KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

NGUYỄN THUỴ ANH (Chủ biên)
NGUYỄN THỊ THANH BÌNH – BÙI THỊ HƯƠNG LIÊN
TRẦN THỊ TỐ OANH – LƯU THU THUỶ

Vở bài tập HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM 4



NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

NGUYỄN THUỴ ANH (Chủ biên)
NGUYỄN THỊ THANH BÌNH – BÙI THỊ HƯƠNG LIÊN
TRẦN THỊ TỐ OANH – LƯU THU THUỶ

Vở bài tập HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM 4

KẾT NỐI TRI THỨC
VỚI CUỘC SỐNG

NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

MỤC LỤC

LỜI NÓI ĐẦU 3

CHỦ ĐỀ: *NHẬN DIỆN BẢN THÂN* **4**

TUẦN 1 4

TUẦN 2 6

TUẦN 3 8

TUẦN 4 8

CHỦ ĐỀ: *NẾP SỐNG VÀ TƯ DUY KHOA HỌC* **10**

TUẦN 5 10

TUẦN 6 11

TUẦN 7 12

TUẦN 8 15

CHỦ ĐỀ: *YÊU TRƯỜNG, MẾN LỚP* **18**

TUẦN 9 18

TUẦN 10 20

TUẦN 11 22

TUẦN 12 24

CHỦ ĐỀ: *TỰ LỰC THỰC HIỆN NHIỆM VỤ* **27**

TUẦN 13 27

TUẦN 14 29

TUẦN 15 30

TUẦN 16 32

CHỦ ĐỀ: *MÁI ẤM GIA ĐÌNH* **35**

TUẦN 17 35

TUẦN 18 37

TUẦN 19 39

TUẦN 20 40

CHỦ ĐỀ: *PHÒNG TRÁNH BỊ XÂM HẠI* **44**

TUẦN 21 44

TUẦN 22 45

TUẦN 23 47

TUẦN 24 49

CHỦ ĐỀ: *KẾT NỐI CỘNG ĐỒNG* **52**

TUẦN 25 52

TUẦN 26 55

TUẦN 27 57

CHỦ ĐỀ: *QUÊ HƯƠNG EM TƯƠI ĐẸP* **61**

TUẦN 28 61

TUẦN 29 63

TUẦN 30 66

TUẦN 31 68

CHỦ ĐỀ: *TRẢI NGHIỆM NGHỀ TRUYỀN THỐNG* **71**

TUẦN 32 71

TUẦN 33 74

TUẦN 34 75

TUẦN 35 77

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

LỜI NÓI ĐẦU

Các em học sinh thân mến!

Cuốn *Vở bài tập Hoạt động trải nghiệm 4* này sẽ là người bạn "lắng nghe" câu chuyện trải nghiệm của các em.

Các em sẽ ghi lại những gì mình thu hoạch được sau các hoạt động trải nghiệm cùng thầy cô, bạn bè và người thân. Đó là:

- Những gì các em quan sát được;
- Những con số đếm được;
- Điều mới lạ phát hiện ra;
- Kế hoạch hoạt động của cá nhân và của tổ;
- Nhật kí cá nhân;
- Kết quả những việc các em làm;
- Cảm xúc của các em khi thực hiện hoạt động;
- Đánh giá về kết quả hoạt động của cá nhân và của nhóm, tổ.

Các em hãy mạnh dạn viết, vẽ, dán giấy vào cuốn vở này.

Sau một năm đọc lại, mỗi em sẽ thấy mình làm nhiều việc khéo léo hơn, mình lớn hơn rồi!

Chúc các em có thật nhiều trải nghiệm đáng nhớ để kể cho người bạn này nhé!

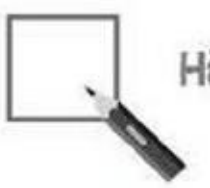
NHÓM TÁC GIẢ

KÍ HIỆU DÙNG TRONG VỞ


Hãy viết


Hãy nối


Hãy nói


Hãy tích


Hãy vẽ

CHỦ ĐỀ

NHẬN DIỆN BẢN THÂN

1 EM TỰ HÀO VỀ BẢN THÂN – TỰ HÀO THỂ HIỆN KHẢ NĂNG CỦA BẢN THÂN

1. Làm bông hoa "Tự hào"

Em cần:

- Xác định những đặc điểm đáng yêu, đáng tự hào của mình – những đặc điểm khiến mọi người nhớ đến em.
- Một tờ giấy hoặc tờ bìa màu.
- Chiếc kéo; bút màu, keo dán.

Em làm:

- Vẽ bông hoa 5 cánh trên giấy và cắt thành hình bông hoa. Em cũng có thể cắt riêng từng cánh hoa. (Hoặc làm ngôi sao 5 cánh, lá cây, chùm quả hay sáng tạo theo cách riêng của mình).
- Viết lên cánh hoa những đặc điểm đáng yêu, đáng tự hào của em. Em có thể ghi lại vào vở bài tập những điều đó:

+ Hình thức bên ngoài: .....

+ Sở thích: .....

+ Một hoặc nhiều khả năng của em: .....

.....

+ Đặc điểm đáng yêu trong tính cách: .....

.....

+ Điều khác biệt khiến mọi người nhớ đến em: .....

.....

2. Trò chuyện với người thân về những đặc điểm đáng tự hào của em

- Em đã trò chuyện với những người thân nào trong gia đình?

.....

- Người thân ấy đã nhận xét em có những đặc điểm đáng yêu nào và những khả năng đáng tự hào nào?

  + Ý kiến của người thân thứ nhất: .....

  .....

  .....

  + Ý kiến của người thân thứ hai: .....

  .....

  .....

Em cảm thấy thế nào khi nghe góp ý của người thân về đặc điểm đáng tự hào của em?

VUI, TỰ HÀO ☐ HƠI BUỒN ☐

NGẠC NHIÊN, THÚ VỊ ☐

Cảm xúc khác:

.....

.....

.....

.....

.....

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

2 NHỮNG VIỆC LÀM ĐÁNG TỰ HÀO CỦA EM – NIỀM TỰ HÀO TRONG TIM

1. Làm "Cây tự hào" của em

Em cần:

– Giấy bìa màu để làm thân cây, tán cây; kéo, keo dán.

– Suy nghĩ để xác định những việc làm đáng tự hào của bản thân trong thời gian qua. Em có thể ghi ra:

+ Những việc em làm thành công: .....

.....

.....

+ Những việc làm thể hiện sự tiến bộ của em sau một thời gian cố gắng:

.....

.....

+ Những việc tốt em đã làm cho thầy cô, bạn bè, gia đình, cộng đồng; cho thiên nhiên: .....

.....

.....

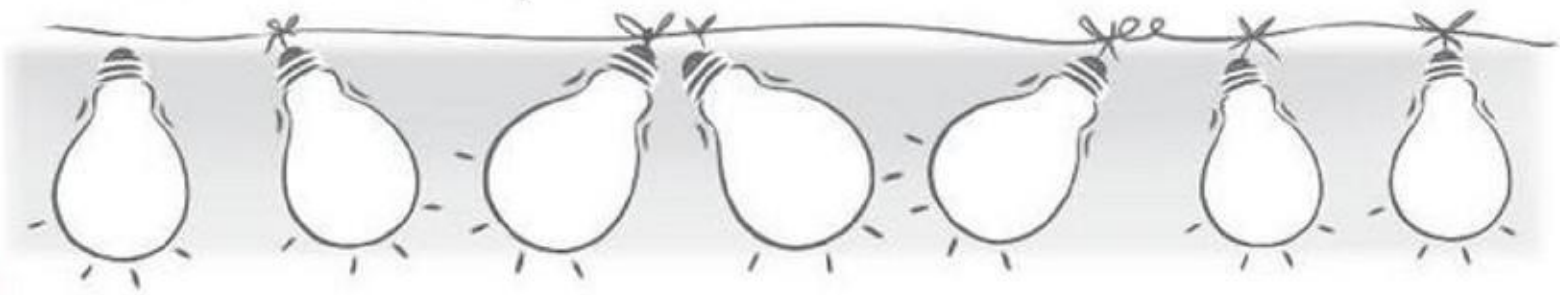
Em làm:

– Ghi những việc làm đáng tự hào của mình lên những chiếc lá, bông hoa hoặc tán cây to.

– Ghép hoa, lá hoặc tán cây vào thân cây – em đã có "Cây tự hào" của riêng mình.

– Em cũng có thể nghĩ ra một phương án khác để trình bày những việc làm đáng tự hào của bản thân.

Ví dụ: Cắt chùm bóng đèn nhiều màu bằng bìa, dùng dây gai treo lên làm thành "Chuỗi đèn tự hào" của em:



KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Khi ngắm "Cây tự hào" hoặc "Chuối đèn tự hào" của mình, em có suy nghĩ gì?

.....

.....

2. Lập kế hoạch phát huy những việc làm đáng tự hào của bản thân

KẾ HOẠCH HÀNH ĐỘNG CỦA EM

Số thứ tự	Việc làm đáng tự hào	Khoảng thời gian em có ý định tiếp tục thực hiện việc này	Việc làm bổ sung
1	.....	.....	.....
2	.....	.....	.....
3	.....	.....	.....
4	.....	.....	.....

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

3 KHẢ NĂNG ĐIỀU CHỈNH CẢM XÚC – ĐIỀU CHỈNH CẢM XÚC

Mời người thân cùng thực hiện một trong những hành động sau:

- Nắm tay nhau, hít thở sâu 10 nhịp ☐
- Nhảy một điệu nhảy vui nhộn do em tự nghĩ ra ☐
- Chơi một trò chơi vận động ☐

KẾT QUẢ

- Em cùng người thân đã lựa chọn thực hiện hành động nào?

.....

- Em cảm thấy thế nào khi thực hiện hành động đó?

.....

- Em hãy hỏi xem người thân của em cảm thấy thế nào khi thực hiện hành động đó?

.....

4 SUY NGHĨ TÍCH CỰC – NGHĨ TÍCH CỰC, SỐNG VUI TƯƠI

Nhớ lại một vài tình huống em từng có suy nghĩ tiêu cực và vận dụng bài học để điều chỉnh lại suy nghĩ trong tình huống đó theo hướng tích cực

Tình huống em từng gặp	Suy nghĩ tiêu cực trong tình huống	Suy nghĩ tích cực
a)	a)	a) ....
b)	b)	b) ....

Tự đánh giá sau chủ đề NHẬN DIỆN BẢN THÂN

- Giới thiệu những đặc điểm đáng tự hào của bản thân.
- Giới thiệu những việc làm đáng tự hào của bản thân.
- Xác định khả năng điều chỉnh cảm xúc của bản thân trong một số tình huống đơn giản.
- Xác định khả năng điều chỉnh suy nghĩ của bản thân trong một số tình huống đơn giản.

Chưa hoàn thành:

Hoàn thành:

Hoàn thành tốt:

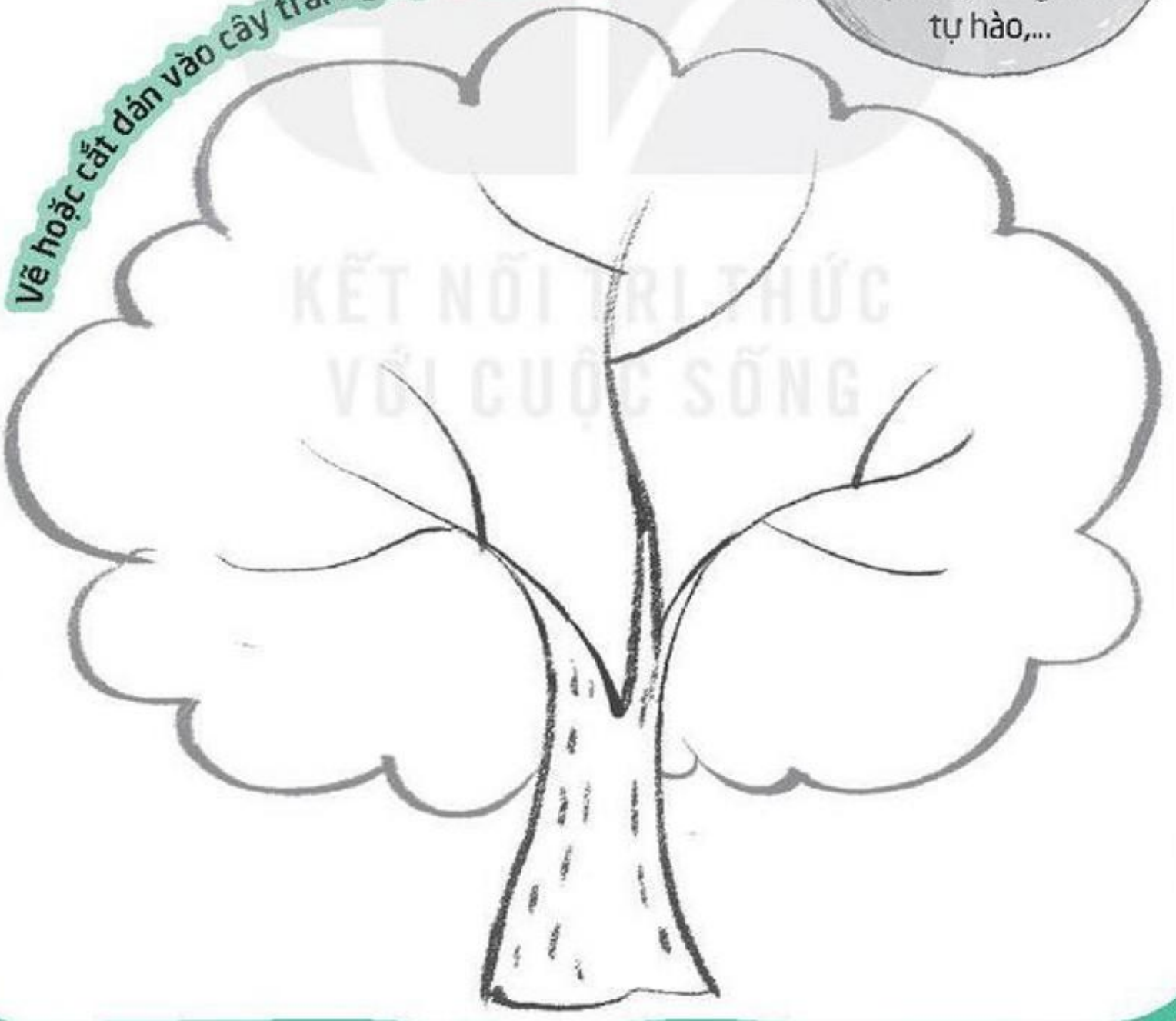
SẢN PHẨM

Mỗi sản phẩm em làm được, em nhận 1

Ví dụ:

Em đã làm cây tự hào; bông hoa tự hào,...

Vẽ hoặc cắt dán vào cây trải nghiệm hoa và lá.



KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

CHỦ ĐỀ

NẾP SỐNG VÀ TƯ DUY KHOA HỌC

5 NỀN NẾP SINH HOẠT – GIÚP NHAU THỰC HIỆN NỀN NẾP SINH HOẠT

1. Xây dựng thời gian biểu cá nhân cho một tuần

Em cần:

- Các thông tin về giờ học, giờ sinh hoạt của em.
- Bìa, giấy màu, bút màu.

Em làm:

- Lập mẫu thời gian biểu cá nhân cho một tuần:
  + Đưa ra những công việc cần thực hiện từ khi thức dậy đến khi đi ngủ (Đưa vào thời gian biểu hoạt động của Câu lạc bộ ngoài giờ học, nếu có).
  + Để phân biệt thời gian ngoài giờ học ở trường, em chỉ cần ghi: Đến trường và từ trường về.
- Thảo luận với người thân để thống nhất giờ giấc các hoạt động cá nhân phù hợp với giờ giấc của gia đình.
- Lựa chọn chỗ dễ nhìn, dễ thấy nhất trong nhà để dán, cài thời gian biểu đã lập.

KẾT QUẢ

- Cách trình bày thời gian biểu của em có gì sáng tạo?

.....

.....

- Em đã treo thời gian biểu ở vị trí nào trong nhà?

.....

2. Ghi lại những việc em hay quên làm và lời khuyên giúp em khắc phục từ các bạn

Việc 1:
.....
.....
.....

Phương án 1:.....
.....

Phương án 2:.....
.....

Việc 2:
.....
.....
.....

Phương án 1:.....
.....

Phương án 2:.....
.....

6 KĨ NĂNG ĐẶT CÂU HỎI ĐỂ TÌM HIỂU THÔNG TIN – RÈN LUYỆN TƯ DUY KHOA HỌC

1. **Chơi trò chơi *Động não, luyện trí***

Em cần:

- Ít nhất một người bạn hoặc người thân để cùng chơi.
- Một chiếc túi đựng đồ vật bí mật của mình.

Em làm:

- Dựa vào công thức **5W1H** (Who? – **Ai?**; What? – **Cái gì?**; Where – **Ở đâu?**; When? – **Khi nào?**; Why? – **Vì sao?**; How? – **Như thế nào?**) đặt câu hỏi cho đồ vật bí mật của bạn và nghe bạn đặt câu hỏi cho đồ vật bí mật của em.
- Lần lượt hỏi – đáp để đoán đồ vật bí mật.

KẾT QUẢ

- Em đã đoán ra đồ vật của bạn sau bao nhiêu câu hỏi? .....
- Bạn đã đoán ra đồ vật của em sau bao nhiêu câu hỏi? .....
- Em thấy các câu hỏi có giúp ích cho em tìm hiểu thông tin về đồ vật không?

.....

2. Tìm hiểu thông tin về một sự kiện lớn của nhà trường bằng cách vận dụng tư duy khoa học

Em cần:

Giấy, bút, màu vẽ.

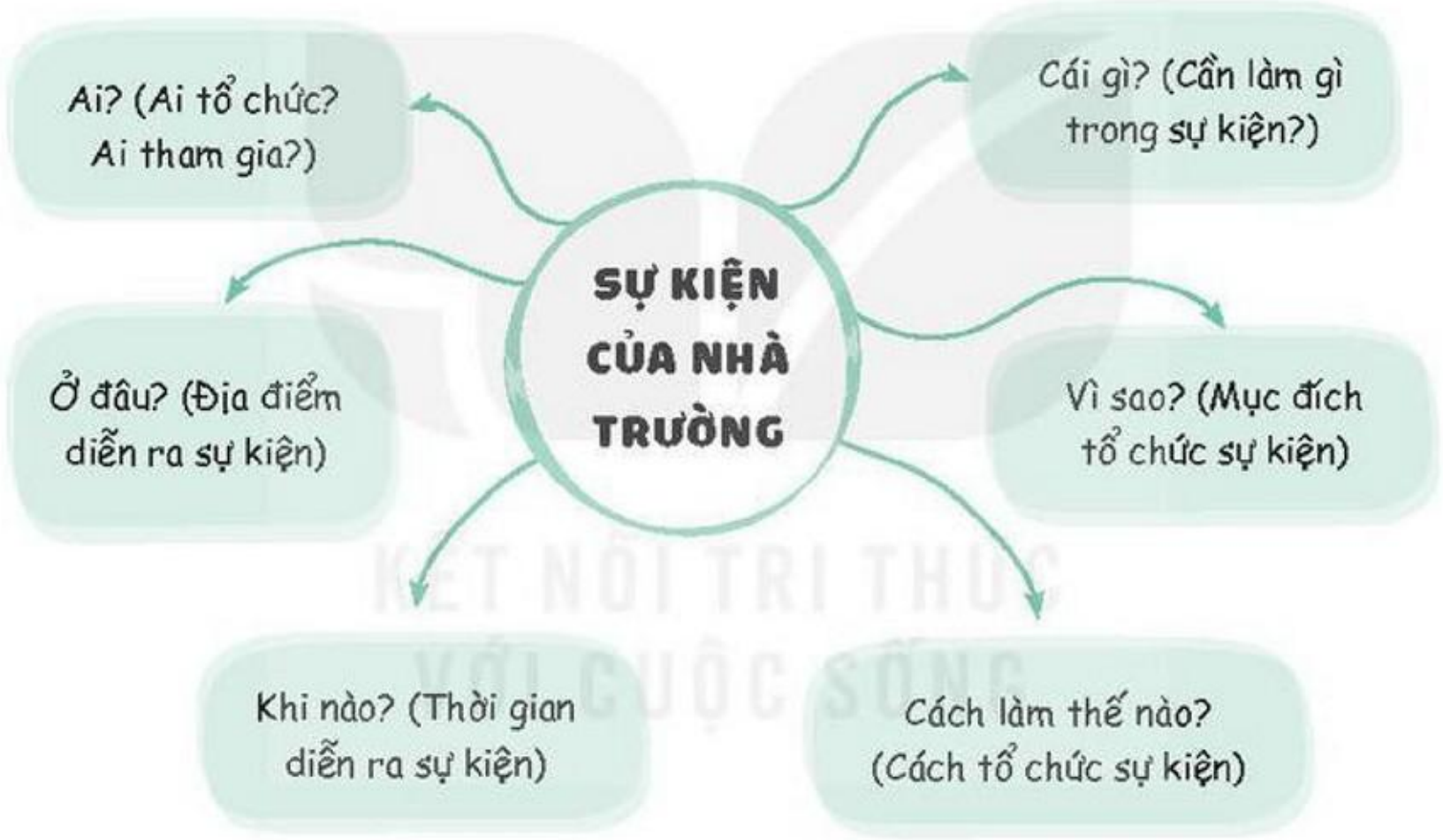
Em làm:

- Đặt câu hỏi cho thầy cô và bạn bè để có được thông tin về sự kiện đó.
- Vẽ sơ đồ tư duy trình bày các thông tin đó.

KẾT QUẢ

Vẽ sơ đồ tư duy ra giấy rồi trang trí.

Gợi ý cách trình bày thông tin:



7 PHÂN LOẠI VÀ SẮP XẾP HOẠT ĐỘNG CÁ NHÂN – TRIỂN LÃM SƠ ĐỒ TƯ DUY

1. Phân loại các hoạt động hằng ngày của em theo các tiêu chí khác nhau

Em cần:

Bút màu hoặc những tấm bìa màu để đánh dấu, phân loại.

Em làm:

– Dựa theo thời gian biểu em đã lập, hãy thực hiện phân loại hoạt động theo các tiêu chí khác nhau.

PHÂN LOẠI THEO DẠNG HOẠT ĐỘNG

HỌC TẬP: .....

.....

LÀM VIỆC NHÀ: .....

.....

SINH HOẠT CÁ NHÂN: .....

.....

VUI CHƠI, GIẢI TRÍ: .....

.....

PHÂN LOẠI THEO THỜI GIAN THỰC HIỆN HOẠT ĐỘNG

Buổi sáng (từ khi thức dậy đến 11:00):

.....

Buổi trưa (từ 11:00 đến 15:00):

.....

Buổi chiều (từ 15:00 đến 18:00):

.....

Buổi tối (từ 19:00 đến khi đi ngủ):

.....

PHÂN LOẠI THEO ĐỊA ĐIỂM THỰC HIỆN HOẠT ĐỘNG

Ở nhà:.....

.....

Ở trường:.....

.....

Ở khu vui chơi:.....

.....

Ở nơi mình sinh sống: .....

.....

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

- Lựa chọn một trong ba tiêu chí trên để thực hiện xây dựng sơ đồ tư duy về thời gian biểu theo cách phân loại.
- Em có thể vẽ sơ đồ tư duy ra tờ bìa hoặc dùng bút màu để phân loại hoạt động: Mỗi loại tô một màu khác nhau.

KẾT QUẢ

- Em đã lựa chọn phân loại hoạt động theo tiêu chí nào?

.....

- Sau khi phân loại, em có nhận xét gì về hoạt động hằng ngày của mình?

+ Dạng hoạt động nào thực hiện nhiều nhất?

.....

+ Dạng hoạt động nào thực hiện ít nhất?

.....

+ Em thấy có nên điều chỉnh hoạt động hằng ngày của mình không? (Ví dụ: Tăng thêm các hoạt động "Việc nhà" hay "Vui chơi, giải trí"?; bổ sung thêm các hoạt động ở không gian bên ngoài?)

.....

.....

2. Hoạt động luyện tập thao tác phân loại

Em hãy lựa chọn một trong những nhiệm vụ sau để thực hiện ở nhà cùng người thân:

- Phân loại và sắp xếp sách trên giá sách.
- Phân loại và sắp xếp giày dép trên giá để giày dép.
- Phân loại và sắp xếp bát, đĩa trong giá để bát đĩa.

KẾT QUẢ

- Em đã thực hiện nhiệm vụ nào?

.....

- Em đã phân loại đồ vật theo tiêu chí nào? Có bao nhiêu mục/ loại?

.....

.....

8 NẾP SỐNG KHOA HỌC – TỰ ĐÁNH GIÁ VIỆC RÈN LUYỆN TƯ DUY KHOA HỌC

1. Lập kế hoạch để đạt được mục tiêu học tập, rèn luyện của mình

Em làm:

- Xác định mục tiêu học tập trong thời gian gần (Ví dụ: "Em muốn học môn Toán tốt hơn trong vòng 1 tháng, 3 tháng" hay "Em muốn đạt được danh hiệu Học sinh Giỏi trong học kì tới",...).
- Xác định mục tiêu rèn luyện trong thời gian gần (Ví dụ: "Em muốn rèn luyện tính nhanh nhẹn, không đi học muộn nữa – trong vòng 1 tháng" hoặc "Em muốn rèn luyện tính ngăn nắp trong vòng 3 tháng tới").
- Lập kế hoạch để đạt được những mục tiêu đó.

KẾT QUẢ

Mục tiêu gần trong học tập

.....

.....

Thời gian thực hiện

.....

Mục tiêu gần trong rèn luyện:

.....

.....

Thời gian thực hiện

.....

KẾ HOẠCH HÀNH ĐỘNG ĐỂ ĐẠT ĐƯỢC MỤC TIÊU HỌC TẬP

Mục tiêu học tập: .....

Thời gian rèn luyện để đạt được mục tiêu: .....

Những việc cần làm:

Số thứ tự	Công việc cần làm	Thời gian thực hiện	Kết quả thực hiện (*)
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

KẾ HOẠCH HÀNH ĐỘNG ĐỂ ĐẠT ĐƯỢC MỤC TIÊU RÈN LUYỆN

Mục tiêu rèn luyện: .....

Thời gian rèn luyện để đạt được mục tiêu: .....

Những việc cần làm:

Số thứ tự	Công việc cần làm	Thời gian thực hiện	Kết quả thực hiện (*)
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

(*) Ghi lại kết quả sau khi kết thúc thời gian thực hiện đề ra.

2. Tự đánh giá nền nếp sinh hoạt của em

Em làm:

- Xem lại thời gian biểu cá nhân mình đã lập.
- Xem lại những ghi chép về công việc đã hoàn thành hay còn quên chưa làm.
- Tự đánh giá nền nếp sinh hoạt của mình theo tiêu chí: Làm việc có kế hoạch; Biết ghi chép và sử dụng công cụ tự nhắc việc để không bỏ sót công việc; Biết điều chỉnh hoạt động và thời gian cho phù hợp.

KẾT QUẢ

Những điều em đã làm được	Những điều em cần thay đổi
.....	.....
.....	.....
.....	.....

Tự đánh giá sau chủ đề NẾP SỐNG VÀ TƯ DUY KHOA HỌC

- Xây dựng và thực hiện thời gian biểu hợp lí, khoa học.
- Biết đặt câu hỏi tìm hiểu thông tin và trình bày thông tin tìm hiểu được qua sơ đồ tư duy.
- Biết phân loại và sắp xếp các hoạt động trong sinh hoạt và học tập theo trình tự phù hợp.

Chưa hoàn thành:

Hoàn thành:

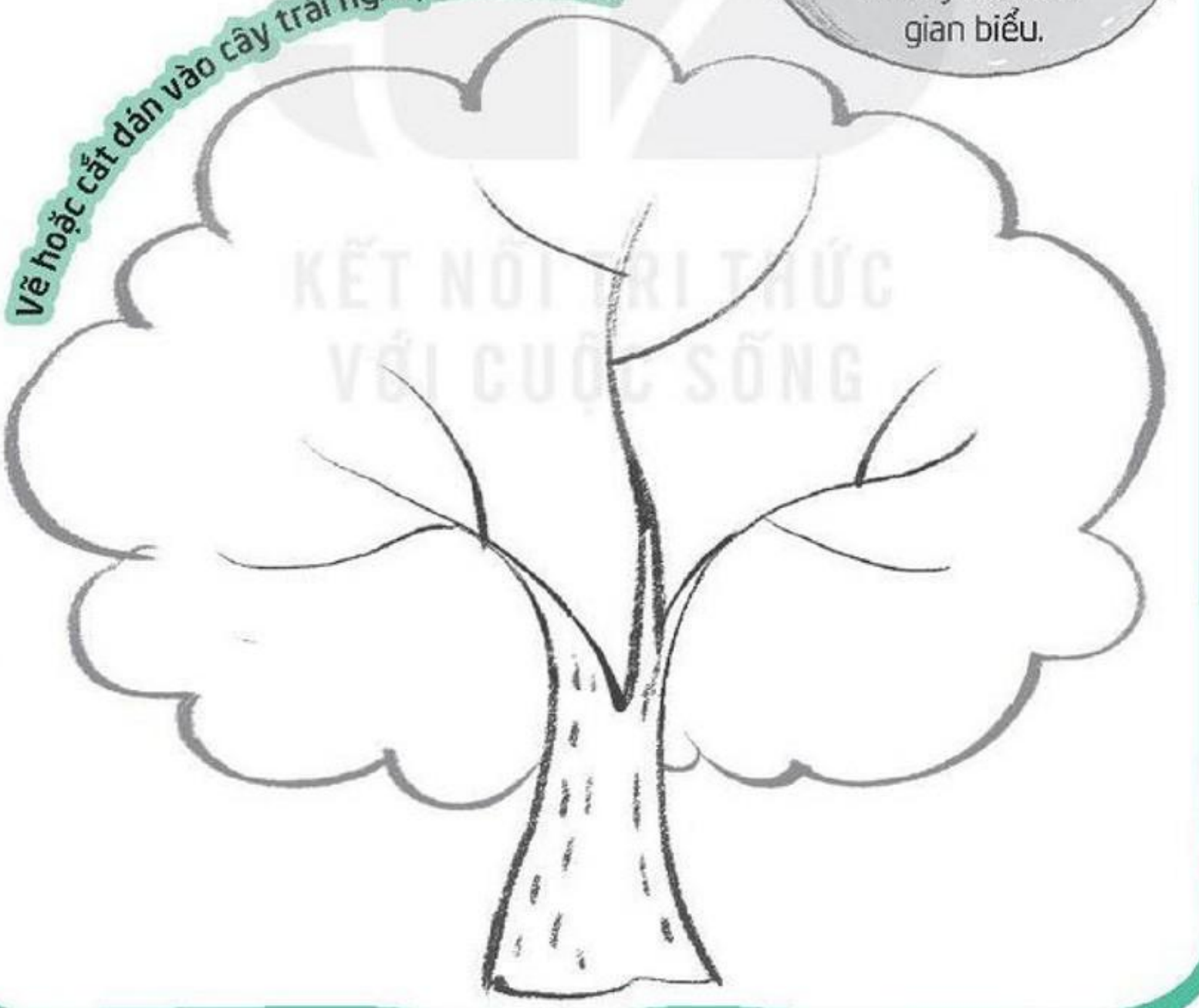
Hoàn thành tốt:

SẢN PHẨM

Mỗi sản phẩm em làm được, em nhận 1

Ví dụ: Em vẽ được sơ đồ tư duy cho thời gian biểu.

Vẽ hoặc cắt dán vào cây trải nghiệm hoa và lá.



KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

CHỦ ĐỀ

YÊU TRƯỜNG, MẾN LỚP

9 THỰC TRẠNG VỆ SINH TRƯỜNG, LỚP – KHẢO SÁT THỰC TRẠNG VỆ SINH TRƯỜNG, LỚP

1. Lập phiếu khảo sát cá nhân để khảo sát thực trạng vệ sinh trường, lớp

Em cần:

– Kế hoạch khảo sát vệ sinh trường, lớp theo khu vực được phân công.

– Phiếu khảo sát.

Em làm:

– Thiết kế phiếu khảo sát.

– Lựa chọn thời gian khảo sát khu vực được phân công mỗi ngày.

– Đánh giá thực trạng vệ sinh ở khu vực đó và đề xuất biện pháp khắc phục.

KẾT QUẢ

PHIẾU KHẢO SÁT

Người thực hiện: .....

Tổ: .....

Khu vực khảo sát: .....

THỰC TRẠNG:

Mức độ đánh giá:

Rất sạch | Sạch | Chưa sạch | Rất bẩn

Thời gian	Rác	Bụi	Nước thải	Nhận xét
.....				.....
.....				.....
.....				.....
.....				.....

Thời gian	Rác	Bụi	Nước thải	Nhận xét
....				....
....				....
....				....

NGUYÊN NHÂN:

– .....

– .....

– .....

DỰ KIẾN BIỆN PHÁP KHẮC PHỤC:

– .....

– .....

– .....

2.

Nêu những khó khăn của em trong quá trình khảo sát thực trạng vệ sinh trường, lớp

1. .....
.....
.....

2. .....
.....
.....

3. .....
.....
.....

Chia sẻ cảm xúc của em sau khi thực hiện khảo sát:

.....

.....

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

10 GIỮ GÌN TRƯỜNG HỌC XANH, SẠCH, ĐẸP – HÀNH ĐỘNG GIỮ GÌN TRƯỜNG HỌC XANH, SẠCH, ĐẸP

1. Lập kế hoạch giữ gìn trường học xanh, sạch, đẹp

Lập kế hoạch

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG ĐỂ GIỮ GÌN TRƯỜNG HỌC XANH, SẠCH, ĐẸP

Tổ .....

Số thứ tự	Nội dung công việc	Phân công	Thời gian thực hiện
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

– Liệt kê những dụng cụ nhóm em cần chuẩn bị để thực hiện nhiệm vụ:

Dụng cụ, vật liệu cần chuẩn bị:	Số lượng:
1.	.....
2.	.....
3.	.....
4.	.....
5.	.....

– Trong quá trình chuẩn bị dụng cụ, em gặp khó khăn gì?

.....

.....

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

KẾT QUẢ

– Tổ em đã thực hiện kế hoạch hoạt động vào thời gian nào?

.....

– Đánh giá chất lượng thực hiện công việc của từng thành viên trong tổ (☺☺: rất tốt; ☺: tốt; ☹: chưa tốt).

+ Thành viên 1: .....

+ Thành viên 2: .....

+ Thành viên 3: .....

+ Thành viên 4: .....

+ Thành viên 5: .....

– Sau khi thực hiện kế hoạch của tổ, các thành viên có cảm xúc như thế nào?



2. Thực hiện các công việc để giữ gìn trường học xanh, sạch, đẹp

Liệt kê những công việc em có thể làm hằng ngày để giữ gìn trường học xanh, sạch, đẹp và thực hiện.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

11 TÌNH BẠN – CAM KẾT TÌNH BẠN

1. Tự làm một món quà hoặc viết thông điệp yêu thương để gửi đến một người bạn thân của em

Ý tưởng của em: .....

Em cần:

Nguyên liệu để thực hiện ý tưởng:

– .....

– .....

Em làm:

– Nhắm mắt và nghĩ về người bạn thân của em:

+ Về sở thích của bạn ấy;

+ Về kỉ niệm giữa em và bạn.

– Thực hiện làm món quà hoặc tấm bưu thiếp.

– Vì sao em lại lựa chọn tặng bạn món quà này? Vì sao em chọn hình ảnh này cho tấm bưu thiếp?

.....

– Em nghĩ bạn sẽ có cảm xúc gì khi nhận món quà bất ngờ của em?

.....

KẾT QUẢ

– Em đã tặng quà hoặc trao bưu thiếp cho bạn lúc nào?

.....

– Bạn thân của em đã nói gì khi nhận được món quà?

.....

– Thông điệp em muốn gửi cho bạn là gì?

.....

2. Thực hiện bản "Cam kết tình bạn" đã xây dựng

Em cần:

Bản "Cam kết tình bạn" cả lớp đã thống nhất được treo lên góc lớp học.

Em làm:

– Ghi lại các nguyên tắc đã thống nhất trong bản "Cam kết tình bạn" của lớp:

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....

– Em thấy nguyên tắc nào khó thực hiện? Vì sao?

.....

.....

– Em nghĩ mình sẽ khắc phục những khó khăn đó bằng cách nào?

.....

.....

Theo em, việc thực hiện bản "Cam kết tình bạn" sẽ mang lại điều gì cho mối quan hệ giữa các thành viên trong nhóm, tổ, lớp?



Kết quả sau một tuần thực hiện bản "Cam kết tình bạn":

– Theo em, có cần thay đổi điều gì trong bản "Cam kết tình bạn" không?

.....

– Em thấy bản "Cam kết tình bạn" có ích cho các thành viên trong lớp em không? Nêu lí do.

.....

– Em có tiếp tục thực hiện bản "Cam kết tình bạn" trong thời gian sắp tới không?

CÓ ☐ KHÔNG ☐

12 THÔNG ĐIỆP YÊU THƯƠNG – TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG CHÀO MỪNG NGÀY NHÀ GIÁO VIỆT NAM 20-11

1. Gấp hạc giấy yêu thương gửi thầy cô

Em cần:

– Bìa màu loại mỏng hoặc giấy A4.

– Bút viết, kéo, bút màu.

Em làm:

– Em muốn gửi thông điệp yêu thương đến những thầy cô nào?

.....

.....

.....

– Em dự định viết những điều gì lên cánh hạc?

Nhắc lại kỉ niệm ☐

Viết một lời chúc ☐

Bày tỏ yêu thương, lòng biết ơn ☐

Kể một câu chuyện nhỏ về tình thầy trò ☐

Làm một việc khiến thầy cô vui: ..... ☐

– Gấp hạc và viết những thông điệp yêu thương lên cánh hạc giấy.

– Tìm cách gửi cánh hạc đến thầy cô.

– Em sẽ nói gì với thầy cô khi gửi tặng hạc giấy của mình?

.....

KẾT QUẢ

– Em đã trao cánh hạc yêu thương đến thầy cô khi nào và bằng cách nào?

.....

– Thầy hoặc cô đã nói gì với em khi nhận món quà đó?

.....

– Em có cảm xúc gì khi trao gửi cánh hạc yêu thương tới thầy cô?

.....

2. Đôi bạn cùng tiến

"Người bạn cùng tiến" của em là: .....

– Những điều em biết về bạn:

Sinh nhật

.....

Sở thích

.....

Khả năng đặc biệt

.....

.....

.....

Chân dung của người bạn ấy

Em có thể giúp bạn những việc gì?

1. .....

2. .....

3. .....

Em cần bạn giúp mình những việc gì?

1. .....

2. .....

3. .....

– Trong thời gian tới, em và bạn muốn làm những việc gì cùng nhau?

.....

– Em muốn nói điều gì với bạn?

.....

Tự đánh giá sau chủ đề YÊU TRƯỜNG, MẾN LỚP

- Khảo sát thực trạng vệ sinh trường, lớp.
- Lập và thực hiện kế hoạch lao động để giữ gìn trường học xanh, sạch, đẹp.
- Thực hiện những việc làm cụ thể để giữ gìn trường học xanh, sạch, đẹp.
- Nêu một số vấn đề thường xảy ra trong quan hệ với bạn bè và đề xuất cách giải quyết.
- Thực hiện những lời nói, việc làm để bày tỏ tình cảm với thầy cô.
- Thực hiện những hoạt động để duy trì và phát triển mối quan hệ bạn bè.

Chưa hoàn thành:

Hoàn thành:

Hoàn thành tốt:

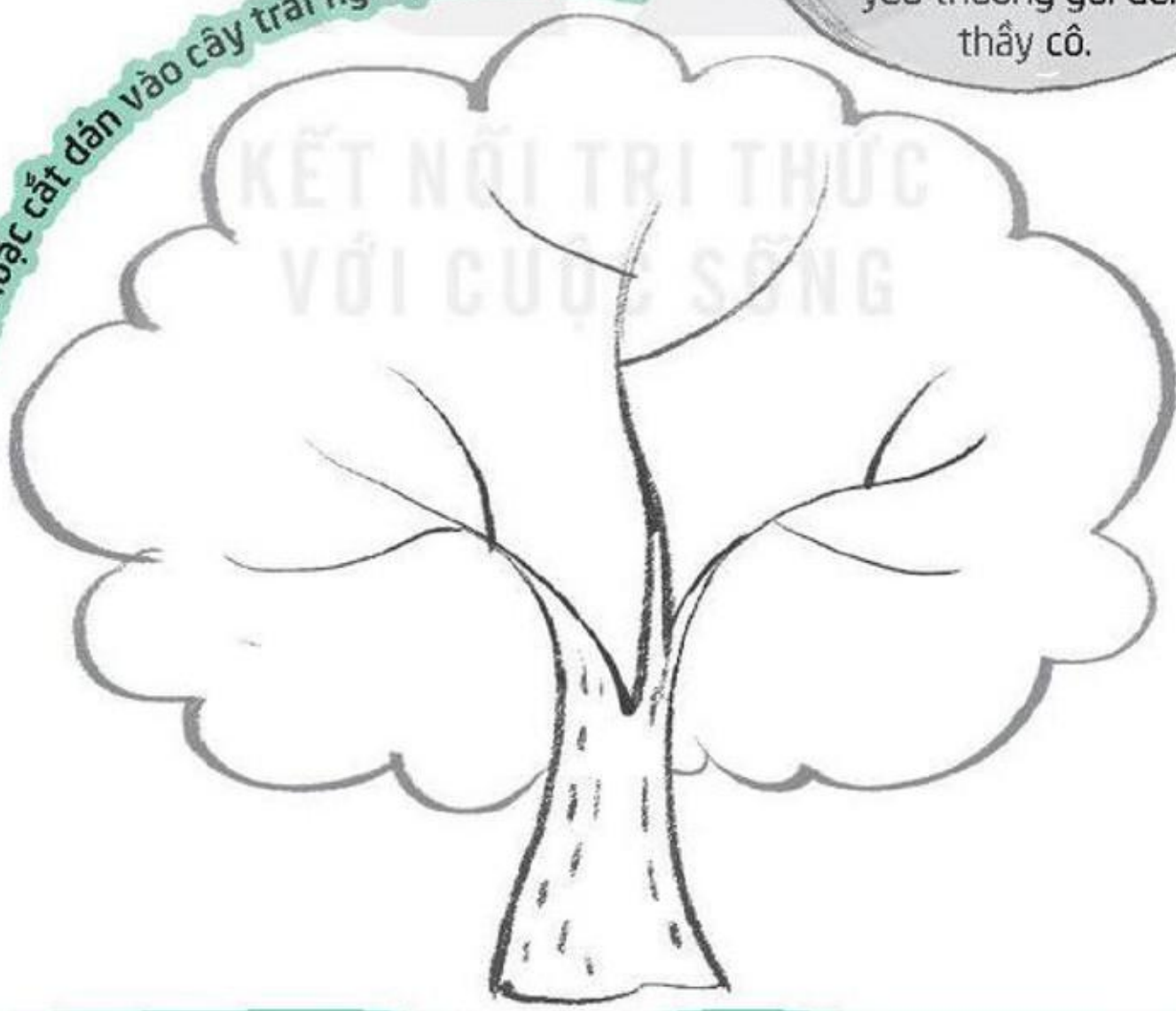
SẢN PHẨM

Mỗi sản phẩm em làm được, em nhận 1

Ví dụ:

Em làm được cánh hạc yêu thương gửi đến thầy cô.

Vẽ hoặc cắt dán vào cây trải nghiệm hoa và lá.



KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

CHỦ ĐỀ

TỰ LỰC THỰC HIỆN NHIỆM VỤ

13 CHỦ ĐỘNG LẬP KẾ HOẠCH – CHỦ ĐỘNG THỰC HIỆN NHIỆM VỤ ĐỌC SÁCH

1. Lập kế hoạch giới thiệu sách của nhóm

KẾ HOẠCH GIỚI THIỆU SÁCH

Nhóm: ..... Lớp: .....

Tên các thành viên: .....

Mục đích hoạt động: .....

Nhiệm vụ của nhóm: Đọc và giới thiệu cuốn sách .....

Hình thức giới thiệu: .....

Phân công công việc:

Số thứ tự	Nội dung công việc	Thời gian thực hiện	Người thực hiện
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

2. Thực hiện nhiệm vụ được phân công

Sáng tác biểu tượng để thể hiện:



Hãy dùng biểu tượng em vừa sáng tác để theo dõi tiến độ thực hiện nhiệm vụ được phân công.

Nhiệm vụ của em là: .....

Những công việc cụ thể em cần làm:

1.	2.	3. .....
.....	.....	.....

Cảm xúc của em khi bắt tay vào thực hiện nhiệm vụ:

– Lo lắng vì .....

– Sẵn sàng vì .....

3. Chọn một cuốn sách mà em muốn đọc trong tiết *Sinh hoạt lớp* sắp tới

Em cần:

– Một cuốn sách.

– Một bông hoa 5 cánh làm bằng tờ bìa màu.

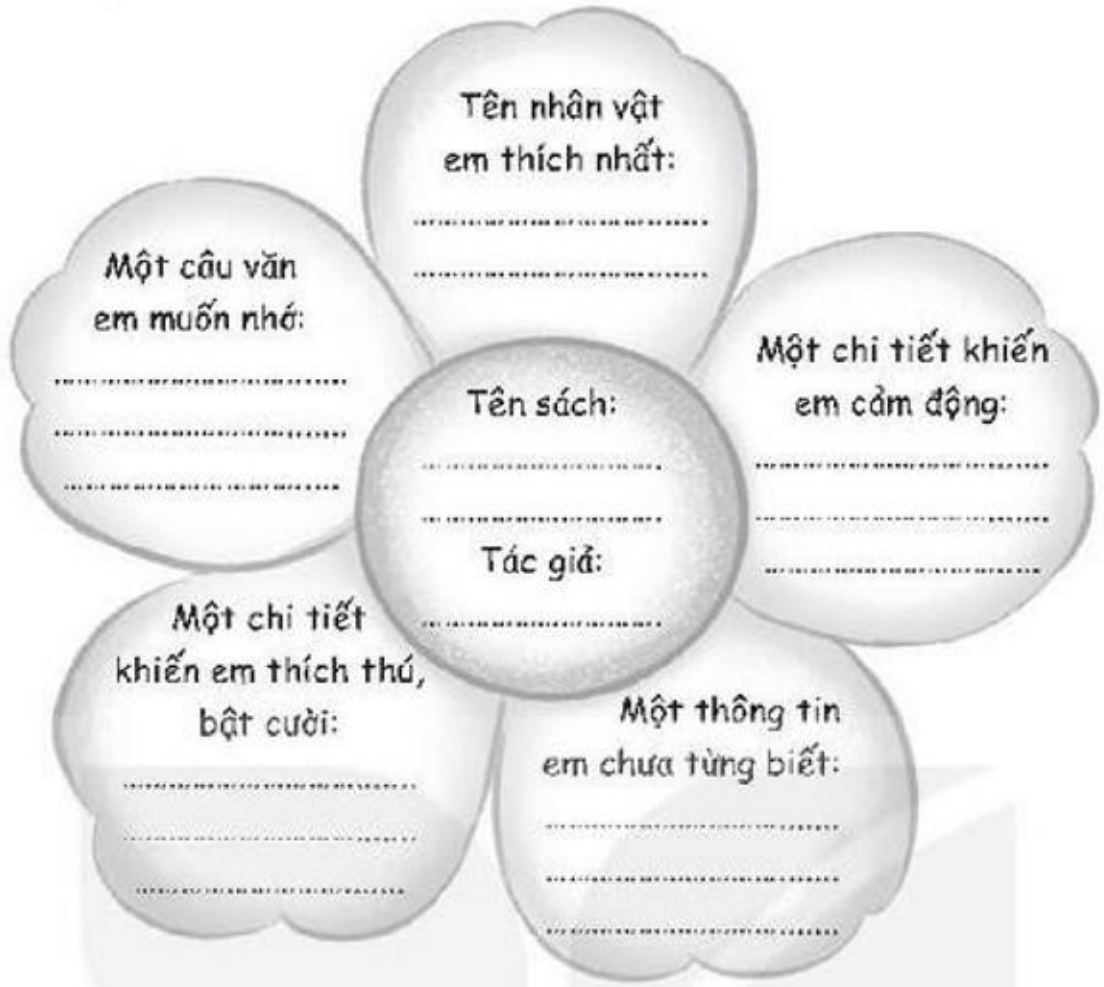
Em làm:

– Chọn trên giá sách hoặc tủ sách gia đình một cuốn sách mà em đang đọc dở hoặc muốn đọc để mang tới lớp.

– Thực hiện đọc sách cá nhân ở lớp hoặc ở thư viện.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

– Ghi chép thông tin vào bông hoa trong khi đọc:



14 LUYỆN TẬP GIỚI THIỆU SÁCH – HỢP TÁC THỰC HIỆN NHIỆM VỤ

1. Luyện tập giới thiệu sách

Sau khi luyện tập giới thiệu sách cùng các bạn, em hãy ghi lại những lời góp ý của các bạn để hoàn thiện tiết mục của nhóm mình:

– *Góp ý thứ nhất:* .....

.....

– *Góp ý thứ hai:* .....

.....

2. Thu hoạch sau khi trình diễn và bình chọn tiết mục giới thiệu sách ấn tượng

– Tên những cuốn sách đã được các nhóm giới thiệu: .....

.....

.....

– Ghi lại thông tin về cuốn sách có tiết mục giới thiệu ấn tượng nhất khiến em muốn đọc sau khi xem:

Tên cuốn sách: .....

Tên tác giả: .....

Nhà xuất bản: .....

Năm xuất bản: .....

– Tự đánh giá phần trình diễn của nhóm em:

Những điều nhóm em đã làm tốt	Những điều nhóm em cần hoàn thiện hơn	Cảm xúc của em khi giới thiệu sách cùng nhóm
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

15 TỰ LỰC THỰC HIỆN NHIỆM VỤ Ở TRƯỜNG – VƯỢT KHÓ VÀ SÁNG TẠO

1. Lập kế hoạch rèn luyện thói quen tự lực thực hiện nhiệm vụ

KẾ HOẠCH TỰ LỰC THỰC HIỆN NHIỆM VỤ

Họ và tên: ..... Lớp: .....

Nhiệm vụ em đã nhận: .....

Công việc cụ thể em cần làm hằng ngày:

Số thứ tự	Nội dung công việc	Thời gian thực hiện	Dự kiến thời gian hoàn thành
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

2. Tự lực thực hiện nhiệm vụ theo kế hoạch

Em cần:

Lựa chọn một trong những "trợ lí nhắc việc" để không quên việc cần làm:

Giấy nhớ ○ Bảng ghim công việc ○

Sổ nhắc việc ○ Khác ..... ○

Em làm:

– Sử dụng "trợ lí nhắc việc" để ghi lại những việc em cần làm theo thời gian hoàn thành và theo mức độ ưu tiên.

Trong quá trình thực hiện, hãy viết ra:

Những điều em tự hào về mình:	Những khó khăn em gặp phải:
.....	.....
.....	.....

– Em đã có sáng kiến gì trong quá trình thực hiện công việc theo nhiệm vụ cần làm?

.....

.....

.....

– Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ của em:

+ Những công việc đã hoàn thành: .....

.....

+ Những công việc chưa hoàn thành: .....

.....

+ Em nhận xét thế nào về việc thực hiện nhiệm vụ của mình?

.....

.....

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

16 TỰ LỰC THỰC HIỆN NHIỆM VỤ Ở NHÀ – ĐÁNH GIÁ VỀ KHẢ NĂNG TỰ LỰC

1. Dùng *Phiếu việc nhà* để theo dõi quá trình tự lực thực hiện các công việc đã nhận

PHIẾU VIỆC NHÀ

Tuần: ..... / Tháng .....

Họ và tên: ..... Lớp: .....

Công việc	Thứ Hai	Thứ Ba	Thứ Tư	Thứ Năm	Thứ Sáu	Thứ Bảy	Chủ nhật
.....							
.....							
.....							
.....							
.....							

Ghi chú: Dùng biểu tượng đã sáng tạo để theo dõi tiến độ công việc.

KẾT QUẢ

Em có sử dụng *Phiếu việc nhà* không?

CÓ ☐ KHÔNG ☐

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Trong quá trình thực hiện các công việc đã lên kế hoạch, *Phiếu việc nhà* giúp em như thế nào?

.....

.....

Theo em, các đồ vật trong ngôi nhà sẽ nói với em điều gì?



– Em hãy tả ngôi nhà sau khi được em dọn dẹp:

.....

.....

2. Đánh giá khả năng tự lực của em

Luôn nhớ việc phải làm ☐

Hoàn thành công việc đúng hạn ☐

Chủ động và sáng tạo, đảm bảo chất lượng công việc ☐

Nếu đạt được cả ba điều trên, em là người có trách nhiệm và có khả năng tự lực cao. Em hãy vẽ tặng cho mình một chiếc huy hiệu "Người có trách nhiệm":

Người có trách nhiệm

Tự đánh giá sau chủ đề TỰ LỰC THỰC HIỆN NHIỆM VỤ

– Tự lực thực hiện nhiệm vụ ở trường.

– Tự lực thực hiện nhiệm vụ ở nhà.

Chưa hoàn thành:

Hoàn thành:

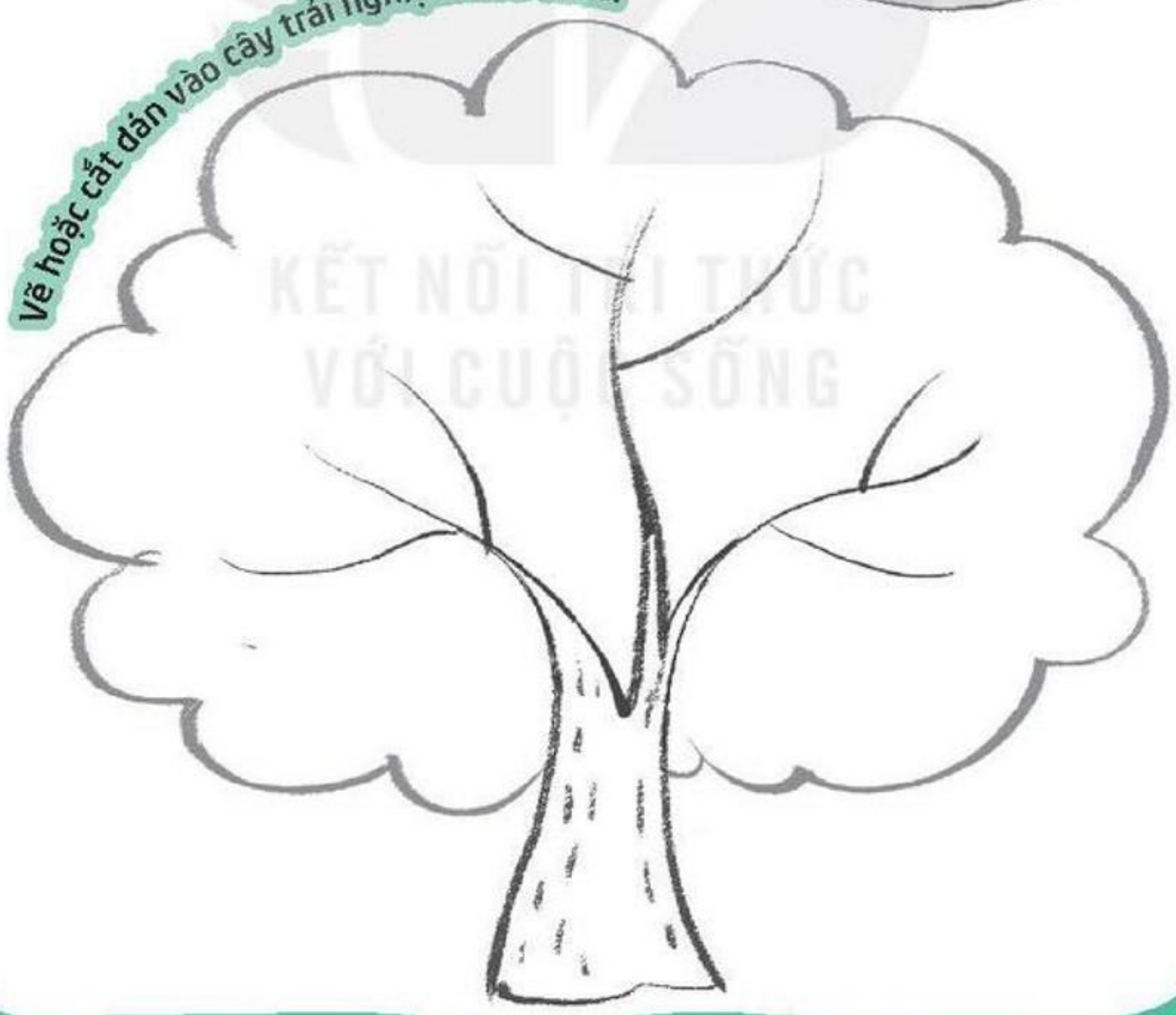
Hoàn thành tốt:

SẢN PHẨM

Mỗi sản phẩm làm được, em nhận 1

Ví dụ: Vẽ được một bức tranh về góc nhỏ nhà em.

Vẽ hoặc cắt dán vào cây trải nghiệm hoa và lá.



KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

CHỦ ĐỀ

MÁI ẤM GIA ĐÌNH

17 GẮN KẾT YÊU THƯƠNG – NGÀY CUỐI TUẦN YÊU THƯƠNG

1. Cùng người thân tham gia một số hoạt động chung của gia đình

– Những hoạt động chung của gia đình mà em cùng người thân đã từng thực hiện là:

(1) .....

(2) .....

(3) .....

– Em thích nhất hoạt động nào? Vì sao?

.....

.....

– Em hãy phỏng vấn xem người thân của em thích nhất hoạt động nào? Vì sao?

.....

.....

Em hãy vẽ lại một khoảnh khắc trong hoạt động chung với gia đình mà em thấy ấn tượng nhất.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

2. Cùng người thân thực hiện kế hoạch "Ngày cuối tuần yêu thương"

KẾ HOẠCH "NGÀY CUỐI TUẦN YÊU THƯƠNG"

Gia đình .....

– Nội dung hoạt động: .....

– Thời gian thực hiện: .....

– Mục đích của hoạt động: .....

.....

– Nhiệm vụ của các thành viên:

+ .....

+ .....

+ .....

+ .....

KẾT QUẢ

Em và người thân chưa thực hiện được kế hoạch, lùi sang thời gian khác. ☐

Em đã thực hiện được kế hoạch. ☐

Em và người thân hãy dùng màu nước in dấu vân tay ngón cái của mỗi người vào khung và vẽ lại cảm xúc của mình trên nền dấu vân tay đã in sau khi thực hiện hoạt động chung của gia đình.

18 ĐỒNG HÀNH BÊN NHAU – NHỮNG KHOẢNH KHẮC HẠNH PHÚC

1. Cùng người thân lựa chọn một địa điểm để đến vào ngày cuối tuần gần nhất

– Em và người thân sẽ đến thăm địa điểm .....

.....

– Thời gian: .....

Em cần:

– Kế hoạch chuyến đi.

– Người thân cùng tham gia.

Em làm:

Đồ đạc cần chuẩn bị và người phụ trách:

1. ..... 2. .....

3. ..... 4. .....

Hành trình cụ thể của chuyến đi:

Thời gian	Hoạt động
.....	.....
.....	.....
.....	.....

KẾT QUẢ

– Cảm xúc của các thành viên trong gia đình em sau chuyến đi này:

.....

.....

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

– Viết đoạn văn ngắn (5 – 7 câu) ghi lại một khoảnh khắc hạnh phúc của gia đình em trong chuyến đi.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Mời người thân cùng tiếp tục lên kế hoạch và thực hiện các "Ngày cuối tuần yêu thương" khác trong thời gian sắp tới

Em cần:

– Cuốn lịch bàn hoặc lịch treo tường.

– Người thân cùng tham gia.

Em làm:

– Ghi lại những hoạt động mà từng thành viên trong gia đình muốn thực hiện cùng nhau:

Em muốn	Người thân của em muốn
..... ☐	..... ☐
..... ☐	..... ☐
..... ☐	..... ☐

– Cùng người thân bàn bạc và lựa chọn những hoạt động mà tất cả mọi người đều muốn thực hiện và tích vào ô.

– Đánh dấu vào tờ lịch bàn thời gian mà các thành viên thống nhất tổ chức hoạt động chung đã lựa chọn.



19 SỬ DỤNG TIỀN TIẾT KIỆM CÁ NHÂN – LỰA CHỌN CHI TIÊU "CẦN, MUỐN VÀ CÓ THỂ"

1. Cùng người thân đi mua sắm và tìm hiểu, so sánh giá của những món đồ mà em thực sự muốn mua và điền vào bảng kế hoạch sử dụng tiền tiết kiệm

Em cần:

Số tiền em có

.....

Em làm:

– Khảo sát giá của những món đồ em cần mua ở những nơi khác nhau:

Món đồ em cần mua	Giá tiền ở	Giá tiền ở	Giá tiền ở .....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

– Em quyết định mua món đồ nào? Ở đâu?

.....

– Những đồ vật nào em không mua nữa? Vì sao?

.....

.....

– Theo em, vì sao cùng một sản phẩm nhưng giá tiền lại chênh lệch nhau?

.....

.....

2. Thảo luận với người thân và hoàn thiện sơ đồ về các khoản thu, chi trong gia đình

Em cần:

– Tờ giấy A4 hoặc cuốn sổ, bút màu.

– Người thân hỗ trợ.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Em làm:

– Vẽ sơ đồ các khoản thu, chi trong gia đình em ra giấy hoặc sổ.

– Phỏng vấn người thân về tài chính gia đình.

KẾT QUẢ

– Em nhận xét gì về các nguồn thu và khoản chi trong gia đình? Theo em, gia đình em có đủ tiền để chi các khoản cần thiết không?

.....

.....

– Người thân của em chia sẻ những khó khăn gì khi chi tiêu trong gia đình?

.....

.....

– Em có thể làm gì để tham gia vào việc theo dõi chi tiêu trong gia đình? (Ví dụ: Lập sổ ghi chép chi tiêu trong gia đình)

.....

.....

20 CHI TIÊU TIẾT KIỆM TRONG GIA ĐÌNH – MUA SẮM THÔNG MINH

1. Cùng người thân đi mua sắm các mặt hàng phù hợp với tài chính gia đình

Em cần:

– Giấy, bút.

– Người thân tham gia hoạt động.

Em làm:

– Sáng tác lô-gô cho những món đồ mình muốn mua, cần mua và có thể mua.

MUỐN

CẦN

CÓ THỂ

– Em và người thân hãy lập danh sách mua sắm và bàn bạc để sắp xếp vào những cột phân loại đồ dùng muốn mua, cần mua, có thể mua.

Muốn mua	Cần mua	Có thể mua
1.	1.	1. .....
2.	2.	2. .....

2. Khảo sát giá các sản phẩm cần mua

BẢNG KHẢO SÁT GIÁ SẢN PHẨM

Món đồ cần mua	Giá tiền ở	Giá tiền ở	Giá tiền ở .....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

Sau khi cân đối với tài chính gia đình, em và người thân quyết định mua những sản phẩm nào? Vì sao?

.....

.....

.....

3. Thực hiện chi tiêu tiết kiệm trong gia đình

Em có phải là người mua sắm thông minh không?

CÓ ☐ KHÔNG ☐

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Vì sao?

.....

.....

Em hãy đưa ra các tiêu chí về cách chi tiêu tiết kiệm, hợp lí để xây dựng cẩm nang "Người mua sắm thông minh".

Em cần:

Những tấm bìa màu, bút màu, bút mực; băng dính.

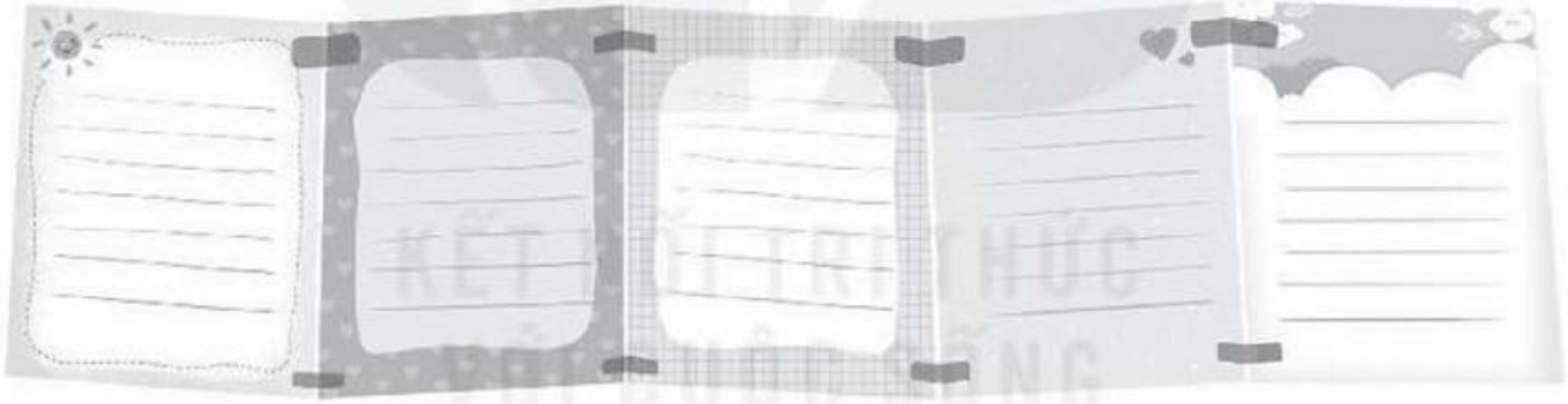
Em làm:

– Xác định các tiêu chí của "Người mua sắm thông minh".

– Ghi mỗi tiêu chí vào một mặt của tờ bìa (có thể sử dụng cả 2 mặt).

– Vẽ minh hoạ, trang trí tờ bìa.

– Dùng băng dính dán các tờ bìa vào nhau thành cẩm nang gập theo hình dích dắc như sau:



KẾT QUẢ

– Em đã đưa ra những tiêu chí nào cho cẩm nang "Người mua sắm thông minh"?

+ .....

+ .....

+ .....

+ .....

+ .....

– Em sẽ chia sẻ cẩm nang "Người mua sắm thông minh" cho những ai?

.....

Tự đánh giá sau chủ đề MÁI ẤM GIA ĐÌNH

- Tạo sự gắn kết yêu thương giữa các thành viên trong gia đình bằng những cách khác nhau.
- So sánh giá của các mặt hàng phổ biến trong sinh hoạt hằng ngày của gia đình.
- Lựa chọn mặt hàng phù hợp với khả năng tài chính của cá nhân và gia đình.
- Tiêu dùng tiết kiệm cho gia đình.

Chưa hoàn thành:

Hoàn thành:

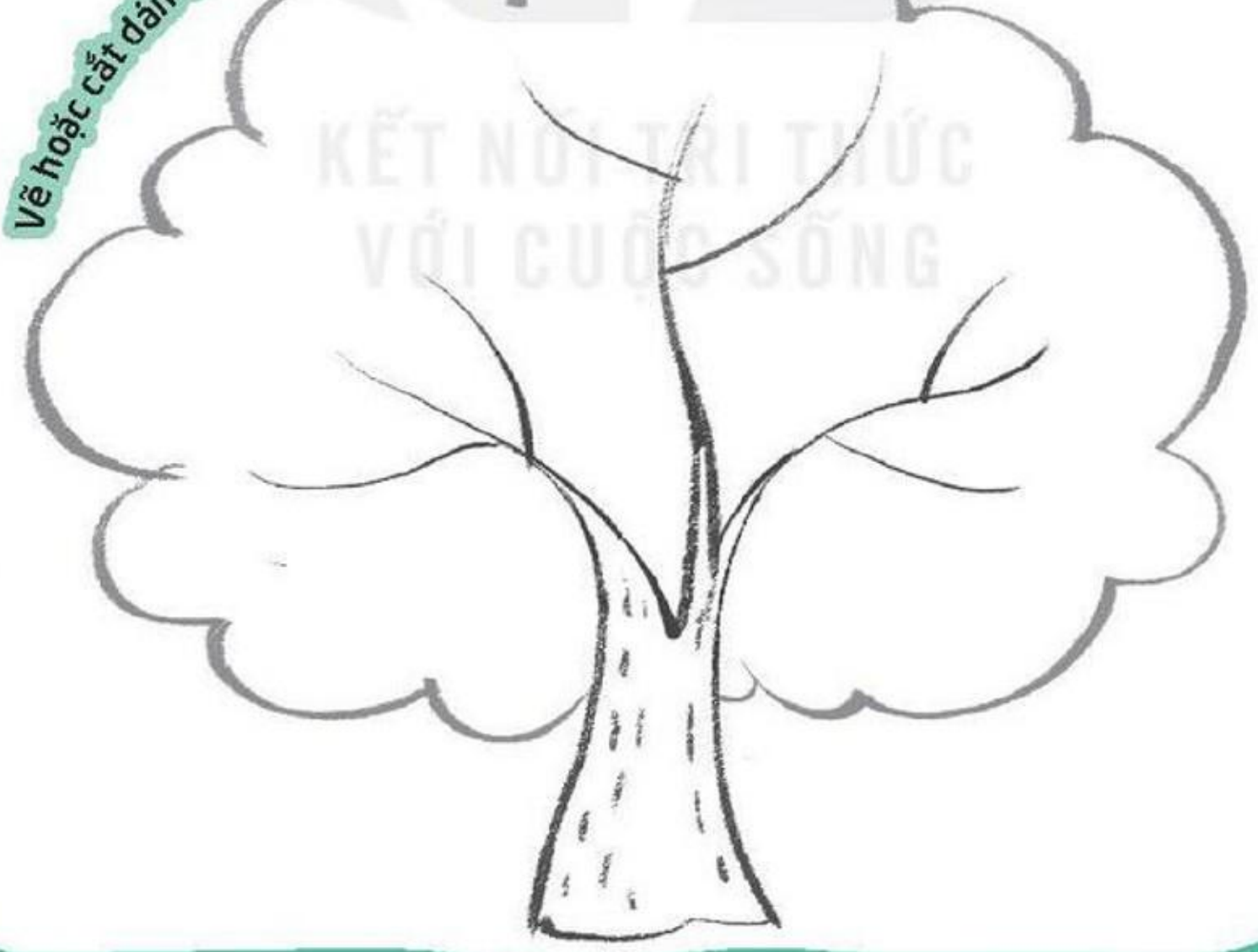
Hoàn thành tốt:

SẢN PHẨM

Mỗi sản phẩm em làm được, em nhận 1

Ví dụ: Em làm được cẩm nang "Người mua sắm thông minh".

Vẽ hoặc cắt dán vào cây trải nghiệm hoa và lá.



KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

CHỦ ĐỀ

PHÒNG TRÁNH BỊ XÂM HẠI

21 HÀNH VI XÂM HẠI TRẺ EM – NHẬN DIỆN NGUY CƠ XÂM HẠI TRẺ EM

Thảo luận cùng người thân về các tình huống trẻ em có nguy cơ bị xâm hại

Em cần:

– Giấy và bút màu.

– Người thân cùng tham gia.

Em làm:

– Mời các thành viên trong gia đình nhớ lại những thông tin mình biết về các tình huống trẻ em có nguy cơ bị xâm hại và chia sẻ:

+ Những tình huống em và người thân đã từng đọc được, nghe được hoặc tận mắt chứng kiến;

+ Cảm xúc của mỗi người khi biết đến những tình huống đó.

– Thống nhất với người thân về "tín hiệu cảnh báo" khi em cảm thấy bất an.

KẾT QUẢ

– Em đã biết đến những hành vi xâm hại trẻ em nào sau đây:



Thống nhất với người thân về "tín hiệu cảnh báo" khi cảm thấy bất an hoặc bị đe doạ, làm tổn thương mình mà chưa nói ra được:

Mật khẩu:	Hình vẽ:	Động tác cơ thể:
.....		.....
.....		.....

22 HÀNH VI XÂM HẠI THÂN THỂ – PHÒNG TRÁNH BỊ XÂM HẠI

1. Trao đổi với người thân về cách ứng phó khi gặp các tình huống xâm hại thân thể trẻ em

Em cần:

– Giấy bìa, bút màu, kéo.

– Người thân cùng tham gia.

Em làm:

– Mời các thành viên trong gia đình cùng chia sẻ về các phương án ứng phó khi gặp tình huống xâm hại thân thể trẻ em.

– Ghi lại các phương án đó.

– Trình bày phương án mà em tâm đắc nhất lên những tấm bìa được cắt thành nhiều hình khác nhau; treo hoặc dán ở một góc nhà để ghi nhớ.

KẾT QUẢ

– Em và người thân đã đưa ra những phương án nào để phòng tránh bị xâm hại?

+ Khi em chứng kiến tình huống trẻ em bị xâm hại thân thể hoặc có nguy cơ bị xâm hại: .....

.....

+ Phương án phòng tránh khi chính em bị xâm hại thân thể:

.....

.....

– Những nơi, những người mà em có thể tìm kiếm trợ giúp:

Đồn công an ☐

Phòng bảo vệ ☐

Thầy cô giáo ☐

Bất kì người lớn nào mình gặp ☐

Phương án khác: ..... ☐

– Khi em kể về những nguy cơ bị xâm hại, nhưng người lớn không lắng nghe hoặc tỏ vẻ không tin tưởng, em sẽ làm gì?

.....

.....

– Những số điện thoại nào có thể hỗ trợ mà em cần biết?

+ Số điện thoại đường dây nóng bảo vệ trẻ em: .....

+ Tổng đài điện thoại quốc gia bảo vệ trẻ em: .....

+ Các số điện thoại khác: .....

2. Cùng người thân tìm hiểu thông tin, số liệu về tình trạng xâm hại trẻ em ở Việt Nam và thế giới

Em cần:

– Các nguồn thông tin: máy tính kết nối mạng In-tơ-nét, sách vở, báo chí, ti vi,...

– Sổ sách, giấy bút.

Em làm:

– Tìm hiểu thông tin, số liệu về tình trạng xâm hại thân thể trẻ em ở Việt Nam và trên thế giới.

KẾT QUẢ

– Các số liệu, thông tin em tìm hiểu được:

.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

– Cảm xúc của em và người thân khi đọc những thông tin này:

.....

– Em sẽ chia sẻ những thông tin này với những ai?

....

– Họ đã nói gì khi lắng nghe em chia sẻ những thông tin trên?

.....

.....

– Em có tiếp tục chia sẻ những thông tin về bảo vệ, phòng chống xâm hại thân thể trẻ em không?

CÓ ☐ KHÔNG ☐

23 HÀNH VI XÂM HẠI TINH THẦN – CHIA SẺ NHỮNG ĐIỀU KHÓ NÓI

1. Chia sẻ với người thân về cách ứng phó khi bị xâm hại tinh thần

Em cần:

– Giấy bìa, bút màu, kéo.

– Người thân cùng tham gia.

Em làm:

– Mời người thân cùng chia sẻ về các phương án ứng phó khi gặp tình huống xâm hại tinh thần trẻ em.

– Ghi lại các phương án đó.

– Trình bày phương án mà em tâm đắc nhất lên những tấm bìa được cắt thành nhiều hình khác nhau; treo hoặc dán ở một góc nhà để ghi nhớ.

KẾT QUẢ

Em đã từng nghe hoặc chứng kiến những hành vi gây tổn thương tinh thần nào sau đây:

Bị chê cười, giễu cợt trước đám đông ☐	Bị nói xấu, nói sai sự thật, bịa đặt ☐	Bị dùng lời nói chì chiết, hành hạ ☐
Bị xa lánh, bỏ rơi, không được nhắc tới ☐	Bị mắng mỏ, cảm thấy bị tổn thương danh dự ☐	

– Gọi tên cảm xúc em từng có trong các tình huống mà em cho rằng bị tổn thương về tinh thần:

+ Em cảm thấy ..... khi .....

+ Em cảm thấy ..... khi .....

+ Em cảm thấy ..... khi .....

– Em và người thân đã đưa ra những phương án nào để phòng tránh bị xâm hại tinh thần?

+ Khi em chứng kiến tình huống trẻ em bị xâm hại tinh thần hoặc có nguy cơ bị xâm hại tinh thần: .....

.....

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

+ Phương án phòng tránh khi chính em bị xâm hại tinh thần: .....

.....

.....

2. Chia sẻ những điều khó nói với người em tin tưởng

Em cần:

– Một điều em muốn được chia sẻ.

– Một người em tin tưởng.

– Giấy, bút, phong bì.

Em làm:

Nếu có bất kì điều gì băn khoăn, lo lắng, em hãy viết vào lá thư và gửi cho người em tin tưởng.

KẾT QUẢ

– Em đã viết thư cho: .....

– Em cảm thấy thế nào sau khi viết ra được điều mình đang băn khoăn, lo lắng: .....

KẾT NỐI TRI THỨC

24 HÀNH VI XÂM HẠI TÌNH DỤC – PHÒNG TRÁNH BỊ XÂM HẠI TÌNH DỤC

Hoàn thiện sản phẩm thể hiện cách phòng tránh bị xâm hại tình dục

Em cần:

– Bút, giấy, màu.

– Những kiến thức, thông tin em có về xâm hại tình dục.

Em làm:

– Đưa ra quy tắc bao gồm các bước thực hiện phòng tránh xâm hại tình dục.

– Vẽ, trình bày theo cách riêng của mình.

Gợi ý:

+ Nội dung:

Quy tắc "Vùng riêng tư"

- Là vùng được che bằng đồ bơi, đồ lót.
- "Vùng riêng tư" đó của em, chỉ thuộc về riêng em.
- Em có thể nhìn, đụng vào "vùng riêng tư" nhưng chỉ ở nơi riêng biệt như phòng ngủ hoặc nhà vệ sinh; còn ra chỗ công cộng em không nên đụng chạm hay để hở "vùng riêng tư" ấy.
- Không ai được động chạm đến "vùng riêng tư" của em hoặc ép em để hở "vùng riêng tư".

+ Hình thức: Em đặt một bàn tay lên giấy và vẽ theo viền bàn tay của mình. Trên mỗi ngón tay, hãy ghi ngắn gọn các nguyên tắc tự bảo vệ bằng những từ khoá. Em đã có quy tắc với 5 nguyên tắc. Ví dụ:

Quy tắc 5 không – 5 việc nhất định không được làm.

Quy tắc 5 có – 5 bước tự bảo vệ mình.

KẾT QUẢ

– Em lựa chọn một hình thức thể hiện dưới đây:

Tranh vẽ ☐ Sơ đồ tư duy ☐ Mô hình, sa bàn ☐

Dùng bàn tay 5 ngón ☐ Phương án khác: ..... ☐

– Em đã lựa chọn quy tắc nào để trình bày trong sản phẩm thể hiện cách phòng tránh bị xâm hại tình dục?

.....

.....

Tự đánh giá sau chủ đề PHÒNG TRÁNH BỊ XÂM HẠI

- Nhận biết các nguy cơ bị xâm hại về thân thể, tinh thần và xâm hại tình dục.
- Tìm sự hỗ trợ cần thiết và phù hợp trong tình huống có nguy cơ bị xâm hại.
- Thực hiện những hành động để phòng tránh bị xâm hại trong những tình huống cụ thể.

Chưa hoàn thành:

Hoàn thành:

Hoàn thành tốt:

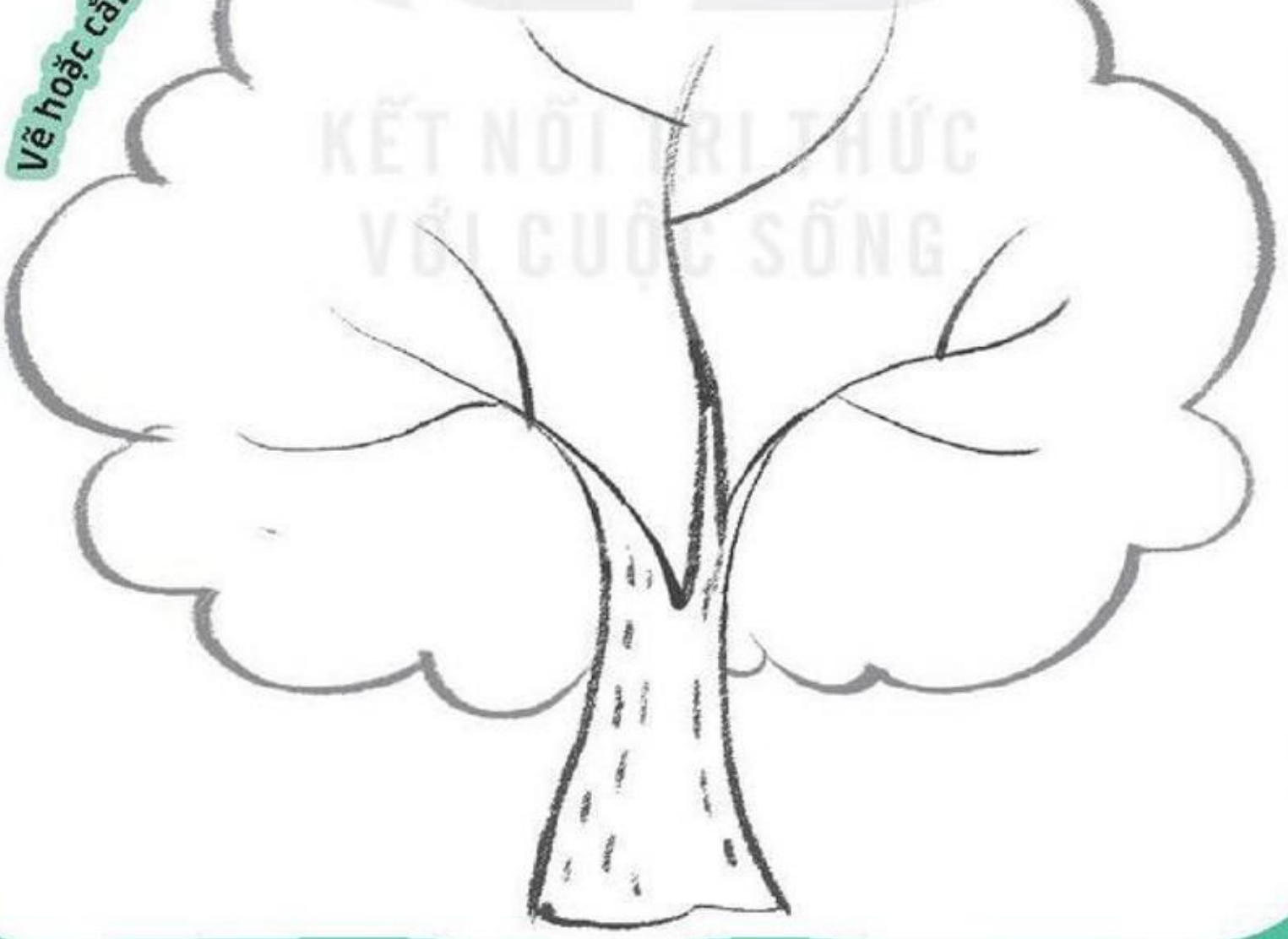
SẢN PHẨM

Mỗi sản phẩm em làm được, em nhận 1

Ví dụ:

Em làm được sản phẩm ghi *Nguyên tắc phòng tránh bị xâm hại.*

Vẽ hoặc cắt dán vào cây trải nghiệm hoa và lá.



KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

CHỦ ĐỀ

KẾT NỐI CỘNG ĐỒNG

25 KẾT NỐI NHỮNG NGƯỜI SỐNG QUANH EM – CỘNG ĐỒNG CÙNG HÀNH ĐỘNG

1. Chia sẻ với những người sống xung quanh về ý tưởng kết nối cộng đồng của em

Em cần: Một hoặc nhiều người lớn biết lắng nghe để chia sẻ ý tưởng của mình.

Em chọn:

Hàng xóm:	Tổ trưởng dân phố hoặc trưởng thôn, bản:	Người em tin tưởng: .....
☐	☐	☐

Em làm:

– Trình bày ý tưởng cho hoạt động kết nối cộng đồng của em.

Tên hoạt động: .....

Hoạt động này có ích cho ai? (trẻ em; người già neo đơn; người có hoàn cảnh khó khăn;...?)

.....

Những ai có thể tham gia?

.....

Các việc cụ thể cần làm:

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

– Hẹn gặp người em đã lựa chọn để chia sẻ về ý tưởng hoạt động kết nối cộng đồng của em.

KẾT QUẢ

– Mọi người đánh giá ý tưởng của em như thế nào?

Khả thi (có thể thực hiện được)	Không khả thi	Ý tưởng thú vị, sáng tạo	Cần kêu gọi nhiều người hỗ trợ	Cần thảo luận thêm để hoàn thiện ý tưởng
☐	☐	☐	☐	☐

– Cảm xúc của em sau khi chia sẻ với mọi người về ý tưởng hoạt động kết nối cộng đồng của mình?

.....

2. Trao đổi cùng người thân về kế hoạch tham gia hoạt động kết nối cộng đồng của nhóm

– Lập kế hoạch thực hiện hoạt động kết nối cộng đồng của nhóm em (thành viên của nhóm là người thân của em, các cô bác, anh chị, bạn bè nơi em ở).

KẾ HOẠCH THAM GIA HOẠT ĐỘNG KẾT NỐI CỘNG ĐỒNG

Nhóm: .....

Nội dung hoạt động: .....

Địa điểm: .....

Phân công công việc:

Số thứ tự	Nội dung công việc	Thời gian thực hiện	Người thực hiện	Phương tiện
1				
2				
3				
4				

– Chia sẻ cùng người thân về kế hoạch tham gia hoạt động kết nối cộng đồng của nhóm em.

+ Người thân có đóng góp gì thêm cho bản kế hoạch của nhóm em?

.....

.....

+ Trong quá trình thực hiện nhiệm vụ, em cần người thân hỗ trợ những gì để hoàn thành kế hoạch hoạt động của nhóm?

.....

.....

KẾT QUẢ



– Em đánh giá kết quả hoạt động kết nối cộng đồng của nhóm mình như thế nào?

HIỆU QUẢ ☐ CHƯA HIỆU QUẢ ☐

– Nếu chưa hiệu quả, nêu lí do: .....

.....

– Tinh thần làm việc của các thành viên trong nhóm ra sao?

.....

.....

– Em thấy hoạt động này đã kết nối được cộng đồng chưa? Sự kết nối đó thể hiện ở những điểm nào?

+ Đoàn kết hơn: .....

.....

+ Hiểu nhau hơn: .....

.....

+ .....

.....

26 ĐỀN ƠN ĐÁP NGHĨA – UỐNG NƯỚC NHỚ NGUỒN

1. Cùng người thân tìm hiểu thêm thông tin về gia đình thương binh, liệt sĩ hoặc người có công với cách mạng ở địa phương

Em cần:

- Sổ và bút để ghi lại thông tin.
- Sự mạnh dạn, quyết tâm tìm hiểu về các gia đình thương binh, liệt sĩ, người có công với cách mạng.

Em làm:

- Cùng người thân đến gặp cô bác tổ trưởng tổ dân phố hoặc cô bác hội trưởng hội cựu chiến binh nơi em sinh sống để xin thông tin về các gia đình thương binh, liệt sĩ, gia đình có công với cách mạng của khu phố hoặc thôn bản.
- Lựa chọn một gia đình để tìm hiểu.

KẾT QUẢ

- Em đã lựa chọn gia đình nào để tìm hiểu?

+ Gia đình ông/ bà: .....

+ Địa chỉ: .....

.....

+ Những đóng góp, hi sinh của gia đình cho đất nước: .....

.....

.....

+ Hoàn cảnh gia đình hiện tại (Có khó khăn không? Có cần hỗ trợ gì hay không?):

.....

.....

– Theo em, em có thể thực hiện hành động đền ơn đáp nghĩa nào đối với gia đình?

Nói và viết những lời biết ơn gửi đến gia đình ☐	Kêu gọi cộng đồng chung tay hỗ trợ nếu gia đình có hoàn cảnh khó khăn ☐
Viết lại về chiến công, những hi sinh của thành viên trong gia đình đối với đất nước để mọi người cùng biết ☐	.... ☐

2. Cùng bạn bè, người thân thực hiện kế hoạch đền ơn đáp nghĩa

Em cần:

Một kế hoạch hành động cụ thể:

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG ĐỀN ƠN ĐÁP NGHĨA

Nhóm: ..... Lớp: .....

Nội dung hoạt động: .....

Địa điểm: .....

Trang phục: .....

Số thứ tự	Nội dung công việc	Thời gian thực hiện	Phân công
1	.....	.....	.....
2	.....	.....	.....
3	.....	.....	.....
4	.....	.....	.....
5	.....	.....	.....

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Em làm:

- Vận động người thân cùng tham gia nhóm hoạt động đền ơn đáp nghĩa.
- Thực hiện theo kế hoạch đã lập.
- Phỏng vấn, quay phim hoặc viết lại bài phỏng vấn từng thành viên trong nhóm khi tham gia hoạt động.

KẾT QUẢ

- Nhóm em đã thực hiện hoạt động: .....

.....

- Những người thân, hàng xóm cùng tham gia: .....

.....

- Ghi lại cảm xúc của mỗi thành viên trong nhóm khi thực hiện kế hoạch đền ơn đáp nghĩa:
  + Em đã phỏng vấn, quay đoạn phim ngắn và sẽ chia sẻ trên lớp ☐
  + Em đã phỏng vấn và sẽ viết thành bài viết để dán ở góc *Uống nước nhớ nguồn* của lớp ☐
- Chia sẻ cảm xúc của em sau khi hoàn thành kế hoạch:

Em rất cảm động vì:	Em rất tự hào vì:	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

27 ỨNG XỬ CÓ VĂN HOÁ – CỘNG ĐỒNG VĂN MINH

1. Thực hiện hành vi ứng xử có văn hoá nơi em ở

Em cần:

Các biểu tượng bằng hình vẽ hoặc cắt bằng giấy màu:

- Luôn luôn thực hiện:
- Thỉnh thoảng quên:
- Không quan tâm, không làm bao giờ:

(Ngoài ra, em có thể tự sáng tác các biểu tượng khác.)

Em làm:

Thực hiện bài trắc nghiệm cá nhân về mức độ ứng xử văn minh nơi công cộng của mình.

KẾT QUẢ

– Điền kết quả vào bài trắc nghiệm:

Đọc nội quy, hướng dẫn (nếu có) ở nơi công cộng và thực hiện đúng.			
Nhường nhịn, giúp đỡ người già, trẻ nhỏ, người tàn tật, phụ nữ có thai.			
Thực hiện xếp hàng khi cần, đợi đến lượt mình, không chen lấn, xô đẩy.			
Mặc trang phục phù hợp, lịch sự nơi công cộng.			
Cư xử hoà nhã, không nói to, tranh cãi, gây ồn ào, mất trật tự nơi công cộng.			
Giữ gìn cảnh quan thiên nhiên và tài sản chung, không phá hoại hoặc tự ý di chuyển vị trí của các đồ vật nơi công cộng.			

– Đếm xem em có bao nhiêu ♥ ✹ ↯

Em có ..... ♥ ..... ✹ ..... ↯

Nhiều ♥: Hoan hô! Em quả là một người biết ứng xử văn minh nơi công cộng.

Nhiều ✹: Đã đạt tiêu chuẩn nhưng cần cố gắng hơn để thực sự là một người văn minh nhé!

Nhiều ↯: Hãy phấn đấu để trở thành một người văn minh!

2. Thuyết phục người thân, hàng xóm cùng thực hiện những quy định về hành vi ứng xử có văn hoá

Em cần:

Một khẩu hiệu kêu gọi mọi người hãy là một người Việt văn minh.

Em làm:

– Em lựa chọn hình thức và công cụ trình bày:





– Em chọn việc làm nào để đưa vào khẩu hiệu kêu gọi thực hiện hành vi ứng xử có văn hoá?

.....

– Em xin phép dán áp phích hoặc vẽ khẩu hiệu lên bảng tin tại khu phố, thôn, bản của mình.

+ Em đã dán, viết, vẽ ở đâu? .....

+ Những người xung quanh em đã nói gì khi nhìn thấy tờ áp phích em đã làm? .....

.....

+ Em có nghĩ mọi người sẽ hưởng ứng lời kêu gọi của em không?

.....

– Em cảm thấy thế nào khi thực hiện các hành vi ứng xử có văn hoá để là một người Việt văn minh: .....

.....

– Em hãy thiết kế một mẫu huy hiệu "Người Việt văn minh" để thuyết phục các bạn cùng vẽ huy hiệu ra tấm bìa nhỏ, tặng cho những người đã thường xuyên thực hiện hành vi có văn hoá.



Tự đánh giá sau chủ đề KẾT NỐI CỘNG ĐỒNG

– Đề xuất một số hoạt động kết nối cộng đồng.
– Tham gia các hoạt động đền ơn đáp nghĩa và giáo dục truyền thống ở địa phương.
– Thực hiện quy định về hành vi có văn hoá nơi công cộng.

Chưa hoàn thành:

Hoàn thành:

Hoàn thành tốt:

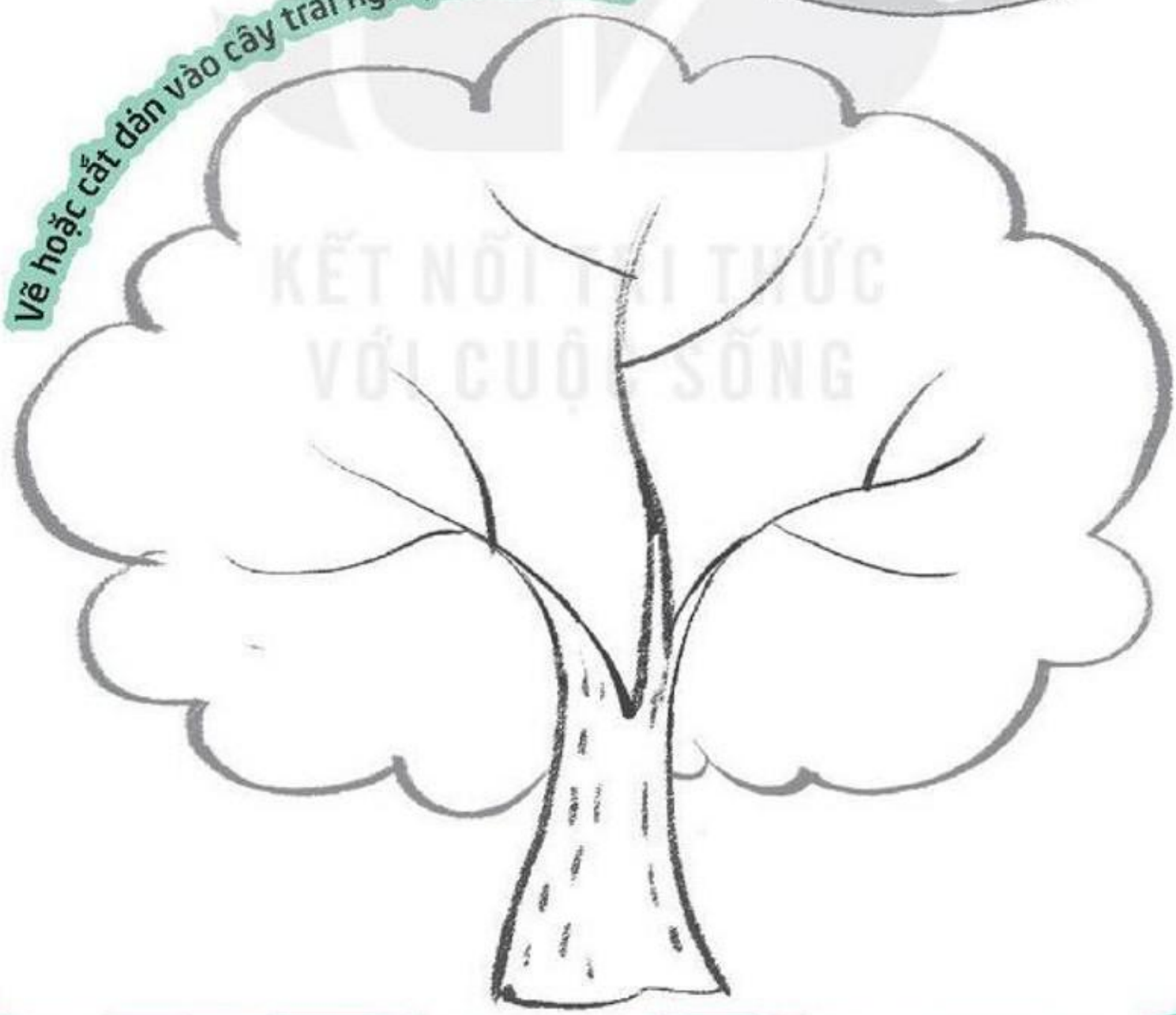
SẢN PHẨM

Mỗi sản phẩm em làm được, em nhận 1

Ví dụ:

Em làm được khẩu hiệu kêu gọi thực hiện hành vi ứng xử có văn hoá.

Vẽ hoặc cắt dán vào cây trải nghiệm hoa và lá.



KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

CHỦ ĐỀ

QUÊ HƯƠNG EM TƯƠI ĐẸP

28 XÂY DỰNG HÀNH TRÌNH TRẢI NGHIỆM – HÀNH TRÌNH TRẢI NGHIỆM

1. Tìm hiểu thông tin về cảnh quan thiên nhiên ở địa phương

Em đã nhận nhiệm vụ tìm hiểu thông tin về cảnh quan nào?

.....

.....

Em đã tìm đến những nguồn thông tin nào?

Sách báo ☐

Em đã đến và tận mắt trải nghiệm ☐

Mạng in-tơ-nét, ti vi ☐

Phỏng vấn người thân, người quen, chuyên gia ☐

Nguồn thông tin khác

.....

.....

.....

KẾT QUẢ

– Tên thắng cảnh: .....

– Vị trí thắng cảnh: .....

– Giờ mở cửa, đóng cửa: .....

– Phương tiện di chuyển: .....

.....

– Những điều thú vị nên trải nghiệm ở đó: .....

.....

– Món quà lưu niệm đặc trưng của cảnh quan: .....

.....

– Những điều cần lưu ý khi đến thăm cảnh quan: .....

.....

– Các hàng quán có thể ăn trưa hoặc uống nước gần đó: .....

.....

2. Chuẩn bị xây dựng *Hành trình trải nghiệm*

Em cần:

Các nguyên vật liệu để thiết kế *Hành trình trải nghiệm.*

– Nếu quyết định vẽ sơ đồ, em chọn các nguyên vật liệu sau:

.....

– Nếu quyết định làm sa bàn, mô hình, em chọn:

.....

Em làm:

Cùng thiết kế *Hành trình trải nghiệm* theo phương án chung của nhóm.

KẾT QUẢ

– Tên nhóm: .....

– Phương án thể hiện *Hành trình trải nghiệm* của nhóm (vẽ sơ đồ, làm sa bàn hay phương án khác): .....

.....

– Những cảnh quan được các em lựa chọn đưa vào *Hành trình trải nghiệm* (*Lưu ý:* Có thể đưa vào nhiều hơn 3 cảnh quan):

.....

.....

– Nêu thứ tự trải nghiệm của nhóm em và lí do vì sao lại đề xuất thứ tự trải nghiệm này: .....

.....

.....

– Ghi lại những phát hiện mới mẻ của em khi tham gia thiết kế *Hành trình trải nghiệm*: .....

.....

.....

KẾT NỐI TRI THỨC
VỚI CUỘC SỐNG

29 CẢNH QUAN THIÊN NHIÊN QUÊ HƯƠNG EM – GIỚI THIỆU CẢNH QUAN THIÊN NHIÊN Ở ĐỊA PHƯƠNG

1. Thiết kế *Sổ tay hướng dẫn du lịch địa phương*

Em làm:

- Đọc các thông tin trên *Hành trình trải nghiệm* của các nhóm.
- Chia sẻ thông tin *Hành trình trải nghiệm* của nhóm mình với các bạn.
- Thảo luận để lựa chọn các cảnh quan thiên nhiên tiêu biểu của địa phương đưa vào *Sổ tay hướng dẫn du lịch địa phương*.
- Thảo luận về hình thức trình bày sổ tay và nguyên vật liệu cần chuẩn bị.

Kết quả thảo luận:

- Kích thước sổ tay của nhóm: .....

- Số trang: .....

Màu bìa và hình ảnh cần vẽ trên bìa sổ tay: .....

.....

.....

- Các cảnh quan thiên nhiên được nhóm em lựa chọn đưa vào sổ tay: .....

.....

- Ghi lại những nhiệm vụ em đã nhận trong quá trình làm sổ tay:

.....

.....

2. Ghi lại kinh nghiệm thu được khi thực hiện làm *Sổ tay hướng dẫn du lịch địa phương*

- Để biết thêm những thông tin thú vị về cảnh quan thiên nhiên ở địa phương, chúng ta cần .....

.....

.....

- Để trình bày thông tin một cách thú vị, tạo được chú ý của du khách, chúng ta cần .....

.....

.....

- Để làm việc nhóm được hiệu quả, chúng ta cần .....

.....

.....

3. Tham quan một cảnh quan thiên nhiên ở địa phương

Em cần:

Tìm hiểu thông tin về cảnh quan trước chuyến đi.

Chuẩn bị đầy đủ các vật dụng hỗ trợ chuyến đi.

KẾT QUẢ

CHUYẾN ĐI ĐẾN CẢNH QUAN THIÊN NHIÊN

- Tên cảnh quan: .....
- Lí do lựa chọn cảnh quan: .....

.....

- Thời gian thực hiện chuyến đi: .....
- Những người đi cùng em: .....
- Những điều thú vị em quan sát được: .....

.....

.....

- Những điều thú vị em nghe được: .....

.....

.....

- Nhân vật thú vị em gặp được: .....

.....

- Khoảnh khắc khiến em nhớ nhất là: .....

.....

30 KHẢO SÁT THỰC TRẠNG CẢNH QUAN THIÊN NHIÊN – KẾT QUẢ KHẢO SÁT THỰC TRẠNG CẢNH QUAN THIÊN NHIÊN

Khảo sát thực trạng cảnh quan thiên nhiên ở địa phương

Em cần:

- Đề nghị người thân, bạn bè cùng tới một cảnh quan gần nơi mình sinh sống.
- Chuẩn bị phiếu khảo sát; bút; máy ảnh (nếu có).

Em làm:

- Khảo sát một cảnh quan gần nơi mình sinh sống.
- Quan sát các dấu hiệu xâm phạm, tàn phá cảnh quan.

KẾT QUẢ

PHIẾU KHẢO SÁT THỰC TRẠNG CẢNH QUAN THIÊN NHIÊN

Tên nhóm: .....

Tên cảnh quan: ..... Địa chỉ: .....

Thời gian thực hiện khảo sát: .....

Các thành viên tham gia khảo sát: .....

Thực trạng:

Số thứ tự	Nội dung khảo sát	Số lượng	Nhận xét thực trạng	Ghi chú
1	Rác thải			
2	Nước thải			
3	Khuôn viên			
4	Cây xanh			
5	Biển báo			
6	.....			

Kết luận:

a) Những dấu hiệu xâm hại, tàn phá cảnh quan mà nhóm đã quan sát được:

– .....

– .....

– .....

– .....

b) Những dấu hiệu đáng vui mừng cho thấy cảnh quan đang được chăm sóc tốt:

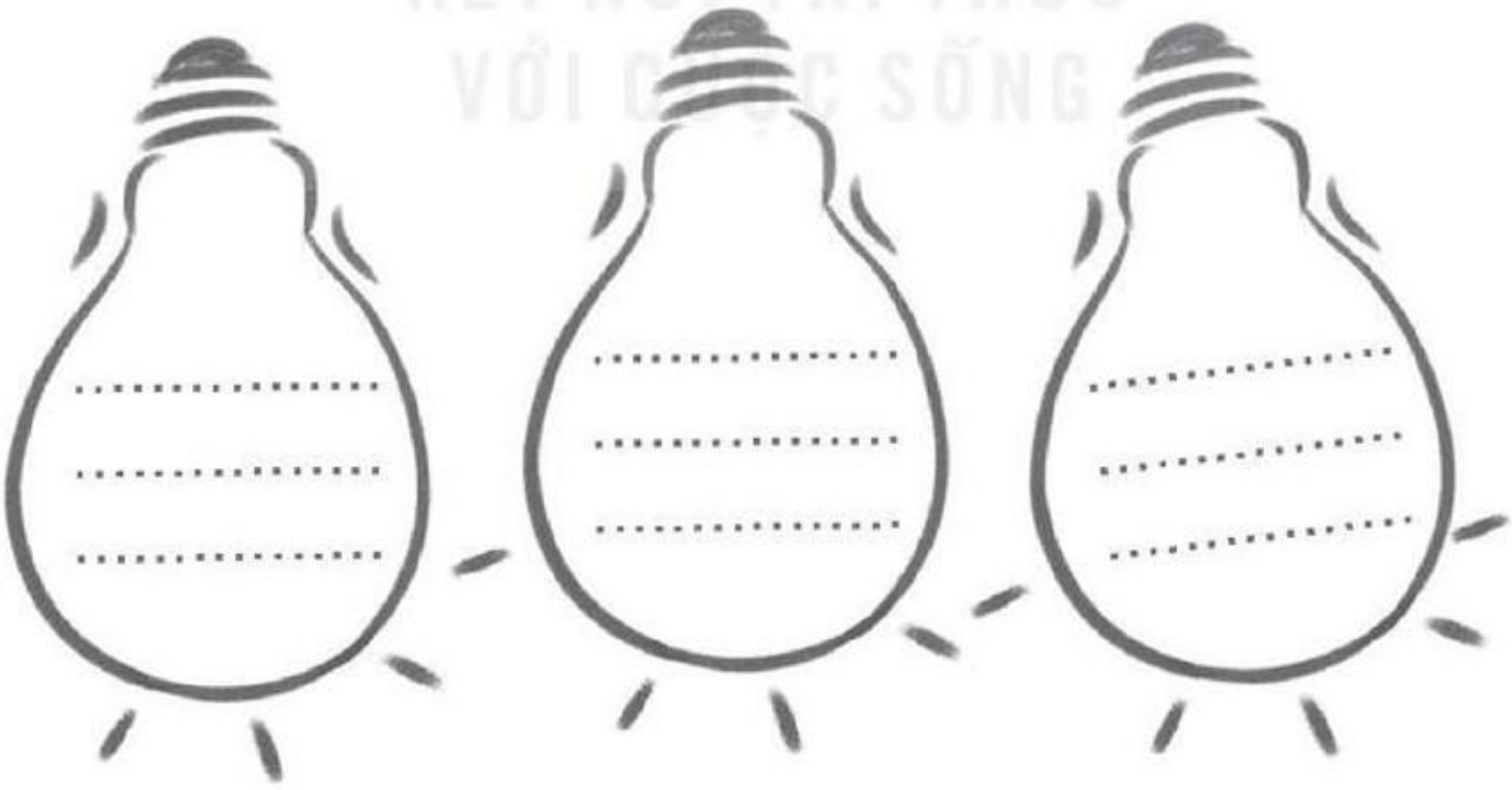
– .....

– .....

– .....

– .....

c) Những sáng kiến đề xuất của em để cảnh quan thiên nhiên được chăm sóc chu đáo hơn:



KẾT NỐI TRI THỨC
VỚI CUỘC SỐNG

31 CHĂM SÓC, BẢO VỆ CẢNH QUAN THIÊN NHIÊN – THỰC HIỆN KẾ HOẠCH CHĂM SÓC, BẢO VỆ CẢNH QUAN THIÊN NHIÊN

1. Lập kế hoạch chăm sóc, bảo vệ cảnh quan thiên nhiên ở địa phương

KẾ HOẠCH CHĂM SÓC, BẢO VỆ CẢNH QUAN THIÊN NHIÊN

Nhóm: .....

Tên cảnh quan mà nhóm lựa chọn chăm sóc: .....

Địa chỉ: .....

Các công việc cần làm:

Số thứ tự	Nội dung công việc	Thời gian thực hiện	Người thực hiện
1	.....	.....	.....
2	.....	.....	.....
3	.....	.....	.....
4	.....	.....	.....
5	.....	.....	.....

– Đề xuất những ý tưởng để chăm sóc, bảo vệ cảnh quan thường xuyên, lâu dài:

.....

.....

.....

.....

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

2. Kết quả chăm sóc cảnh quan thiên nhiên của nhóm

- Những sản phẩm các em đã làm để chăm sóc, bảo vệ cảnh quan (Ví dụ: thùng rác, chậu cây, biển báo,...): .....

.....

.....

.....

- Những điều thay đổi sau khi em và các bạn đã thực hiện kế hoạch chăm sóc cảnh quan thiên nhiên:

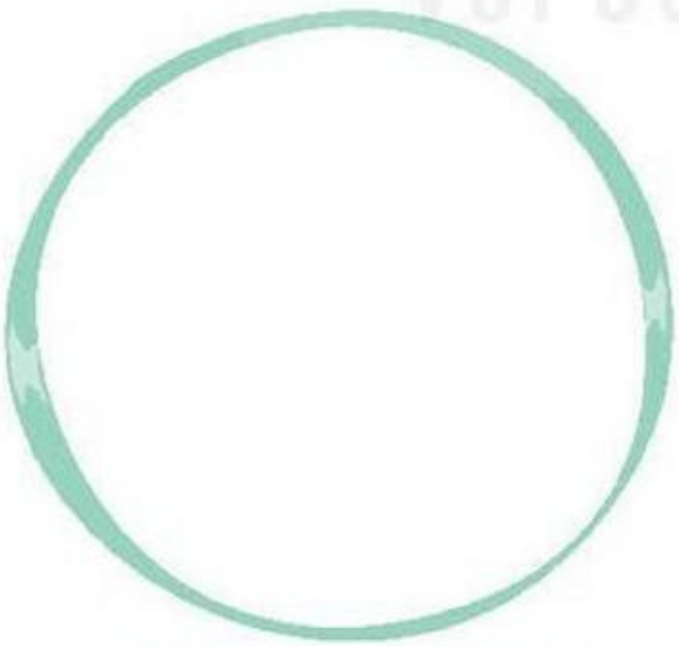
.....

.....

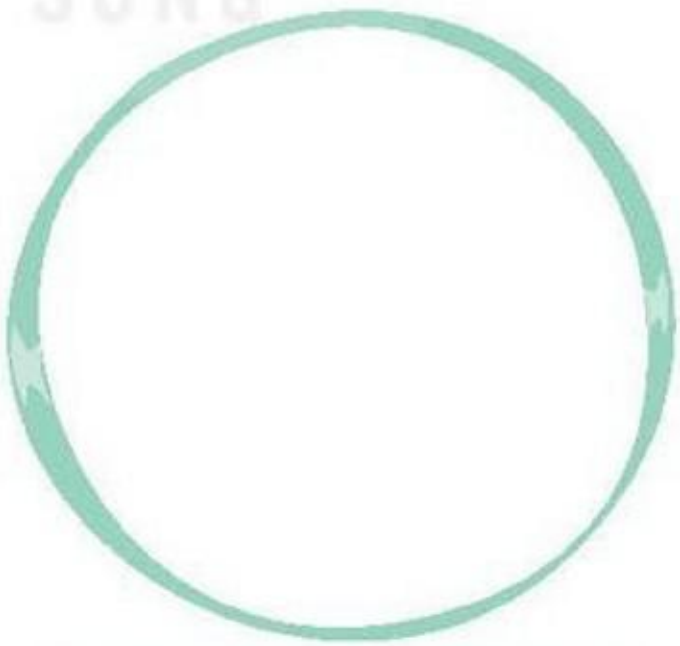
.....

.....

Trong quá trình lao động, em thấy những bạn nào xứng đáng nhận được các danh hiệu sau. Hãy trang trí huy hiệu để vinh danh những bạn ấy. Em có thể đặt những cái tên vui nhộn, thú vị hơn:



Người có trách nhiệm



Người có nhiều sáng kiến

Tự đánh giá sau chủ đề QUÊ HƯƠNG EM TƯƠI ĐẸP

- Tìm hiểu thông tin về cảnh quan thiên nhiên ở địa phương.
- Giới thiệu với bạn bè, người thân về cảnh quan thiên nhiên ở địa phương.
- Thực hiện một số việc làm để chăm sóc, bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.

Chưa hoàn thành:

Hoàn thành:

Hoàn thành tốt:

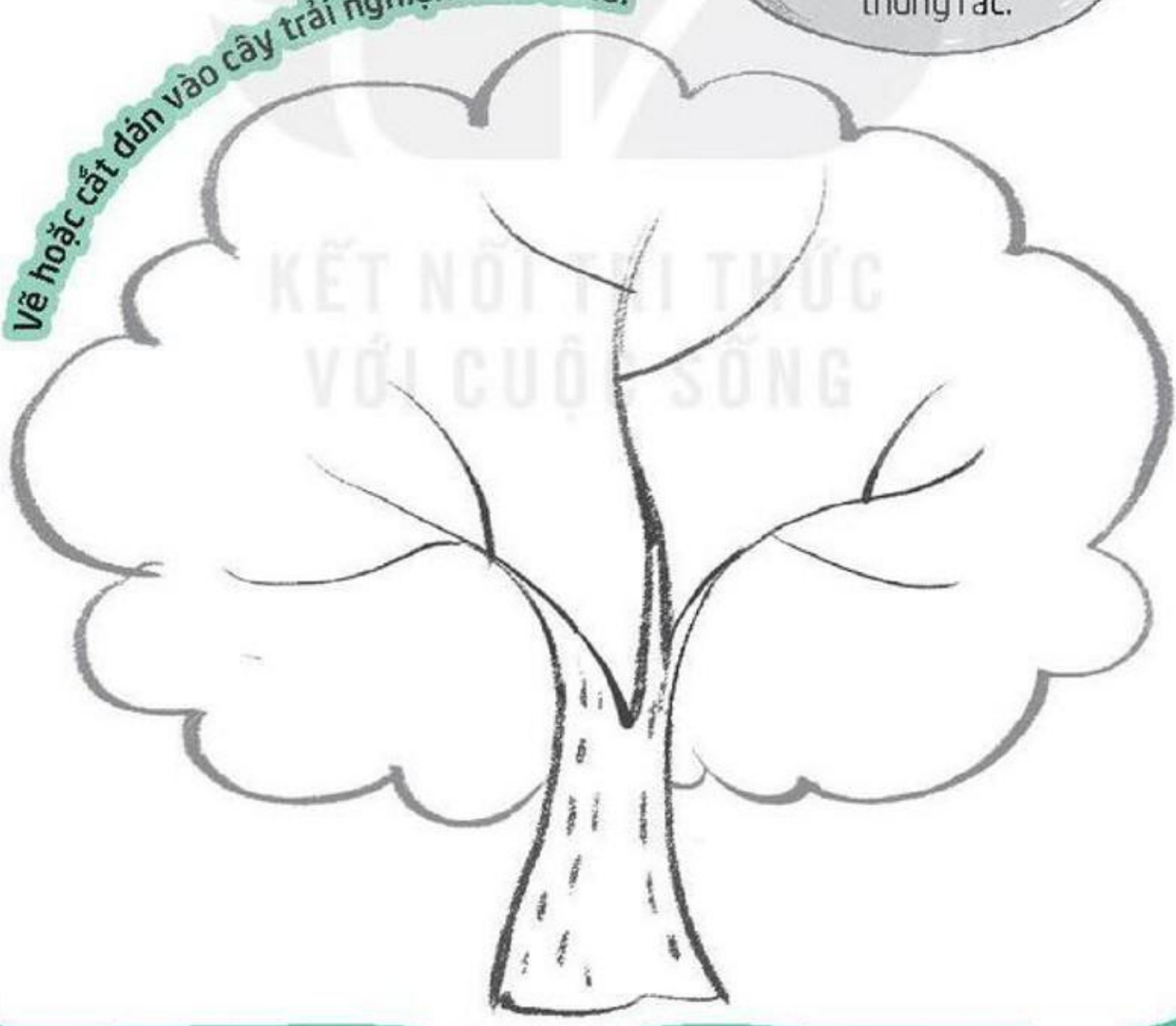
SẢN PHẨM

Mỗi sản phẩm em làm được, em nhận 1

Ví dụ:

Em làm được biển báo chỗ đặt thùng rác.

Vẽ hoặc cắt dán vào cây trải nghiệm hoa và lá.



KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

CHỦ ĐỀ

TRẢI NGHIỆM NGHỀ TRUYỀN THỐNG

32 NGHỀ TRUYỀN THỐNG – THEO DẤU NGHỆ NHÂN

1. Tìm những sản phẩm truyền thống lâu đời của địa phương có trong nhà em

Em cần: Những sản phẩm truyền thống có trong nhà em.

Em làm:

– Nhờ người thân hỗ trợ để nhận ra sản phẩm của nghề truyền thống.

– Nhớ lại thời điểm sản phẩm được mang về nhà: mua hoặc được tặng.

– Tìm hiểu các thông tin liên quan đến sản phẩm:

Sản phẩm 1: .....

- Công dụng: .....
- Chất liệu: .....
- Nơi sản xuất: .....

Sản phẩm 2: .....

- Công dụng: .....
- Chất liệu: .....
- Nơi sản xuất: .....

Sản phẩm 3: .....

- Công dụng: .....
- Chất liệu: .....
- Nơi sản xuất: .....

Sản phẩm 4: .....

- Công dụng: .....
- Chất liệu: .....
- Nơi sản xuất: .....

KẾT QUẢ

– Gia đình em có .... sản phẩm của nghề truyền thống ở địa phương.

– Nếu gia đình chưa có sản phẩm nào của nghề truyền thống ở địa phương, em muốn đề xuất người thân mua sản phẩm nào?

.....

– Theo em, vì sao chúng ta nên sử dụng các sản phẩm nghề truyền thống ở địa phương?

.....

.....

2. Cùng người thân tìm hiểu về một làng nghề ở địa phương

Em cần: Thông tin về làng nghề mình định đến thăm.

– Tên làng nghề: .....

– Địa chỉ: .....

– Phương tiện di chuyển: .....

– Đồ dùng cần mang theo: .....

– Tên nghệ nhân (hoặc thợ thủ công) của làng nghề:

.....

– Các câu hỏi để phỏng vấn nghệ nhân:

+ .....

+ .....

+ .....

Em làm:

– Em đã thực hiện chuyến đi thăm làng nghề vào thời gian nào?

.....

– Em đi cùng với ai?

.....

– Trên đường đi, em có gặp khó khăn gì không?

.....

– Điều em ấn tượng nhất về chuyến đi là:

.....

– Sản phẩm em cùng người thân đã mua ở làng nghề là:

.....

– Kết quả em tìm hiểu được về nghệ nhân (hoặc thợ thủ công) tại làng nghề:

THÔNG TIN VỀ NGHỆ NHÂN

Tên nghệ nhân: ..... Tuổi: .....

Làm nghề: .....

Thời gian làm nghề: .....

Nhận xét của em về sản phẩm do nghệ nhân làm ra: .....

.....

Những điều nghệ nhân chia sẻ với em khi em phỏng vấn:

+ Về khó khăn của nghề: .....

.....

+ Về niềm vui, niềm tự hào khi được làm nghề: .....

.....

+ Về mong muốn của nghệ nhân: .....

.....

Lời cảm ơn hoặc lời chúc em dành cho nghệ nhân: .....

.....

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

33 KHÉO TAY, THẠO VIỆC – SẢN PHẨM NGHỀ TRUYỀN THỐNG Ở ĐỊA PHƯƠNG

Tìm hiểu công việc nghề truyền thống ở địa phương

Sau khi cùng người thân xem đoạn phim tài liệu về làng nghề hoặc đã đến thăm, giao lưu với nghệ nhân, em ghi lại các thông tin về các thao tác nghề truyền thống đó.

Em làm:

– Quan sát các thao tác của nghệ nhân.

– Phỏng vấn để hiểu rõ hơn quy trình làm ra sản phẩm.

KẾT QUẢ

– Em đã tìm hiểu được về cách làm sản phẩm: .....

– Em ghi lại một số công đoạn làm ra sản phẩm của nghệ nhân và nối theo trình tự:

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

– Một số lưu ý an toàn khi sử dụng công cụ:

QUY TẮC AN TOÀN KHI SỬ DỤNG CÔNG CỤ

Công cụ	Quy tắc
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

34 TỔNG KẾT HOẠT ĐỘNG "THEO DẤU NGHỆ NHÂN"

1. Ghi lại những điều em thu hoạch được từ triển lãm "Theo dấu nghệ nhân"

– Em đã mang đến triển lãm những sản phẩm nào?

.....

– Các bạn có quan tâm đến sản phẩm của em không?

.....

– Sản phẩm nào các bạn mang đến khiến em ấn tượng nhất? Vì sao?

.....

.....

– Trong quá trình tìm hiểu về nghề truyền thống, điều hứng thú nhất em nhận được là : .....

.....

2. Tổng kết hoạt động "Theo dấu nghệ nhân"

– Em đã đi thăm được ..... làng nghề. Đó là: .....

.....

– Em đã gặp ..... nghệ nhân. Đó là: .....

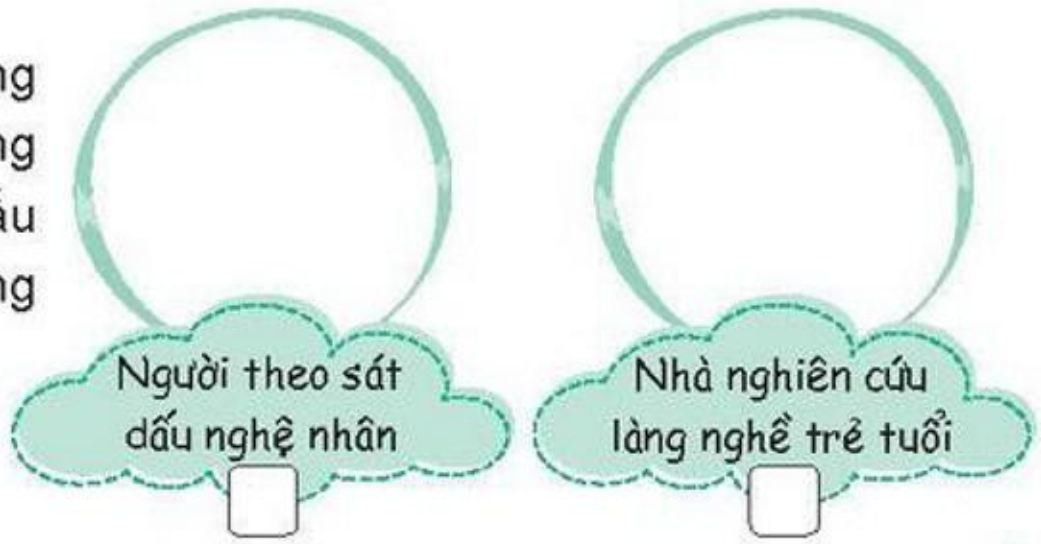
.....

– Em đã biết được các sản phẩm thủ công truyền thống. Đó là: .....

.....

– Em biết sử dụng các công cụ: .....

Theo em, em xứng đáng nhận danh hiệu nào trong hoạt động "Theo dấu nghệ nhân"? Hãy trang trí hình huy hiệu đó.



Tự đánh giá sau chủ đề TRẢI NGHIỆM NGHỀ TRUYỀN THỐNG

- Tìm hiểu và nêu thông tin về các làng nghề, nghệ nhân, sản phẩm nghề truyền thống ở địa phương.
- Thực hành làm sản phẩm thủ công truyền thống.
- Sử dụng công cụ lao động an toàn khi thực hành một số công việc của nghề truyền thống.

Chưa hoàn thành:

Hoàn thành:

Hoàn thành tốt:

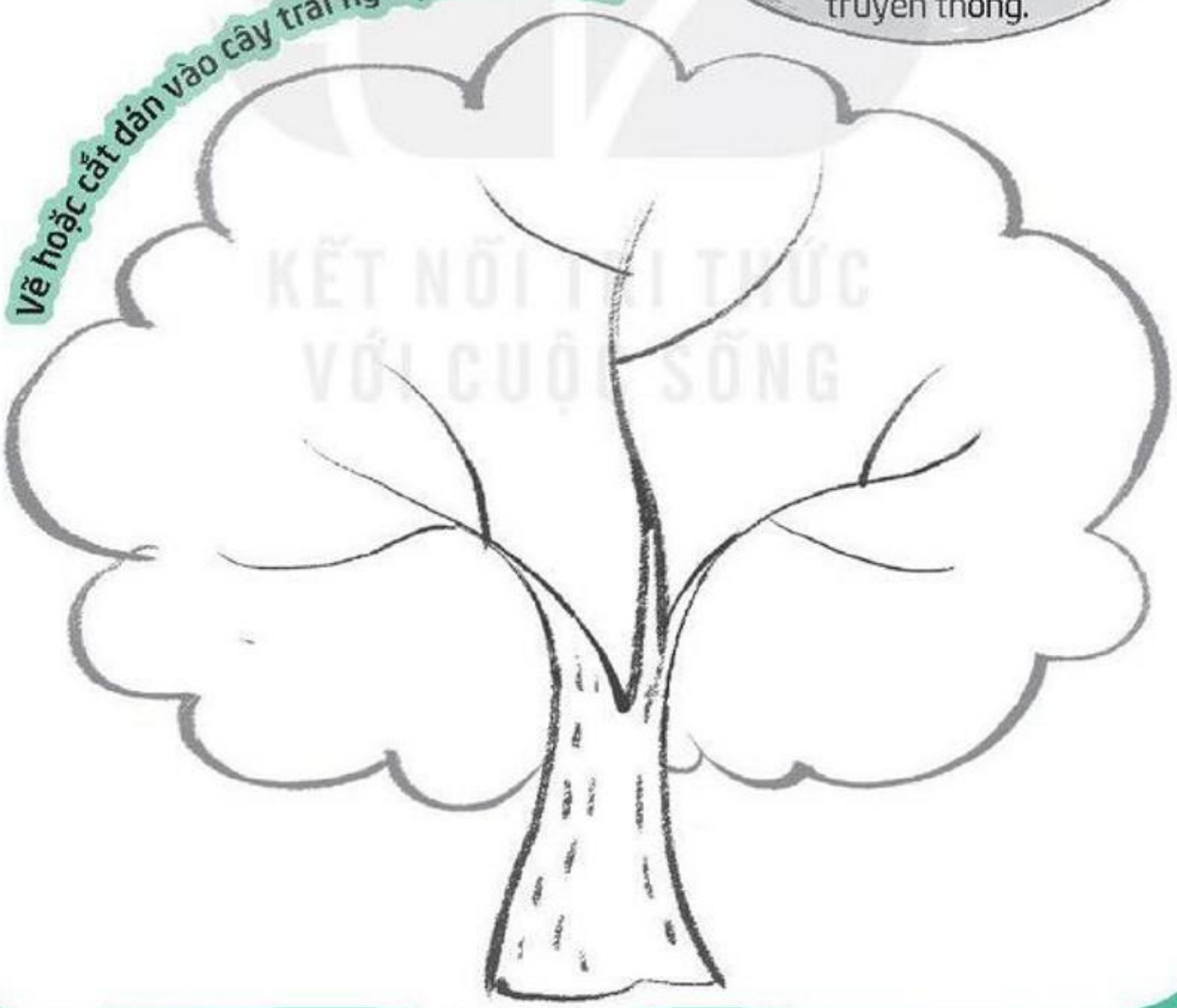
SẢN PHẨM

Mỗi sản phẩm em làm được, em nhận 1

Ví dụ:

Em làm được một tấm thẻ thông tin về nghề truyền thống.

Vẽ hoặc cắt dán vào cây trải nghiệm hoa và lá.



KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

35 HỒ SƠ TRẢI NGHIỆM – CHIA SẺ YÊU THƯƠNG

1. Hoàn thiện *Hồ sơ trải nghiệm* của em

Em cần:

– *Hồ sơ trải nghiệm* em đã làm ở lớp.

– Bìa màu, bút màu, kéo và hồ dán.

– Người thân của em.

Em làm:

TỰ ĐÁNH GIÁ

– Nhớ lại những hoạt động trải nghiệm em đã thực hiện trong năm học vừa qua và tự đánh giá kết quả hoạt động đó:

+ Em hãy vẽ hoặc cắt dán những  và  để dán vào *Hồ sơ trải nghiệm* của mình. Lưu ý sử dụng những bông hoa của các mục đánh giá sau chủ đề;

+ Mỗi một sản phẩm em thực hiện được, em vẽ hoặc dán cho mình 1 ;

+ Đánh giá kết quả hoạt động nhóm – mỗi thành viên trong nhóm đều được nhận  và  theo đánh giá chung của nhóm như gợi ý trong SGK:

- Nhóm đã khám phá được thêm nhiều thông tin qua các hoạt động chung: Đạt ; Tốt ; Rất tốt 
- Nhóm đã trình bày các bài thu hoạch với nhiều hình thức thú vị, sáng tạo: Đạt ; Tốt ; Rất tốt 
- Thái độ tham gia, mức độ hợp tác của các thành viên trong nhóm: Đạt ; Tốt ; Rất tốt 
- Tiêu chí khác: .....

.....

ĐÁNH GIÁ CỦA NGƯỜI THÂN

– Nhờ một hoặc một vài người thân đánh giá hoạt động của em ở nhà theo các mục được ghi trong Sách giáo khoa:

Đạt ; Tốt ; Rất tốt 

– Cắt dán hoặc vẽ những bông hoa mà người thân tặng em trong bảng đánh giá hoạt động ở nhà, bổ sung vào *Hồ sơ trải nghiệm*.





– Em hãy nhìn ngắm *Cây trải nghiệm* của mình:

Cây trải nghiệm của em trông như thế nào? .....

.....

.....

Em cảm thấy thế nào khi nhìn thấy kết quả trải nghiệm của mình?

.....

.....

Các thành viên trong nhóm đã chia sẻ cảm xúc thế nào sau khi tự đánh giá kết quả hoạt động của nhóm? Của trải nghiệm này?

.....

.....

Hãy nói một lời cảm ơn với những người bạn đã hỗ trợ em trong quá trình thực hiện nhiệm vụ.

2. Đề xuất ý tưởng cho buổi họp cha mẹ học sinh cuối năm

– Em và các bạn trong nhóm đã đưa ra ý tưởng hoạt động nào cho buổi họp?

.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

– Cuối cùng, nhóm em đã lựa chọn ý tưởng nào để thực hiện?

.....

3. Xây dựng kế hoạch trải nghiệm mùa hè của em

Hành trình ĐI. Em và người thân sẽ đến thăm những nơi nào?

.....

.....

Hành trình GẶP. Em sẽ gặp, giao lưu với những ai?

.....

.....

Hành trình ĐỌC. Em sẽ đọc bao nhiêu cuốn sách?

.....

.....

Hành trình THAM GIA. Em sẽ tham gia các hoạt động kết nối cộng đồng nào?

.....

.....

Hành trình HỌC. Em muốn học thêm kĩ năng nào?

.....

Em muốn tìm hiểu thêm kiến thức ở lĩnh vực nào?

.....

CHÚC EM HOÀN THÀNH KẾ HOẠCH TRẢI NGHIỆM MÙA HÈ CỦA MÌNH NHÉ!

Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam xin trân trọng cảm ơn các tác giả có tác phẩm, tư liệu được sử dụng, trích dẫn trong cuốn sách này.

Chịu trách nhiệm xuất bản:
Tổng Giám đốc HOÀNG LÊ BÁCH

Chịu trách nhiệm nội dung:
Tổng biên tập PHẠM VĨNH THÁI

Biên tập nội dung: TRẦN HÀ ANH – NGUYỄN THỊ NGỌC BẢO
Biên tập mĩ thuật: ĐINH THUỲ LINH
Thiết kế sách: BÙI THỊ VÂN TRANG
Minh hoạ: TRỊNH THỊ NGỌC
Trình bày bìa: NGUYỄN BÍCH LA
Sửa bản in: TRẦN HÀ ANH
Chế bản: CÔNG TY CỔ PHẦN ĐẦU TƯ VÀ PHÁT TRIỂN GIÁO DỤC HÀ NỘI

Bản quyền thuộc Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam

Tất cả các phần của nội dung cuốn sách này đều không được sao chép, lưu trữ, chuyển thể dưới bất kì hình thức nào khi chưa có sự cho phép bằng văn bản của Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.

VỞ BÀI TẬP HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM 4

Mã số: G3BH4Q001A23
In .....bản, (QĐ .....) khổ 17 x 24cm
Đơn vị in: ..... địa chỉ .....
Số ĐKXB: 8-2023/CXBIPH/151-2097/GD
Số QĐXB: /QĐ - GD - HN ngày ... tháng ... năm 20...
In xong nộp lưu chiểu tháng ... năm 20...
Mã số ISBN: 978-604-0-35095-4



HUÂN CHƯƠNG HỒ CHÍ MINH



BỘ VỞ BÀI TẬP LỚP 4 – KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

1. Vở bài tập Tiếng Việt 4, tập một
2. Vở bài tập Tiếng Việt 4, tập hai
3. Vở bài tập Toán 4, tập một
4. Vở bài tập Toán 4, tập hai
5. Vở bài tập Khoa học 4
6. Vở bài tập Đạo đức 4
7. Vở bài tập Mĩ thuật 4
8. Vở bài tập Âm nhạc 4
9. Vở bài tập Công nghệ 4
10. Vở bài tập Lịch sử và Địa lí 4
11. Vở bài tập Tin học 4
12. Vở bài tập Hoạt động trải nghiệm 4
13. Tiếng Anh 4 – Global Success – Sách bài tập

Các đơn vị đầu mối phát hành

- **Miền Bắc:** CTCP Đầu tư và Phát triển Giáo dục Hà Nội
  CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục miền Bắc
- **Miền Trung:** CTCP Đầu tư và Phát triển Giáo dục Đà Nẵng
  CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục miền Trung
- **Miền Nam:** CTCP Đầu tư và Phát triển Giáo dục Phương Nam
  CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục miền Nam
  CTCP Sách và Thiết bị Giáo dục Cửu Long

Sách điện tử: http://hanhtrangso.nxbgd.vn

Kích hoạt để mở học liệu điện tử: Cào lớp nhũ trên tem để nhận mã số. Truy cập http://hanhtrangso.nxbgd.vn và nhập mã số tại biểu tượng chìa khoá.

ISBN 978-604-0-35095-4

9 786040 350954

Giá: ..... đ