusant. Tu veux venir avec moi ?
MAXIME : Oui, c'est cool ! À quelle heure ça commence ?
JULIE : À 18h. On peut aller au spectacle ensemble.
MAXIME : Super, j'ai hâte ! C'est gentil.

Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam xin trân trọng cảm ơn các tác giả có tác phẩm, tư liệu được sử dụng, trích dẫn trong cuốn sách này.

Chịu trách nhiệm xuất bản:
Chủ tịch Hội đồng thành viên – Tổng Giám đốc NGUYỄN TIẾN THANH

Chịu trách nhiệm nội dung:
Tổng biên tập PHẠM VĨNH THÁI

Biên tập nội dung: PHẠM HỮU VANG – PHẠM NA SIL
Biên tập mĩ thuật: NGUYỄN BÍCH LA
Thiết kế sách: PHẠM MINH THU
Trình bày bìa: NGUYỄN BÍCH LA
Minh họa: NGUYỄN THỊ HUẾ – NGUYỄN THÀNH TUYÊN – LÊ MẠNH CƯỜNG
Sửa bản in: PHẠM HỮU VANG
Chế bản: CÔNG TY CỔ PHẦN MĨ THUẬT VÀ TRUYỀN THÔNG

Bản quyền thuộc Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam

Tất cả các phần của nội dung cuốn sách này đều không được sao chép, lưu trữ, chuyển thể dưới bất kì hình thức nào khi chưa có sự cho phép bằng văn bản của Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.

TIẾNG PHÁP 5
Mã số: G0HH5N001P25
In ... bản, (QĐ ...) khổ 19 x 26,5 cm.
Đơn vị in: ...
Địa chỉ: ...
Số ĐKXB: 1122-2025/CXBIPH/12-642/GD
Số QĐXB: .../QĐ - GD - HN ngày ... tháng ... năm ....
In xong và nộp lưu chiểu tháng ... năm 20...
Mã số ISBN: 978-604-0-45758-5



Các đơn vị đầu mối phát hành

- **Miền Bắc:** CTCP Đầu tư và Phát triển Giáo dục Hà Nội
  CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục miền Bắc
- **Miền Trung:** CTCP Đầu tư và Phát triển Giáo dục Đà Nẵng
  CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục miền Trung
- **Miền Nam:** CTCP Đầu tư và Phát triển Giáo dục Phương Nam
  CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục miền Nam
  CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục Cửu Long

Website: https://www.nxbgd.vn

ISBN 978-604-0-45758-5

Giá: ... đ