BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM 1

SÁCH GIÁO VIÊN



NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

BÙI SỸ TỤNG (Tổng Chủ biên)
NGUYỄN **THANH BÌNH (Chủ biên)** – VŨ THỊ LAN ANH
NGUYỄN THỊ MAI LAN – TRẦN THỊ THU

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM 1

SÁCH GIÁO VIÊN

(Tái bản lần thứ tư)

KẾT NỐI TRI THỨC
VỚI CUỘC SỐNG

NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

QUY ƯỚC VIẾT TẮT DÙNG TRONG SÁCH

BGH	:	Ban Giám hiệu
BGK	:	Ban Giám khảo
GV	:	Giáo viên
GVCN	:	Giáo viên chủ nhiệm
HS	:	Học sinh
PHHS	:	Phụ huynh học sinh
PTS	:	Phụ trách Sao
SGK	:	Sách giáo khoa
TPT	:	Tổng phụ trách

KẾT NỐI TRI THỨC
VỚI CUỘC SỐNG

LỜI NÓI ĐẦU

Hoạt động trải nghiệm 1 (sách giáo viên) là cuốn sách thuộc bộ sách giáo khoa của Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam được biên soạn theo Chương trình Giáo dục phổ thông được Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành ngày 26 tháng 12 năm 2018, đồng thời có tích hợp một số nội dung về những sự kiện lịch sử và một số yêu cầu trong Chương trình Rèn luyện đội viên Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh của Hội đồng Đội Trung ương.

Hoạt động trải nghiệm 1 (sách giáo viên) giới thiệu và hướng dẫn các thầy, cô tổ chức hoạt động trải nghiệm ở lớp 1. Nội dung sách gồm hai phần:

Phần thứ nhất: Một số vấn đề chung

Phần thứ hai: Hướng dẫn tổ chức các hoạt động trải nghiệm cụ thể

Trên cơ sở những hướng dẫn này, Tổng phụ trách Đội, giáo viên có thể vận dụng linh hoạt và sáng tạo để tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường và đối tượng học sinh.

Hi vọng cuốn sách này là tài liệu hữu ích, giúp quý thầy, cô tổ chức các hoạt động trải nghiệm hiệu quả, thiết thực. Mặc dù các tác giả đã rất cố gắng, song cuốn sách khó tránh khỏi những hạn chế nhất định. Kính mong quý thầy, cô góp ý để sách được cập nhật và không ngừng hoàn thiện, góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả Hoạt động trải nghiệm 1.

MỤC LỤC

	Trang
PHẦN THỨ NHẤT **MỘT SỐ VẤN ĐỀ CHUNG**	
I – GIỚI THIỆU SÁCH	7
II – MỤC TIÊU HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM	13
III – PHƯƠNG PHÁP TỔ CHỨC	15
IV – ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ	15
PHẦN THỨ HAI **HƯỚNG DẪN TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CỤ THỂ**	
Chủ đề 1: Chào năm học mới	17
Tuần 1	17
Tuần 2	22
Tuần 3	28
Tuần 4	32
Chủ đề 2: Em biết yêu thương	38
Tuần 5	38
Tuần 6	43
Tuần 7	48
Tuần 8	52

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Chủ đề 3: Truyền thống trường em	56
Tuần 9	56
Tuần 10	61
Tuần 11	67
Tuần 12	72
Chủ đề 4: An toàn cho em	78
Tuần 13	78
Tuần 14	87
Tuần 15	92
Tuần 16	98
Chủ đề 5: Em quý trọng bản thân	106
Tuần 17	106
Tuần 18	112
Tuần 19	118
Tuần 20	125
Chủ đề 6: Vui đón mùa xuân	130
Tuần 21	130
Tuần 22	136
Tuần 23	142
Tuần 24	146

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Chủ đề 7: Tham gia hoạt động cộng đồng	150
Tuần 25	150
Tuần 26	154
Tuần 27	159
Tuần 28	163
Chủ đề 8: Quê hương tươi đẹp	167
Tuần 29	167
Tuần 30	170
Tuần 31	176
Tuần 32	180
Chủ đề 9: Em bảo vệ môi trường	187
Tuần 33	187
Tuần 34	191
Tuần 35	200

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

PHẦN THỨ NHẤT

MỘT SỐ VẤN ĐỀ CHUNG

Cuốn sách GV ***Hoạt động trải nghiệm 1*** được biên soạn dựa trên Chương trình Giáo dục phổ thông Hoạt động trải nghiệm và Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp được Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành ngày 26 tháng 12 năm 2018. Hoạt động trải nghiệm tạo cơ hội cho HS huy động tổng hợp kiến thức, kĩ năng của các môn học và lĩnh vực giáo dục khác nhau để trải nghiệm thực tiễn đời sống gia đình, nhà trường và xã hội; tham gia vào tất cả các khâu của quá trình hoạt động, từ thiết kế hoạt động đến chuẩn bị, thực hiện và đánh giá kết quả hoạt động; trải nghiệm, bày tỏ quan điểm, ý tưởng sáng tạo, lựa chọn ý tưởng hoạt động; thể hiện và tự khẳng định bản thân, đánh giá và tự đánh giá kết quả hoạt động của bản thân, của nhóm và của các bạn,... dưới sự hướng dẫn, tổ chức của nhà giáo dục, qua đó hình thành và phát triển những phẩm chất chủ yếu và năng lực cốt lõi được quy định trong Chương trình Giáo dục phổ thông tổng thể và các năng lực đặc thù của Hoạt động trải nghiệm.

I GIỚI THIỆU SÁCH

1. Quan điểm biên soạn

a) Bám sát mục tiêu, nội dung, yêu cầu cần đạt trong Chương trình Giáo dục phổ thông Hoạt động trải nghiệm và Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp (Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo). Quán triệt đặc điểm của Hoạt động trải nghiệm, thông điệp "Kết nối tri thức với cuộc sống" và quan điểm đổi mới SGK theo mô hình phát triển phẩm chất, năng lực của người học, hệ thống các hoạt động trong sách được thiết kế theo phương thức trải nghiệm ở các loại hình: Sinh hoạt dưới cờ, Hoạt động trải nghiệm theo chủ đề và Sinh hoạt lớp. Mỗi hoạt động được thiết kế không chỉ đảm bảo đáp ứng các yêu cầu cần đạt của mạch nội dung mà còn đảm bảo được mục tiêu về năng lực chung, năng lực đặc thù của Hoạt động trải nghiệm và những giá trị, phẩm chất chủ yếu được quy định trong Chương trình Giáo dục phổ thông tổng thể.

b) Tích hợp một số yêu cầu trong Chương trình Rèn luyện đội viên Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh của Hội đồng Đội Trung ương về nội dung hoạt động của nhi đồng và thiếu niên vào các chủ đề Hoạt động trải nghiệm dưới các loại hình hoạt động khác nhau như: Sinh hoạt dưới cờ, Sinh hoạt lớp,... để đảm bảo thống nhất nội dung giáo dục toàn diện.

Kết hợp tổ chức hoạt động Sao nhi đồng trong Hoạt động trải nghiệm ở lớp 1 nhằm đảm bảo yêu cầu "Tham gia các hoạt động giáo dục của Sao nhi đồng và của nhà trường" được quy định trong Chương trình.

c) Coi trọng vai trò, nhiệm vụ của Hoạt động trải nghiệm là củng cố, vận dụng tri thức đã học ở các môn học, phát triển những tình cảm, kĩ năng đã có khi thiết kế các hoạt động trải nghiệm. Quan điểm này được thể hiện qua việc chú trọng kết nối, tích hợp giữa Hoạt động trải nghiệm với các môn học trong cùng một lớp thông qua việc hướng dẫn GV khai thác triệt để kiến thức, kinh nghiệm đã có của HS trong quá trình tham gia các hoạt động trải nghiệm; kết nối những hiểu biết, kĩ năng HS đã thu nhận được qua các môn học vào quá trình hình thành kiến thức, kĩ năng mới trong hoạt động trải nghiệm. Qua đó, từng bước hình thành, phát triển những năng lực chung, năng lực chuyên biệt và phẩm chất cần thiết cho HS.

d) Quán triệt đặc thù của Hoạt động trải nghiệm là tạo cơ hội cho tất cả HS được tham gia và thể hiện kinh nghiệm, cảm xúc của bản thân. Để thực hiện được quan điểm này, các hoạt động trong sách được thiết kế để GV sử dụng đa dạng các hình thức, phương pháp, kĩ thuật tổ chức các hoạt động theo phương thức trải nghiệm nhằm lôi cuốn HS tham gia. Không những vậy, các chủ đề còn được thiết kế trên cơ sở vận dụng quy trình bốn bước dựa vào trải nghiệm của David Kolb để tổ chức hoạt động giáo dục, đó là: Khám phá (*Khám phá kinh nghiệm đã có của HS)*; Kết nối (*Kết nối kinh nghiệm đã có của HS với nội dung mới của hoạt động)*; Thực hành (*Đặt HS vào tình huống phải xử lí*); Vận dụng. Hoạt động tiếp nối ở cuối mỗi hoạt động trải nghiệm ở trường chính là một hợp phần của hoạt động trải nghiệm mà HS sẽ thực hiện ở gia đình, cộng đồng.

e) Phát huy sự linh hoạt, sáng tạo của GV khi sử dụng sách với việc hướng dẫn thực hiện các chủ đề, hoạt động được biên soạn theo hướng mở với nhiều phương án mang tính gợi ý để GV có thể lựa chọn, vận dụng linh hoạt và sáng tạo sao cho phù hợp với điều kiện địa phương và đặc điểm của HS. Khuyến khích GV linh hoạt, sáng tạo trong việc lựa chọn cách thức tổ chức và tình huống phù hợp với thực tiễn cuộc sống của các em nhưng phải đảm bảo yêu cầu là tổ chức các hoạt động mang bản chất trải nghiệm.

g) Phù hợp với đặc điểm của HS lớp 1 là khả năng đọc, viết của các em còn chậm. Do đó, các hoạt động trong sách được thiết kế theo hướng giảm tối đa việc yêu cầu HS đọc, viết những câu dài. Cùng với đó, các phương pháp dạy học thông qua trò chơi, xem video, tranh ảnh được chú ý đưa vào các hoạt động nhằm đảm bảo cho HS đạt được mục tiêu của hoạt động một cách nhẹ nhàng, thoải mái và hứng thú.

2. Cấu trúc nội dung

a) Cấu trúc cuốn sách

Gồm hai phần:

- *Phần thứ nhất:* Một số vấn đề chung
- *Phần thứ hai:* Hướng dẫn tổ chức các hoạt động trải nghiệm cụ thể

Trong phần thứ hai, gồm 9 chủ đề, mỗi chủ đề được thực hiện trong một tháng qua các loại hình hoạt động trải nghiệm là Sinh hoạt dưới cờ, Hoạt động trải nghiệm theo chủ đề và Sinh hoạt lớp. Từng tuần bắt đầu là giờ sinh hoạt dưới cờ, sau đó là hoạt động trải nghiệm theo chủ đề, cuối cùng là sinh hoạt lớp. Các chủ đề đều tập trung vào thực hiện ba mạch nội dung được quy định trong chương trình, đó là:

Mạch nội dung hướng vào bản thân: gồm 4 chủ đề: Chào năm học mới; Em biết yêu thương; An toàn cho em; Em quý trọng bản thân, và còn một số nội dung được tích hợp trong các chủ đề khác.

Mạch nội dung hướng đến xã hội: gồm 3 chủ đề: Truyền thống trường em; Vui đón mùa xuân; Tham gia hoạt động cộng đồng.

Mạch nội dung hướng đến tự nhiên: gồm 2 chủ đề: Quê hương tươi đẹp; Em bảo vệ môi trường.

Khi thiết kế từng chủ đề, từng hoạt động, nhóm tác giả quan tâm đến khai thác những hiểu biết HS đã có trong các môn học và cuộc sống để củng cố và phát triển thái độ, kĩ năng cho các em. Đồng thời, quan tâm định hướng cho HS thay đổi những điều còn tồn tại, thói quen chưa tích cực. Hoạt động vận dụng những kinh nghiệm mới vào thực tiễn cuộc sống của HS vừa lôi cuốn gia đình cùng tham gia tổ chức trải nghiệm và đánh giá kết quả rèn luyện của các em, đồng thời thể hiện rõ thông điệp "*Kết nối tri thức với cuộc sống*".

b) Cấu trúc từng chủ đề của Hoạt động trải nghiệm

Mỗi chủ đề gồm mục tiêu mà chủ đề hướng tới và cần đạt, các bài – nội dung hoạt động của 4 tuần (*riêng chủ đề 9 chỉ có 3 tuần, vì thời lượng của một năm học là 35 tuần*). Mục tiêu của từng chủ đề bám sát vào yêu cầu cần đạt trong các mạch nội dung hoạt động. Hoạt động đánh giá thường xuyên được tiến hành ở các tiết sinh hoạt lớp với các mức độ: Tốt; Đạt; Cần cố gắng. Kết quả đánh giá thường xuyên được lưu giữ trong hồ sơ hoạt động trải nghiệm của từng HS làm căn cứ đánh giá cuối cùng.

Cấu trúc nội dung hoạt động theo tuần: Mỗi tuần bắt đầu từ tiết sinh hoạt dưới cờ có liên quan đến chủ đề và liên quan đến hoạt động trải nghiệm theo chủ đề trong tuần, sau đó là nội dung hoạt động trải nghiệm theo chủ đề được thiết kế bám theo yêu cầu cần đạt của nội dung hoạt động được quy định trong chương trình, cuối cùng là giờ sinh hoạt lớp có liên quan đến nội dung sinh hoạt dưới cờ và nội dung hoạt động giáo dục theo chủ đề. Như vậy, nội dung hoạt động trong tiết sinh hoạt dưới cờ, hoạt động trải nghiệm theo chủ đề và sinh hoạt lớp có mối quan hệ chặt chẽ với nhau.

Cấu trúc của hoạt động trải nghiệm theo chủ đề được thiết kế theo quy trình của hoạt động trải nghiệm với các bước: Khám phá – Kết nối; Thực hành và Vận dụng. Tính trải nghiệm được thể hiện trong từng bước, đặc biệt được tiếp nối ở gia đình, cộng đồng, nhà trường qua bước Vận dụng. Như vậy, một hoạt động trải nghiệm bắt đầu từ đầu tuần, được tiếp diễn trong suốt tuần, không chỉ ở lớp học, nhà trường, mà còn ở gia đình, cộng đồng, để tạo cơ hội cho HS được trải nghiệm, suy ngẫm, thực hành

và vận dụng đầy đủ, thấu đáo. Cuối cùng được chia sẻ, phản hồi về kết quả vận dụng ở giờ sinh hoạt lớp, hoặc ở hoạt động khởi động trong hoạt động trải nghiệm tuần sau.

Mỗi hoạt động trải nghiệm theo chủ đề được thiết kế theo bốn mục phản ánh các thành tố của quá trình giáo dục:

- ***Mục tiêu:*** Chỉ ra những kiến thức, kĩ năng, thái độ, năng lực và phẩm chất HS cần đạt được sau khi tham gia hoạt động. Mục tiêu của hoạt động được xác định trên cơ sở yêu cầu cần đạt quy định trong Chương trình; là căn cứ để thiết kế các nội dung hoạt động và tiêu chí đánh giá hoạt động.
- ***Chuẩn bị:*** Bao gồm chuẩn bị của GV và HS về các điều kiện và phương tiện cần thiết cho việc tổ chức các hoạt động theo phương thức đã xác định.
- ***Gợi ý tổ chức hoạt động***: Mục này được thiết kế nhằm hướng dẫn, hỗ trợ GV trong việc tổ chức các hoạt động để đạt được mục tiêu.

Ở đây có hướng dẫn cách thức tổ chức các hoạt động theo quy trình học dựa vào trải nghiệm của David Kolb (1984) được vận dụng vào tổ chức hoạt động giáo dục với bốn bước: *Khám phá – Kết nối – Thực hành – Vận dụng*. Trong đó, *Khám phá* là khai thác kinh nghiệm đã có của HS, xem các em đã hiểu biết như thế nào về vấn đề đặt ra. *Kết nối* là GV phân tích, tổng hợp những kinh nghiệm đã có của HS để kết nối với kinh nghiệm mới chứa đựng trong nội dung của chủ đề. *Thực hành* là vận dụng kinh nghiệm mới thu hoạch được vào giải quyết các tình huống giả định. Bước *Vận dụng* được thực hiện như ví dụ minh hoạ ở trên lớp, còn chủ yếu được thực hiện tại gia đình, cộng đồng dưới hình thức hoạt động tiếp nối nhằm hình thành thói quen, rèn kĩ năng và góp phần hình thành những phẩm chất, năng lực cần thiết cho HS.

Trước khi vào hoạt động chính là gợi ý tổ chức hoạt động khởi động có nội dung gắn với chủ đề nhằm tạo tâm thế vui vẻ, chủ động cho HS trước khi bước vào hoạt động chính; hoặc GV có thể thu thập thông tin phản hồi về việc thực hiện hoạt động tiếp nối ở nhà của HS.

Sau phần vận dụng ở từng chủ đề đều có tổng kết và rút ra thông điệp mang tính định hướng thái độ và hành động cho HS trong cuộc sống.

- ***Đánh giá***: Hoạt động đánh giá cả về mặt định tính và định lượng ở ba cấp độ: cá nhân tự đánh giá; tổ/ nhóm đánh giá và đánh giá chung trong phạm vi lớp của GV. Nội dung đánh giá trong từng chủ đề được thiết kế dựa vào mục tiêu đã xác định. *Hoạt động đánh giá được thực hiện trong giờ sinh hoạt lớp từng tuần* với các mức độ: Tốt (thể hiện sự vui vẻ thông qua khuôn mặt cười); Đạt (thể hiện sự hài lòng thông qua khuôn mặt vui); Cần cố gắng (thể hiện sự buồn thông qua khuôn mặt mếu).
- Việc đánh giá còn được tiếp tục thực hiện ở gia đình, cộng đồng thông qua bước vận dụng/ hoạt động tiếp nối nhằm kết nối gia đình, cộng đồng tham gia vào việc rèn luyện thói quen, hình thành những phẩm chất, năng lực cần thiết cho HS.

c) Mức độ nội dung và cách trình bày

☼ ***Về mức độ nội dung:*** Trong chương trình Hoạt động trải nghiệm lớp 1, các nội dung được thiết kế ở mức độ đơn giản, dễ hiểu, dễ thực hiện, phù hợp với đặc điểm nhận thức của HS lớp 1, nhất là với những nội dung được thực hiện ở đầu năm học. Xuất phát từ đặc thù, yêu cầu của Hoạt động trải nghiệm, trong tất cả các bài đều không có nội dung học kiến thức mới. Những kinh nghiệm mới, kĩ năng các em có được đều hình thành qua hoạt động trải nghiệm của chính các em.

Theo hướng dẫn thực hiện chương trình, ở cấp Tiểu học nói chung và lớp 1 nói riêng, hoạt động hướng vào bản thân là hoạt động trọng tâm. Do vậy, số chủ đề có nội dung hoạt động hướng vào bản thân chiếm tỉ lệ khá cao so với các nội dung hướng đến xã hội và hướng đến tự nhiên, đồng thời còn được tích hợp trong những chủ đề hướng đến xã hội và hướng đến tự nhiên.

Một số bài trong mạch nội dung hướng đến xã hội và hướng đến tự nhiên đều gắn với những gì gần gũi xung quanh HS, do đó khi tổ chức hoạt động cho các em, GV có thể tích hợp nội dung địa phương thông qua việc sử dụng các địa danh, di tích lịch sử, giá trị văn hoá, cả những tình huống thường xảy ra ở địa phương thay thế cho các tình huống giả định để lôi cuốn các em tích cực tham gia giải quyết.

Trong mạch nội dung hướng đến xã hội có yêu cầu tham gia các hoạt động của nhà trường và Đội. Ở lứa tuổi HS lớp 1 thì các em tham gia sinh hoạt Sao nhi đồng, do đó, trong nội dung hoạt động trải nghiệm 1 cũng hàm chứa vấn đề này.

Loại hình sinh hoạt dưới cờ có nội dung chung cho toàn cấp Tiểu học. Trong nhiều giờ sinh hoạt dưới cờ đã thiết kế hoạt động phù hợp với các khối lớp. Đặc biệt sự phân hoá nội dung hoạt động cho từng khối lớp thể hiện rõ ở hoạt động tiếp nối sau phần sinh hoạt chung dưới cờ.

☼ ***Về cách trình bày:*** Như trên đã đề cập, các bài trong sách được trình bày theo một cấu trúc thống nhất: 1/ Mục tiêu; 2/ Chuẩn bị; 3/ Gợi ý tổ chức hoạt động; 4/ Hoạt động đánh giá. Do đây là sách hướng dẫn GV nên trong sách không đưa nhiều hình ảnh vào các hoạt động mà chỉ đưa ra các nguồn, địa chỉ mang tính tham khảo để GV khai thác, sử dụng trong quá trình tổ chức hoạt động. Bên cạnh đó, hướng dẫn chuẩn bị và tổ chức các hoạt động không mang tính áp đặt mà chỉ mang tính gợi ý, đưa ra các phương án mở khác nhau để GV có thể linh hoạt, sáng tạo lựa chọn phương án thực hiện phù hợp nhất với HS và bối cảnh thực tế địa phương.

3. Định hướng về hình thức, phương pháp tổ chức hoạt động

Các hoạt động được thiết kế theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của HS; lôi cuốn HS tham gia trải nghiệm tích cực trong các loại hình hoạt động. GV là người hướng dẫn, tổ chức và khai thác trải nghiệm và kết nối những kinh nghiệm đã có của HS với kinh nghiệm mới. HS luôn được khuyến khích chia sẻ, trình bày ý tưởng, suy nghĩ của cá nhân trong quá trình trải nghiệm.

Các hoạt động được thiết kế theo hướng tạo điều kiện cho tất cả HS được trải nghiệm, vận dụng kiến thức và kinh nghiệm đã có vào giải quyết các tình huống; hình thành, phát triển kĩ năng ra quyết định, giải quyết vấn đề.

Tạo cơ hội cho HS suy nghĩ, phân tích, khái quát hoá những trải nghiệm để kiến tạo kinh nghiệm, kiến thức và kĩ năng mới.

Sử dụng đa dạng các phương pháp trong các giờ trải nghiệm như: phương pháp trò chơi; phương pháp tranh luận; phương pháp thảo luận nhóm, thảo luận theo cặp; phương pháp thực hành, luyện tập; phương pháp khích lệ, động viên; phương pháp sắm vai, phương pháp tình huống,... Trong đó, để tăng cơ hội trải nghiệm, thực hành, luyện tập sắm vai cho HS, phương pháp làm việc theo cặp được sử dụng thường xuyên hơn. GV có thể lựa chọn và sử dụng linh hoạt các phương pháp giáo dục phù hợp khác.

Sử dụng phối hợp các phương thức trải nghiệm: Khám phá (ví dụ: tham quan, thực địa,...), Thể nghiệm, tương tác (ví dụ: giao lưu, diễn đàn, hội thi, sắm vai, trò chơi,...), Cống hiến (ví dụ: hoạt động tình nguyện nhân đạo, lao động công ích,...), Nghiên cứu (ngày hội sáng tạo,...).

4. Những điểm mới, khác biệt, hấp dẫn của sách

Sách được viết theo hướng tiếp cận hệ thống với 9 chủ đề xuyên suốt từ lớp 1 đến lớp 5, nhưng nội dung hoạt động trải nghiệm của từng lớp sẽ tuỳ thuộc vào yêu cầu cần đạt của lớp đó.

- ***Đối với loại hình Sinh hoạt dưới cờ:*** Dựa vào các ngày lễ truyền thống trong năm học và yêu cầu cần đạt; vừa đảm bảo cho hoạt động chung toàn trường, vừa chú trọng nội dung phân hoá cho HS ở các khối. Đồng thời, có sự kết nối nội dung sinh hoạt dưới cờ với nội dung hoạt động trải nghiệm theo chủ đề và nội dung sinh hoạt lớp.
- ***Đối với loại hình Sinh hoạt lớp:*** Thời lượng dành cho sơ kết tuần, thông qua kế hoạch tuần sau tối đa chỉ 15 phút, thời lượng còn lại chủ yếu dành cho sinh hoạt theo chủ đề được thiết kế theo phương thức trải nghiệm. Nội dung có thể là sự tiếp nối của chủ đề sinh hoạt dưới cờ đầu tuần, cũng có thể là chia sẻ việc vận dụng nội dung hoạt động trải nghiệm theo chủ đề trong tuần để GV và HS có thể thu thập được thông tin phản hồi về việc vận dụng của các em. Một điểm mới nữa của loại hình Sinh hoạt lớp là Chương trình Rèn luyện đội viên hạng dự bị phù hợp với lứa tuổi HS lớp 1 đã được tích hợp vào nội dung Hoạt động trải nghiệm nhằm kết nối giữa hoạt động của lớp với hoạt động Sao nhi đồng. Thêm vào đó, phần đánh giá hoạt động trải nghiệm theo chủ đề được thực hiện trong giờ sinh hoạt lớp.
- ***Đối với loại hình Hoạt động trải nghiệm theo chủ đề:*** Đây là loại hình hoạt động mới được đưa vào chương trình. Nội dung các hoạt động của loại hình trải nghiệm theo chủ đề được thiết kế trên cơ sở những hiểu biết, kinh nghiệm HS đã thu nhận được qua các môn học, như môn Tự nhiên và Xã hội, môn Đạo đức, môn Âm nhạc,... và từ thực tiễn cuộc sống. Đặc biệt, nhiều nội dung giáo dục kĩ năng sống đã được lồng ghép vào nội dung giáo dục theo chủ đề như: kĩ năng tự nhận thức

bản thân, kĩ năng thể hiện cảm xúc, kĩ năng ứng xử với bạn bè, người thân, kĩ năng chăm sóc bản thân, kĩ năng thể hiện hành vi, kĩ năng làm việc nhóm, kĩ năng tìm kiếm sự hỗ trợ, kĩ năng lập kế hoạch, kĩ năng khen và nhận lời khen, kĩ năng bảo vệ môi trường,... Do đó, nếu thực hiện tốt các nội dung của Hoạt động trải nghiệm theo chủ đề sẽ có tác dụng rất lớn trong việc giáo dục kĩ năng sống cho HS.

Việc tổ chức thực hiện các nội dung đều theo chu trình học tập bốn bước: *Khám phá – Kết nối – Thực hành – Vận dụng* với nhiều phương pháp hấp dẫn như: trò chơi, kể chuyện, sắm vai, nêu gương, xử lí tình huống, học tập theo dự án,... Trong mỗi hoạt động, GV sắm vai trò là người tổ chức, hướng dẫn, HS sắm vai trò là chủ thể của hoạt động và chủ động, tích cực tham gia vào các hoạt động để qua đó hoàn thành được các mục tiêu của hoạt động.

II MỤC TIÊU HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM

1. Mục tiêu chung

Hoạt động trải nghiệm và Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp hình thành, phát triển ở HS năng lực thích ứng với cuộc sống, năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực định hướng nghề nghiệp; đồng thời góp phần hình thành, phát triển các phẩm chất chủ yếu và năng lực chung được quy định trong Chương trình Giáo dục phổ thông tổng thể.

Hoạt động trải nghiệm và Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp giúp HS khám phá bản thân và thế giới xung quanh, phát triển đời sống tâm hồn phong phú, biết rung cảm trước cái đẹp của thiên nhiên và tình người, có quan niệm sống và ứng xử đúng đắn, đồng thời bồi dưỡng cho HS tình yêu đối với quê hương, đất nước, ý thức về cội nguồn và bản sắc dân tộc để góp phần giữ gìn, phát triển các giá trị tốt đẹp của con người Việt Nam trong thế giới hội nhập.

2. Mục tiêu cấp Tiểu học

"Hoạt động trải nghiệm cấp Tiểu học hình thành cho HS thói quen tích cực trong cuộc sống hằng ngày, chăm chỉ lao động; thực hiện trách nhiệm của HS ở nhà, ở trường và địa phương; biết tự đánh giá và tự điều chỉnh bản thân; hình thành những hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hoá; có ý thức hợp tác nhóm và hình thành được năng lực giải quyết vấn đề"(1).

3. Yêu cầu cần đạt

a) Yêu cầu cần đạt về phẩm chất chủ yếu

Hoạt động trải nghiệm và Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp góp phần hình thành và phát triển các phẩm chất chủ yếu theo các mức độ phù hợp với mỗi cấp học đã được quy định trong Chương trình Giáo dục phổ thông tổng thể.

(1) *Chương trình Giáo dục phổ thông Hoạt động trải nghiệm và Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp,* (Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT – BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo), tr.5.

b) Yêu cầu cần đạt về năng lực

Hoạt động trải nghiệm và Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp giúp hình thành và phát triển ở HS các năng lực tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo được biểu hiện qua các năng lực đặc thù: năng lực thích ứng với cuộc sống, năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực định hướng nghề nghiệp.

4. Nội dung cụ thể và yêu cầu cần đạt ở lớp 1[1]

NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG	YÊU CẦU CẦN ĐẠT
Hoạt động hướng vào bản thân	
Hoạt động khám phá bản thân	– Mô tả được hình thức bên ngoài của bản thân. – Thể hiện được một số biểu hiện cảm xúc và hành vi yêu thương phù hợp với hoàn cảnh giao tiếp thông thường.
Hoạt động rèn luyện bản thân	– Thực hiện được một số việc tự chăm sóc bản thân phù hợp với lứa tuổi. – Nêu được những hành động an toàn, không an toàn khi vui chơi và thực hiện được một số hành vi tự bảo vệ.
Hoạt động hướng đến xã hội	
Hoạt động chăm sóc gia đình	– Thực hiện được lời nói, việc làm thể hiện tình yêu thương với các thành viên trong gia đình phù hợp với lứa tuổi. – Biết tham gia sắp xếp nhà cửa gọn gàng. – Biết cách sử dụng một số dụng cụ gia đình một cách an toàn.
Hoạt động xây dựng nhà trường	– Làm quen được với bạn mới, thể hiện sự thân thiện với bạn bè, thầy cô. – Nhận biết được những việc nên làm vào giờ học, những việc nên làm vào giờ chơi và thực hiện được những việc đó. – Tham gia các hoạt động giáo dục của Sao nhi đồng và của nhà trường.
Hoạt động xây dựng cộng đồng	– Biết thiết lập các mối quan hệ với hàng xóm. – Tham gia một số hoạt động xã hội phù hợp với lứa tuổi.
Hoạt động hướng đến tự nhiên	
Hoạt động tìm hiểu và bảo tồn cảnh quan thiên nhiên	– Giới thiệu được với bạn bè, người thân về vẻ đẹp của cảnh quan thiên nhiên nơi mình sinh sống. – Biết bảo vệ vẻ đẹp của cảnh quan thiên nhiên nơi mình sinh sống.
Hoạt động tìm hiểu và bảo vệ môi trường	– Nhận biết được thế nào là môi trường sạch, đẹp và chưa sạch, đẹp. – Thực hiện được một số việc làm cụ thể phù hợp với lứa tuổi để bảo vệ môi trường xung quanh luôn sạch, đẹp.

(1) *Chương trình Giáo dục phổ thông Hoạt động trải nghiệm và Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp*, Tldd, tr.13-15.

III PHƯƠNG PHÁP TỔ CHỨC

Một số phương pháp chính được sử dụng khi tổ chức Hoạt động trải nghiệm lớp 1:

- ***Trò chơi:*** truyền tải nội dung và thông điệp của hoạt động thông qua các trò chơi quen thuộc – điều này phù hợp với đặc điểm tâm lí lứa tuổi HS lớp 1.
- ***Động não:*** nhằm khai thác tối đa những hiểu biết, kinh nghiệm, những cảm xúc của HS do trải nghiệm mang lại.
- ***Thảo luận theo cặp:*** nhằm tạo cơ hội tối đa để HS rèn kĩ năng lắng nghe tích cực và kĩ năng trình bày suy nghĩ, ý tưởng, tư duy phản biện,... đồng thời, HS chia sẻ được những ý kiến về vấn đề đặt ra và chia sẻ cảm xúc của mình với bạn.
- ***Thảo luận nhóm:*** nhằm rèn tính trách nhiệm cá nhân, các kĩ năng lắng nghe tích cực, trình bày suy nghĩ ý tưởng, thừa nhận ý tưởng hợp lí của bạn, kĩ năng quản lí thời gian, kĩ năng giải quyết bất đồng về quan điểm, kĩ năng giúp đỡ, hỗ trợ nhau trong hợp tác nhóm,... trên cơ sở đó, phát triển năng lực hợp tác, đồng thời rèn kĩ năng ra quyết định, giải quyết vấn đề cho HS.
- ***Sắm vai:*** nhằm rèn tính tự tin, kĩ năng thể hiện suy nghĩ, ý tưởng và kĩ năng ra quyết định, giải quyết vấn đề cho HS.
- ***Thực hành:*** để HS rèn luyện, phát triển các kĩ năng qua thực hiện các công việc cụ thể. Ví dụ: thực hành *vẽ, cắt, dán, xé,...* nhằm phát triển trí tưởng tượng, sáng tạo cho HS, đồng thời rèn cho HS cách thể hiện xúc cảm, ý tưởng của mình qua các biểu tượng, hình ảnh được thể hiện qua sản phẩm vẽ, cắt, dán, xé,... của các em.
- ***Trải nghiệm thực tiễn:*** qua hoạt động thực hành, vận dụng, hội thi và nhằm phát triển năng lực, cảm xúc, giáo dục giá trị, phẩm chất cho HS qua hoạt động.
- ***Suy ngẫm:*** yêu cầu HS suy ngẫm xem mình đã thu hoạch được điều gì qua hoạt động.

IV ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ

1. Đánh giá thường xuyên

Sau mỗi hoạt động trải nghiệm theo chủ đề đều có đánh giá qua việc gợi ý công cụ đánh giá về mặt định lượng và định tính những nội dung được đặt ra trong mục tiêu của hoạt động.

Hình thức đánh giá trên lớp bao gồm:

- Tự đánh giá;
- Đánh giá theo nhóm/ tổ;
- Đánh giá chung của GV.

Ngoài ra, gia đình cũng tham gia vào quá trình đánh giá HS trong hoạt động tiếp nối ở nhà.

2. Đánh giá định kì

- Kết quả đánh giá thường xuyên được lưu giữ trong hồ sơ từng cá nhân làm cơ sở cho đánh giá định kì.
- Mỗi HS đều có một hồ sơ lưu những sản phẩm và kết quả đánh giá sau từng hoạt động trải nghiệm để cuối năm HS, GV và gia đình có dữ liệu đánh giá sự thay đổi của các em. Căn cứ vào số lượng, chất lượng các sản phẩm hoàn thành được lưu trong hồ sơ hoạt động và kết quả tổng hợp đánh giá thường xuyên và định kì về phẩm chất, năng lực để xếp loại.

Dữ liệu để đánh giá:

- Thái độ, sự tham gia vào quá trình hoạt động của HS;
- Cảm xúc của HS sau khi tham gia hoạt động;
- Ý kiến thu hoạch và tự đánh giá của HS sau mỗi hoạt động;
- Kết quả thực hiện các nhiệm vụ/ bài tập của Hoạt động tiếp nối;
- Kết quả đánh giá đồng đẳng (đánh giá lẫn nhau) của HS trong tổ/ nhóm;
- Quan sát của GV;
- Ý kiến nhận xét của PHHS.

KẾT NỐI TRI THỨC
VỚI CUỘC SỐNG

PHẦN THỨ HAI

HƯỚNG DẪN TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CỤ THỂ

Chủ đề 1 CHÀO NĂM HỌC MỚI

MỤC TIÊU CHUNG

- Làm quen được với bạn mới;
- Nhận biết và thực hiện được những việc nên làm vào giờ học, giờ chơi.

TUẦN 1



LỄ KHAI GIẢNG

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Nhận biết được ngày khai giảng là ngày đầu tiên của năm học;
- Tự tin tham gia lễ khai giảng và cảm thấy vui, hạnh phúc khi được thầy cô và các anh chị chào đón;
- Biết yêu trường, yêu lớp;
- Rèn luyện kĩ năng hợp tác trong hoạt động; tính tự chủ, tự tin, tinh thần trách nhiệm, ý thức tổ chức kỉ luật, biết lắng nghe.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với nhà trường

- Hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động;
- Quốc kì, hoa, cờ cầm tay, cờ đuôi nheo, ảnh Bác Hồ, trống nghi thức;
- Giấy mời đại biểu;
- Thành lập Ban Tổ chức ngày lễ khai giảng: ban chi uỷ, BGH và trưởng các đoàn thể;

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

- Phân công nhiệm vụ cho các thành viên Ban Tổ chức, triển khai hoạt động;
- Kịch bản chương trình lễ khai giảng.

b) Đối với GV

- *TPT:* Thành lập đội nghi lễ: đội trống, đội cờ và tập dượt các bài trống nghi thức theo quy định của Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh;
- *GV Tổ Âm nhạc*: Chuẩn bị nhạc đón chào HS lớp 1 và chương trình văn nghệ chào mừng: ba hoặc bốn tiết mục (tuỳ theo yêu cầu của trường), khuyến khích có tiết mục văn nghệ của lớp 1;
- *GV Tổ Thể dục*: Cùng TPT, chi đoàn GV tổ chức phần hội;
- *GV Tổ Mĩ thuật:* Trang trí khánh tiết (phông, quang cảnh chung ngày khai giảng);
- *GVCN:* Nhắc nhở, đôn đốc lớp chuẩn bị tinh thần, trang phục, cờ hoa cho khai giảng.

c) Đối với HS

Mặc đồng phục, đội viên đeo khăn quàng đỏ. HS lớp 1 chuẩn bị cờ, hoa theo quy định của trường. Đội nghi thức chuẩn bị quần áo theo quy định của Đội.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1 LỄ ĐÓN HS LỚP 1 (HS LỚP 1 ĐI VÀO TRONG THEO TIẾNG NHẠC)

- HS lớp 1 được tập trung ở địa điểm thuận lợi cho việc di chuyển, tự tin, tay cầm cờ hoa, đi theo thứ tự, GVCN dắt tay HS đứng đầu, tiếp theo các anh chị lớp trên dắt tay các em đi theo nền nhạc. Khi người dẫn chương trình giới thiệu tên lớp, tên cô giáo chủ nhiệm, GVCN cùng các anh chị dẫn các em tiến vào sân, qua lễ đài HS vẫy cờ hoa, rồi về vị trí ngồi dự lễ khai giảng;
- HS toàn trường vỗ tay, múa hát theo nhạc để đón chào các em cho đến khi lớp cuối cùng ngồi vào vị trí.

Hoạt động 2 PHẦN LỄ

- Chào cờ, hát Quốc ca, Đội ca, hô đáp khẩu hiệu Đội.
- Tuyên bố lí do.
- Giới thiệu đại biểu tham dự.
- Dẫn chương trình mời đại diện cán bộ địa phương (hoặc nhà trường) lên đọc thư của lãnh đạo Nhà nước, của Bộ, Ban, Ngành,... gửi GV và HS nhân ngày khai trường.
- Hiệu trưởng nhà trường tuyên bố khai giảng và đánh trống khai trường.
- Sau tiếng trống khai trường, đại diện GV và HS hưởng ứng thi đua năm học mới:

+ Đại diện GV hưởng ứng thi đua.
+ Đại diện HS lớp 1 chia sẻ cảm xúc khi được vào lớp 1 và lời hứa chăm ngoan, học giỏi, vâng lời ông bà, cha mẹ, thầy, cô giáo, anh chị phụ trách.

Hoạt động 3 PHẢN HỒI

- Văn nghệ chào mừng. Toàn trường hưởng ứng, động viên, vỗ tay khích lệ các HS biểu diễn văn nghệ.
- Tổ chức trò chơi, múa hát tập thể, dân vũ,...

Hoạt động 4 BẾ MẠC LỄ KHAI GIẢNG

- Đại diện BGH nói lời cảm ơn các đại biểu đã về dự và tuyên bố bế mạc.
- GV phụ trách cùng lớp trực tuần làm nhiệm vụ sau khai giảng.
- HS vào lớp hoặc nghỉ theo sự điều khiển của GV.

• ***Lưu ý:*** Chương trình văn nghệ có thể diễn ra ngay đầu buổi lễ, sau tiếng trống khai trường hoặc cuối chương trình. Tuỳ theo tình hình thực tế của trường, có thể cho HS diễu hành rước cờ Tổ quốc, ảnh Bác Hồ,... tặng quà cho HS có hoàn cảnh khó khăn. Chương trình khai giảng đảm bảo ngắn gọn, ý nghĩa, tạo không khí vui tươi cho HS.

ĐÁNH GIÁ

GV nhận xét chung về tinh thần, thái độ, kỉ luật tham gia hoạt động, khen ngợi các lớp, các nhóm HS tham gia tích cực.



Bài 1: LÀM QUEN VỚI BẠN MỚI

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Biết cách bắt chuyện với bạn mới gặp;
- Biết giới thiệu về bản thân;
- Tự tin, cởi mở trong giao tiếp với bạn mới ở trường và nơi ở;
- Rèn luyện kĩ năng lắng nghe và kĩ năng diễn đạt suy nghĩ;
- Hình thành phẩm chất nhân ái, trung thực.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với GV: Băng/ đĩa bài hát: *Chào người bạn mới đến* (sáng tác: Lương Bằng Vinh), *Tìm bạn thân* (sáng tác: Việt Anh), *Con chim vành khuyên* (sáng tác: Hoàng Vân).

b) Đối với HS: Nhớ lại những điều đã biết cần nói, cần làm khi gặp bạn mới.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Khởi động:

- GV tổ chức cho HS nghe hoặc hát các bài hát sau: *Chào người bạn mới đến, Tìm bạn thân, Con chim vành khuyên.*
- GV nêu câu hỏi: Khi gặp những người bạn mới, chúng ta nên làm gì?

KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

Hoạt động 1 TÌM HIỂU CÁCH LÀM QUEN VỚI BẠN MỚI

- GV nêu câu hỏi: *Khi gặp các bạn mới trong lớp, trong trường, em đã làm quen với các bạn như thế nào?*
- HS trả lời.
- GV yêu cầu HS quan sát lần lượt từng tranh 1, 2, 3 trong SGK và yêu cầu HS trả lời xem trong tranh 2 (*bạn sẽ nói gì khi giới thiệu về bản thân*) và tranh 3 (*khi hỏi thông tin về bạn*).
- Dựa vào ý kiến của HS, GV bổ sung và điều chỉnh nội dung giao tiếp tương ứng với từng tranh và kết nối để các em biết được nội dung các bước làm quen.
- GV yêu cầu một số HS nhắc lại:
  + Cách bắt chuyện với bạn mới gặp: nói lời chào với nụ cười thân thiện.
  + Giới thiệu về bản thân với bạn gồm những thông tin về: tên, lớp, trường, sở thích của bản thân,... có thể thêm tên cô giáo, địa chỉ nhà,...
  + Tìm hiểu thông tin về bạn: tên, tuổi, trường, lớp, tên cô giáo, địa chỉ nhà, sở thích của bạn,...
- GV chốt lại: Khi làm quen với bạn mới cần theo các bước:

  1/ Chào hỏi

  2/ Giới thiệu bản thân

  3/ Hỏi về bạn.

THỰC HÀNH

Hoạt động 2 SẮM VAI THỰC HÀNH LÀM QUEN VỚI BẠN MỚI

- GV yêu cầu HS quan sát tranh 1, 2 trong SGK để nhận diện nơi hai bạn làm quen.
- GV yêu cầu HS cùng bạn bên cạnh mỗi người sắm vai làm quen với bạn mới trong một tình huống theo các bước đã học ở hoạt động 1 (*có thể mở rộng nội dung giao tiếp ở từng bước*).
  + Nói lời chào với bạn
  + Giới thiệu về bản thân mình
  + Hỏi thông tin về bạn.
- GV quan sát xem cặp nào làm tốt và mời một số cặp lên sắm vai trước lớp.
- GV yêu cầu HS lưu ý: tên của mỗi bạn đều có ý nghĩa và yêu cầu HS tìm hiểu ý nghĩa tên và ghi nhớ tên của bạn.

- Yêu cầu HS quan sát, lắng nghe để nhận xét.
- GV nhận xét và khen ngợi các bạn đã sắm vai tốt.

VẬN DỤNG

Hoạt động 3 LÀM QUEN VỚI BẠN EM MỚI GẶP VÀ Ở NƠI EM SỐNG

- GV yêu cầu HS xung phong sắm vai thể hiện tình huống 1 hoặc cả 3 tình huống (tuỳ thuộc thời gian).
- Yêu cầu HS quan sát, lắng nghe để nhận xét.
- GV nhận xét và khen ngợi các bạn đã biết sắm vai.
- GV yêu cầu HS về nhà tiếp tục vận dụng các bước làm quen để làm quen với những bạn hoặc người em mới gặp.

Tổng kết:

- GV yêu cầu HS chia sẻ những điều thu hoạch/ học được/ rút ra được bài học kinh nghiệm sau khi tham gia các hoạt động.
- GV đưa ra thông điệp và yêu cầu HS nhắc lại để ghi nhớ: *Khi gặp bạn mới, hãy nói lời chào bạn cùng với nụ cười thân thiện, giới thiệu về bản thân, sau đó hỏi tên, tuổi, lớp, trường hoặc địa chỉ nhà, sở thích của bạn,...; Cần nhớ tên và sở thích của bạn.*



I – Sơ kết tuần và thảo luận kế hoạch tuần sau

GV thực hiện kết hợp hướng dẫn cán bộ lớp, tổ trưởng để các em dần thực hiện.

II – Sinh hoạt theo chủ đề "Kể về những người bạn em đã làm quen"

- GV yêu cầu HS xung phong kể về những người bạn mà các em đã làm quen được và chia sẻ một số thông tin cụ thể về từng người bạn đó.
- GV yêu cầu các bạn lắng nghe và có thể hỏi lại.
- GV khích lệ các bạn nhút nhát, chưa tự tin tham gia chia sẻ.
- GV khen ngợi các em đã vận dụng tốt kĩ năng làm quen với bạn mới.

ĐÁNH GIÁ

a) Cá nhân tự đánh giá

GV hướng dẫn HS tự đánh giá theo các mức độ dưới đây:

- *Tốt:* Thực hiện được thường xuyên tất cả các yêu cầu sau:
  + Chủ động chào hỏi các bạn mới gặp.
  + Tự giới thiệu được bản thân.

+ Hỏi được thông tin về bạn.
+ Tự tin khi nói chuyện với bạn.

- *Đạt:* Thực hiện được các yêu cầu trên nhưng chưa thường xuyên.
- *Cần cố gắng:* Chưa thực hiện được đầy đủ các yêu cầu trên, chưa thể hiện rõ, chưa thường xuyên.

b) Đánh giá theo tổ/ nhóm

GV hướng dẫn tổ trưởng/ nhóm trưởng điều hành để các thành viên trong tổ/ nhóm đánh giá lẫn nhau về các nội dung sau:

- Có sáng tạo trong khi thực hành hay không;
- Có kết hợp được thái độ thân thiện, cởi mở và lời nói phù hợp khi thực hành làm quen với bạn hay không;
- Thái độ tham gia hoạt động có tích cực, tự giác, hợp tác, trách nhiệm,... hay không.

c) Đánh giá chung của GV

GV dựa vào quan sát, tự đánh giá của từng cá nhân và đánh giá của các tổ/ nhóm để đưa ra nhận xét, đánh giá chung.

TUẦN 2



TÌM HIỂU NỘI QUY NHÀ TRƯỜNG

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Biết được những yêu cầu cơ bản được quy định trong nội quy của trường;
- Có ý thức trách nhiệm, kỉ luật và hành vi thực hiện tốt nội quy;
- Cam kết thực hiện nội quy nhà trường;
- Rèn kĩ năng chú ý lắng nghe tích cực, kĩ năng thuyết trình, tự giác tham gia các hoạt động,...

II CHUẨN BỊ

a) Đối với GV

- Hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động;
- Văn nghệ: Phân công ba lớp chuẩn bị ba tiết mục với nội dung hát, múa về mái trường, thầy cô, bạn bè.

b) Đối với HS

- HS lớp 1 tìm hiểu nội quy nhà trường;
- HS được phân công tập luyện các tiểu phẩm với nội dung đề cập đến những quy định khó thực hiện trong nội quy nhà trường;
- HS được phân công các tiết mục văn nghệ tích cực luyện tập.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1 CHÀO CỜ

- HS điều khiển lễ chào cờ.
- Lớp trực tuần nhận xét thi đua.
- TPT hoặc đại diện BGH nhận xét bổ sung và triển khai các công việc tuần mới.

Hoạt động 2 TÌM HIỂU NỘI QUY NHÀ TRƯỜNG

Khởi động:

- Toàn trường hát bài *Em yêu trường em* (sáng tác: Hoàng Vân) hoặc bài hát truyền thống của trường.
- Sau khi cả trường hát, GV dẫn dắt vào hoạt động.

❒ ***Bước 1: Tiểu phẩm "Thực hiện nội quy nhà trường"***

Xem tiểu phẩm về việc thực hiện những quy định trong nội quy nhà trường.

❒ ***Bước 2: Phổ biến và cam kết thực hiện nội quy nhà trường trong năm học mới***

- Đại diện BGH nhà trường lên phổ biến nội quy nhà trường trong năm học mới, trong đó nhấn mạnh những điều không thay đổi, bổ sung những điều mới hoặc thay đổi; lưu ý những điều HS dễ vi phạm để các em tránh.
- Cả trường chú ý lắng nghe.
- Đại diện các lớp cam kết thực hiện nội quy nhà trường.

❒ ***Bước 3: Văn nghệ***

- HS dẫn chương trình mời các lớp đã chuẩn bị văn nghệ lên biểu diễn. Cả trường cổ vũ, động viên.
- HS biểu diễn văn nghệ.

ĐÁNH GIÁ

GV nhận xét tinh thần, thái độ chuẩn bị và tham gia hoạt động của các lớp.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

HS các lớp thảo luận biện pháp thực hiện nội quy nhà trường.

• ***Lưu ý:*** Tuỳ điều kiện của trường, GV không nhất thiết phải tổ chức tất cả các hoạt động trên, mà có thể chọn một số hoạt động cho phù hợp.



Bài 2: NHỮNG VIỆC NÊN LÀM TRONG GIỜ HỌC, GIỜ CHƠI

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Nêu được những việc nên và không nên làm trong giờ học, giờ chơi;
- Rèn kĩ năng kiên định, từ chối thực hiện những việc không nên làm trong giờ học và giờ chơi;
- Bước đầu rèn luyện kĩ năng thuyết phục bạn từ bỏ ý định thực hiện những việc không nên làm trong giờ học và giờ chơi;
- Hình thành phẩm chất trách nhiệm.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với GV

- Một số hình ảnh về những hành vi nên và không nên làm trong giờ học;
- Một số hình ảnh hoặc thẻ chữ về những hành vi nên và không nên làm trong giờ chơi;
- Một số tình huống phù hợp với thực tế để có thể thay thế các tình huống được gợi ý trong hoạt động 4;
- Bài thơ *Chuyện ở lớp* (sáng tác: Tô Hà);
- Một quả bóng nhỏ;
- Máy tính và máy chiếu để trình chiếu tranh ảnh (nếu có).

b) Đối với HS

- Nhớ lại những điều đã học về việc thực hiện nội quy trường, lớp ở các bài trước và ở môn Đạo đức;
- Thẻ có hai mặt: mặt xanh/ mặt cười và mặt đỏ/ mặt mếu.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Về nội dung này, trong môn Đạo đức đã có những yêu cầu cần đạt sau:

+ Nêu được những biểu hiện thực hiện đúng nội quy trường, lớp.
+ Biết vì sao phải thực hiện đúng nội quy trường, lớp.
+ Thực hiện đúng nội quy của trường, lớp.
+ Nhắc nhở bạn bè thực hiện đúng nội quy trường, lớp.

Do đó, có thể khai thác những hiểu biết của HS về những điều quy định trong nội quy trường, lớp kết hợp với khai thác những trải nghiệm thực tiễn của các em trong các giờ học để xác định những việc nên và không nên làm trong giờ học, giờ chơi và cam kết thực hiện.

Khởi động:

Phương án 1: Tổ chức trò chơi "Ném bóng"

Luật chơi: GV cầm bóng ném vào em nào thì em đó nhắc lại một điều được quy định trong "Nội quy nhà trường", "Nội quy tự quản của lớp". Sau đó, em sẽ có quyền ném bóng cho bạn khác (nếu không nhắc lại được thì sẽ được "thưởng" theo quy định mà lớp thoả thuận). Trò chơi tiếp tục cho đến khi HS nhắc được các quy định trong nội quy nhà trường và của lớp.

Phương án 2: GV cho HS đọc bài thơ *Chuyện ở lớp*

GV đặt câu hỏi: Các bạn trong bài thơ đã làm những điều gì không nên làm trong lớp? Sau đây, chúng ta sẽ tìm hiểu những việc nên và không nên làm trong giờ học và giờ chơi.

Phương án 3: GV có thể hỏi xem HS đã thực hiện hoạt động tiếp nối của tiết trước ở nhà như thế nào (nếu cần).

KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

Hoạt động 1 CHỈ RA NHỮNG VIỆC NÊN LÀM TRONG GIỜ HỌC, GIỜ CHƠI

- GV yêu cầu HS quan sát tranh trong SGK và thảo luận cùng bạn để xác định việc nên làm trong giờ học và việc nên làm trong giờ chơi.
- Yêu cầu HS xung phong trả lời.
- Các bạn lắng nghe để nhận xét, bổ sung.
- GV giải thích và chốt lại: tranh 1 và tranh 3 là những việc nên làm trong giờ học; tranh 2 và tranh 4 là những việc nên làm trong giờ chơi.

Hoạt động 2 CHIA SẺ NHỮNG VIỆC EM ĐÃ LÀM TRONG GIỜ HỌC, GIỜ CHƠI

- GV yêu cầu HS bổ sung những việc nên làm trong giờ học, giờ chơi mà các em biết.
- GV kẻ bảng theo mẫu như sau:

TT	Những việc nên làm trong giờ học	Những việc nên làm trong giờ chơi
1		
2		
3		

- GV ghi ý kiến đúng của HS vào các cột tương ứng trên bảng.
- GV khen ngợi HS, tổng hợp, phân tích, bổ sung và chốt:

TT	Những việc nên làm trong giờ học	Những việc nên làm trong giờ chơi
1	Trật tự	Sử dụng thời gian chơi hữu ích
2	Tập trung, lắng nghe thầy/ cô giảng bài	Chơi hoà đồng, không phân biệt
3	Lắng nghe ý kiến bạn phát biểu	Chơi các trò chơi lành mạnh
4	Thực hiện yêu cầu của thầy/ cô	Chơi những trò chơi an toàn
5	Tích cực tham gia các hoạt động	Chơi ở những nơi an toàn như sân trường, hành lang lớp học,...
6	Tích cực phát biểu ý kiến xây dựng bài	Giao tiếp lịch sự
7	Ngồi học đúng tư thế	Giữ vệ sinh chung, vứt rác đúng nơi quy định
8		Vào lớp đúng giờ

(GV có thể sử dụng sơ đồ tư duy để thể hiện những việc nên và không nên làm trong giờ học, giờ chơi)

- GV lần lượt nêu từng việc nên làm trong giờ học, giờ chơi trong bảng trên và yêu cầu các em giơ thẻ mặt cười nếu đã thực hiện được việc nên làm, còn giơ thẻ mặt mếu nếu chưa thực hiện được.
- GV yêu cầu HS chia sẻ những điều thu hoạch được sau khi tham gia các hoạt động.



I – Sơ kết tuần và thảo luận kế hoạch tuần sau

GV thực hiện kết hợp hướng dẫn cán bộ lớp, tổ trưởng để các em dần tự thực hiện.

II – Tổ chức sinh hoạt theo chủ đề

- GV yêu cầu HS kể về những việc em đã cố gắng thực hiện nội quy của trường, lớp.
- GV khích lệ HS tham gia chia sẻ những việc em đã cố gắng thực hiện nội quy của trường, lớp.
- GV khen ngợi các em đã chia sẻ về sự cố gắng thực hiện nội quy của trường, lớp.
- GV khuyến khích tinh thần xung phong của những bạn chưa thực hiện tốt đứng dậy cam kết với lớp sẽ thay đổi.
- GV dạy các em học bài hát về trường.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

ĐÁNH GIÁ

a) Cá nhân tự đánh giá

GV hướng dẫn HS tự đánh giá em đã nhận biết được những việc nên làm trong giờ học, giờ chơi theo các mức độ dưới đây:

– *Tốt:* Thực hiện được thường xuyên tất cả các yêu cầu sau:

TT	Những việc nên làm trong giờ học	Những việc nên làm trong giờ chơi
1	Trật tự	Sử dụng thời gian chơi hữu ích
2	Tập trung, lắng nghe thầy/ cô giảng bài	Chơi hoà đồng, không phân biệt
3	Lắng nghe ý kiến bạn phát biểu	Chơi các trò chơi lành mạnh
4	Thực hiện yêu cầu của thầy/ cô	Chơi những trò chơi an toàn
5	Tích cực tham gia các hoạt động	Chơi ở những nơi an toàn như sân trường, hành lang lớp học,...
6	Giơ tay phát biểu ý kiến xây dựng bài	Giao tiếp lịch sự
7	Ngồi học đúng tư thế	Giữ vệ sinh chung, vứt rác đúng nơi quy định
8	Vào lớp đúng giờ	

– *Đạt:* Thực hiện được các yêu cầu trên nhưng chưa thường xuyên.

– *Cần cố gắng:* Chưa thực hiện được đầy đủ các yêu cầu trên, chưa thể hiện rõ, chưa thường xuyên.

b) Đánh giá theo tổ/ nhóm

GV hướng dẫn tổ trưởng/ nhóm trưởng điều hành để các thành viên trong tổ/ nhóm đánh giá lẫn nhau về các nội dung trên và thái độ tham gia hoạt động có tích cực, tự giác, hợp tác, trách nhiệm,... hay không.

c) Đánh giá chung của GV

GV dựa vào quan sát, tự đánh giá của từng cá nhân và đánh giá của các tổ/ nhóm để đưa ra nhận xét, đánh giá chung.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

TUẦN 3



NÓI LỜI HAY – LÀM VIỆC TỐT

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Hiểu được ý nghĩa và biết được yêu cầu của "Nói lời hay, làm việc tốt";
- Đưa ra được cách ứng xử đúng và đẹp trong một số tình huống (biết nói lời hay, ứng xử có ý nghĩa với bạn bè, thầy cô, người thân và những người xung quanh);
- Kể được những việc làm tốt giúp đỡ gia đình, bạn bè, thầy cô và những người gặp khó khăn; việc làm tốt bảo vệ trường lớp xanh, sạch, đẹp;
- Thực hiện "Nói lời hay, làm việc tốt" ở mọi nơi.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với GV TPT

- Hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động;
- Kịch bản chương trình;
- Luyện tập cho HS dẫn chương trình.

b) Đối với HS

Chuẩn bị những câu trả lời thể hiện nói lời hay, làm việc tốt trong các tình huống của cuộc sống.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1 CHÀO CỜ

- HS điều khiển lễ chào cờ.
- Lớp trực tuần nhận xét thi đua.
- TPT hoặc đại diện BGH phổ biến kế hoạch tuần mới.

Hoạt động 2 HỎI NHANH – ĐÁP GỌN (TÌNH HUỐNG CÓ THỂ THAY ĐỔI TUỲ THEO TỪNG TRƯỜNG)

- HS dẫn chương trình kết nối: "Chúng ta đã biết giữ vẻ bên ngoài sạch, đẹp; nếu chúng ta biết nói lời hay, làm việc tốt nữa thì chúng ta sẽ có một vẻ đẹp toàn diện cả bên ngoài và bên trong".
- Sau đó HS dẫn chương trình nêu các câu hỏi, tình huống, mời các bạn HS trả lời. Nếu trả lời đúng được nhận quà. Có thể dùng các câu hỏi sau, hoặc lựa chọn các câu hỏi khác.

+ Khi vào trường gặp bác bảo vệ, em sẽ nói gì?
+ Bạn An bị đau bụng, em sẽ nói gì?
+ Giờ ra chơi, có bạn lớp khác trêu em, em sẽ nói gì với bạn?
+ Cô giáo khen em học tập tiến bộ, em nói lời gì với cô?
+ Nếu thấy hai bạn đang cãi nhau giữa sân trường, em nói gì với các bạn?
+ Bà bị đau chân, đi học về em thấy bà đang cố gắng đi, em sẽ nói và làm gì giúp bà?
+ Giờ sinh hoạt Sao, em bị đau bụng, chị phụ trách đưa em lên phòng y tế, em sẽ nói gì với chị?
+ Giờ chơi, bạn của em không may bị ngã, lúc đó em sẽ làm gì?
+ Nhìn thấy một số bạn vứt rác không đúng nơi quy định, em sẽ nói gì?
+ Đi siêu thị cùng bố mẹ, Hoa nhặt được tiền của ai đánh rơi. Nếu là Hoa, em sẽ làm gì?
+ Thấy đồ của bạn để quên trong lớp, em sẽ làm gì?
+ Em bị cô giáo nhắc nhở, em sẽ nói gì với cô?
+ Bố mẹ đi làm về muộn, mẹ phải làm nhiều việc, em sẽ làm gì giúp mẹ?
+ Mẹ bận, em của em đang khóc nhè, em sẽ làm gì?
+ Em thấy ai đó vứt rác ra bãi cỏ ở công viên, em sẽ làm gì?

– GV phụ trách tổng kết.

ĐÁNH GIÁ

– GV yêu cầu HS toàn trường chia sẻ về kết quả thu hoạch được và cảm xúc của các em sau hoạt động.
– HS chia sẻ ý kiến, GV phân tích và kết luận: Làm việc tốt hằng ngày là em đã thực hiện tốt Năm điều Bác Hồ dạy.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

– GV dặn dò HS thực hiện các việc làm tốt hằng ngày ở nhà, ở trường.
– HS khối 1 kết hợp với chủ đề "Những việc nên làm trong giờ học, giờ chơi" để thực hiện.



Bài 2: NHỮNG VIỆC NÊN LÀM TRONG GIỜ HỌC, GIỜ CHƠI (tiếp)

THỰC HÀNH

Hoạt động 3 **SẮM VAI XỬ LÍ TÌNH HUỐNG**

– GV yêu cầu HS quan sát tranh 1 và tranh 2 trong SGK để nhận diện từng tình huống.
– Yêu cầu hai HS ngồi gần nhau lần lượt sắm vai là người rủ và được rủ ở một trong hai tình huống, đảm bảo em nào cũng được thực hành sắm vai từ chối không thực hiện những việc không nên làm trong giờ học hoặc giờ chơi.

- GV gợi ý HS không chỉ từ chối khi bạn rủ, mà cần khuyên nhủ bạn không nên hành động như vậy.
- GV quan sát các cặp sắm vai và mời một vài cặp làm tốt lên thể hiện trước lớp.
- Yêu cầu HS quan sát và lắng nghe để nhận xét, góp ý.
- GV tổng hợp ý kiến nhận xét, góp ý của HS, đồng thời bổ sung, phân tích, khen ngợi HS và chốt lại: Các em cần từ chối và khuyên nhủ bạn không làm những việc không nên làm trong giờ học, giờ chơi.

VẬN DỤNG

Hoạt động 4 RÈN LUYỆN THAY ĐỔI HÀNH VI CHƯA TÍCH CỰC

❒ *Bước 1: Xác định hành vi chưa phù hợp trong giờ học, giờ chơi của bản thân và cách khắc phục*

- GV yêu cầu HS tự nhận thức/ suy ngẫm xem mình còn có những thói quen chưa phù hợp nào:

  1/ Trong giờ học

  2/ Trong giờ chơi

  3/ Cách khắc phục, thay đổi thói quen.
- GV khích lệ HS chia sẻ theo cặp đôi với bạn ngồi bên cạnh.
- Chia sẻ trong lớp.

❒ *Bước 2: Cam kết thay đổi*

- GV yêu cầu HS cam kết thay đổi và từng ngày khắc phục những điều em chưa thực hiện được.
- GV yêu cầu HS chia sẻ những điều thu hoạch được sau khi tham gia các hoạt động.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG



LÀM QUEN VỚI SINH HOẠT SAO NHI ĐỒNG

I – Sơ kết tuần và thảo luận kế hoạch tuần sau

II – Tổ chức sinh hoạt theo chủ đề

Hoạt động 1 THÀNH LẬP SAO NHI ĐỒNG

Trước giờ sinh hoạt Sao, các anh, chị phụ trách ở khối 4, 5 được Liên đội phân công đến lớp mình phụ trách để tiến hành buổi sinh hoạt đầu tiên.

❒ *Bước 1: Giới thiệu – làm quen*

- GVCN nêu mục đích, ý nghĩa của việc thành lập Sao nhi đồng;
- Giới thiệu các anh, chị PTS của lớp (giới thiệu tên, lớp của anh, chị). HS vỗ tay đón chào anh, chị.

❒ *Bước 2: Chia lớp thành các Sao*

Theo quy định của Điều 11 – Điều lệ Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh "mỗi Sao có ít nhất 5 nhi đồng". Các lớp nên chia Sao theo tổ (mỗi tổ một Sao);

- GV tuyên bố: Mỗi tổ là một Sao;
- GV phân công các anh, chị phụ trách về các Sao.

Hoạt động 2 SINH HOẠT SAO BUỔI ĐẦU TIÊN

Các Sao sinh hoạt độc lập. GV quan sát, hỗ trợ khi cần thiết.

- Anh/ chị PTS chọn địa điểm trong sân, hướng dẫn các em ngồi vòng tròn.
- Anh/ chị PTS tự giới thiệu tên, lớp học của mình. Sau đó, lần lượt từng em trong Sao giới thiệu tên, tuổi của mình.

Tổ chức sinh hoạt Sao theo bốn bước:

❒ *Bước 1: Bầu trưởng sao*

- Anh/ chị PTS nêu tiêu chuẩn trưởng sao: ngoan, lễ phép, chăm chỉ, mạnh dạn, chăm phát biểu, nghe lời thầy cô, được các bạn yêu mến.
- Anh/ chị PTS đề nghị các em tự bầu, nêu lí do bầu, sau đó lấy ý kiến bằng cách giơ tay. Em nào được nhiều bạn giơ tay bầu nhất sẽ làm trưởng sao.
- Lời hứa của trưởng sao: Sau khi được các bạn bầu, trưởng sao đứng trước Sao và anh/ chị PTS hứa sẽ cố gắng nhắc nhở các bạn thực hiện đúng nội quy sinh hoạt Sao.

❒ *Bước 2: Đặt tên Sao*

❒ *Bước 3: Học lời hứa của nhi đồng*

Vâng lời Bác Hồ dạy
Em xin hứa sẵn sàng
Là con ngoan trò giỏi
Cháu Bác Hồ kính yêu.

- Cho các em tập hát bài *Nhanh bước nhanh nhi đồng* và *Sao vui của em*.

❒ *Bước 4: Triển khai chương trình rèn luyện đội viên hạng dự bị*

Yêu cầu cụ thể đối với nhi đồng lớp 1:

- Biết hai tên gọi khác của Bác Hồ; kể được một câu chuyện, thuộc được một bài thơ và một bài hát về Bác Hồ.
- Thuộc lời hứa của nhi đồng, có ít nhất một việc làm tốt giúp đỡ gia đình hoặc bạn bè.
- Biết giữ vệ sinh trường, lớp và nơi công cộng; bỏ rác đúng nơi quy định.
- Nhớ tên Sao và biết được ý nghĩa của tên Sao; thực hiện tốt các yêu cầu của anh, chị PTS.
- Biết xếp hàng một, hàng đôi, động tác nghỉ, nghiêm; biết ít nhất hai trò chơi trong sinh hoạt Sao, hai bài hát và hai mẩu chuyện của nhi đồng.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Tổng kết:

- Anh/ chị PTS nhắc nhở các em về nhà:
  + Ôn lại bài hát *Nhanh bước nhanh nhi đồng, Sao vui của em.*
  + Học thuộc và thực hiện Năm điều Bác Hồ dạy.
  + Thực hiện lời hứa của nhi đồng.
  + Dán nội dung rèn luyện theo chuyên hiệu hạng dự bị tại góc học tập và thực hiện.
- Phát nội dung rèn luyện cho các em, nhắc khi về nhà dán tại góc học tập, nhờ bố mẹ, anh chị hướng dẫn cách rèn luyện.

ĐÁNH GIÁ

a) Cá nhân tự đánh giá

GV hướng dẫn HS tự đánh giá em đã xác định được những thói quen chưa phù hợp và khắc phục, thay đổi thói quen đó theo các mức độ dưới đây:

- *Tốt:* Thực hiện được thường xuyên tất cả các yêu cầu sau:
  + Xác định được thói quen chưa phù hợp trong giờ học, giờ chơi.
  + Khắc phục, thay đổi thói quen.
- *Đạt:* Thực hiện được các yêu cầu trên, nhưng chưa thường xuyên.
- *Cần cố gắng:* Chưa thực hiện được các yêu cầu trên.

b) Đánh giá theo tổ/ nhóm

GV hướng dẫn tổ trưởng/ nhóm trưởng điều hành để các thành viên trong tổ/ nhóm đánh giá lẫn nhau về các nội dung sau:

- Xác định được thói quen chưa phù hợp trong giờ học, giờ chơi.
- Thái độ tham gia hoạt động có tích cực, tự giác, hợp tác, trách nhiệm,... hay không.

c) Đánh giá chung của GV

GV dựa vào quan sát, tự đánh giá của từng cá nhân và đánh giá của các tổ/ nhóm để đưa ra nhận xét, đánh giá chung.

TUẦN 4



VUI TRUNG THU

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Được trải nghiệm không khí vui Tết Trung thu, qua đó thêm yêu thích ngày Tết Trung thu;

- Thể hiện sự sáng tạo trong làm đồ chơi và sự khéo léo trong bày mâm cỗ Trung thu;
- Hình thành lòng nhân ái, tinh thần trách nhiệm, tính kỉ luật;
- Rèn kĩ năng hợp tác nhóm và hình thành năng lực giải quyết vấn đề, kĩ năng điều chỉnh bản thân, lập kế hoạch và điều chỉnh hoạt động, kĩ năng đánh giá hoạt động.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với nhà trường

- Trang trí phông: các hình ảnh liên quan đến Tết Trung thu như: Chú Cuội, Chị Hằng, múa lân – sư tử, đèn ông sao, rước đèn, khóm tre,...;
- Số bàn bằng số lớp thi "Bày mâm cỗ Trung thu". Bàn bày cỗ nên ở vị trí xung quanh sân khấu, nơi tiến hành lễ (tuỳ sân khấu của trường rộng hay hẹp);
- Hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động;
- Đội múa lân, trống (nếu có điều kiện);
- Quà tặng cho HS có hoàn cảnh khó khăn.

b) Đối với GV

- Phân công hai lớp chuẩn bị văn nghệ – các bài hát, múa về Trung thu (*Chiếc đèn ông sao* – sáng tác: Phạm Tuyên, *Rước đèn tháng Tám* – sáng tác: Đức Quỳnh); Phân công mỗi lớp khoảng 5 – 7 em tham gia thi "Bày mâm cỗ Trung thu";
- Danh sách HS có hoàn cảnh khó khăn được nhận quà Trung thu;
- Chi đoàn GV hỗ trợ GV phụ trách tập múa lân cho HS (nếu có);
- BGK chấm cỗ Trung thu: 7 HS và một GV làm thư kí tổng hợp điểm;
- Đội cờ đỏ, sao đỏ chấm điểm kỉ luật hoạt động tập thể các lớp.

c) Đối với HS

- Mỗi HS tự làm hoặc tự chuẩn bị một đồ chơi Trung thu như đèn ông sao, đèn kéo quân, mặt nạ các con vật, nhân vật yêu thích như thỏ ngọc, cún bông,...;
- HS có thể tự làm bằng các nguyên liệu sẵn có như giấy màu, bìa, lá, hoa,...;
- HS các lớp với sự hỗ trợ của GVCN bày một mâm cỗ Trung thu, phân công HS chuẩn bị các loại quả, bánh kẹo,... khuyến khích HS nêu ý tưởng và lựa chọn cách trình bày.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1 RƯỚC ĐÈN TỪ LỚP RA (XUỐNG) SÂN

- GV yêu cầu các lớp xếp hàng ở hành lang lớp học, mỗi HS cầm một đồ chơi Trung thu, nhạc rước đèn nổi lên, các lớp lần lượt đi ra (xuống) sân đứng theo vị trí được phân công. Yêu cầu khi đi phải theo hàng, thứ tự, không chen lấn, xô đẩy nhau. Vừa đi HS vừa hát theo nhạc tạo không khí vui vẻ;

– Đội cờ đỏ, sao đỏ chấm điểm, kết thúc phần múa lân báo lại kết quả chấm điểm cho GV phụ trách.

Hoạt động 2 CHÀO CỜ, TUYÊN BỐ LÍ DO

(Nếu Trung thu không trùng ngày thứ hai thì không có hoạt động này)

– HS điều khiển lễ chào cờ, nhận xét thi đua và phổ biến công việc của tuần mới;

– HS dẫn chương trình tuyên bố lí do, giới thiệu đại biểu (nếu có).

– Cả trường hát bài hát về Trung thu.

Hoạt động 3 TỔ CHỨC CUỘC THI "BÀY MÂM CỖ TRUNG THU"

❒ ***Bước 1: Khai mạc cuộc thi "Bày mâm cỗ Trung thu"***

❒ ***Bước 2: Giới thiệu BGK và tiêu chí cuộc thi***

– Giới thiệu BGK chấm thi;

– Tiêu chí cuộc thi gồm bốn tiêu chí (tuỳ theo yêu cầu của các trường): Nội dung phong phú; Hình thức trình bày hấp dẫn, đẹp mắt; Sáng tạo (ví dụ: làm các con vật từ nguyên liệu thiên nhiên, cắt tỉa hoa trang trí,...); Tiết kiệm.

❒ ***Bước 3: Tổ chức cuộc thi "Bày mâm cỗ Trung thu"***

Khi HS thi bày cỗ, chuyển sang Hoạt động 4.

Hoạt động 4 VĂN NGHỆ VÀ TẶNG QUÀ CHO HS CÓ HOÀN CẢNH KHÓ KHĂN

❒ ***Bước 1: Chương trình văn nghệ***

– Dẫn chương trình mời đại diện hai lớp lên biểu diễn văn nghệ.

– Cả trường cùng vỗ tay và hát theo tạo không khí vui vẻ.

– Dẫn chương trình nhận xét tiết mục biểu diễn của các bạn.

– Diễn tiểu phẩm *Chị Hằng đi đâu?* (xem tiểu phẩm ở phần Phụ lục).

❒ ***Bước 2: Tặng quà Trung thu cho HS có hoàn cảnh khó khăn***

Sau khi kết thúc tiểu phẩm, GV Âm nhạc mở nhạc nền bài hát về Trung thu, HS dẫn chương trình mời các bạn có hoàn cảnh khó khăn lên sân khấu để nhận quà (Chú Cuội bê quà, Chị Hằng tặng).

❒ ***Bước 3: Múa lân, sư tử***

Đội múa lân, sư tử biểu diễn: Biểu diễn trước toàn trường, đi vòng quanh sân trường tạo không khí náo nhiệt cho ngày hội.

ĐÁNH GIÁ

– Đội trưởng đội cờ đỏ nhận xét phần rước đèn từ trên lớp xuống sân.

– GV phụ trách tuyên dương các lớp rước đèn đẹp, nền nếp; nhắc nhở các lớp chưa nền nếp; dặn dò những việc các em nên làm khi tham gia hội Vui Trung thu ở lớp, nơi sinh sống.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

- GV kết hợp ban đại diện PHHS các lớp tổ chức vui Trung thu tại lớp;
- Để có không khí vui tươi, các lớp tự trang trí khung cảnh đẹp để đón Tết Trung thu;
- GVCN hướng dẫn HS tự làm bánh dẻo, tự bày cỗ Trung thu, tự làm đèn lồng,...;
- Về nhà, HS tự bày cỗ Trung thu cho gia đình hoặc cùng bố mẹ, anh chị bày cỗ.

PHỤ LỤC

Tiểu phẩm Chị Hằng đi đâu?

Cuội (đi ra cùng với trâu):

- Các em ơi! Cho Cuội hỏi đây có phải trường... không? (HS đáp)
- Có đúng không hả các em? (HS đáp)
- Ôi chà, Cuội đi qua chợ thấy nhiều đồ đẹp: nào là đèn ông sao, nào là thỏ ngọc, vương miện,... lại còn bánh dẻo, bánh nướng nữa chứ, đẹp ơi là đẹp, ngon ơi là ngon,... mải mê quá, giờ mới đến được đây! (Cuội che miệng vẻ bí mật và nói: Nhưng mà các em đừng mách với Chị Hằng là Cuội đi chơi quên việc nhé!)

Cuội (rút điện thoại di động gọi): A lô! Dạ con chào Ngọc Hoàng ạ! Con có mặt ở trường... rồi, nhưng chưa thấy Chị Hằng đâu cả, chắc Chị Hằng ngủ quên rồi ạ!

Ngọc Hoàng: Chị Hằng mang quà tặng các bạn HS trường... từ sớm rồi đấy!

Cuội (hoảng hốt nhìn quanh và hỏi): Các em có thấy Chị Hằng ở đâu không? (rút điện thoại gọi): A lô! Cho em hỏi, đầu dây có phải Chị Hằng xinh đẹp không ạ?

Chị Hằng (xuất hiện): A! Cuội! Em đi đâu mà từ sáng đến giờ mới thấy?

Cuội (gãi đầu): ... Dạ ... dạ! Em đi từ sớm nhưng bị tắc đường, tắc lâu lắm, nên giờ mới tới. (quay xuống để ngón tay lên miệng ra hiệu với HS là phải bí mật)

Chị Hằng: Từ sáng tới giờ chị phải làm bao nhiêu là việc chuẩn bị cho Tết Trung thu của các em trường... thế mà em lại còn nói dối là tắc đường.

Cuội: Dạ ... Dạ... em... em...

Chị Hằng: Các em ơi, lúc nãy các em còn nhớ Cuội nói gì không? (HS đáp)

Chị Hằng: Thế các em thấy Cuội nói dối hay nói thật? (HS đáp)

Chị Hằng: Các em cho chị biết nói dối là tốt hay xấu nào? (HS đáp)

Chị Hằng: Chị mong tất cả các em đừng bao giờ nói dối như Cuội nhé!

Cuội đâu, em hãy vào mang tất cả quà ra đây để tặng các bạn HS trường... (GV phụ trách mời HS có hoàn cảnh khó khăn lên nhận quà).



Bài 2: NHỮNG VIỆC NÊN LÀM TRONG GIỜ HỌC, GIỜ CHƠI (tiếp)

VẬN DỤNG

Hoạt động 5 NHẬN XÉT NHỮNG HÀNH VI ĐÃ THAY ĐỔI CỦA CÁC BẠN

- GV chia lớp thành các nhóm. Yêu cầu từng HS chia sẻ trong nhóm về những điều chưa phù hợp mà mình đã thay đổi được.
- Yêu cầu các bạn trong nhóm lắng nghe tích cực, có thể đặt câu hỏi cho bạn nếu chưa rõ. Trên cơ sở những điều đã nghe và những điều đã quan sát bạn hằng ngày, nhóm đưa ra nhận xét sự thay đổi những hành vi chưa phù hợp của từng bạn.
- GV yêu cầu đại diện nhóm chia sẻ trước lớp về những thay đổi của các bạn trong nhóm.

Hoạt động 6 CHIA SẺ NHỮNG VIỆC LÀM TÍCH CỰC EM ĐÃ THỰC HIỆN TRONG GIỜ HỌC, GIỜ CHƠI

- GV khuyến khích HS, đặc biệt là những em còn nhút nhát, thiếu tự tin đứng lên chia sẻ những việc làm tích cực (dù chỉ một điều) em đã thực hiện được trong giờ học và giờ chơi.
- Yêu cầu các bạn trong lớp lắng nghe tích cực, để học hỏi lẫn nhau và có thể đặt câu hỏi cho bạn nếu chưa rõ.
- GV tổng hợp những hành động tích cực của các em, chúc mừng và khen những em đã tham gia chia sẻ.

Tổng kết:

- GV yêu cầu HS chia sẻ những điều thu hoạch/ học được/ rút ra được bài học kinh nghiệm sau khi tham gia các hoạt động.
- GV đưa ra thông điệp và yêu cầu HS nhắc lại để ghi nhớ: *Giờ học, em cần tập trung nghe giảng, tích cực phát biểu ý kiến. Giờ chơi, em cùng bạn vui chơi an toàn, thân thiện.*



VUI TRUNG THU

I – Sơ kết tuần và thảo luận kế hoạch tuần sau

II – Sinh hoạt theo chủ đề

- Quản ca bắt nhịp cho cả lớp vừa hát vừa vỗ tay bài *Chiếc đèn ông sao* hoặc bài hát *Rước đèn tháng Tám*,...
- HS hợp tác, chia sẻ trong việc chuẩn bị làm bánh nướng/ dẻo bày cỗ Trung thu.

– Tổ chức cho HS phá cỗ (có thể do ban đại diện PHHS chuẩn bị, hoặc do HS tự mang theo góp chung).

• ***Lưu ý:*** Có nhiều hình thức phong phú cho HS trải nghiệm vui Trung thu... GV có thể sử dụng các hình thức khác nhau như: làm đèn lồng, làm các con vật từ các loại quả như: làm đàn ếch xanh bằng quả su su, cá vàng từ quả thanh long, cà rốt, con cua từ quả táo, con nhím từ quả nho, cà tím, con gà, vịt từ quả táo, cam, cà, chó bông từ bưởi,...

ĐÁNH GIÁ

a) Cá nhân tự đánh giá

GV hướng dẫn HS tự đánh giá em đã thực hiện được những điều nên làm trong giờ học, giờ chơi theo các mức độ dưới đây:

– *Tốt:* Thực hiện thường xuyên những yêu cầu nên làm trong giờ học, giờ chơi.

– *Đạt:* Thực hiện được những yêu cầu trên nhưng chưa thường xuyên.

– *Cần cố gắng:* Chưa thực hiện được những yêu cầu nên làm trong giờ học, giờ chơi và thể hiện chưa rõ, chưa thường xuyên.

b) Đánh giá theo tổ/ nhóm

GV hướng dẫn tổ trưởng/ nhóm trưởng điều hành để các thành viên trong tổ/ nhóm đánh giá lẫn nhau về các nội dung sau:

– Có sáng tạo trong khi thực hành hay không;

– Thái độ tham gia hoạt động có tích cực, tự giác, hợp tác, trách nhiệm,... hay không.

c) Đánh giá chung của GV

GV dựa vào quan sát, tự đánh giá của từng cá nhân và đánh giá của các tổ/ nhóm để đưa ra nhận xét, đánh giá chung.

KẾT NỐI TRI THỨC
VỚI CUỘC SỐNG

Chủ đề 2 EM BIẾT YÊU THƯƠNG

MỤC TIÊU CHUNG

- Thể hiện được cảm xúc, hành vi yêu thương phù hợp;
- Thực hiện được lời nói, việc làm thể hiện tình yêu thương với người thân trong gia đình phù hợp với lứa tuổi;
- Tích cực tham gia hoạt động của Sao nhi đồng và của nhà trường.

TUẦN 5



SAO NHI ĐỒNG CHĂM NGOAN

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Củng cố một số kiến thức đã biết về an toàn giao thông, phòng chống tai nạn thương tích; về Sao, Đội, chuyên hiệu,...
- Rèn kĩ năng tự tin, năng lực tự học, tự sáng tạo, kĩ năng thiết kế tổ chức hoạt động.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với TPT

- Hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động;
- Lập kế hoạch tổ chức giao lưu, chuyển kế hoạch về từng GVCN các khối lớp;
- Bồi dưỡng hai HS dẫn chương trình;
- Chuẩn bị các câu hỏi trắc nghiệm về Năm điều Bác Hồ dạy, kiến thức phòng chống tai nạn, thương tích, phòng chống xâm hại, an toàn giao thông, lời hứa nhi đồng, nội dung chuyên hiệu hạng dự bị,...

b) Đối với GVCN

Kết hợp với PTS: chuẩn bị cho các Sao nhi đồng tham gia các hoạt động giao lưu.

c) Đối với PTS

Hướng dẫn các em luyện tập trình diễn, ôn các kiến thức xã hội có trong chương trình học, Năm điều Bác Hồ dạy, kiến thức phòng chống tai nạn, thương tích, phòng chống xâm hại, an toàn giao thông, lời hứa nhi đồng, nội dung chuyên hiệu hạng dự bị,... Tập một tiết mục văn nghệ để thi năng khiếu.

d) Đối với các nhi đồng tham gia hội thi

Chuẩn bị trang phục, ôn lại các kiến thức đã học về Sao, Đội, chuyên hiệu, Năm điều Bác Hồ dạy, kiến thức an toàn giao thông,...

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1 CHÀO CỜ

- HS lớp trực tuần điều khiển lễ chào cờ, nhận xét thi đua.
- TPT hoặc đại diện BGH phổ biến công tác tuần mới.

Hoạt động 2 GIAO LƯU "SAO NHI ĐỒNG CHĂM NGOAN"

- Nội dung giao lưu gồm có các phần:

Phần 1: Giới thiệu về Sao

- 6 Sao nhi đồng xếp hàng đứng theo thứ tự hai bên phía sau sân khấu: 1, 3, 5 bên phải; 2, 4, 6 bên trái.
- HS dẫn chương trình gọi lần lượt từng Sao ra trình diện. PTS dắt các em trong Sao ra sân khấu. Trưởng sao giới thiệu tên Sao, anh/ chị PTS (khi em giới thiệu, PTS làm động tác chào toàn trường). Các em trong Sao lần lượt giới thiệu tên của mình và trình diễn trang phục đi học.

Phần 2: Ứng xử

- TPT nêu các câu hỏi trắc nghiệm ứng xử theo Năm điều Bác Hồ dạy, phòng chống tai nạn, thương tích, phòng chống xâm hại, an toàn giao thông, lời hứa nhi đồng, nội dung chuyên hiệu hạng dự bị,...
- Các Sao xung phong trả lời và tham gia bình luận, nhận xét, đánh giá.

Phần 3: Thể hiện năng khiếu và trang phục tự chọn

- Lần lượt từng Sao thể hiện, mỗi Sao có hai phút biểu diễn.
- HS dẫn chương trình mời lần lượt từng Sao ra biểu diễn.
- PTS giới thiệu tiết mục tham dự.
- PTS cùng Sao biểu diễn tiết mục (trang phục tự chọn, văn nghệ,...).

Phần 4: Tổ chức cho HS chia sẻ cảm xúc sau buổi giao lưu

ĐÁNH GIÁ

- GV phụ trách nhận xét tinh thần, thái độ, kỉ luật toàn trường khi tham gia hoạt động.
- Nhận xét tinh thần, kỉ luật của các Sao.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

Các lớp tiếp tục thảo luận các biện pháp rèn luyện tốt hơn để đạt danh hiệu Sao nhi đồng chăm ngoan, xứng đáng là cháu ngoan Bác Hồ.



Bài 3: CẢM XÚC CỦA EM

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Nêu được một số cảm xúc cơ bản của con người;
- Nhận biết được cảm xúc của bản thân trong một số tình huống;
- Biểu hiện cảm xúc phù hợp trong một số tình huống giao tiếp thông thường.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với GV

- Tranh, ảnh các gương mặt thể hiện cảm xúc: vui, buồn, tức giận, sợ hãi, ngạc nhiên;
- Các tình huống giao tiếp thông thường HS có thể thể hiện cảm xúc của bản thân (GV có thể thay thế các tình huống được gợi ý trong chủ đề);
- Nam châm để gắn các hình ảnh biểu hiện cảm xúc;
- Máy chiếu, máy tính (nếu có).

b) Đối với HS

Nhớ lại các tình huống đã tạo ra những xúc cảm khác nhau của bản thân.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Khởi động:

- GV cùng HS cả lớp hát:

  Nhìn mặt nhau đi xem ai có giận hờn gì

  Nhìn mặt nhau đi xem ai có giận hờn chi

  Mình là anh em, có chi đâu mà giận hờn

  Nhìn mặt nhau đi, hãy nhìn mặt nhau đi.

- GV đặt câu hỏi: Các em đã bao giờ giận hờn ai chưa? Nếu có, em hãy giơ tay và kể cho lớp nghe em đã giận hờn ai và trong tình huống như thế nào?
- GV gọi một vài HS chia sẻ trước cả lớp.
- GV kết luận: Giận hờn là một trong những biểu hiện cảm xúc của con người mà ai cũng sẽ trải qua. Sau buổi trải nghiệm hôm nay, các em sẽ hiểu thêm về những cảm xúc của mình.

• ***Lưu ý:*** GV có thể thay thế hoạt động này bằng việc hỏi xem HS đã thực hiện hoạt động tiếp nối của tiết trước ở nhà như thế nào (nếu cần).

KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

Hoạt động 1 NHẬN BIẾT CẢM XÚC

- GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm, quan sát các khuôn mặt cảm xúc trong SGK (Lưu ý: HS chú ý đến mắt, miệng của từng khuôn mặt) để trả lời câu hỏi:

  1/ Từng khuôn mặt thể hiện cảm xúc gì?

  2/ Em đã từng có những cảm xúc nào?
- HS trả lời.
- GV phân tích đặc điểm từng khuôn mặt qua biểu hiện của miệng và mắt, ví dụ:
  + Khuôn mặt vui vẻ có miệng cười, mắt hơi híp, nếu nhìn ngoài còn thấy nét mặt rạng rỡ;
  + Khuôn mặt buồn: lông mày cụp xuống, miệng mím, nếu nhìn ngoài có thể thấy vẻ mặt muốn khóc;
  + Khuôn mặt tức giận: lông mày xếch ngược, miệng mím, nếu nhìn ngoài có thể thấy mặt đỏ, tai tía;
  + Khuôn mặt sợ hãi: lông mày cụp, miệng méo như sắp khóc,...;
  + Khuôn mặt ngạc nhiên: mắt mở to, lông mày rướn lên, miệng há tròn,...;
- Khi HS trong lớp kể đã trải qua cảm xúc nào, GV hỏi thêm xem em đó trải qua cảm xúc đó trong tình huống nào.
- GV có thể minh hoạ thêm các gương mặt thể hiện các tâm trạng: vui, buồn, tức giận, ngạc nhiên,... bằng cách trình chiếu, hoặc gắn lên bảng các bức tranh sưu tầm được.
- GV kết luận: Vui, buồn, tức giận, sợ hãi,... là những cảm xúc cơ bản của mỗi người khi trải qua các tình huống khác nhau trong cuộc sống.

  Sau khi HS xác định những cảm xúc của từng khuôn mặt, GV tiếp tục đặt câu hỏi khai thác cảm xúc của các em: Em cảm thấy thế nào nếu ở trong những tình huống sau?

❐ ***Bước 1: Làm việc theo cặp***

- Yêu cầu HS xem tranh trong SGK và chia sẻ cảm xúc của mình với bạn bên cạnh nếu bản thân ở trong những tình huống được khen (tranh 1), bị chó đuổi (tranh 2), khi mẹ nằm viện (tranh 3) và bị đe doạ không chơi cùng (tranh 4).
- GV lưu ý HS hỏi xem cảm xúc của bạn như thế nào, có giống hay khác (vì cảm xúc của mỗi người có thể khác nhau trong cùng một tình huống).

❐ ***Bước 2: Làm việc chung cả lớp***

- GV khuyến khích một vài cặp đôi chia sẻ cảm xúc của mình trước lớp (những cặp có ý kiến khác nhau).
- GV chốt lại những cảm xúc có thể nảy sinh ở từng tình huống và hỏi xem có bao nhiêu cặp đôi có kết quả phù hợp.

THỰC HÀNH

Hoạt động 2 TẬP THỂ HIỆN CẢM XÚC

❒ *Bước 1: Làm việc theo cặp*

- GV yêu cầu hai HS ngồi cạnh nhau tập thể hiện cảm xúc và nhận xét cho nhau trong các tình huống: 1) Được bạn tặng quà sinh nhật; 2) Được cô giáo khen.
- GV quan sát các cặp thực hành, tìm ra những cặp thể hiện xúc cảm phù hợp nhất, sau đó yêu cầu những em đó lên thể hiện cho cả lớp quan sát.

❒ *Bước 2: Làm việc chung cả lớp*

- GV khích lệ một vài cặp thực hành tốt xung phong sắm vai thể hiện trạng thái cảm xúc của mình qua nét mặt.
- GV yêu cầu các bạn trong lớp quan sát để đưa ra nhận xét. Đồng thời khen ngợi các bạn thể hiện những biểu hiện khuôn mặt đúng với tình huống.

VẬN DỤNG

Hoạt động 3 THỂ HIỆN CẢM XÚC PHÙ HỢP VỚI CÁC TÌNH HUỐNG TRONG THỰC TIỄN HẰNG NGÀY

- GV yêu cầu từng HS quan sát tranh trong SGK để nhận diện tình huống và cách thể hiện cảm xúc phù hợp của hai anh em khi thấy bố mẹ đi làm về.
- Trên cơ sở đó yêu cầu HS tiếp tục thể hiện cảm xúc phù hợp với các tình huống trong thực tiễn hằng ngày.

Tổng kết:

- GV yêu cầu HS chia sẻ những điều thu hoạch/ học được/ rút ra được bài học kinh nghiệm sau khi tham gia các hoạt động.
- GV nêu thông điệp: *Mỗi người có nhiều trạng thái cảm xúc khác nhau. Em cần nhận biết được cảm xúc của mình và thể hiện cảm xúc phù hợp trong từng tình huống của cuộc sống.*



I – Sơ kết tuần và thảo luận kế hoạch tuần sau

II – Sinh hoạt theo chủ đề "Chia sẻ những cảm xúc em đã trải qua"

- GV yêu cầu HS chia sẻ với bạn những cảm xúc mà em đã trải qua.
- GV khuyến khích HS chia sẻ trước lớp những cảm xúc mà mình đã thể hiện trong các tình huống hằng ngày.
- Yêu cầu HS lắng nghe tích cực để học tập kinh nghiệm của bạn hoặc nhận xét bạn thể hiện cảm xúc đã phù hợp chưa.
- Khen ngợi HS đã tích cực vận dụng thể hiện cảm xúc phù hợp trong các tình huống của cuộc sống.
- Tổ chức cho HS học bài hát về nhi đồng.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

ĐÁNH GIÁ

a) Cá nhân tự đánh giá

GV hướng dẫn HS tự đánh giá em thể hiện được cảm xúc phù hợp trong một số tình huống theo các mức độ dưới đây:

- *Tốt:* Thường xuyên thể hiện được cảm xúc phù hợp trong một số tình huống.
- *Đạt:* Thể hiện được cảm xúc phù hợp trong một số tình huống, nhưng chưa thường xuyên.
- *Cần cố gắng:* Ít thể hiện được cảm xúc phù hợp trong một số tình huống.

b) Đánh giá theo tổ/ nhóm

GV hướng dẫn tổ trưởng/ nhóm trưởng điều hành để các thành viên trong tổ/ nhóm đánh giá lẫn nhau về các nội dung sau:

- Có sáng tạo trong khi thực hành hay không;
- Thái độ tham gia hoạt động có tích cực, tự giác, hợp tác, trách nhiệm,... hay không.

c) Đánh giá chung của GV

GV dựa vào quan sát, tự đánh giá của từng cá nhân và đánh giá của các tổ/ nhóm để đưa ra nhận xét, đánh giá chung.

TUẦN 6



HOẠT ĐỘNG NHÂN ĐẠO

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Biết cảm thông, chia sẻ, giúp đỡ bạn có hoàn cảnh khó khăn hơn mình, hình thành phẩm chất nhân ái;
- Hiểu biết về truyền thống nhân đạo của dân tộc "thương người như thể thương thân";
- Rèn thói quen biết tiết kiệm, tôn trọng bạn bè; kĩ năng hợp tác, làm việc nhóm để hoàn thành công việc chung;
- Rèn ý thức tự lực, tự chủ, kĩ năng thiết kế, tổ chức hoạt động.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với GV TPT và chi hội chữ thập đỏ

- Phát động phong trào quyên góp tiền, quần áo, truyện, vở, đồ dùng học tập gửi tặng các bạn có hoàn cảnh khó khăn trong trường, ở vùng khó khăn trước 1 tuần (nếu có điều kiện);

- Thùng "QUYÊN GÓP, ỦNG HỘ QUỸ NHÂN ĐẠO";
- Các trường có điều kiện: Phát động quyên góp quần áo ấm, chăn màn, giày, mũ,... tặng cho các trường còn gặp nhiều khó khăn;
- Phân công lớp chuẩn bị tham luận trao đổi trong diễn đàn "Lá lành đùm lá rách" với các nội dung: 1) Còn rất nhiều người gặp khó khăn cần sự giúp đỡ; 2) Giúp đỡ người gặp khó khăn là truyền thống của dân tộc, là phẩm chất cần có của con người; 3) Chúng ta cùng chung tay giúp đỡ những người gặp khó khăn để cuộc sống tốt đẹp hơn, các câu chuyện thực tế xung quanh về hành động từ thiện,...;
- Phân công lớp chuẩn bị tiết mục văn nghệ biểu diễn có nội dung về lòng nhân ái của con người...;
- Danh sách và quà tặng HS có hoàn cảnh khó khăn của trường.

b) Đối với GVCN

Động viên HS nhiệt tình tham gia phong trào.

c) Đối với HS

Thông báo với gia đình về hoạt động nhân đạo của trường để được giúp đỡ, tự giác thực hiện phong trào.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1 CHÀO CỜ

- HS điều khiển lễ chào cờ.
- Lớp trực tuần nhận xét thi đua.
- TPT bổ sung ý kiến, phát cờ thi đua.
- TPT phổ biến kế hoạch tuần.

Hoạt động 2 DIỄN ĐÀN "LÁ LÀNH ĐÙM LÁ RÁCH"

- Đại diện các lớp lên phát biểu tham luận, các câu chuyện súc tích về chủ đề "Lá lành đùm lá rách".
- HS các khối lớp có thể tham gia chia sẻ những suy nghĩ, cảm xúc của mình về chủ đề.

Hoạt động 3 QUYÊN GÓP ỦNG HỘ QUỸ NHÂN ĐẠO

- Thùng quyên góp quỹ được để ở vị trí trang trọng trên sân khấu.
- HS dẫn chương trình gọi thứ tự từng lớp lên, đại diện các lớp mang phong bì lên công bố số tiền ủng hộ của lớp mình, bỏ vào thùng quyên góp chung của trường.
- Các đồ dùng học tập, sách vở, quần áo ấm, chăn màn, giày, mũ,... các lớp tập hợp và đóng thùng tại lớp.

ĐÁNH GIÁ

- GV phụ trách đánh giá toàn bộ quá trình chuẩn bị và tham gia phong trào "Lá lành đùm lá rách" và khen ngợi các lớp đã tích cực tham gia hưởng ứng.

- Công bố tổng số tiền toàn trường quyên góp sẽ dành tặng cho các HS có hoàn cảnh khó khăn trong trường hoặc ở các vùng khó khăn.
- Tổ chức cho HS chia sẻ cảm xúc khi thực hiện hành động nhân đạo.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

- Xác định thêm nhu cầu của các bạn gặp khó khăn trong lớp để giúp đỡ, ủng hộ bằng các hình thức phù hợp.
- Tặng quà các bạn gặp khó khăn ngoài trường.
- Những địa chỉ tặng quà: trường bạn, làng trẻ em, trung tâm nuôi dưỡng trẻ em khuyết tật, trung tâm nuôi dưỡng người già neo đơn, trẻ em bị ảnh hưởng bởi chất độc da cam, các chùa nuôi dạy trẻ em không nơi nương tựa,...
- Chi hội chữ thập đỏ, TPT liên hệ địa điểm tặng quà, số HS có hoàn cảnh khó khăn của trường bạn, đặc điểm tình hình của trường bạn, lên kế hoạch tặng quà, BGH duyệt kế hoạch, triển khai.
- Thành lập đội tình nguyện đi tặng quà (Đối tượng tuỳ trường chọn).

• ***Lưu ý chung:*** Tuỳ điều kiện hoàn cảnh của trường để tổ chức phong trào.

- Các lớp tự quyên góp, để tiền vào phong bì, ghi kết quả ở ngoài, khi có yêu cầu, đại diện lớp lên quyên góp chung toàn trường.
- Các cá nhân HS, GV tự chuẩn bị, khi có yêu cầu, các cá nhân tự xếp hàng thứ tự lên quyên góp chung toàn trường (Cách làm này mất nhiều thời gian hơn).
- Các trường có điều kiện tốt ở thành phố: Ngoài việc quyên góp quỹ nhân đạo nên quyên góp ủng hộ quần áo ấm, chăn màn, mũ, dép, sách vở,... Tìm địa chỉ liên hệ, ủng hộ các trường còn nhiều khó khăn. Nếu trường bạn ở xa có thể gửi hàng bằng ô tô, hoặc qua các tổ chức từ thiện. Nếu thuận lợi, tổ chức cho chi hội chữ thập đỏ, chi đoàn GV, HS đi tặng quà. Thời gian do trường sắp xếp.
- Các trường không có điều kiện quyên góp, nếu nhận được ủng hộ của các trường bạn thì tổ chức tiếp nhận quà, giao lưu với trường bạn, tặng quà cho HS có hoàn cảnh khó khăn, mời đại diện lãnh đạo địa phương đến chứng kiến.



Bài 4: YÊU THƯƠNG CON NGƯỜI

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Nhận biết được hành động thể hiện sự yêu thương;
- Nêu được ý nghĩa của việc thể hiện hành động yêu thương đối với con người;
- Thực hiện được những hành động yêu thương trong một số tình huống giao tiếp thông thường;
- Hình thành tình yêu thương, ý thức trách nhiệm.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với GV

- Bài hát có nội dung về tình yêu thương;
- Các tình huống thể hiện hành động yêu thương gắn với đời sống thực tế của HS;
- Tranh ảnh, video về các hành động thể hiện tình yêu thương (nếu có);
- Máy tính và máy chiếu để trình chiếu các file tranh, ảnh (nếu có).

b) Đối với HS

- Nhớ lại các nội dung đã học về "Yêu thương gia đình" và "Quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình" ở môn Đạo đức (nếu đã được học trước);
- Nhớ lại những hành động yêu thương và chưa yêu thương mà các em đã trải nghiệm;
- Thẻ mặt cười, mặt mếu.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Khởi động:

- GV tổ chức cho HS hát/ nghe một bài hát về tình yêu thương (hoặc trình chiếu cho HS xem một đoạn video clip thể hiện hành vi yêu thương con người).
- Sau đó, GV nêu vấn đề: Trong cuộc sống chúng ta rất cần sự yêu thương, làm thế nào để nhận biết và thể hiện tình yêu thương, chúng ta sẽ tìm hiểu qua các hoạt động sau.

• ***Lưu ý:*** GV có thể thay thế hoạt động này bằng việc hỏi xem HS đã thực hiện hoạt động tiếp nối của tiết trước ở nhà như thế nào (nếu cần).

KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

Hoạt động 1 NHẬN BIẾT NHỮNG HÀNH ĐỘNG THỂ HIỆN TÌNH YÊU THƯƠNG

Làm việc chung cả lớp:

- GV yêu cầu HS quan sát các tranh trong SGK để nhận diện từng tình huống, trong đó các bạn trong tranh đã thể hiện hành động yêu thương như thế nào.
- GV phân tích, bổ sung thêm để các em hiểu sâu sắc hơn về những hành động thể hiện sự yêu thương trong các tranh.

Hoạt động 2 CHIA SẺ VỀ NHỮNG HÀNH ĐỘNG YÊU THƯƠNG

❒ *Bước 1: Làm việc theo cặp*

- GV yêu cầu hai HS ngồi gần nhau chia sẻ với nhau về:
  + Những hành động yêu thương mà em đã thể hiện đối với mọi người.
  + Những hành động yêu thương của gia đình, người khác dành cho các em.
- Lưu ý HS rèn kĩ năng lắng nghe tích cực và kĩ năng trình bày suy nghĩ,...

❒ *Bước 2: Làm việc chung cả lớp*

- Lấy tinh thần xung phong của một số cặp đôi kết hợp khuyến khích, động viên những HS nhút nhát, thiếu tự tin lên chia sẻ trước lớp.
- GV yêu cầu HS chia sẻ những điều thu hoạch được sau khi tham gia các hoạt động.



I – Sơ kết tuần và thảo luận kế hoạch tuần sau

II – Sinh hoạt theo chủ đề "Giúp đỡ các bạn có hoàn cảnh khó khăn trong lớp, trường"

- Kê một chiếc bàn để đặt đồ quyên góp trên bục giảng.
- Yêu cầu HS tham gia giới thiệu các bạn có hoàn cảnh khó khăn trong lớp hoặc trong trường cần sự giúp đỡ.
- GV cùng cả lớp xác định nhu cầu cụ thể được giúp đỡ của từng HS có hoàn cảnh khó khăn.
- GV và HS thảo luận, quyết định sẽ giúp đỡ từng bạn có hoàn cảnh khó khăn như thế nào.
- Bạn nào đã có đồ ủng hộ, giúp đỡ các bạn có hoàn cảnh khó khăn thì mang lên đặt trên bàn để đồ quyên góp; Bạn nào chưa có thì căn cứ vào nhu cầu của từng bạn có hoàn cảnh khó khăn tiếp tục chuẩn bị để chuyển cho các bạn sau.
- Các bạn có hoàn cảnh khó khăn chia sẻ cảm xúc khi được mọi người quan tâm, giúp đỡ.
- Các bạn trong lớp chia sẻ cảm xúc được quan tâm, giúp đỡ bạn có hoàn cảnh khó khăn.
- GV khen ngợi tất cả HS và chia sẻ cảm xúc khi chứng kiến các bạn trong lớp quan tâm, giúp đỡ lẫn nhau và hi vọng lớp chúng ta sẽ trở thành lớp học thân thiện.
- GV tổ chức cho các em hát các bài thể hiện tình yêu thương con người.

ĐÁNH GIÁ

a) Cá nhân tự đánh giá

GV hướng dẫn HS tự đánh giá em đã nhận biết được hành động yêu thương theo các mức độ:

- *Tốt:* Nêu đúng, đủ những hành động yêu thương thể hiện trong tranh, những hành động yêu thương của người khác đối với mình và hành động yêu thương của mình đối với người khác.
- *Đạt:* Nhận biết được hành động yêu thương trong các tranh; Nêu được một vài hành động yêu thương của mọi người đối với em và hành động yêu thương của em đối với người khác.
- *Cần cố gắng:* Nhận biết được một hành động yêu thương trong các tranh; và chỉ nêu được một hành động yêu thương của mọi người đối với em và hành động yêu thương của em đối với người khác.

b) Đánh giá theo tổ/ nhóm

GV hướng dẫn tổ trưởng/ nhóm trưởng điều hành để các thành viên trong tổ/ nhóm đánh giá lẫn nhau về các nội dung trên và thái độ tham gia hoạt động có tích cực, tự giác, hợp tác, trách nhiệm,... hay không.

c) Đánh giá chung của GV

GV dựa vào quan sát, tự đánh giá của từng cá nhân và đánh giá của các tổ/ nhóm để đưa ra nhận xét, đánh giá chung.

TUẦN 7



THỬ LÀM CA SĨ CHÀO MỪNG NGÀY PHỤ NỮ VIỆT NAM 20-10

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Hiểu và tự hào về truyền thống phụ nữ Việt Nam anh hùng, bất khuất, trung hậu, đảm đang;
- Kính yêu bà, mẹ, cô và những người phụ nữ xung quanh mình;
- Mạnh dạn, tự tin thể hiện năng khiếu của bản thân trước tập thể;
- Rèn kĩ năng làm chủ cảm xúc khi biểu diễn trước đông người, kĩ năng lắng nghe tích cực để cảm thụ những giọng hát và đánh giá.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với GV

- Hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động; đạo cụ theo yêu cầu của các bài hát;
- Phát động HS tìm hiểu các bài hát về bà, mẹ, cô,... để tham gia hội thi "Thử làm ca sĩ";
- Phần thưởng cho cá nhân và tập thể;
- Hướng dẫn các lớp đăng kí tiết mục: đơn ca, song ca, tốp ca, đồng ca,... Mỗi lớp đăng kí một đến hai tiết mục (tuỳ theo số lượng lớp của mỗi trường, nếu nhiều lớp: mỗi lớp một tiết mục);
- Tập luyện cho HS dẫn chương trình;
- Tổ chức sơ khảo trước một tuần để chọn tiết mục vào chung kết;
- Thành lập BGK gồm 10 HS, chấm điểm trực tiếp ở cuộc thi;
- Phiếu bình chọn cho ca sĩ mình yêu thích nhất (Phiếu bình chọn ghi đủ danh sách các bạn vào vòng chung kết). Phiếu được phát tại lớp trước khi hội thi diễn ra;

– GVCN: Lựa chọn HS có năng khiếu, đăng kí với Ban Tổ chức, hướng dẫn HS luyện tập, thi sơ khảo.

b) Đối với HS

Tìm hiểu các bài hát, bài thơ về mẹ, bà, cô, chị em gái,... (Các bài hát như: *Bàn tay mẹ* (sáng tác: Bùi Đình Thảo), *Mẹ và cô* (sáng tác: Phạm Tuyên), *Nhật kí của mẹ* (sáng tác: Nguyễn Văn Chung), *Cháu yêu bà* (sáng tác: Xuân Giao), *Bông hồng tặng mẹ và cô* (sáng tác: Nguyễn Ngọc Thiện), *Ngày đầu tiên đi học* (sáng tác: Nguyễn Ngọc Thiện), *Chỉ có một trên đời* (sáng tác: Trương Quang Lục),...).

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1 CHÀO CỜ, TUYÊN BỐ LÍ DO, GIỚI THIỆU ĐẠI BIỂU

– HS điều khiển chào cờ, hát Quốc ca, Đội ca, hô đáp khẩu hiệu Đội.

– Tuyên bố lí do.

– Giới thiệu đại biểu tham dự.

Hoạt động 2 HỘI THI "THỬ LÀM CA SĨ"

❒ ***Bước 1: HS dẫn chương trình công bố các tiết mục vào chung kết (tổng kết lại vòng sơ khảo có bao nhiêu tiết mục, lựa chọn được bao nhiêu tiết mục vào chung kết)***

❒ ***Bước 2: Giới thiệu BGK và cách chấm điểm***

– BGK của cuộc thi gồm 10 HS đại diện cho Liên đội, là những bạn trung thực, tư cách đạo đức tốt, nhanh nhẹn, nhiệt tình, có uy tín, được bạn bè yêu mến. Mời GV đại diện chi đoàn GV làm thư kí tổng hợp điểm.

– BGK sẽ chấm điểm trực tiếp trên bảng. Sau khi nghe xong phần thể hiện của các ca sĩ, người dẫn chương trình có hiệu lệnh "Bây giờ là phần chấm điểm của BGK", BGK sẽ giơ bảng điểm của mình. Dẫn chương trình đọc điểm từng thành viên, thư kí tổng hợp điểm cuối cùng, đọc điểm bình quân. Điểm bình quân là điểm để xếp giải.

❒ ***Bước 3: Tiến hành Hội thi "Thử làm ca sĩ"***

– HS biểu diễn, toàn trường vỗ tay chào đón.

– Sau phần biểu diễn của ca sĩ, HS toàn trường vỗ tay hưởng ứng, dẫn chương trình mời BGK giơ bảng chấm điểm, dẫn chương trình đọc điểm từng thành viên. Thư kí tổng hợp và đọc điểm bình quân.

– Các ca sĩ lần lượt biểu diễn theo số báo danh cho đến hết.

❒ ***Bước 4: Bình chọn ca sĩ được yêu thích nhất***

– GVCN thu lại phiếu bình chọn của lớp mình, tổng hợp kết quả nhanh, gửi lại Ban Tổ chức.

– Trong thời gian tổng kết, đánh giá hoạt động, Ban Tổ chức tổng hợp kết quả của các lớp để kịp thời công bố.

ĐÁNH GIÁ

❒ *Bước 1: Đánh giá chung*

GV nhận xét tinh thần, thái độ của HS toàn trường tham gia hoạt động, động viên khen ngợi tất cả các HS đã tham gia cuộc thi "Thử làm ca sĩ". Mời HS chia sẻ ý kiến qua các câu hỏi gợi ý:

1/ Em có thích hội thi "Thử làm ca sĩ" không? Vì sao? Em hãy hát cho các bạn nghe một bài mà em yêu thích.

2/ Em sẽ làm gì để chúc mừng bà, mẹ, cô giáo trong Ngày Phụ nữ Việt Nam?

3/ Em sẽ chúc mẹ (bà, cô giáo) điều gì trong Ngày Phụ nữ Việt Nam?

Kết luận: Hãy yêu thương, tôn trọng, giúp đỡ bà, mẹ, cô giáo và những người phụ nữ xung quanh mình.

❒ *Bước 2: Trao giải thưởng cho HS tham gia Hội thi "Thử làm ca sĩ"*

- Mời những HS tham gia chung kết lên sân khấu.
- Công bố giải theo thứ tự từ Khuyến khích đến giải Nhất hoặc ngược lại. HS khi nghe xướng tên, nhanh nhẹn đứng lên vị trí yêu cầu để nhận giải thưởng.
- Dẫn chương trình mời đại diện BGH lên trao giải. HS toàn trường chúc mừng.

❒ *Bước 3: Trao giải thưởng "Ca sĩ được yêu thích nhất Hội thi"*

GV tổng kết: số phiếu bình chọn phát ra, thu về; kết quả thí sinh được bình chọn nhiều nhất; mời ca sĩ lên sân khấu nhận thưởng.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

- GV yêu cầu HS sau buổi hoạt động này cần yêu thương, tôn trọng, giúp đỡ bà, mẹ, cô giáo và những người phụ nữ xung quanh mình nhiều hơn.
- HS tập biểu diễn để tham gia các hoạt động của trường.

• ***Lưu ý:*** Với hoạt động chào mừng Ngày Phụ nữ Việt Nam, tuỳ theo đặc điểm trường có thể triển khai nhiều hình thức khác nhau như: thi hùng biện với chủ đề "Mẹ là ngọn gió của con suốt đời", thi kể chuyện đạo đức với chủ đề "Những người con hiếu thảo", thi sáng tác thơ, văn với chủ đề về mẹ, bà, cô giáo, chị, em gái,...; diễn đàn Con ngoan – Trò giỏi, thi hoá trang,...



Bài 4: YÊU THƯƠNG CON NGƯỜI (tiếp)

THỰC HÀNH

Hoạt động 3 **XỬ LÍ TÌNH HUỐNG**

- GV yêu cầu HS quan sát kĩ từng tranh để nhận diện rõ tình huống 1, 2, 3, 4 trong SGK trang 18, 19.
- Yêu cầu HS thảo luận theo cặp về cách xử lí từng tình huống và lần lượt sắm vai các bạn trong tình huống thể hiện hành động yêu thương.

- GV mời một số cặp lên sắm vai trước lớp và yêu cầu các bạn theo dõi, lắng nghe tích cực để học tập, nhận xét, góp ý,...
- GV phân tích và chốt lại cách giải quyết phù hợp.

Hoạt động 4 **LÀM THIỆP TẶNG NGƯỜI PHỤ NỮ EM YÊU QUÝ**

- GV yêu cầu mỗi em xác định mình sẽ làm thiệp tặng ai là người phụ nữ mà em yêu quý nhất.
- Giới thiệu một số mẫu thiệp để các em lựa chọn.
- GV phát cho các em giấy màu, kéo, hồ dán, hướng dẫn HS cách gấp, cắt, dán thành thiệp.
- GV hướng dẫn thêm cách trang trí và lựa chọn lời yêu thương tặng người phụ nữ em yêu quý nhất để ghi vào thiệp.
- GV khuyến khích HS chia sẻ lời yêu thương đã ghi trong thiệp với các bạn trong lớp.
- GV khen ngợi các em đã làm được thiệp và lựa chọn được những lời yêu thương dành cho người thân yêu của mình.
- GV dặn dò HS mang thiệp về tặng cho người phụ nữ mình yêu quý nhất. GV lưu ý HS dù thiệp chưa đẹp thì các em cũng không nên tự ti, mọi người sẽ cảm nhận được tấm lòng của các em.
- GV yêu cầu HS chia sẻ những điều thu hoạch được sau khi tham gia các hoạt động.



I – Sơ kết tuần và thảo luận kế hoạch tuần sau

II – Sinh hoạt theo chủ đề "Kể về người phụ nữ em yêu thương"

- GV yêu cầu HS kể về mẹ, bà, chị gái hoặc cô giáo và những người phụ nữ mà em yêu thương.
- Yêu cầu các bạn lắng nghe tích cực và chia sẻ cảm xúc.
- Khuyến khích HS tham gia biểu diễn văn nghệ, hát những bài ca ngợi phụ nữ.

ĐÁNH GIÁ

a) Cá nhân tự đánh giá

GV hướng dẫn HS tự đánh giá em đã thể hiện được hành động yêu thương theo các mức độ dưới đây:

- *Tốt:* Thể hiện được những hành động yêu thương trong các tình huống thể hiện qua tranh và làm được thiệp tặng người phụ nữ em yêu quý.
- *Đạt:* Thể hiện được hành động yêu thương trong bốn tình huống thể hiện qua tranh, trong đó có hai tình huống thể hiện tình yêu thương đối với gia đình và làm được thiệp tặng người phụ nữ em yêu quý.

– *Cần cố gắng:* Thể hiện được hành vi yêu thương trong hai tình huống thể hiện qua tranh (trong đó ít nhất có một tình huống thể hiện yêu thương trong gia đình ở tranh 1 hoặc tranh 4) và làm được thiệp tặng người phụ nữ yêu quý.

b) Đánh giá theo tổ/ nhóm

GV hướng dẫn tổ trưởng/ nhóm trưởng điều hành để các thành viên trong tổ/ nhóm đánh giá lẫn nhau về các nội dung sau:

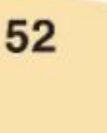
– Có sáng tạo trong thực hành hay không.

– Thái độ tham gia hoạt động có tích cực, tự giác, hợp tác, trách nhiệm,... hay không.

c) Đánh giá chung của GV

GV dựa vào quan sát, tự đánh giá của từng cá nhân và đánh giá của các tổ/ nhóm để đưa ra nhận xét, đánh giá chung.

TUẦN 8



TUYÊN DƯƠNG TẤM GƯƠNG NHI ĐỒNG CHĂM NGOAN

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

– Biết đánh giá kết quả hoạt động;

– Biết chia sẻ, trình bày, hợp tác cùng các bạn.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với GV

– Hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động;

– Phần thưởng lưu niệm cho tất cả các Sao nhi đồng chăm ngoan;

– Kịch bản lễ tuyên dương.

b) Đối với HS

Các tiết mục văn nghệ.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1 CHÀO CỜ

– HS điều khiển lễ chào cờ.

– Lớp trực tuần nhận xét thi đua.

– TPT hoặc đại diện BGH phổ biến công tác tuần mới.

Hoạt động 2 **TUYÊN DƯƠNG TẤM GƯƠNG NHI ĐỒNG CHĂM NGOAN**

❒ *Bước 1: Tổng kết:*

– Số lượng đạt danh hiệu Sao nhi đồng chăm ngoan.

– Những thành tích nổi bật, hành động ấn tượng đáng học tập của những cá nhân, tập thể.

❒ *Bước 2: Công bố giải thưởng của các Sao*

– HS dẫn chương trình mời trưởng sao của các Sao đạt thành tích xuất sắc lên sân khấu nhận quà lưu niệm, mời Bí thư Chi đoàn lên trao tặng.

– HS dẫn chương trình mời các bạn đạt thành tích cùng giao lưu với HS toàn trường.

– Các Sao nhi đồng chăm ngoan kể về những hành động tốt, trong đó có những hành động yêu thương của mình và trả lời câu hỏi của các bạn trong trường.

Hoạt động 3 **CHƠI TRÒ CHƠI, DẪN VŨ HOẶC MÚA HÁT TẬP THỂ (THEO ĐIỀU KIỆN CỦA CÁC TRƯỜNG)**

ĐÁNH GIÁ

– GV phụ trách nhận xét tinh thần, thái độ, kỉ luật toàn trường khi tham gia hoạt động.

– Nhận xét tinh thần, kỉ luật của các Sao.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

GV yêu cầu HS về nhà trao đổi với người thân các biện pháp giúp em rèn luyện tốt hơn, xứng đáng là cháu ngoan Bác Hồ.



Bài 4: YÊU THƯƠNG CON NGƯỜI (tiếp)

THỰC HÀNH

Hoạt động 5 **NHẬN XÉT HÀNH ĐỘNG CỦA CÁC BẠN TRONG TRANH**

– GV yêu cầu HS xem kĩ tranh ở tình huống 1 và 2 để nhận diện được tranh nào thể hiện tình yêu thương, tranh nào thể hiện sự chưa yêu thương.

– GV yêu cầu HS thảo luận theo cặp để phân tích và nhận xét hành động của từng bạn trong các tình huống.

– GV khích lệ các cặp đôi chia sẻ phân tích và nhận xét hành động của các bạn, đồng thời yêu cầu cả lớp tập trung lắng nghe tích cực để học hỏi, nhận xét, góp ý,...

– GV cùng HS nhận xét, phân tích và khẳng định cách xử lí phù hợp, thể hiện tình yêu thương con người trong tình huống 1 và phê phán thái độ thờ ơ, vô cảm của bạn trong tình huống 2.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Hoạt động 6 **CHIA SẺ CẢM XÚC**

GV nêu câu hỏi:

1/ Em cảm thấy thế nào khi thực hiện lời nói, hành động yêu thương?

2/ Khi em nhận được sự yêu thương của mọi người, em cảm thấy thế nào?

GV ghi nhận tất cả các ý kiến không trùng lặp của HS lên bảng. Sau đó bổ sung thêm những cảm xúc có thể có khi con người thể hiện hoặc nhận được sự yêu thương của người khác để HS nhận biết thêm những cảm xúc mà các em chưa nêu hết.

GV phân tích và tổng hợp những ý chính:

1/ Cảm xúc khi thể hiện tình yêu thương đối với người khác: vui lâng lâng, sung sướng, thấy mình có ích,...

2/ Cảm xúc khi nhận được sự yêu thương của người khác: cảm động, hạnh phúc, biết ơn,...

3/ Tác động của hành vi yêu thương đối với cảm xúc của con người: yêu con người, yêu cuộc sống, muốn làm điều tốt, việc thiện.

VẬN DỤNG

Hoạt động 7 **THỂ HIỆN TÌNH YÊU THƯƠNG TRONG CUỘC SỐNG HẰNG NGÀY**

- GV yêu cầu HS thể hiện lời nói và hành vi yêu thương đối với mọi người trong gia đình.
- Đồng thời thể hiện lời nói và hành vi yêu thương trong các tình huống ở trường và nơi em sống.

Tổng kết

- GV yêu cầu HS chia sẻ những điều thu hoạch/ học được/ rút ra được bài học kinh nghiệm sau khi tham gia các hoạt động.
- GV nêu thông điệp: *Để cuộc sống tươi đẹp hơn, ta cần luôn yêu thương mọi người.*



I – Sơ kết tuần và thảo luận kế hoạch tuần sau

II – Sinh hoạt theo chủ đề

Chúc mừng và học hỏi các bạn đạt danh hiệu Sao nhi đồng chăm ngoan của lớp.

ĐÁNH GIÁ

a) Cá nhân tự đánh giá

GV hướng dẫn HS tự đánh giá theo các mức độ dưới đây:

- *Tốt:* Nhận xét được những hành vi yêu thương và chưa yêu thương trong tình huống thể hiện qua tranh; Chia sẻ được cảm xúc sâu sắc khi thể hiện yêu thương và được yêu thương.

- *Đạt:* Nhận xét được những hành vi yêu thương và chưa yêu thương trong hai tranh ở hoạt động 5, nhưng chưa chia sẻ được cảm xúc khi thể hiện yêu thương và được yêu thương, nhưng chưa sâu sắc.
- *Cần cố gắng:* Nhận diện được hành vi yêu thương trong tranh 1, chưa nhận diện được biểu hiện chưa yêu thương trong tranh 2 ở hoạt động 5; Chưa chia sẻ được cảm xúc khi thể hiện yêu thương và được yêu thương.

b) Đánh giá theo tổ/ nhóm

GV hướng dẫn tổ trưởng/ nhóm trưởng điều hành để các thành viên trong tổ/ nhóm đánh giá lẫn nhau về các nội dung sau:

- Có sáng tạo trong thực hành hay không.
- Thái độ tham gia hoạt động có tích cực, tự giác, hợp tác, trách nhiệm,... hay không.

c) Đánh giá chung của GV

GV dựa vào quan sát, tự đánh giá của từng cá nhân và đánh giá của các tổ/ nhóm để đưa ra nhận xét, đánh giá chung.

KẾT NỐI TRI THỨC
VỚI CUỘC SỐNG

Chủ đề 3 TRUYỀN THỐNG TRƯỜNG EM

MỤC TIÊU CHUNG

- Tìm hiểu được truyền thống nhà trường;
- Thể hiện được sự thân thiện với bạn bè; kính yêu thầy cô;
- Làm theo Năm điều Bác Hồ dạy.

TUẦN 9



TÌM HIỂU TRUYỀN THỐNG NHÀ TRƯỜNG

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Biết yêu trường, yêu lớp, tự hào về trường;
- Có ý thức và hành vi tích cực giữ gìn, bảo vệ trường lớp xanh, sạch, đẹp; cố gắng học tập và rèn luyện tốt xứng đáng với truyền thống nhà trường;
- Rèn kĩ năng lắng nghe tích cực, thuyết trình, tự giác tham gia các hoạt động.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với GV

- Hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động; bài hát *Em yêu trường em* (sáng tác: Hoàng Vân);
- Văn nghệ: Phân công ba lớp chuẩn bị ba tiết mục với nội dung hát múa về mái trường, thầy cô, bạn bè;
- Hướng dẫn hai HS dẫn chương trình.

b) Đối với HS

- Tìm hiểu: Địa chỉ của trường ở đâu? Trường có những phòng chức năng nào? Có bao nhiêu thầy, cô giáo trong trường? Trường có bao nhiêu lớp? Truyền thống đoàn kết, thân thiện trong trường được thể hiện như thế nào?
- HS được phân công các tiết mục văn nghệ tích cực luyện tập.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1 CHÀO CỜ

- HS điều khiển lễ chào cờ.

– Lớp trực tuần nhận xét thi đua.
– TPT hoặc đại diện BGH nhận xét bổ sung và triển khai các công việc tuần mới.

Hoạt động 2 TÌM HIỂU TRUYỀN THỐNG NHÀ TRƯỜNG

Khởi động:

– Toàn trường hát bài *Em yêu trường em* hoặc bài hát truyền thống của trường.
– GV dẫn dắt vào hoạt động.

❒ *Bước 1: Hỏi – Đáp tìm hiểu về trường*

HS dẫn chương trình, đọc các câu hỏi gợi ý sau:

– Em hãy cho biết trường ..... ở phường (xã) nào?
– Trường ..... có bao nhiêu lớp? Thầy/ cô nào là Hiệu trưởng của trường?
– Ngoài các phòng học, trường còn có những phòng chức năng nào? (y tế, thư viện, thể chất, phòng âm nhạc, tin học, ngoại ngữ, đoàn đội, truyền thống, phòng hội đồng,...).
– Hãy kể tên các thầy, cô giáo mà em biết.
– Em có tham gia sinh hoạt Sao không? Tên Sao của em? Anh/ chị PTS ở lớp nào?
– Truyền thống đoàn kết, thân thiện trong trường được thể hiện như thế nào?

Trò chơi: "Giải ô chữ" do HS dẫn chương trình điều khiển. Ví dụ:

– Từ có 3 ô chữ. Đây là tên của phòng có chức năng chăm sóc sức khoẻ cho toàn trường.
(*Y tế*)
– Từ có 6 ô chữ. Đây là môn học giúp nuôi dưỡng cảm xúc thẩm mĩ, sử dụng âm thanh để diễn tả cảm xúc.
(*Âm nhạc*)
– Từ có 11 ô chữ. Đây là phòng lưu giữ những hình ảnh, thành tích của trường.
(*Truyền thống*)
– Từ có 7 ô chữ. Đây là phòng lưu giữ kho tàng tri thức của nhân loại.
(*Thư viện*)
– Từ có 11 ô chữ, chỉ đồ vật báo hiệu giờ vào học, tan học.
(*Trống trường*)
– Từ có 8 ô chữ, chỉ người luôn đảm bảo an ninh, trật tự cho trường học.
(*Bác bảo vệ*)

Sau mỗi câu hỏi, HS dẫn chương trình mời các bạn trả lời, nếu trả lời đúng cả trường vỗ tay chúc mừng, nếu chưa đúng mời bạn khác trả lời.

❒ *Bước 2: Văn nghệ về mái trường, thầy cô, bạn bè*

HS dẫn chương trình mời các lớp đã chuẩn bị văn nghệ lên biểu diễn. Cả trường cổ vũ động viên.

ĐÁNH GIÁ

– GV nhận xét tinh thần, thái độ tham gia hoạt động của các lớp.

– Nhận xét đánh giá hoạt động thi Hỏi – Đáp.

• ***Lưu ý:*** Tuỳ điều kiện của trường, GV không nhất thiết phải tổ chức tất cả các hoạt động trên, mà có thể chọn một số hoạt động cho phù hợp.



Bài 5: THÂN THIỆN VỚI BẠN BÈ

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

– Thể hiện được lời nói, thái độ, việc làm thể hiện sự thân thiện với bạn bè;

– Biết thể hiện sự thân thiện với bạn.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với GV

Thiết bị phát nhạc, một số bài hát về tình bạn phù hợp với HS lớp 1, ví dụ *Múa vui* (sáng tác: Lưu Hữu Phước).

b) Đối với HS

Thẻ có hai mặt: mặt xanh/ mặt cười và mặt đỏ/ mặt mếu.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Khởi động:

GV yêu cầu cả lớp hát một bài hát về tình bạn (nếu các em thuộc), hoặc GV mở thiết bị phát nhạc bài hát về tình bạn để dẫn nhập vào chủ đề, ví dụ bài hát *Múa vui*.

KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

Hoạt động 1 CHỈ RA NHỮNG BIỂU HIỆN THÂN THIỆN VỚI BẠN

❒ *Bước 1: Làm việc theo nhóm*

GV yêu cầu HS quan sát tranh trong SGK, thảo luận cặp đôi để nhận biết hành động nào thể hiện sự thân thiện, hành động nào là không thân thiện với bạn.

❒ *Bước 2: Làm việc chung cả lớp*

– GV lấy tinh thần xung phong của các cặp HS chia sẻ kết quả thảo luận.

– HS trả lời, GV nhận xét và kết luận.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

KỂ NHỮNG HÀNH ĐỘNG THỂ HIỆN SỰ THÂN THIỆN VỚI BẠN

- GV yêu cầu HS thảo luận theo cặp để kể những hành động thể hiện sự thân thiện mà các em biết.
- GV lấy tinh thần xung phong của các cặp HS chia sẻ kết quả thảo luận.
- HS trả lời, GV nhận xét và kết luận:

Các hành động như tươi cười với bạn, hỏi han khi thấy bạn buồn, hỏi thăm khi bạn ốm, tặng quà hoặc nói lời chúc mừng nhân dịp sinh nhật bạn, giúp bạn học, cho bạn mượn đồ dùng học tập, đọc sách cùng bạn,... là những hành động thể hiện sự thân thiện với bạn.

THỰC HÀNH

Hoạt động 2 SẮM VAI XỬ LÍ TÌNH HUỐNG

❒ *Bước 1: Làm việc theo nhóm*

- GV yêu cầu mỗi nhóm chọn một tình huống trong SGK để sắm vai.
- HS quan sát tranh tình huống, thảo luận với các bạn trong nhóm để đưa ra cách xử lí. Cử đại diện sắm vai các nhân vật trong tình huống.

❒ *Bước 2: Làm việc chung cả lớp*

- Các nhóm lần lượt lên sắm vai, các nhóm khác quan sát, nhận xét về cách xử lí của nhóm bạn.
- GV nhận xét, kết luận cách xử lí đúng.

VẬN DỤNG

Hoạt động 3 THỂ HIỆN SỰ THÂN THIỆN VỚI BẠN BẰNG LỜI NÓI VÀ HÀNH ĐỘNG

- GV yêu cầu HS về nhà chia sẻ với người thân về những hành vi đã ứng xử với bạn ở trường để gia đình góp ý thêm.
- Dặn dò HS luôn ứng xử thân thiện với bạn ở trường, lớp, ở nhà và những nơi công cộng khác.

Tổng kết:

- GV yêu cầu HS chia sẻ những điều thu hoạch/ học được/ rút ra khi tham gia các hoạt động.
- GV đưa ra thông điệp và yêu cầu HS nhắc lại để ghi nhớ: *Để thân thiện với bạn, em cần: vui vẻ với bạn, giúp đỡ bạn, rủ bạn chơi cùng, quan tâm, chia sẻ với bạn, không đánh bạn.*



I – Sơ kết tuần và thảo luận kế hoạch tuần sau

II – Sinh hoạt theo chủ đề

a) Kể về truyền thống trường em

- GV lấy tinh thần xung phong của HS kể về truyền thống nhà trường mà em đã biết qua tiết sinh hoạt dưới cờ.
- GV và cả lớp lắng nghe, nhận xét, bổ sung.

b) Làm thiệp tặng bạn

- GV hướng dẫn HS làm thiệp theo trình tự sau:
  + Lấy một tờ bìa đã chuẩn bị, gấp đôi tờ bìa theo chiều dài;
  + Trang trí một mặt phía trong của tờ bìa bằng cách xé, dán hoặc cắt, dán hoặc dùng bút màu vẽ hình theo ý tưởng của em;
- GV có thể giới thiệu một số mẫu thiệp để HS tham khảo.
- HS thực hành làm sản phẩm theo ý tưởng, ý thích của bản thân.

ĐÁNH GIÁ

a) Cá nhân tự đánh giá

GV hướng dẫn HS tự đánh giá theo các mức độ dưới đây:

- *Tốt:* Thực hiện thường xuyên được các yêu cầu sau:
  + Nhận biết được những hành động thể hiện sự thân thiện với bạn.
  + Thể hiện được sự thân thiện với bạn.
- *Đạt:* Thực hiện được các yêu cầu trên nhưng chưa thường xuyên.
- *Cần cố gắng:* Chưa thực hiện được đầy đủ các yêu cầu trên, chưa thể hiện rõ, chưa thường xuyên.

b) Đánh giá theo tổ/ nhóm

GV hướng dẫn tổ trưởng/ nhóm trưởng điều hành để các thành viên trong tổ/ nhóm đánh giá lẫn nhau về các nội dung sau:

- Có thể hiện được sự thân thiện với bạn hay không;
- Thái độ tham gia hoạt động có tích cực, tự giác, hợp tác, trách nhiệm,... hay không.

c) Đánh giá chung của GV

GV dựa vào quan sát, tự đánh giá của từng cá nhân và đánh giá của các tổ/ nhóm để đưa ra nhận xét, đánh giá chung.

• ***Lưu ý:***

- Dựa vào tình hình thực tế trong lớp: GV có thể khai thác các hành vi ứng xử thân thiện hoặc chưa thân thiện của HS để phân tích nhằm phát huy những hành vi

thân thiện và thay đổi những hành vi chưa thân thiện để lớp học ngày càng trở thành lớp học an toàn và thân thiện hơn.

– Các phương án xử lí tình huống rất đa dạng. GV cần phân tích giúp HS hiểu và chấp nhận tất cả những phương án thể hiện sự ứng xử thân thiện với bạn.

TUẦN 10



LỄ PHÁT ĐỘNG THI ĐUA THỰC HIỆN NĂM ĐIỀU BÁC HỒ DẠY

I MỤC TIÊU

– Tạo phong trào thi đua sôi nổi, thiết thực trong thiếu nhi, đưa nội dung thi đua thực hiện tốt Năm điều Bác Hồ dạy thành nhiệm vụ thường xuyên, liên tục của tổ chức Đội, qua đó nâng cao chất lượng hoạt động Đội, góp phần xây dựng Đội vững mạnh;

– Giúp các em hiểu rõ hơn về Năm điều Bác Hồ dạy; phấn đấu trở thành con ngoan trò giỏi, đội viên tốt, cháu ngoan Bác Hồ.

II CHUẨN BỊ

– Hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động;

– Văn nghệ chào mừng.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1 CHÀO CỜ

– HS điều khiển lễ chào cờ.

– Lớp trực tuần nhận xét thi đua.

– TPT hoặc đại diện BGH phổ biến công tác tuần mới.

Hoạt động 2 PHÁT ĐỘNG THI ĐUA THỰC HIỆN NĂM ĐIỀU BÁC HỒ DẠY

❒ *Bước 1: Văn nghệ chào mừng*

– Biểu diễn các tiết mục văn nghệ theo chủ đề "Bác Hồ kính yêu".

– HS toàn trường chú ý lắng nghe và cổ vũ, động viên.

❒ *Bước 2: Phát động phong trào Thi đua thực hiện Năm điều Bác Hồ dạy*

– HS dẫn chương trình nêu mục đích, ý nghĩa của phong trào Thi đua thực hiện Năm điều Bác Hồ dạy.

– TPT nêu các nội dung cần thi đua thực hiện:

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

1. Yêu Tổ quốc, yêu đồng bào

- Tích cực tìm hiểu về lịch sử, văn hoá, cách mạng và truyền thống tốt đẹp của dân tộc, Đảng, của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh và địa phương; hăng hái tham gia giữ gìn và phát huy những truyền thống tốt đẹp đó.
- Tích cực tham gia công tác "Trần Quốc Toản", phong trào "Nói lời hay, làm việc tốt"; thăm hỏi, giúp đỡ các Mẹ Việt Nam Anh hùng, làm sạch đẹp nghĩa trang liệt sĩ,...
- Biết yêu thương, chia sẻ, giúp đỡ các bạn có hoàn cảnh khó khăn; thăm hỏi, động viên các chiến sĩ làm nhiệm vụ tại biên giới, hải đảo,...

2. Học tập tốt, lao động tốt

- "Học đều, học đủ, học chăm", "học" đi đôi với "hành", "Học thực chất – Thi nghiêm túc"; học tập chuyên cần, thực hiện tốt giờ tự học ở trường và ở nhà; chuẩn bị bài học, sách vở, đồ dùng học tập đầy đủ, chu đáo.
- Bước đầu tìm hiểu khoa học, làm quen, phát triển khả năng ngoại ngữ và tin học thông qua các cuộc thi "Tin học trẻ", "Em yêu khoa học", "Ngày hội khám phá internet"; phấn đấu mỗi thiếu nhi biết được một số chức năng cơ bản của máy vi tính và sử dụng thành thạo một số câu giao tiếp cơ bản của ngoại ngữ.
- Tích cực tham gia lao động vừa sức theo khả năng; biết quý trọng các thành quả và giá trị lao động mà bản thân hoặc người khác mang lại.

3. Đoàn kết tốt, kỉ luật tốt

- Luôn đoàn kết, thân thiện với bạn; có ý thức tìm hiểu pháp luật thông qua các cuộc thi tìm hiểu "Luật Trật tự, an toàn giao thông đường bộ", "Thiếu nhi nói không với tai nạn giao thông"; tự giác tuân thủ pháp luật giao thông; giữ gìn trật tự, an toàn giao thông khu vực cổng trường vào giờ tan học.
- Thực hiện tốt Điều lệ và Nghi thức Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh; biết tôn trọng, thực hiện tốt những quy định nơi công cộng, nền nếp học đường, chấp hành nghiêm kỉ luật, nội quy của nhà trường.
- Có ý thức phòng chống các tệ nạn xã hội; phòng chống bạo lực học đường; phát hiện, tố cáo các hành vi xâm hại trẻ em, trẻ em mắc tệ nạn xã hội.

4. Giữ gìn vệ sinh thật tốt

- Có ý thức giữ gìn vệ sinh cá nhân; tham gia các hoạt động giữ vệ sinh ở trường, ở nhà và nơi công cộng.
- Tham gia đội "Tuyên truyền măng non" nhằm giáo dục thiếu nhi và tuyên truyền cho cộng đồng ý thức bảo vệ môi trường; phòng chống biến đổi khí hậu.

5. Khiêm tốn, thật thà, dũng cảm

- Biết tôn trọng bản thân, không tự kiêu tự mãn, biết lễ phép và tôn trọng thầy cô, ông bà, cha mẹ, người lớn tuổi.
- Trung thực trong học tập, sinh hoạt và đời sống hằng ngày.

ĐÁNH GIÁ

TPT nhận xét tinh thần, thái độ HS tham gia buổi phát động.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

- GV yêu cầu HS về nhà trao đổi với bố mẹ những nội dung của Năm điều Bác Hồ dạy để bố mẹ giúp em hiểu rõ hơn.
- Cam kết và tự giác thực hiện Năm điều Bác Hồ dạy hằng ngày.



Bài 6: THỰC HIỆN NĂM ĐIỀU BÁC HỒ DẠY

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Biết Bác Hồ là vị lãnh tụ vĩ đại, có công lao to lớn đối với đất nước;
- Nhớ, đọc thuộc lòng Năm điều Bác Hồ dạy và xác định được những biểu hiện cụ thể cần phải làm theo Năm điều Bác Hồ dạy;
- Tự đánh giá được những việc đã làm được và những việc cần cố gắng trong thực hiện Năm điều Bác Hồ dạy;
- Biết cách rèn luyện thực hiện Năm điều Bác Hồ dạy để trở thành đội viên.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với GV

Thiết bị phát nhạc, một số bài hát về Bác Hồ phù hợp với HS lớp 1, ví dụ: *Ai yêu Bác Hồ Chí Minh hơn thiếu niên nhi đồng* (sáng tác: Phong Nhã).

b) Đối với HS

Thẻ màu xanh/ mặt cười; thẻ màu đỏ/ mặt mếu.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Khởi động: GV yêu cầu cả lớp hát bài *Ai yêu Bác Hồ Chí Minh hơn thiếu niên nhi đồng* hoặc GV mở bài hát từ các thiết bị phát nhạc để các em hát theo. Sau đó khai thác cảm xúc của HS bằng các câu hỏi:

- Em có cảm xúc như thế nào khi nghe và hát bài hát này?
- Các em có muốn làm theo những lời Bác Hồ dạy không?

• ***Lưu ý:*** GV có thể thay hoạt động này bằng việc hỏi xem HS đã thực hiện hoạt động tiếp nối của tiết trước ở nhà như thế nào (nếu cần).

KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

Hoạt động 1 TÌM HIỂU NĂM ĐIỀU BÁC HỒ DẠY

Làm việc chung toàn lớp

- GV yêu cầu HS xung phong nhắc lại Năm điều Bác Hồ dạy.

- Yêu cầu cả lớp lắng nghe tích cực để bổ sung hoặc điều chỉnh các ý kiến đã phát biểu trước đó.
- GV tổng hợp các ý kiến chia sẻ của HS, khẳng định những điều các em đã nói đúng, bổ sung những ý kiến chưa đủ, điều chỉnh những ý kiến chưa chính xác. Sau đó, GV chốt lại Năm điều Bác Hồ dạy:
  1. Yêu Tổ quốc, yêu đồng bào;
  2. Học tập tốt, lao động tốt;
  3. Đoàn kết tốt, kỉ luật tốt;
  4. Giữ gìn vệ sinh thật tốt;
  5. Khiêm tốn, thật thà, dũng cảm.
- GV đặt câu hỏi: Kể những việc em đã làm theo Năm điều Bác Hồ dạy.

❐ ***Bước 1: Làm việc theo nhóm***

- Chia lớp thành 5 hoặc 10 nhóm (tuỳ theo sĩ số của lớp, sao cho mỗi nhóm không quá 6 em).
- Tên nhóm có thể là tên của số thứ tự điều Bác Hồ dạy (nhóm 1; nhóm 2; nhóm 3; nhóm 4; nhóm 5).
- Giao nhiệm vụ cho các nhóm: Mỗi nhóm quan sát tranh trong SGK, kể cho các bạn trong nhóm về những điều em đã làm theo Năm điều Bác Hồ dạy.
  + Nhóm 1: Yêu Tổ quốc, yêu đồng bào;
  + Nhóm 2: Học tập tốt, lao động tốt;
  + Nhóm 3: Đoàn kết tốt, kỉ luật tốt;
  + Nhóm 4: Giữ gìn vệ sinh thật tốt;
  + Nhóm 5: Khiêm tốn, thật thà, dũng cảm.

❐ ***Bước 2: Làm việc chung toàn lớp***

- Đại diện từng nhóm trình bày kết quả thảo luận nhóm.
- HS tham gia nhận xét kết quả và có thể đặt câu hỏi cho từng nhóm.
- GV tổng hợp những việc nhi đồng cần làm để thực hiện Năm điều Bác Hồ dạy.

THỰC HÀNH

Hoạt động 2 XỬ LÍ TÌNH HUỐNG

GV tổ chức cho HS sắm vai xử lí từng tình huống được nêu trong hoạt động thực hành ở SGK theo các bước sau:

❐ ***Bước 1: Làm việc nhóm***

GV nêu tình huống, dành thời gian cho HS trao đổi trong nhóm để đưa ra cách giải quyết tình huống và phân công bạn sắm vai. Có thể chia lớp thành hai nhóm, sau đó giao cho mỗi nhóm giải quyết một tình huống.

❒ *Bước 2: Làm việc chung toàn lớp*

- Đại diện từng nhóm lên trước lớp sắm vai xử lí tình huống. Các bạn trong lớp quan sát và đưa ra ý kiến nhận xét cách giải quyết tình huống của nhóm vừa thực hiện.
- GV yêu cầu HS thể hiện sự đồng tình hoặc không đồng tình với cách giải quyết của nhóm bạn bằng cách giơ thẻ hoặc giơ tay.

VẬN DỤNG

Hoạt động 3 **THỰC HIỆN TỐT NĂM ĐIỀU BÁC HỒ DẠY HẰNG NGÀY**

GV yêu cầu HS về nhà chia sẻ với gia đình những điểm chưa hoàn thiện để bố mẹ và người thân giúp em thực hiện tốt hơn Năm điều Bác Hồ dạy.

Tổng kết:

- GV yêu cầu HS chia sẻ những điều thu hoạch được sau khi tham gia các hoạt động.
- GV đưa ra thông điệp và yêu cầu HS nhắc lại để ghi nhớ: *Năm điều Bác Hồ dạy rất cần thiết cho mỗi người, em cần thực hiện tốt Năm điều Bác Hồ dạy.*



I – Sơ kết tuần và thảo luận kế hoạch tuần sau

II – Sinh hoạt theo chủ đề

- GV cho HS chia sẻ những điều em đã thực hiện theo Năm điều Bác Hồ dạy.
- GV phát bảng kiểm cho HS và hướng dẫn HS sử dụng bảng kiểm: Mỗi ngày em thực hiện được những biểu hiện nào của Năm điều Bác Hồ dạy thì đánh dấu vào các dòng tương ứng với biểu hiện. Mỗi lần thực hiện được, đánh một dấu X để cuối tuần có thể tổng kết được bao nhiêu lần em thực hiện tốt từng nội dung trong Năm điều Bác Hồ dạy.

TT	Hành vi thể hiện Năm điều Bác Hồ dạy	Thứ Hai	Thứ Ba	Thứ Tư	Thứ Năm	Thứ Sáu	Thứ Bảy	Chủ nhật
1	Chăm sóc, bảo vệ cây trồng, vật nuôi							
2	Quan tâm, giúp đỡ, chia sẻ với những người xung quanh							
3	Học và làm bài đầy đủ							
4	Tích cực tham gia xây dựng bài							
5	Không nhìn bài của bạn							
6	Tự phục vụ bản thân, sắp xếp bàn học gọn gàng							

TT	Hành vi thể hiện Năm điều Bác Hồ dạy	Thứ Hai	Thứ Ba	Thứ Tư	Thứ Năm	Thứ Sáu	Thứ Bảy	Chủ nhật
7	Chăm chỉ giúp đỡ gia đình							
8	Giữ gìn vệ sinh lớp học							
9	Chan hoà, thân thiện với các bạn							
10	Giữ lời hứa							
11	Không nói xấu bạn							
12	Không bắt nạt bạn							
13	Không nói chuyện riêng, không nói leo							
14	Không đi ra ngoài tự do							
15	Thường xuyên giữ vệ sinh cá nhân (đánh răng, rửa mặt, rửa tay trước khi ăn, tắm rửa, thay quần áo,...)							
16	Không ăn quà vặt ngoài đường							
17	Không vứt rác bừa bãi							
18	Lắng nghe, học hỏi điểm tốt của bạn							
19	Không nói dối, nhận lỗi khi làm việc không đúng							
20	Không lấy đồ của bạn, nhặt được của rơi trả lại người đánh mất							

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Nhận xét, dặn dò

- Tổ chức nhận xét chung buổi sinh hoạt lớp.
- Động viên, khen ngợi những HS thực hiện tốt hoạt động vận dụng và có những chia sẻ hay.
- Dặn dò HS chuẩn bị cho hoạt động trải nghiệm tuần tới.

ĐÁNH GIÁ

a) Cá nhân tự đánh giá

GV hướng dẫn HS tự đánh giá theo các mức độ dưới đây:

- *Tốt:* Thực hiện thường xuyên được các yêu cầu sau:
  + Kể được những việc cần làm theo Năm điều Bác Hồ dạy.
  + Thực hiện được Năm điều Bác Hồ dạy hằng ngày.

- *Đạt:* Thực hiện được các yêu cầu trên nhưng chưa thường xuyên.
- *Cần cố gắng:* Chưa thực hiện được đầy đủ các yêu cầu trên, chưa thể hiện rõ, chưa thường xuyên.

b) Đánh giá theo tổ/ nhóm

GV hướng dẫn tổ trưởng/ nhóm trưởng điều hành để các thành viên trong tổ/ nhóm đánh giá lẫn nhau về các nội dung sau:

- Có thực hiện được Năm điều Bác Hồ dạy hay không.
- Thái độ tham gia hoạt động có tích cực, tự giác, hợp tác, trách nhiệm,... hay không.

c) Đánh giá chung của GV

GV dựa vào quan sát, tự đánh giá của từng cá nhân và đánh giá của các tổ/ nhóm để đưa ra nhận xét, đánh giá chung.

TUẦN 11

CHÀO MỪNG NGÀY NHÀ GIÁO VIỆT NAM 20-11

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Biết được ngày 20–11 hằng năm là Ngày Nhà giáo Việt Nam;
- Yêu quý, kính trọng, lễ phép với thầy, cô giáo, đồng thời thể hiện sự biết ơn thầy cô bằng việc tự rèn luyện bản thân chăm ngoan, học tốt;
- Rèn kĩ năng mạnh dạn, tự tin khi tham gia hoạt động.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với nhà trường

- Phân công trang trí phông, chuẩn bị hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động;
- Phần thưởng tôn vinh những GV có thành tích xuất sắc;
- Gửi giấy mời đến các đại biểu, các cựu GV của trường; đón tiếp đại biểu;
- Bàn ghế cho đại biểu ngồi dự lễ.

b) Đối với GV

- GV TPT và Tổ Âm nhạc chuẩn bị chương trình văn nghệ chào mừng gồm các bài hát có chủ đề thầy cô, mái trường;
- Phát động các lớp sáng tạo những sản phẩm như báo tường, thiệp, gấp, vẽ, xé dán, làm đồ thủ công, sáng tác nhạc, truyện vui để tạo "Góc tri ân";

- GV phụ trách chọn hai HS đại diện toàn trường chúc mừng thầy, cô giáo;
- Đội nghi lễ đón chào đại biểu, trống chào mừng.

c) Đối với GVCN và HS

Chuẩn bị các tiết mục văn nghệ theo sự phân công của nhà trường.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Khởi động: GV Âm nhạc cho cả trường hát tập thể.

Hoạt động 1 CHÀO CỜ, TUYÊN BỐ LÍ DO, GIỚI THIỆU ĐẠI BIỂU

❒ *Bước 1: Chào cờ*

HS điều khiển lễ chào cờ, hát Quốc ca, Đội ca, hô đáp khẩu hiệu Đội.

❒ *Bước 2: Tuyên bố lí do, giới thiệu đại biểu (GV phụ trách thực hiện)*

❒ *Bước 3: Hiệu trưởng chúc mừng các thầy, cô giáo toàn trường*

Lời chúc mừng ngắn gọn, súc tích, làm nổi bật thành tích của các thầy, cô giáo trong năm học, thành tích chung của trường; động viên khích lệ các thầy, cô giáo cố gắng phấn đấu thi đua dạy tốt.

Hoạt động 2 TÔN VINH CÁC NHÀ GIÁO CÓ THÀNH TÍCH XUẤT SẮC

❒ *Bước 1: Chủ tịch Công đoàn đọc quyết định khen thưởng kèm theo danh sách*

❒ *Bước 2: GV phụ trách điều hành phần trao thưởng*

- Công bố danh sách khen thưởng theo từng nội dung thưởng, ví dụ: danh hiệu GV dạy giỏi,...
- Kính mời các thầy, cô giáo có tên lên nhận thưởng.
- Kính mời đại diện đại biểu, BGH trao thưởng.
- GV Âm nhạc bật nhạc nền trong quá trình trao thưởng.

❒ *Bước 3: Đại biểu chúc mừng các thầy, cô giáo*

- GV phụ trách kính mời đại biểu lên chúc mừng nhà trường.
- Hiệu trưởng đáp lời cảm ơn.

❒ *Bước 4: Phát thưởng cho các cá nhân, tập thể xuất sắc trong phong trào thi đua chào mừng Ngày Nhà giáo Việt Nam*

- Công bố danh sách khen thưởng.
- Khen thưởng tập thể: Mời lớp trưởng hoặc chi đội trưởng đại diện tập thể lên nhận thưởng.
- Khen thưởng cá nhân: Cá nhân xuất sắc nghe xướng danh, lên vị trí quy định để nhận thưởng.

Hoạt động 3 HS CHÚC MỪNG THẦY, CÔ GIÁO

- GV mời hai HS dẫn lời chúc mừng.

- Các lớp biểu diễn các tiết mục văn nghệ theo thứ tự lời dẫn.
- Đại diện HS tặng hoa. GV Âm nhạc bật nhạc nền.
- GV phụ trách kính mời thầy, cô giáo nguyên là cán bộ lãnh đạo trường hoặc thầy, cô Hiệu trưởng đón nhận.



HS biểu diễn văn nghệ chào mừng Ngày Nhà giáo Việt Nam

(Ảnh: Nguyễn Thị Mai Lan)

ĐÁNH GIÁ

- Hiệu trưởng tuyên bố bế mạc lễ kỉ niệm, cảm ơn các đại biểu đã về dự.
- Nhận xét chung tinh thần, thái độ tham gia chào mừng Ngày Nhà giáo Việt Nam của các lớp.
- Nhận xét, đánh giá các tiết mục văn nghệ của lớp. Tuyên dương, khen thưởng những lớp, cá nhân có tiết mục văn nghệ xuất sắc.
- Mời HS chia sẻ những thu hoạch của mình sau khi tham gia hoạt động chào mừng Ngày Nhà giáo Việt Nam.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

Các lớp chuẩn bị, làm sản phẩm để trưng bày ở "Góc tri ân" của lớp và của trường vào tuần sau theo các yêu cầu sau:

+ 100% HS trong lớp tham gia làm sản phẩm "Tri ân thầy, cô".
+ Thể loại sản phẩm phong phú, bao gồm thơ, văn, vẽ, sản phẩm thủ công xé, dán, gấp hình,...
+ Nội dung: Thể hiện được tình cảm kính yêu đối với thầy cô; giàu cảm xúc.
+ Hình thức đẹp, đảm bảo kĩ, mĩ thuật.
+ Ý tưởng sáng tạo.



Bài 7: KÍNH YÊU THẦY CÔ

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Biết được các công việc hằng ngày của thầy, cô giáo;
- Biết thể hiện lòng biết ơn và kính yêu thầy, cô giáo;
- Rèn kĩ năng kể chuyện, sắm vai, lắng nghe, tự tin, hợp tác và giải quyết vấn đề; phẩm chất trung thực, trách nhiệm, tôn sư trọng đạo.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với GV

- Sưu tầm câu chuyện về tấm lòng của thầy cô và lòng biết ơn của HS đối với thầy cô;
- Một số mẫu thiệp chào mừng Ngày Nhà giáo Việt Nam.

b) Đối với HS

- Thuộc bài hát *Cô và mẹ* (sáng tác: Phạm Tuyên).
- Dụng cụ, vật liệu để làm sản phẩm trưng bày vào "Góc tri ân" của lớp và làm thiệp kính tặng thầy, cô.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Khởi động:

- Tổ chức cho HS hát những bài hát về thầy, cô giáo các em đã biết. Có thể vừa hát, vừa múa phụ hoạ hoặc hát và múa phụ hoạ bài hát *Cô và mẹ*.
- Nhận xét, khen ngợi những tổ có phần biểu diễn xuất sắc.
- GV nêu câu hỏi: Bài hát nói về điều gì? Em cảm thấy như thế nào khi hát bài hát này?
- HS trả lời.

KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

Hoạt động 1 CHIA SẺ NHỮNG ĐIỀU THẦY CÔ ĐÃ LÀM CHO EM HẰNG NGÀY

- GV tổ chức cho HS hoạt động nhóm để thảo luận, chia sẻ theo gợi ý sau:
  + Em hãy kể lại những điều thầy cô đã làm cho em hằng ngày ở lớp, trường.
  + Kể lại một chuyện em nhớ nhất về thầy, cô giáo.
  + Nêu cảm nhận của em về thầy, cô giáo.
- Mời một số HS trình bày kết quả thảo luận của nhóm.
- Khuyến khích, động viên HS xung phong kể lại câu chuyện em nhớ nhất về thầy, cô giáo và nêu cảm nhận của em về thầy cô.

– ***GV nhận xét và kết luận:*** Hằng ngày, thầy, cô giáo dạy các em học chữ, làm toán, các kiến thức khoa học; dạy các em múa hát và nhiều điều hay, lẽ phải. Thầy cô luôn ân cần hỏi han các em khi có chuyện không vui và khuyến khích, động viên các em cố gắng học tập, rèn luyện để trở thành người có ích cho xã hội.

Hoạt động 2 **THỂ HIỆN LÒNG BIẾT ƠN, KÍNH YÊU THẦY CÔ**

– GV yêu cầu HS nhắc lại những điều đã khám phá được qua hoạt động 1 và nêu câu hỏi:

+ Các em cần làm gì để thể hiện lòng biết ơn, kính yêu thầy cô?

+ Em đã làm được những điều gì để thể hiện lòng biết ơn, kính yêu thầy cô?

– Tổ chức cho HS thảo luận nhóm cặp đôi hoặc nhóm 4 để trả lời hai câu hỏi trên. Nhắc HS nhớ những điều đã học được, đã biết để chia sẻ trước lớp.

– Mời đại diện các nhóm HS trình bày kết quả thảo luận của nhóm.

– GV nhận xét, khen ngợi HS và kết luận: Thầy, cô giáo luôn yêu thương, chăm lo dạy dỗ các em. Các em cần tỏ lòng biết ơn và kính yêu thầy cô bằng các việc làm cụ thể như: đi học đúng giờ, chăm chỉ học tập, tập trung nghe giảng, không nói chuyện, không làm việc riêng trong giờ học, tích cực tham gia các hoạt động, tích cực phát biểu ý kiến, làm thiệp, tặng hoa thầy cô,...

– Hướng dẫn HS vận dụng những điều đã học được ở môn Mĩ thuật để làm sản phẩm trưng bày vào "Góc tri ân" của lớp.

– Nhắc HS chuẩn bị: Mỗi em chuẩn bị một tờ bìa màu hình chữ nhật, kích thước bằng hoặc nhỏ hơn bìa quyển sách, quyển vở; bút màu, giấy thủ công, kéo, keo dán. Giờ sau mang tới lớp để làm thiệp.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG



I – Sơ kết tuần và thảo luận kế hoạch tuần sau

II – Sinh hoạt theo chủ đề

GV yêu cầu HS chia sẻ tình cảm, lòng biết ơn của em đối với thầy, cô giáo qua những việc làm sau:

– Trưng bày sản phẩm vào "Góc tri ân" thầy, cô giáo. Mời một số HS có sản phẩm đẹp, ý nghĩa giới thiệu sản phẩm và chia sẻ cảm xúc của bản thân khi làm sản phẩm.

– Chia sẻ những tình cảm của bản thân đối với thầy cô.

– Bình chọn những sản phẩm đẹp, có ý nghĩa, giàu cảm xúc để trưng bày vào "Góc tri ân" do trường tổ chức.

ĐÁNH GIÁ

a) Cá nhân tự đánh giá

GV hướng dẫn HS tự đánh giá theo các mức độ dưới đây:

- *Tốt:* Thực hiện được các yêu cầu sau:
  + Biết được công lao của thầy cô.
  + Biết được những việc cần làm để thể hiện lòng biết ơn và kính yêu thầy cô.
- *Đạt:* Thực hiện được các yêu cầu trên nhưng chưa thường xuyên.
- *Cần cố gắng:* Chưa thực hiện được đầy đủ các yêu cầu trên, chưa thể hiện rõ, chưa thường xuyên.

b) Đánh giá theo tổ/ nhóm

GV hướng dẫn tổ trưởng/ nhóm trưởng điều hành để các thành viên trong tổ/ nhóm đánh giá lẫn nhau về các nội dung sau:

- Có biết thể hiện thái độ thân thiện, kính yêu thầy cô hay không.
- Thái độ tham gia hoạt động có tích cực, tự giác, hợp tác, trách nhiệm,... hay không.

c) Đánh giá chung của GV

GV dựa vào quan sát, tự đánh giá của từng cá nhân và đánh giá của các tổ/ nhóm để đưa ra nhận xét, đánh giá chung.

TUẦN 12



TRƯNG BÀY VÀ GIỚI THIỆU SẢN PHẨM Ở "GÓC TRI ÂN THẦY CÔ"

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Thể hiện được lòng biết ơn, kính yêu thầy cô qua các sản phẩm tự làm;
- Trưng bày và giới thiệu được các sản phẩm đã làm đến toàn thể thành viên trong nhà trường.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với GV

- Hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động;
- Phòng trưng bày các sản phẩm tri ân thầy cô để HS, GV trong trường đến tham quan;
- Chọn một số sản phẩm xuất sắc để giới thiệu trước toàn trường;
- Phân công các lớp chuẩn bị tiết mục văn nghệ;
- GV Mĩ thuật trang trí khánh tiết ngày lễ, hướng dẫn các lớp trưng bày "Góc tri ân" chào mừng Ngày Nhà giáo Việt Nam (trưng bày trước một ngày);

- Khu vực trưng bày sản phẩm chào mừng Ngày Nhà giáo Việt Nam: sân trường, nhà thể chất hoặc hành lang lớp học;
- BGK chấm góc trưng bày sản phẩm của HS: Bí thư Chi đoàn, GV Mĩ thuật và 5 HS, trong đó Bí thư Chi đoàn làm Trưởng ban (*theo biểu điểm ở phần Phụ lục*);
- Phần thưởng: Căn cứ vào giải thưởng để chuẩn bị phần thưởng cho các lớp, cá nhân có sản phẩm hay, xuất sắc.

b) Đối với HS

- Chuẩn bị các sản phẩm: viết, vẽ, xé dán, sáng tác thơ, nhạc,... để tạo góc trưng bày sản phẩm của lớp;
- HS lớp được phân công phụ trách văn nghệ tích cực luyện tập để hoàn thành nhiệm vụ;
- HS có sản phẩm được giới thiệu dưới cờ chuẩn bị thuyết minh, tập thuyết trình ở nhà, nhờ bố mẹ, anh chị kiểm tra.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1 CHÀO CỜ

- HS lớp trực tuần điều khiển lễ chào cờ và nhận xét thi đua.
- TPT hoặc đại diện BGH phổ biến công tác tuần mới.

Hoạt động 2 TRƯNG BÀY, GIỚI THIỆU SẢN PHẨM "GÓC TRI ÂN" THẦY CÔ

- Văn nghệ chào mừng: Các tiết mục đã được chuẩn bị.
- Các lớp trở về lớp, cử HS trực khu vực "Góc tri ân" để đón tiếp đại biểu, giới thiệu "Góc tri ân" của lớp.
- GV phụ trách kính mời đại biểu, BGH, các nhà giáo lão thành, thầy, cô giáo toàn trường tham quan "Góc tri ân" của các lớp.
- BGK chấm điểm các góc trưng bày (*theo biểu điểm ở phần Phụ lục*).
- HS toàn trường tham quan "Góc tri ân" của các lớp.
- Tổ chức cho HS các lớp tự đánh giá kết quả "Góc tri ân" theo phiếu tự đánh giá ở Phụ lục.

Hoạt động 3 CÔNG BỐ KẾT QUẢ CHẤM THI VÀ TRAO GIẢI THƯỞNG CHO NHỮNG LỚP CÓ SẢN PHẨM ĐẠT ĐIỂM CAO

- Đại diện BGK công bố kết quả chấm thi của các lớp và những lớp đoạt giải Nhất, Nhì, Ba, Khuyến khích.
- Đại diện BGH trao giải thưởng cho những lớp đoạt giải.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

- GV và HS toàn trường tiếp tục tham quan nơi trưng bày các sản phẩm "Góc tri ân".
- Các lớp có sản phẩm trưng bày ở "Góc tri ân" đón chào thầy, cô giáo, các bạn và giới thiệu sản phẩm, trả lời câu hỏi các bạn và thầy, cô giáo đưa ra.

ĐÁNH GIÁ

– Đại diện BGH nhận xét tinh thần, thái độ tham gia triển lãm và giới thiệu sản phẩm tri ân thầy cô của HS.

– Khuyến khích động viên tất cả các lớp đã có sản phẩm tham gia triển lãm. Tuyên dương, khen ngợi những lớp có sản phẩm đạt giải.

• ***Lưu ý:*** Các trường có thể linh hoạt tổ chức hoạt động dưới cờ tuần 11 và tuần 12 sao cho phù hợp với thời điểm diễn ra hoạt động chào mừng Ngày Nhà giáo Việt Nam 20–11.

PHỤ LỤC

Biểu điểm chấm "Góc tri ân"

LỚP	Số lượng (HS tham gia 100%)	Thể loại (phong phú: thơ, văn, đố vui, bài vẽ, gấp, xé dán,...)	Nội dung (đúng chủ đề; thơ, văn giàu cảm xúc)	Hình thức trình bày		Ý tưởng sáng tạo	Tổng điểm
				Bố cục hợp lí	Đảm bảo kĩ thuật, tính thẩm mĩ		
	1	2	1	2	2	2	10

PHIẾU TỰ ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ "GÓC TRI ÂN"

1. Theo em, lớp nào đạt giải Nhất "Góc tri ân"?

– Lớp: .....

2. Em có thích các hoạt động chào mừng Ngày Nhà giáo Việt Nam không?

Có Không

3. Em có tham gia trưng bày "Góc tri ân" của lớp không?

Có Không

4. Các bạn lớp em có tích cực, tự giác tham gia hoạt động không?

Có Không

5. Các em được tự tay sắp xếp, trưng bày "Góc tri ân" của lớp hay cô giáo làm?

Tự sắp xếp Cô giáo sắp xếp

Kí tên



Bài 7: KÍNH YÊU THẦY CÔ (tiếp)

THỰC HÀNH

Hoạt động 3 SẮM VAI XỬ LÍ TÌNH HUỐNG

- GV yêu cầu HS quan sát tranh hai tình huống ở hoạt động 3 trong SGK và hỏi:
  + Tranh ở tình huống 1 nói về điều gì?
  + Tranh ở tình huống 2 nói về điều gì?
- Sau phần trả lời của HS, GV chốt lại:
  + Tình huống 1: Hai bạn HS nhìn thấy cô giáo không dạy ở lớp mình và tự hỏi "Mình có chào cô không?".
  + Tình huống 2: Hai bạn HS nhìn thấy cô giáo đang bê chồng sách nặng. Hai bạn nên làm gì?
- GV tổ chức cho HS thảo luận cách xử lí tình huống và phân công các bạn sắm vai xử lí tình huống (một bạn sắm vai cô giáo, hai bạn sắm vai HS).
- Lần lượt từng nhóm HS lên bảng sắm vai xử lí tình huống. Các HS khác quan sát và nêu nhận xét.
- GV nhận xét chung và kết luận: Khi gặp thầy, cô giáo, dù là thầy cô không dạy lớp mình, các em cần lễ phép chào và giúp thầy cô những việc phù hợp với khả năng của mình. Có như vậy mới xứng đáng là HS ngoan và biết kính trọng, lễ phép với thầy, cô giáo.

Hoạt động 4 LÀM THIỆP ĐỂ TẶNG THẦY CÔ

GV nêu câu hỏi: Trong lớp có những bạn nào đã biết làm thiệp?

- Mời một đến hai HS giơ tay nói về cách làm thiệp.
- GV hướng dẫn HS làm thiệp theo trình tự sau:
  + Lấy một tờ bìa đã chuẩn bị. Gấp đôi tờ bìa theo chiều dài.
  + Trang trí một mặt phía trong của tờ bìa bằng cách xé, dán hoặc dùng bút màu vẽ hình theo ý tưởng của em. Có thể viết những lời thể hiện tình cảm của em với thầy cô.
- GV giới thiệu một số mẫu thiệp để HS tham khảo.

Ngoài việc làm thiệp, GV gợi ý cho HS có thể vẽ tranh, làm bông hoa,... để bày tỏ lòng biết ơn của em đối với thầy, cô giáo.

- HS thực hành làm sản phẩm theo ý tưởng, ý thích của bản thân.
- Tổ chức cho HS tặng thầy cô sản phẩm đã làm được.
- GV cảm ơn và dặn dò những điều thầy cô mong muốn ở các em HS của mình.

VẬN DỤNG

Hoạt động 5 THỰC HIỆN TỐT NHỮNG ĐIỀU THẦY CÔ DẠY HẰNG NGÀY

Hướng dẫn HS thường xuyên thực hiện những điều thầy cô dạy để rèn luyện thói quen tốt trong học tập, lao động và sinh hoạt hằng ngày.

Tổng kết:

- GV yêu cầu HS chia sẻ những điều đã học được và cảm nhận của em sau khi tham gia các hoạt động.
- GV đưa ra thông điệp và yêu cầu HS nhắc lại để ghi nhớ: ***Thầy, cô giáo dạy em học chữ, học điều hay, lẽ phải để trở thành con ngoan, trò giỏi, công dân có ích cho xã hội. Em cần biết ơn và kính yêu thầy, cô giáo.***



I – Sơ kết tuần và thảo luận kế hoạch tuần sau

II – Sinh hoạt theo chủ đề

GV yêu cầu HS chia sẻ:

- Những điều đã học hỏi được và cảm nhận của em sau khi tham quan và được nghe giới thiệu về "Góc tri ân" của các lớp trong trường.
- Những việc đã làm được để thể hiện lòng biết ơn, kính yêu thầy cô.

HS trong lớp biểu diễn các tiết mục văn nghệ về thầy cô.

ĐÁNH GIÁ

a) Cá nhân tự đánh giá

GV hướng dẫn HS tự đánh giá việc thể hiện lòng kính yêu thầy cô theo các mức độ dưới đây:

- *Tốt:* Thường xuyên thực hiện được các yêu cầu sau:
  + Chủ động chào thầy cô.
  + Lễ phép, kính yêu thầy cô.
  + Thực hiện được những việc làm thể hiện lòng kính yêu thầy cô.
  + Rèn luyện những điều thầy cô dạy hằng ngày.
- *Đạt:* Thực hiện được các yêu cầu trên nhưng chưa thường xuyên.
- *Cần cố gắng:* Chưa thực hiện được đầy đủ các yêu cầu trên, chưa thể hiện rõ, chưa thường xuyên.

b) Đánh giá theo tổ/ nhóm

GV hướng dẫn tổ trưởng/ nhóm trưởng điều hành để các thành viên trong tổ/ nhóm đánh giá lẫn nhau về các nội dung sau:

- Có chủ động, tự giác chào thầy cô không.
- Có thực hiện được những việc làm thể hiện lòng kính yêu thầy cô không.
- Thái độ tham gia hoạt động có tích cực, tự giác, hợp tác, trách nhiệm,... hay không.

c) Đánh giá chung của GV

GV dựa vào quan sát, tự đánh giá của từng cá nhân và đánh giá của các tổ/ nhóm để đưa ra nhận xét, đánh giá chung.

KẾT NỐI TRI THỨC
VỚI CUỘC SỐNG

Chủ đề 4 AN TOÀN CHO EM

MỤC TIÊU CHUNG

- Nêu được những hành động an toàn, không an toàn khi vui chơi và thực hiện được một số hành vi tự bảo vệ;
- Biết cách sử dụng dụng cụ gia đình an toàn.

TUẦN 13



TÌM HIỂU QUYỀN VÀ BỔN PHẬN CỦA TRẺ EM

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Biết được quyền của trẻ em để có thể tự bảo vệ và thực hiện quyền của mình;
- Hiểu và có ý thức thực hiện bổn phận, trách nhiệm đối với bản thân, gia đình, nhà trường và xã hội;
- Rèn các kĩ năng: thiết kế, tổ chức và đánh giá hoạt động.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với GV

- Hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động;
- GV phụ trách lập kế hoạch hoạt động và triển khai trước một tuần;
- Tiểu phẩm tuyên truyền về quyền và bổn phận trẻ em;
- Các đạo cụ biểu diễn tiểu phẩm;
- Phân công và hướng dẫn lớp trực tuần tập tiểu phẩm;
- Phân công đoàn viên chi đoàn GV và GV chuyên biệt hỗ trợ.

b) Đối với HS

- HS lớp được phân công phụ trách văn nghệ, tiểu phẩm tích cực luyện tập để hoàn thành nhiệm vụ;
- HS các lớp tìm hiểu về quyền và bổn phận của trẻ em, Luật Trẻ em; tập trung tìm hiểu quyền được vui chơi, được an toàn của trẻ em;
- Chuẩn bị hai tiết mục văn nghệ, trong đó có bài *Trẻ em hôm nay, thế giới ngày mai* (nhạc: Lê Mây – lời: Phùng Ngọc Hùng).

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1 CHÀO CỜ

- HS điều khiển lễ chào cờ;
- Lớp trực tuần nhận xét thi đua;
- GV phụ trách hoặc đại diện BGH phổ biến công việc tuần mới.

Hoạt động 2 DIỄN ĐÀN "QUYỀN VÀ BỔN PHẬN CỦA TRẺ EM"

Khởi động:

- HS biểu diễn bài hát *Trẻ em hôm nay, thế giới ngày mai.*
- Sau khi các em biểu diễn xong, GV dẫn dắt vào hoạt động.

❒ ***Bước 1: Tuyên bố lí do tổ chức diễn đàn***

❒ ***Bước 2: Trình diễn tiểu phẩm***

(Có thể tham khảo tiểu phẩm *Phiên chầu cuối năm* ở phần Phụ lục).

ĐÁNH GIÁ

- GV nhận xét tinh thần, thái độ của HS khi tham gia biểu diễn tiểu phẩm. Khen các em HS tự tin, mạnh dạn khi biểu diễn văn nghệ, tuyên dương các lớp sôi nổi, nhiệt tình tham gia trả lời các câu hỏi trong phần biểu diễn tiểu phẩm tìm hiểu về quyền và bổn phận của trẻ em.
- Nêu các câu hỏi để kiểm tra HS:

  1/ Qua hoạt động "Tìm hiểu quyền và bổn phận của trẻ em" hôm nay, em ghi nhớ được điều gì?

  2/ Em hãy kể một số quyền cơ bản của trẻ em.

  3/ Trẻ em có phải thực hiện bổn phận của mình không? Hãy nêu một số bổn phận mà trẻ em phải thực hiện.
- Mời đại diện các khối chia sẻ ý kiến, nhắc nhở các em cần thực hiện tốt quyền và bổn phận của mình.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

- GV yêu cầu HS về nhà hỏi thêm bố mẹ và người thân về quyền và bổn phận của mình.
- HS thực hiện quyền và bổn phận của mình trong học tập và rèn luyện hằng ngày.

PHỤ LỤC

Tiểu phẩm Phiên chầu cuối năm

Nhân vật: 8 nhân vật

+ Ngọc Hoàng
+ Táo Nông thôn
+ Táo Công viên
+ Táo Trường học
+ Nam Tào
+ Bắc Đẩu
+ Táo Thành phố
+ Táo Phụ huynh

Phiên chầu diễn ra tại sân Thiên đình

Nam Tào: Anh Đẩu đâu rồi, mời anh ra ngay, Ngọc Hoàng sắp đến rồi.

Bắc Đẩu: Ngọc Hoàng đang đi ăn bún riêu, chưa về đâu, lo gì!

Nam Tào: Mà đến giờ này không thấy Táo nào lên chầu là sao?

Bắc Đẩu: Chắc lại đưa đón con đi học, đi làm ruộng rồi dọn hàng,... vân vân và vân vân ý mà.

Nam Tào: Để tôi gọi các Táo (vừa nói vừa rút điện thoại di động gọi cho các Táo).

– A lô! Táo Nông thôn à? ... Nhanh chân lên, ông gọi các Táo khác giúp tôi. À mà nhớ là đi đĩa bay cho nhanh đấy – nhớ chưa: đi – đĩa – bay!

Các Táo (lần lượt đi ra)

Táo Thành phố: Ôi dào, Ngọc Hoàng chưa tới thế mà anh Tào cứ rối rít lên.

Các Táo: Đúng thế, làm chúng em sắp ngửa chạy loạn lên ý.

Bắc Đẩu: Ơ hay, lên chầu là theo lịch rồi, đúng giờ cứ thế mà lên, lại còn chờ phải gọi, nẫu! Chả bằng các em HS của trường... luôn đi học đúng giờ nhể (quay xuống nói với HS).

Ngọc Hoàng (vừa đi vừa phe phẩy quạt và nói): Ta đến hơi muộn là vì ta đi qua trường ... thấy các HS đang nhảy múa bài gì mà tình bằng có cái trống cơm, hay quá, hay quá! Ta thấy các thầy, cô giáo cũng đã quan tâm, chăm sóc trẻ em tốt đấy, cho trẻ được học lại còn được chơi, được múa hát nữa cơ! Tốt, tốt đấy!

Nam Tào: À, đó là điệu dân vũ *Trống cơm* đấy ạ! Hôm nào thần xin dạy cho Ngọc Hoàng ạ!

Ngọc Hoàng: Được. Nào các Táo chuẩn bị báo cáo tình hình hạ giới đối với trẻ em cho ta nghe! Anh Tào ghi sổ sách đầy đủ cho ta, anh Đẩu gọi lần lượt các Táo báo cáo.

Nam Tào (lấy sổ sách, cầm bút chuẩn bị ghi chép)

Bắc Đẩu: Mời Táo Thành phố vào báo cáo.

Táo Thành phố: Dạ bẩm Ngọc Hoàng, ở thành phố chúng con, trẻ em đều được đi học, được chơi, được bố mẹ chăm sóc đầy đủ, được bảo vệ rất chi là nghiêm túc ạ! Các cháu đều rất ngoan, nghe lời ông bà, bố mẹ ạ!

Nam Tào (đang viết, ngẩng đầu lên): Ngọc Hoàng ơi, Táo Thành phố nói xạo đấy ạ! Hôm qua xuống hạ giới thần thấy một bà cụ bị ốm nằm một mình, thằng cháu bỏ đi chơi cả ngày không chăm sóc bà, thần phải đưa cụ đi viện đấy ạ!

Ngọc Hoàng: Có thật vậy không Táo Thành phố?

Táo Thành phố: Quả là vẫn còn như vậy ạ!

Ngọc Hoàng: Các ngươi làm công việc quản lí trông coi bảo vệ, chăm sóc trẻ em mà thế à? (Ngọc Hoàng đứng dậy, đi ra phía HS và nói): Ta muốn hỏi các cháu HS trường... trả lời xem bạn nhỏ như vậy có ngoan không?

– HS xung phong trả lời (Chưa ngoan, chưa làm tròn bổn phận vì không chăm sóc bà. Luật Trẻ em đã nói rõ trẻ em có bổn phận "Yêu quý, kính trọng, hiếu thảo với ông bà, cha mẹ,...").

Ngọc Hoàng: Các Táo nghe chưa, HS nắm rõ luật hơn các Táo đấy.

Bắc Đẩu (gọi Táo Nông thôn)

Táo Nông thôn: Dạ bẩm Ngọc Hoàng, thần không dám nói dối, ở nông thôn thần thấy vẫn còn trẻ em không được đi học đấy ạ!

Ngọc Hoàng: Gọi bố mẹ các trẻ đấy lên đây cho ta, ôi ta bực mình quá! Sao họ dám đối xử với trẻ em của ta như vậy chứ?

Táo Nông thôn: Dạ bẩm Ngọc Hoàng, con xin lỗi, con chưa làm tròn nhiệm vụ, để con về nhắc nhở ạ.

Ngọc Hoàng (quay xuống hỏi HS): Ta hỏi các cháu trường... *Không cho trẻ em đi học là đúng hay sai? Có vi phạm Luật Trẻ em không? Họ vi phạm quyền gì của trẻ em?*

– HS xung phong trả lời (Sai, vậy là vi phạm quyền được học hành của trẻ em).

Ngọc Hoàng: Không cho trẻ em đi học là vi phạm luật rồi, vi phạm, vi phạm quá!

Bắc Đẩu (gọi Táo Công viên)

Táo Công viên: Dạ, thần xin báo cáo ngay và luôn đây ạ! (Đọc Rap, các Táo khác nhún nhảy theo điệu Rap)

Ở hạ giới, thành phố có lắm công viên
Thiên nhiên tươi đẹp, trẻ em chăm ngoan
Đa số được chơi, vui cười thoải mái
Nhưng đó đây vẫn có
Những bà bán hàng, chiếm ngay chỗ thoáng
Không cho trẻ em chơi, nói như thế là lãng phí
Rồi có nhiều bố mẹ, trẻ em đòi đi chơi
Lại bảo là ở nhà làm việc, rỗi hơi đâu mà chơi
Trẻ em hết vui, phải ở nhà làm việc, làm việc, và làm việc,...

Ngọc Hoàng: Ta khen Táo Công viên, báo cáo có vần có điệu, nhưng ta vẫn không hài lòng về việc làm của ngươi, sao lại để tình trạng đó xảy ra? Ta phải hỏi HS trường... xem các bạn nhỏ có tán thành việc làm đó không (quay xuống hỏi HS).

Ngọc Hoàng: *Không cho trẻ em đi chơi, lấn chiếm chỗ chơi của trẻ em là vi phạm quyền gì của trẻ em*? Các HS trả lời giúp Ngọc Hoàng nào!

– HS xung phong trả lời (Vi phạm quyền được vui chơi của trẻ em).

Bắc Đẩu (gọi Táo Phụ huynh)

Táo Phụ huynh: Dạ bẩm Ngọc Hoàng và các Táo! Mọi việc phụ huynh, thần quản đều rất tốt, ai cũng quan tâm chăm sóc con cái của họ, nhưng có điều thần đau đầu, giải quyết mãi không xong, đó là một số trẻ em không chịu nghe lời bố mẹ, trốn học đi chơi điện tử, không giúp đỡ gia đình gì cả, thần nói mãi mà các cháu cũng không chuyển biến gì ạ!

Ngọc Hoàng: Anh Tào nhớ ghi đầy đủ cho ta. Lại có cả việc như thế kia đấy, sao Bắc Đẩu, Nam Tào không phản ánh, tóm tắt cập nhật gì nhỉ?

(Quay xuống hỏi HS): *Trẻ em không nghe lời bố mẹ, không chịu học hành, không giúp đỡ bố mẹ có vi phạm Luật Trẻ em không? Đã làm tròn bổn phận của trẻ em chưa: các HS trường... trả lời giúp ta.*

– HS xung phong trả lời (Vi phạm Luật, chưa làm tròn bổn phận của trẻ em. Luật quy định trẻ em có bổn phận "Chăm chỉ học tập, giúp đỡ gia đình, làm những việc vừa sức mình"...).

Táo Trường học: Dạ bẩm Ngọc Hoàng! Các trường học chăm sóc giáo dục trẻ em tương đối tốt ạ, nhưng HS đây đó vẫn còn tình trạng lười học, đánh nhau, vứt rác ra sân trường, ngồi sau xe máy không đội mũ bảo hiểm ạ!...

Ngọc Hoàng (Quay xuống dưới hỏi: *Có đúng vậy không các cháu?)*

– HS xung phong trả lời. (Đúng là có hiện tượng đó)

Ngọc Hoàng: *Bạn nào cho Ngọc Hoàng biết Luật Trẻ em còn nói tới bổn phận nào của trẻ em nữa không?*

– HS trả lời: Luật còn quy định bổn phận trẻ em là "Đoàn kết với bạn bè; giúp đỡ người già yếu, người khuyết tật, tàn tật, người gặp hoàn cảnh khó khăn theo khả năng của mình; Chăm chỉ học tập, giữ gìn vệ sinh, rèn luyện thân thể, thực hiện trật tự công cộng và an toàn giao thông".

Ngọc Hoàng: Nghe nhiều báo cáo quá, ta đau đầu rồi! Các Táo lui hết, khi ta truyền hãy ra, để ta làm việc với các HS đáng yêu đã. Anh Tào đâu, dựa vào những điều anh ghi chép được, anh hỏi HS những điều cần hỏi nghe chưa?

– Các Táo đi vào.

Nam Tào (đi ra): Các em vừa dự Phiên chầu cuối năm xong, bây giờ cho anh Tào biết, Luật Trẻ em quy định trẻ em có quyền gì?

– HS phát biểu về các quyền trẻ em được quy định trong Luật.

Bắc Đẩu (đi ra): Anh Đẩu hỏi các em một câu, chỉ một câu thôi nhé: Theo các em, trẻ em chúng mình có bổn phận gì?

– HS xung phong trả lời.

Ngọc Hoàng (mời các Táo ra): Các Táo nghe rõ cả rồi chứ? HS trường... rất hiểu quyền và bổn phận trẻ em, ta mong các khanh học thuộc và vận dụng cho tốt trong việc chăm sóc, bảo vệ trẻ em. Ta muốn các cháu HS luôn ghi nhớ: thực hiện quyền của mình đồng thời cũng phải làm tốt bổn phận của mình. Chúc các cháu chăm ngoan, học giỏi.



Bài 8: AN TOÀN KHI VUI CHƠI

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Nhận diện được những nơi có nguy cơ không an toàn, không nên đến gần;
- Nhận diện được những trò chơi không an toàn, không nên chơi;
- Nêu được những việc nên và không nên làm để đảm bảo vui chơi an toàn;
- Biết từ chối và khuyên bạn không nên chơi những trò chơi có thể gây tai nạn, thương tích.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với GV

- Bộ tranh ảnh hoặc thẻ chữ về một số nơi vui chơi an toàn và nơi có thể gây tai nạn, thương tích;
- File tranh ảnh hoặc bộ tranh về các trò chơi không an toàn;
- Một quả bóng nhỏ;
- Máy tính và máy chiếu để trình chiếu các file tranh ảnh (nếu có).

b) Đối với HS

- Nhớ lại: Những trò chơi an toàn đã học trong nội dung "An toàn khi vui chơi ở trường và giữ lớp học sạch đẹp" của môn Tự nhiên và Xã hội; "Nguyên nhân và hậu quả của tai nạn, thương tích" và "Một số cách đơn giản và phù hợp để phòng, tránh tai nạn, thương tích" đã học trong môn Đạo đức;
- Những tình huống gây tai nạn, thương tích mà các em biết hoặc đã gặp phải trong thực tiễn đời sống.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Bài này có liên quan chặt chẽ với nội dung của môn Tự nhiên và Xã hội, môn Đạo đức. Cụ thể là:

- Môn Tự nhiên và Xã hội có nội dung "An toàn khi vui chơi ở trường và giữ lớp học sạch đẹp" trong đó có yêu cầu: Nói được về hoạt động vui chơi trong giờ nghỉ; biết lựa chọn và chơi những trò chơi an toàn. Do đó, nên tổ chức chủ đề này vào thời điểm sau khi HS đã học nội dung này ở môn Tự nhiên và Xã hội, đồng thời yêu cầu HS vận dụng những hiểu biết đã có khi xác định những trò chơi an toàn/ không an toàn ở hoạt động 1 của tiết 1 và từ chối, không tham gia trò chơi không an toàn ở hoạt động 4 của tiết 2.
- Môn Đạo đức có nội dung "Phòng, tránh tai nạn, thương tích" để cập đến một số tai nạn, thương tích cụ thể mà trẻ em thường gặp như: đuối nước, bỏng, ngộ độc thực phẩm, ngã, điện giật, tai nạn giao thông,...; nhận biết được nguyên nhân và

hậu quả của tai nạn, thương tích; thực hiện được một số cách đơn giản và phù hợp để phòng tránh tai nạn, thương tích. Vì vậy, GV có thể tận dụng những hiểu biết của HS về nguyên nhân và hậu quả của tai nạn, thương tích và một số cách phòng, tránh bị ngã, điện giật,... trong môn học này khi tổ chức hoạt động 1, hoạt động 2 của tiết 1 hoặc hoạt động 3, 4 ở tiết 2, GV có thể gợi ý để HS nhớ lại và vận dụng những kiến thức đã học ở môn này.

Khởi động:

- Tổ chức trò chơi ném bóng/ bông tuyết (nếu không có bóng thì vo giấy trắng thành bông tuyết thay thế).
- GV yêu cầu HS đứng thành vòng tròn, phổ biến luật chơi: Khi bóng/ hoặc bông tuyết rơi vào ai thì người đó sẽ kể lại trường hợp bản thân/ hoặc người khác đã bị đau, bỏng hoặc chảy máu khi vui chơi. Sau đó tiếp tục ném bóng hoặc bông tuyết cho người khác (nếu bạn nào không có trải nghiệm này thì có thể xin lỗi các bạn để ném bóng cho bạn khác). Trò chơi tiếp tục cho đến khi HS trong lớp không còn chuyện để kể.
- GV nhận xét những tình huống HS vừa kể trong trò chơi và chốt lại: Nếu không cẩn thận, các em sẽ rất dễ bị tai nạn, thương tích trong khi vui chơi. Vì vậy, chúng ta phải biết vui chơi an toàn.

• ***Lưu ý:*** GV có thể thay thế hoạt động này bằng việc hỏi xem HS đã thực hiện hoạt động tiếp nối của tiết trước ở nhà như thế nào (nếu cần).

KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

Hoạt động 1 XÁC ĐỊNH HÀNH ĐỘNG AN TOÀN VÀ KHÔNG AN TOÀN KHI VUI CHƠI

❒ ***Bước 1: Làm việc theo nhóm***

- GV chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm không quá 8 HS.
- Yêu cầu HS quan sát 6 tranh trong SGK để xác định những nơi vui chơi an toàn và không an toàn.
- Yêu cầu HS thảo luận câu hỏi:

  Việc làm của các bạn trong tranh 2, 4, 6 có thể dẫn đến hậu quả gì?

❒ ***Bước 2: Làm việc chung cả lớp***

- GV chia bảng thành hai phần:

STT	Hành động vui chơi an toàn	Hành động vui chơi không an toàn
1	–	–
2	–	–
3	–	–
4	–	–
5	–	–

- GV yêu cầu đại diện các nhóm nêu tranh thể hiện: Hành động vui chơi an toàn; Hành động vui chơi không an toàn.
- Yêu cầu HS lắng nghe tích cực để có thể bổ sung ý kiến khác nhóm nêu trước nếu có ý kiến khác.
- GV ghi vào các cột tương ứng trên bảng.
- GV khuyến khích HS nêu hậu quả của các hành động trong tranh 2, 4, 6 và ghi nhận tất cả các ý kiến của HS.
- GV phân tích để HS hiểu sâu sắc hơn hậu quả của những hành động vui chơi không an toàn này.

Hoạt động 2 **KỂ NHỮNG TRÒ CHƠI AN TOÀN, KHÔNG AN TOÀN EM ĐÃ THAM GIA**

- GV khuyến khích HS nêu thêm những hành động vui chơi an toàn; hành động vui chơi không an toàn mà các em đã tham gia.
- GV khuyến khích HS nhớ lại những gì đã học về "An toàn khi vui chơi ở trường và giữ lớp học sạch đẹp" ở môn Tự nhiên và Xã hội để xác định những trò chơi không an toàn mà các em đã chơi, hoặc các bạn khác đã chơi.
- GV ghi lại những trò chơi không trùng lặp mà HS đã nêu lên bảng.
- GV bổ sung thêm những trò chơi không an toàn và chốt lại: Những trò chơi không an toàn bao gồm:
  + *Trèo cây, trèo cột điện*
  + *Trèo lan can, ban công (trèo lên thành lan can ở hành lang)*
  + *Trượt cầu thang*
  + *Nhảy từ trên cao xuống*
  + *Ngồi trên bậu cửa sổ*
  + *Leo thang*
  + *Chạy đuổi nhau ở những nơi trơn trượt, ướt (sân, trong nhà, ngoài đường)*
  + *Lấy gậy chọc/ hoặc gạch, đá ném tổ ong*
  + *Trêu chọc/ hoặc dùng tay dứ thức ăn cho chó, mèo*
  + *Đưa tay vào chuồng thú khi cho chúng ăn*
  + ...
- GV tiếp tục đặt câu hỏi cho cả lớp: *Em sẽ làm gì nếu được rủ tham gia những trò chơi không an toàn?*
- GV khích lệ HS xung phong phát biểu ý kiến.
- Nếu HS trả lời được là "em sẽ từ chối, không tham gia" thì GV khen ngợi và giải thích như vậy là có thể giữ an toàn cho bản thân. Và đặt thêm câu hỏi: *Nếu chỉ từ chối để giữ an toàn cho bản thân thì đã đủ chưa? Chúng ta có cần giữ an toàn cho bạn không? Nếu có thì em nên làm gì?*

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

- Nếu HS không trả lời được thì GV cần gợi mở để các em thấy rằng cần phải can ngăn, khuyên bạn không nên chơi những trò nguy hiểm.
- GV bổ sung, kết luận: Khi được rủ chơi trò chơi không an toàn thì cần từ chối và khuyên bạn không nên chơi để giữ an toàn cho bản thân.



I – Sơ kết tuần và thảo luận kế hoạch tuần sau

II – Sinh hoạt theo chủ đề

a) Chia sẻ mong muốn của em về điều kiện vui chơi an toàn

- GV khuyến khích HS nêu những mong muốn của mình đối với nhà trường, gia đình, địa phương về việc tạo ra những khu vực, trò chơi an toàn cho các em.
- Mỗi HS chia sẻ trong vòng một đến hai phút. GV động viên các em nói đúng với mong muốn của mình, không bắt chước bạn.
- GV khen ngợi những em mạnh dạn nêu lên những mong muốn của mình.
- GV hứa sẽ chuyển những mong muốn của các em tới nhà trường, gia đình và địa phương để có thể đáp ứng.

b) Vẽ tranh về chủ đề "Vui chơi an toàn"

- GV yêu cầu mỗi nhóm HS tự chọn và vẽ một tranh về chủ đề vui chơi an toàn. Các nhóm cùng nhau bàn bạc và thống nhất ý tưởng rồi cùng vẽ *(lưu ý HS không cần vẽ chi tiết, quan trọng là thể hiện ý tưởng của tranh).*
- Khích lệ các nhóm xung phong giới thiệu với lớp về bức tranh và ý tưởng bức tranh của nhóm mình.
- Yêu cầu các bạn trong lớp tập trung quan sát và chú ý lắng nghe để nhận xét hoặc đặt câu hỏi cho nhóm bạn.
- GV khen ngợi sự sáng tạo của các nhóm.

ĐÁNH GIÁ

a) Cá nhân tự đánh giá

GV hướng dẫn HS tự đánh giá khả năng theo các mức độ dưới đây:

- *Tốt:* Thực hiện được thường xuyên tất cả các yêu cầu sau:
  + Nhận biết được những hành động vui chơi an toàn.
  + Nhận biết được những hành động vui chơi không an toàn và hậu quả của nó.
- *Đạt:* Thực hiện được các yêu cầu trên nhưng nêu chưa đủ hậu quả của hành động vui chơi không an toàn.
- *Cần cố gắng:* Chưa thực hiện được đầy đủ các yêu cầu trên, chưa nêu được hậu quả của hành động vui chơi không an toàn.

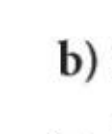
b) Đánh giá theo tổ/ nhóm

GV hướng dẫn tổ trưởng/ nhóm trưởng điều hành để các thành viên trong tổ/ nhóm đánh giá lẫn nhau về các nội dung trên và thái độ tham gia hoạt động có tích cực, tự giác, hợp tác, trách nhiệm,... hay không.

c) Đánh giá chung của GV

GV dựa vào quan sát, tự đánh giá của từng cá nhân và đánh giá của các tổ/ nhóm để đưa ra nhận xét, đánh giá chung.

TUẦN 14



CHÀO MỪNG NGÀY THÀNH LẬP QUÂN ĐỘI NHÂN DÂN VIỆT NAM 22-12

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Học tập tính kỉ luật, trách nhiệm và tinh thần vượt khó của các chú bộ đội;
- Tự rèn luyện nền nếp kỉ luật; có trách nhiệm trong việc thực hiện các nhiệm vụ, yêu cầu khác nhau;
- Rèn kĩ năng lắng nghe, hợp tác làm việc nhóm; xây dựng kế hoạch, thực hiện và điều chỉnh kế hoạch, đánh giá hoạt động;
- Hình thành phẩm chất yêu nước, tự hào truyền thống Quân đội Nhân dân Việt Nam.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với GV

- Địa điểm, hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động;
- Kịch bản chương trình;
- Phân công đoàn viên chi đoàn và 10 HS hỗ trợ cho các trò chơi.
- *GVCN*:
  + Chọn 10 HS nam, nữ mỗi lớp tham gia chơi;
  + Nhắc nhở HS thực hiện đúng nội quy tham gia hoạt động tập thể.
  + Chọn HS tham gia kể về chú bộ đội.

b) Đối với HS

- HS sắm vai Chỉ huy phải thuộc các khẩu lệnh bắt buộc có trong trò chơi;

- Sưu tầm các vỏ lon, vỏ hộp sữa, bóng nhựa nhỏ, cành cây để làm đạo cụ phục vụ trò chơi (tuỳ theo đặc điểm của trường).
- Sưu tầm các câu chuyện kể về chú bộ đội.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1 CHÀO CỜ

- HS lớp trực tuần điều khiển lễ chào cờ và nhận xét thi đua.
- GV trực tuần hoặc TPT/ đại diện BGH bổ sung nhận xét, phát cờ thi đua (nếu có) và phổ biến công việc tuần mới.

Hoạt động 2 KỂ CHUYỆN VỀ CHÚ BỘ ĐỘI

- Lớp trực tuần dẫn chương trình giới thiệu các bạn đăng kí kể chuyện về chú bộ đội lên kể.
- HS toàn trường tập trung lắng nghe và tham gia chia sẻ cảm xúc về chú bộ đội.

Hoạt động 3 CHƠI TRÒ CHƠI "TRUYỀN MẬT LỆNH"

- Chuẩn bị 5 mật lệnh viết sẵn ra 5 thẻ chữ.
  - *Mục tiêu:* Rèn kĩ năng thích ứng, tập trung chú ý lắng nghe, thực hiện nhiệm vụ theo yêu cầu, nghiêm túc trong công việc, gợi trí tò mò, hứng thú cho HS khi tham gia hoạt động.
  - *Tiến hành chơi:*
- Quản trò (sắm vai Đại đội trưởng) lựa chọn 5 đội chơi lên đứng ở vị trí quy định, cầm còi để phát lệnh, nhắc nhở các bạn toàn trường chú ý nghiêm túc, động viên tinh thần cho các đội chơi.
- *Phổ biến luật chơi:* Mỗi đội chơi là một tiểu đội, có một Tiểu đội trưởng (người đứng đầu), tất cả các bạn đều là chiến sĩ. Tiểu đội trưởng sẽ nhận mật lệnh từ Đại đội trưởng, khi có hiệu lệnh còi, chạy nhanh về tiểu đội của mình, nói thầm vào tai người đứng kế tiếp, người đứng kế tiếp nói thầm vào tai người đứng sau, cứ thế cho đến người cuối cùng của tiểu đội. Người cuối cùng nhận mật lệnh chạy lên báo cáo với Đại đội trưởng là đã hoàn thành nhiệm vụ. Yêu cầu mật lệnh phải được tuyệt đối giữ bí mật, nếu ai để lộ thông tin ra ngoài coi như thua cuộc.
- *Chơi thử:* Quản trò cho mỗi đội khoảng ba HS thử truyền mật lệnh bất kì, sau đó nhận xét, rút kinh nghiệm.
- *Chơi thật:*
  + HS sắm vai Chỉ huy hô to, dõng dạc: *Các tiểu đội... chú ý: Nghiêm! Mời các đồng chí Tiểu đội trưởng lên nhận mật lệnh!*
  + Các Tiểu đội trưởng lên nhận mật lệnh (nhìn thẻ chữ), sau đó về đứng đầu tiểu đội chuẩn bị sẵn sàng truyền mật lệnh.
  + Chỉ huy thổi còi, tất cả các Tiểu đội trưởng bắt đầu truyền mật lệnh từ người đầu tiên đến người cuối cùng của tiểu đội.

- Truyền mật lệnh xong, người cuối cùng của tiểu đội chạy lên báo cáo: *Báo cáo Đại đội trưởng, tiểu đội... đã hoàn thành nhiệm vụ! Mật lệnh chúng tôi nhận được là...*
- Chỉ huy đáp: *Được.*
- Chỉ huy yêu cầu các tiểu đội thực hiện theo mật lệnh.
  - *Tổng kết trò chơi:* Căn cứ vào kết quả tin báo của các tiểu đội, Chỉ huy nhận xét các tiểu đội truyền tin đúng, sai, nhanh nhất, chậm nhất, tiểu đội thực hiện nhiệm vụ mật lệnh tốt hay chưa tốt.

• ***Lưu ý:*** Các mật lệnh truyền tin có thể sử dụng: "Vỗ tay mừng chiến thắng"; hô vang các khẩu hiệu: "Chiến thắng"; "Chúng tôi là chiến sĩ"; "Chiến sĩ tí hon dũng cảm", "Xung phong, xung phong" 5 lần.

ĐÁNH GIÁ

❒ *Bước 1: Nhận xét, đánh giá chung*

GV nêu câu hỏi gợi ý: *"Em học được gì qua các trò chơi hôm nay?"; "Em cần rèn luyện nền nếp, kỉ luật trong những hoạt động nào?".*

- Mời 3 – 5 HS trả lời.
- GV tổng kết: Trên chiến trường, các chú bộ đội thường xuyên gặp khó khăn, gian khổ nhưng các chú luôn anh dũng, kiên cường. Trong mọi hoàn cảnh dù vất vả, hiểm nguy nhưng các chú vẫn giữ tinh thần kỉ luật cao. Các em HS cần phải học tập các chú tinh thần vượt khó, dũng cảm và rèn nền nếp kỉ luật tốt, nghiêm túc, hợp tác với bạn bè trong các hoạt động, tự rèn kỉ luật bản thân như đi ngủ, đi học đúng giờ, học bài đầy đủ, biết xếp hàng ra vào lớp, trật tự khi hoạt động tập thể, thực hiện đúng nội quy của lớp, của trường.

❒ *Bước 2: Phát thưởng cho các đội chơi*

- HS dẫn chương trình mời Tiểu đội trưởng của các đội chơi thắng cuộc lên nhận thưởng.
- Chỉ huy phát thưởng cho các đội. Toàn trường vỗ tay, đội nghi lễ rung trống chúc mừng.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

GV yêu cầu HS sau buổi sinh hoạt này, cần học tập tinh thần vượt mọi khó khăn, gian khổ của các chú bộ đội, để các em trở thành con ngoan trò giỏi, xứng đáng cháu ngoan Bác Hồ.

• ***Lưu ý:***

- GV tuỳ thuộc vào đặc điểm của trường để lựa chọn số trò chơi, đội chơi, quy định lượt chơi phù hợp.
- Ngoài hình thức trò chơi, hoạt động chào mừng ngày thành lập Quân đội Nhân dân Việt Nam có thể tổ chức dưới nhiều hình thức khác như: Sân khấu hoá truyền

thống Quân đội Nhân dân Việt Nam, trò chơi ô chữ về các chiến công của Quân đội Nhân dân Việt Nam, hỏi đáp về truyền thống và chiến công của Quân đội Nhân dân Việt Nam, hành quân theo chú bộ đội, trò chơi lớn, hội diễn văn nghệ, giao lưu với nhân chứng lịch sử, giao lưu văn nghệ với Hội Cựu Chiến binh địa phương,... GV có thể lựa chọn các hình thức phù hợp với đặc điểm và yêu cầu của trường.



Bài 8: AN TOÀN KHI VUI CHƠI (tiếp)

THỰC HÀNH

Hoạt động 3 **ĐƯA RA LỜI KHUYÊN PHÙ HỢP VỚI CÁC TÌNH HUỐNG TRONG TRANH**

- GV yêu cầu HS quan sát kĩ từng tranh để nhận biết ý định của các bạn và dự đoán hậu quả nếu các bạn chơi trò đó.
- GV yêu cầu HS thảo luận theo cặp để đưa ra lời khuyên cho từng tình huống.
- GV có thể mở rộng yêu cầu giả sử các em đặt mình vào vị trí bạn được rủ thì sẽ xử lí thế nào (ví dụ: từ chối và can ngăn, khuyên nhủ bạn không thực hiện các hành động không an toàn như thế nào).
- GV phân tích và chốt lại lời khuyên phù hợp.

VẬN DỤNG

Hoạt động 4 **KHÔNG THAM GIA CÁC TRÒ CHƠI NGUY HIỂM TRONG CUỘC SỐNG HẰNG NGÀY**

- GV yêu cầu HS xem kĩ từng tranh trong SGK để nhận diện rõ tình huống.
- GV khích lệ một số HS xung phong lên sắm vai xử lí tình huống trong đó thể hiện cả từ chối và khuyên can bạn không thực hiện trò chơi không an toàn.
- Dặn dò HS tiếp tục vận dụng kĩ năng từ chối và khuyên can khi bị rủ tham gia các trò chơi không an toàn ở trường và ở nhà.

Tổng kết:

- GV yêu cầu HS chia sẻ những điều thu hoạch/ học được/ rút ra được sau khi tham gia các hoạt động.
- GV đưa ra thông điệp và yêu cầu HS nhắc lại để ghi nhớ:

  Không chơi những trò chơi không an toàn.

  Khi bị rủ tham gia các trò chơi không an toàn cần từ chối và khuyên can bạn.



I – Sơ kết tuần và thảo luận kế hoạch tuần sau

II – Sinh hoạt theo chủ đề

– GV yêu cầu HS chia sẻ việc đã vận dụng những hiểu biết và kĩ năng đã thu hoạch được trong chủ đề "An toàn khi vui chơi" vào thực tiễn đời sống ở nhà trường và gia đình, xã hội hằng ngày như thế nào. Cụ thể là:

+ Hãy kể những trò chơi an toàn em đã tham gia.

Các bạn khác lắng nghe xem những trò chơi đó đã thực sự an toàn chưa, có những điều gì cần chú ý khi tham gia những trò chơi đó để đảm bảo an toàn.

+ Sau đó GV khuyến khích HS kể xem em đã:

• Từ chối khi được rủ tham gia trò chơi không an toàn như thế nào?

• Khuyên can bạn không nên chơi trò chơi không an toàn như thế nào?

– GV lưu ý HS kể rõ cách từ chối và khuyên bạn như thế nào, có sức thuyết phục hay không, qua đó rèn kĩ năng kiên định và kĩ năng thuyết phục cho HS.

– Nếu HS không tự giác, tích cực tham gia chia sẻ thì GV sử dụng kĩ thuật ném bông tuyết để lôi cuốn mọi người cùng tham gia.

– Yêu cầu HS lắng nghe tích cực để học tập và có thể đặt câu hỏi cho bạn nếu có gì chưa rõ, hoặc thắc mắc.

– GV tổng kết những chia sẻ của HS và khen ngợi các em đã tích cực vận dụng những điều đã học vào thực tiễn cuộc sống.

ĐÁNH GIÁ

a) Cá nhân tự đánh giá

GV hướng dẫn HS tự đánh giá thực hiện được hành động an toàn khi vui chơi theo các mức độ dưới đây:

– *Tốt:* Thực hiện được thường xuyên tất cả các yêu cầu sau:

+ Tham gia trò chơi an toàn.

+ Từ chối sự rủ rê tham gia những trò chơi nguy hiểm.

– *Đạt:* Thực hiện được các yêu cầu trên, nhưng chưa thường xuyên.

– *Cần cố gắng:* Chưa thực hiện được đầy đủ các yêu cầu trên, chưa thường xuyên.

b) Đánh giá theo tổ/ nhóm

GV hướng dẫn tổ trưởng/ nhóm trưởng điều hành để các thành viên trong tổ/ nhóm đánh giá lẫn nhau về các nội dung trên và thái độ tham gia hoạt động có tích cực, tự giác, hợp tác, trách nhiệm,... hay không.

c) Đánh giá chung của GV

GV dựa vào quan sát, tự đánh giá của từng cá nhân và đánh giá của các tổ/ nhóm để đưa ra nhận xét, đánh giá chung.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

TUẦN 15



DIỄN ĐÀN PHÒNG CHỐNG BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Nhận biết được các hình thức bạo lực học đường và tác hại của bạo lực học đường;
- Có thái độ không đồng tình với hành vi bạo lực học đường;
- Có ý thức giải quyết mâu thuẫn theo hướng tích cực;
- Bước đầu biết cách giải quyết mâu thuẫn theo hướng tích cực.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với GV

- Địa điểm, hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động;
- Xây dựng kịch bản chương trình; tư vấn cho lớp trực tuần tổ chức hoạt động;
- Bảng, bút viết;
- Các tình huống bạo lực học đường đã xảy ra đối với HS của trường hoặc các tình huống đã xảy ra ở trường khác để HS tập xử lí.

b) Đối với HS

- HS lớp trực tuần chuẩn bị nội dung về các hình thức bạo lực học đường và tác hại của bạo lực học đường;
- HS toàn trường nhớ lại, thu thập các hiện tượng bạo lực học đường đã xảy ra đối với HS của trường để cùng tìm cách giải quyết tích cực.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1 CHÀO CỜ

- HS lớp trực tuần điều khiển lễ chào cờ và nhận xét thi đua.
- GV trực tuần hoặc TPT/ đại diện BGH bổ sung nhận xét, phát cờ thi đua (nếu có).
- GV phổ biến công việc tuần mới.

Hoạt động 2 NHẬN BIẾT CÁC BIỂU HIỆN VÀ TÁC HẠI CỦA BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG

- HS đại diện lớp trực tuần – dẫn chương trình nêu vấn đề: Bạo lực học đường đang là một vấn nạn có ảnh hưởng rất xấu đến tâm lí, sức khoẻ của người bị bạo lực. Theo các bạn:

  1/ Bạo lực học đường thường biểu hiện dưới các hình thức nào?

2/ Bạo lực học đường gây tác hại như thế nào đối với người bị bạo lực, người chứng kiến?

3/ Chúng ta có chấp nhận một môi trường nhà trường, hay lớp học xảy ra những hiện tượng bạo lực không?

- Micro được thành viên của lớp trực tuần chuyển đến chỗ những HS giơ tay phát biểu.

Khi đã hết ý kiến tham gia, người dẫn chương trình tổng hợp ý kiến và bổ sung thêm những nội dung đã chuẩn bị về các hình thức bạo lực học đường, tác hại của nó. Do đó, không thể để hiện tượng bạo lực học đường xảy ra trong nhà trường và ở từng lớp học.

Hoạt động 3 GIẢI QUYẾT MÂU THUẪN TÍCH CỰC ĐỂ PHÒNG, TRÁNH BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG

- Lớp trực tuần tập hợp các tình huống chứa đựng mâu thuẫn giữa HS trong lớp, trong trường và lựa chọn những tình huống điển hình nhất (tránh nói tên và lớp của những bạn có mâu thuẫn) để nêu ra cho các bạn tìm cách giải quyết tích cực, mang tính xây dựng.
- Với từng tình huống đều khích lệ các bạn trong trường đưa ra những cách giải quyết mà theo các bạn đó là tích cực, mang tính xây dựng.
- Đại diện lớp trực tuần tổng hợp các cách giải quyết đã được đưa ra đối với từng tình huống, phân tích ưu điểm và hạn chế của từng cách giải quyết để các bạn chọn ra những cách giải quyết phù hợp cho từng tình huống.
- Đại diện lớp trực tuần tiếp tục đặt câu hỏi: *Nếu một bên thiện chí muốn giải quyết mâu thuẫn một cách tích cực, nhưng bên kia không hợp tác thì chúng ta phải làm gì?*
- Ghi nhận những ý kiến đúng của các bạn và đưa ra thông điệp: Lúc đó cần tìm kiếm sự giúp đỡ của thầy cô, BGH nhà trường, TPT, bác bảo vệ,...

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

Yêu cầu HS các lớp tiếp tục vận dụng những hiểu biết sau hoạt động vào giải quyết các mâu thuẫn gặp phải trong quá trình học tập, vui chơi.

ĐÁNH GIÁ

- Yêu cầu HS trả lời câu hỏi: Nếu em thấy hiện tượng bạo lực học đường, em sẽ làm gì?
- Yêu cầu HS chia sẻ thu hoạch của bản thân sau hoạt động.



Bài 9: PHÒNG TRÁNH BỊ BẮT NẠT

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Nhận diện được các biểu hiện của bắt nạt và bị bắt nạt;
- Nhận thức được quyền được bảo vệ, không bị xâm phạm thân thể và tổn thương tinh thần;
- Biết cách tự bảo vệ để tránh bị bắt nạt;
- Hình thành phẩm chất trách nhiệm.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với GV

- Video băng nhạc bài hát *Em ơi hãy kể* – tham khảo link: Youtube.com/watch?v=dH–FTgkS68o
- Các tranh/ file ảnh về các hình thức bắt nạt;
- Các hình thức bắt nạt thường xuất hiện ở địa phương.

b) Đối với HS

- Nhớ lại những tình huống bản thân hoặc bạn bè bị bắt nạt;
- Nhớ lại các quyền của trẻ em liên quan đến quyền được bảo vệ tinh thần và thân thể.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Khởi động:

- Cho HS nghe và xem video băng nhạc bài hát *Em ơi hãy kể*. Sau đó GV đặt câu hỏi và khích lệ HS trả lời:

  Sau khi nghe bài hát này, em rút ra được điều gì?
- GV chốt lại và dẫn dắt vào bài mới.
- Hoặc GV sử dụng trò chơi ném bông tuyết để hỏi xem HS đã thực hiện hoạt động tiếp nối của tiết trước ở nhà như thế nào.

KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

Hoạt động 1 HÀNH ĐỘNG BẮT NẠT VÀ CÁCH ỨNG XỬ

a) Nhận biết các hành động bắt nạt

- GV yêu cầu HS xem tranh ở hoạt động 1 trong SGK, sử dụng hiểu biết của mình để xác định các hành động biểu hiện sự bắt nạt.
- GV yêu cầu HS thảo luận theo cặp.

- Đại diện các cặp HS xung phong nêu tranh thể hiện sự bắt nạt; GV nhắc HS không nêu lại ý kiến trùng lặp với bạn đã nêu trước để tránh mất thời gian và rèn kĩ năng lắng nghe tích cực cho HS.
- Những HS khác lắng nghe để nhận xét, bổ sung.
- GV rà soát lại từng tranh, bổ sung phần giải thích vì sao tranh đó thể hiện sự bắt nạt (nếu HS giải thích chưa rõ).
- Sau mỗi biểu hiện của hành vi bắt nạt, GV nên dừng lại hỏi HS xem các em đã từng bị bắt nạt hoặc chứng kiến người khác đã bị bắt nạt như vậy chưa.
- GV hỏi HS xem các em còn biết thêm các biểu hiện bắt nạt nào khác? Cách ứng xử của người bị bắt nạt như thế nào?
- GV khen ngợi các bạn đã mạnh dạn chia sẻ với lớp.
- GV nhận xét bổ sung thêm những biểu hiện khác của hành vi bắt nạt và chốt lại:

(Lưu ý: *GV cần phân tích, diễn giải/nói tự nhiên bằng sự thấu hiểu của mình, không đọc nội dung này như một sự áp đặt*)

- *Một số biểu hiện của hành vi bắt nạt:*
  + Đuổi
  + Đánh
  + Trấn lột đồ ăn sáng
  + Bắt xách cặp
  + Lấy đồ dùng học tập
  + Bắt nộp tiền
  + Chế giễu, xúc phạm (ví dụ: bạn khuyết tật, bạn có hoàn cảnh gia đình đặc biệt,...)
  + Cấm không cho nói với người khác
  + Sai khiến bạn làm theo ý mình
  + Đe doạ nếu nói với cô giáo hoặc bố mẹ

  ...

  (GV có thể sử dụng sơ đồ cây, hoặc sơ đồ tư duy để thể hiện các hành vi bắt nạt).

b) Lựa chọn cách ứng xử khi bị bắt nạt

❐ ***Bước 1: Làm việc cá nhân***

- GV yêu cầu HS quan sát 3 tranh trong SGK trang 38 và cho biết, khi bị bắt nạt em sẽ làm gì? Khi nào thì em sẽ chọn thêm cách 2 hoặc cách 3?

❐ ***Bước 2: Làm việc chung toàn lớp***

- GV hỏi cả lớp: Bạn nào xung phong chia sẻ cách xử lí của mình?
- Lưu ý:
  + Yêu cầu "Dừng lại" là phù hợp với quyền trẻ em, không ai có quyền bắt nạt trẻ; nếu kẻ bắt nạt không dừng lại thì phải doạ mách thầy, cô giáo (khi không có ai ở xung quanh giúp đỡ) hoặc kêu to để nhờ người giúp đỡ nếu có người ở gần đó.

+ Nếu HS lựa chọn cách yêu cầu: "Dừng lại" là đã khẳng định quyền trẻ em; và "mách cô giáo", hoặc kêu người giúp là đã vận dụng kĩ năng tìm kiếm sự giúp đỡ.

– GV đặt thêm câu hỏi: Có em nào có cách ứng xử khác ngoài 3 cách trên không?

– GV khen ngợi HS có ý kiến riêng (nếu có).

– Nếu HS đưa ra những cách khác thì GV cần phân tích mặt tích cực và hạn chế của cách giải quyết mà các em nêu thêm. Hoặc phân tích thêm cách giải quyết nào là phù hợp trong từng bối cảnh khác nhau.

– GV chốt lại những hành động ứng xử cần thiết khi bị bắt nạt:

+ *Yêu cầu người có hành vi bắt nạt dừng lại*

+ *Mách thầy, cô giáo (hoặc người có trách nhiệm)*

+ *Kêu to để mọi người giúp đỡ*

+ *Khi cần thiết phải gọi Tổng đài Quốc gia Bảo vệ trẻ em 111 để được giúp đỡ.*

THỰC HÀNH

Hoạt động 2 XỬ LÍ CÁC TÌNH HUỐNG BỊ BẮT NẠT

– GV chia lớp thành các nhóm. Yêu cầu mỗi nhóm vận dụng cách xử lí tích cực đã tìm hiểu trong hoạt động 1, thảo luận tìm cách xử lí các tình huống nhóm được giao.

– GV yêu cầu HS nhận diện thực chất của hiện tượng bắt nạt ở tình huống 2 là sự chế giễu – hình thức bạo lực tinh thần.

– GV yêu cầu các nhóm xung phong thể hiện cách xử lí của nhóm mình trước lớp. Các nhóm còn lại tập trung quan sát và lắng nghe cách xử lí của nhóm bạn để nhận xét, góp ý.

– Sau khi hai nhóm thể hiện cách xử lí hai tình huống, GV hỏi HS có nhóm nào có cách xử lí khác thì xung phong chia sẻ trước lớp.

Lưu ý:

– Nếu HS lựa chọn phương án xử lí *"Từ chối không đưa"* trong tình huống 1 hoặc nói *"Các bạn không được nói tớ như vậy"* trong tình huống 2 thì GV cần hỏi thêm: *Nếu người bắt nạt không dừng lại thì em cần làm gì?*

– Nếu HS trả lời được tiếp là "Em sẽ thưa cô giáo" hoặc "Kêu to nhờ người khác giúp đỡ" là câu trả lời đúng.

– Còn nếu HS không có cách giải quyết khác thì GV cùng cả lớp phân tích cách xử lí của hai nhóm. GV giải thích, bổ sung và chốt lại cách xử lí phù hợp.

– GV kết luận: Khi bị bắt nạt, em cần yêu cầu họ dừng lại, nếu không được phải báo cho người lớn biết để được giúp đỡ và thoát khỏi tình trạng bị bắt nạt.

VẬN DỤNG

Hoạt động 3 THỰC HIỆN ỨNG XỬ PHÙ HỢP KHI BỊ BẮT NẠT TRONG CUỘC SỐNG HẰNG NGÀY

– GV yêu cầu từng HS về nhà thực hiện ứng xử phù hợp nếu gặp các tình huống bị bắt nạt trong gia đình và ở nơi công cộng.

– Yêu cầu các bạn cư xử thân thiện với bạn bè trong và ngoài lớp học.

Tổng kết:

– GV yêu cầu HS chia sẻ những điều thu hoạch/ học được/ rút ra bài học kinh nghiệm sau khi tham gia các hoạt động.

– GV đưa ra thông điệp và yêu cầu HS nhắc lại để ghi nhớ: *Khi bị bắt nạt, ép buộc, em phải nói "Không" và tìm kiếm sự giúp đỡ từ những người đáng tin cậy.*



I – Sơ kết tuần và thảo luận kế hoạch tuần sau

II – Sinh hoạt theo chủ đề

– GV nêu những yêu cầu để có lớp học an toàn, thân thiện như:

+ Giúp nhau trong học tập, khi gặp khó khăn.
+ Chơi hoà đồng với tất cả các bạn.
+ Tự giác thực hiện những quy định của trường, lớp.
+ Không bắt nạt nhau.
+ Tránh gây ra sự không an toàn trong lớp.

– GV yêu cầu HS nêu lên những hành động tích cực, đáng khích lệ, cả những hành động không mong đợi đã thể hiện trong lớp cần khắc phục.

– HS cam kết thực hiện các yêu cầu của lớp học an toàn, thân thiện.

ĐÁNH GIÁ

a) Cá nhân tự đánh giá

GV hướng dẫn HS tự đánh giá theo các mức độ dưới đây:

– *Tốt:* Thực hiện được thường xuyên tất cả các yêu cầu sau:

+ Nhận biết được các biểu hiện của bắt nạt.
+ Biết ứng xử phù hợp khi bị bắt nạt.

– *Đạt:* Thực hiện được các yêu cầu trên, nhưng chưa thường xuyên.

– *Cần cố gắng:* Chưa thực hiện được đầy đủ các yêu cầu trên, chưa thường xuyên.

b) Đánh giá theo tổ/ nhóm

GV hướng dẫn tổ trưởng/ nhóm trưởng điều hành để các thành viên trong tổ/ nhóm đánh giá lẫn nhau về các nội dung sau:

– Sự chuẩn bị cho hoạt động của chủ đề.

– Có hoàn thành các nhiệm vụ được giao trong hợp tác nhóm không.

– Có tích cực, tự giác, có trách nhiệm khi tham gia hoạt động chung không.

c) Đánh giá chung của GV

GV dựa vào quan sát, tự đánh giá của từng cá nhân và đánh giá của các tổ/ nhóm để đưa ra nhận xét, đánh giá chung.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

TUẦN 16



AN TOÀN CHO NỤ CƯỜI TRẺ THƠ

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Biết được một số việc cần làm để đảm bảo an toàn cho bản thân khi ở nhà và nơi công cộng;
- Thực hiện được các hành động đảm bảo an toàn cho bản thân phù hợp với lứa tuổi;
- Rèn luyện kĩ năng điều chỉnh hành vi để đáp ứng với sự thay đổi; phẩm chất trách nhiệm với bản thân, tự tin khi tham gia các hoạt động.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với GV

- Các hình biển báo giao thông;
- Câu hỏi để tổ chức thi tìm hiểu Luật Trật tự, an toàn giao thông đường bộ;
- Hệ thống âm thanh; bài hát *Đi đường em nhớ* (sáng tác: Hoàng Văn Yến) làm nền cho hoạt động;
- Câu đố cho trò chơi giải ô chữ về đồ dùng trong gia đình; các chữ cái và bảng để đính các chữ cái, trong đó các chữ cái ĐỒ DÙNG GIA ĐÌNH có màu khác các chữ còn lại (xem ở phần Phụ lục để chuẩn bị);
- Phân công hai HS dẫn chương trình;
- Phân công lớp chuẩn bị tiết mục văn nghệ bài *Em đi qua ngã tư đường phố* (sáng tác: Hoàng Văn Yến);
- Ba chuông hoặc trống làm tín hiệu cho ba đội thi;
- Chuẩn bị ba đội thi tìm hiểu Luật Trật tự, an toàn giao thông đường bộ; ba đội tham gia trò chơi giải ô chữ;
- Ba dụng cụ cắm cờ, 30 cờ đỏ nhỏ (dùng để cắm trên bàn);
- Thành lập BGK chấm thi;
- Phần thưởng dành cho các đội đạt Nhất, Nhì, Ba thi tìm hiểu Luật Trật tự, an toàn giao thông đường bộ và trò chơi giải ô chữ.

b) Đối với HS

- Các lớp được phân công nhiệm vụ tích cực, tranh thủ thời gian luyện tập các tiết mục để tham gia hoạt động có hiệu quả;
- HS toàn trường tìm hiểu một số quy định của Luật Trật tự, an toàn giao thông đường bộ, các biển báo giao thông một tuần trước khi tham gia hoạt động.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1 CHÀO CỜ

- HS điều khiển lễ chào cờ.
- Lớp trực tuần nhận xét thi đua.
- GV trực tuần hoặc TPT/ đại diện BGH nhận xét, bổ sung, phát cờ thi đua và phổ biến kế hoạch hoạt động tuần mới.

Hoạt động 2 THI TÌM HIỂU LUẬT GIAO THÔNG

❒ *Bước 1:*

GV phụ trách mời ba đội vào vị trí thi, thử chuông (trống), các đội tự giới thiệu về đội của mình: tên đội, số thành viên, đội trưởng, mong muốn của đội.

❒ *Bước 2: GV phụ trách phổ biến luật thi*

Các đội lắng nghe câu hỏi, sau khi có tín hiệu "Bắt đầu" thì mới được bấm chuông. Đội nào bấm chuông nhanh nhất được quyền trả lời. Trả lời đúng được cắm một cờ đỏ. Đội nào bấm chuông khi chưa có tín hiệu "Bắt đầu" là mất lượt.

❒ *Bước 3: Tiến hành thi*

Hai HS dẫn chương trình. Một bạn đọc câu hỏi to, rõ ràng, chuẩn. Một bạn quan sát, lắng nghe tín hiệu chuông của các đội chính xác, mời đội bấm chuông nhanh nhất trả lời câu hỏi. BGK nhận xét câu trả lời đúng hay sai. Nếu trả lời đúng, dẫn chương trình mời đội cắm cờ đỏ. Nếu trả lời sai, mời các đội còn lại bấm chuông giành quyền trả lời. Thi xong mời các đội trở về vị trí lớp ngồi.

Hoạt động 3 TÌM HIỂU NHỮNG VIỆC CẦN LÀM ĐỂ ĐẢM BẢO AN TOÀN KHI Ở NHÀ VÀ NƠI CÔNG CỘNG

Căn cứ vào điều kiện thực tế, các trường có thể tổ chức hoạt động này dưới hình thức thi tìm hiểu những việc cần làm và những việc nên tránh để đảm bảo an toàn khi ở nhà và khi vui chơi ở nơi công cộng hoặc tổ chức trò chơi.

Hoạt động 4 THI GIẢI Ô CHỮ VỀ ĐỒ DÙNG TRONG GIA ĐÌNH

Các bước chơi như sau:

1/ GV phụ trách mời ba đội vào vị trí thi và giới thiệu đội của mình.

2/ Nghe phổ biến luật chơi: Lần lượt từng đội được chọn hàng ô chữ. Trọng tài nêu yêu cầu, gợi ý giải ô chữ. Các đội lắng nghe, thảo luận và ghi đáp án vào bảng. Khi có hiệu lệnh báo hết giờ, các đội giơ đáp án của đội mình. Đội nào có đáp án đúng được 1 điểm. Đáp án sai không được điểm. Đội nào giơ chậm cũng không được điểm.

3/ Chơi giải ô chữ (ở phần Phụ lục).

4/ Đại diện tổ thư kí công bố điểm của các đội.

Lưu ý: Do thời gian hạn chế nên tuỳ điều kiện, các trường có thể không thực hiện đầy đủ cả 4 hoạt động.

Hoạt động 5 **HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI**

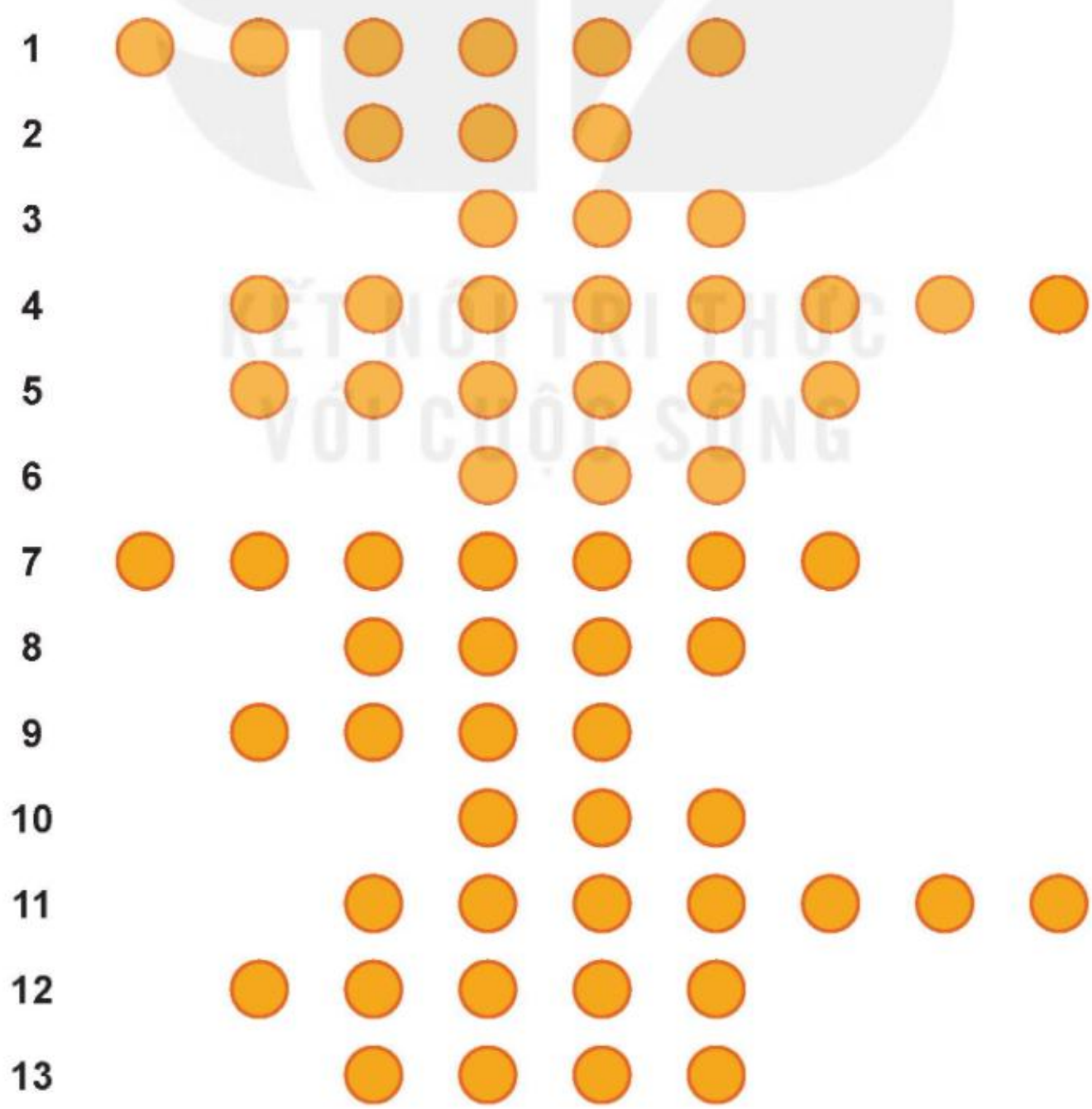
- GV yêu cầu HS về nhà trao đổi với bố mẹ về những việc nên/ không nên làm khi tham gia giao thông, khi ở nhà và ở nơi công cộng để đảm bảo an toàn cho bản thân.
- Cam kết và tự giác thực hiện những cam kết để đảm bảo an toàn cho bản thân khi ra đường, ở nhà và nơi công cộng.

ĐÁNH GIÁ

- GV nhận xét chung tinh thần thi đấu của ba đội. Cho các đội đếm số cờ của mình có. Đội nào nhiều cờ nhất là thắng cuộc.
- Phát thưởng cho các đội: Nhất, Nhì, Ba.
- GV mời HS chia sẻ những thu hoạch của mình sau khi tham gia hoạt động.
- GV nhận xét tinh thần, thái độ các lớp khi tham gia hoạt động.

PHỤ LỤC

TRÒ CHƠI GIẢI Ô CHỮ VỀ ĐỒ DÙNG TRONG GIA ĐÌNH



1. Đồ dùng để cung cấp nhiệt làm chín gạo và thực phẩm – 6 chữ cái
2. Đồ dùng để nấu trong gia đình – 3 chữ cái
3. Đồ dùng để cắt, thái thực phẩm – 3 chữ cái
4. Đồ dùng để đựng rác – 8 chữ cái
5. Đồ dùng để sách vở và ngồi học bài – 6 chữ cái
6. Đồ dùng để múc nước từ bể, chum – 3 chữ cái
7. Đồ dùng sử dụng điện được dùng để làm sạch quần áo – 7 chữ cái
8. Đồ dùng cung cấp tin tức, phim, trò chơi giải trí, ca nhạc bằng hình ảnh – 4 chữ cái
9. Đồ dùng bằng thuỷ tinh dùng để đựng nước mắm, dấm – 4 chữ cái
10. Đồ dùng cung cấp tin tức hằng ngày bằng âm thanh – 3 chữ cái
11. Đồ dùng bằng gốm, sứ dùng để cắm hoa – 7 chữ cái
12. Đồ dùng sử dụng điện có tác dụng làm phẳng quần áo, vải – 5 chữ cái
13. Đồ dùng được dùng để làm sạch nhà cửa – 4 chữ cái.

Đáp án

B	É	P	Đ	U	N			
		N	Ồ	I				
			D	A	O			
	T	H	Ù	N	G	R	Á	C
	B	À	N	H	Ọ	C		
			G	Á	O			
M	Á	Y	G	I	Ặ	T		
		T	I	V	I			
	C	H	A	I				
			Đ	À	I			
		B	Ì	N	H	H	O	A
	B	À	N	L	À			
		C	H	Ỏ	I			

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG



Bài 10: SỬ DỤNG AN TOÀN ĐỒ DÙNG TRONG GIA ĐÌNH

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Kể tên, nêu được tác dụng của việc sử dụng một số đồ dùng trong gia đình;
- Phân biệt được hành động an toàn và không an toàn khi sử dụng đồ dùng trong gia đình;
- Biết cách sử dụng an toàn một số đồ dùng trong gia đình;
- Tự giác chấp hành những quy định về việc sử dụng đồ dùng gia đình an toàn khi giúp đỡ gia đình.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với GV

- Tranh ảnh hoặc vật thật một số dụng cụ gia đình (như dao, kéo, xô, chậu, đồ dùng bằng điện, dụng cụ chuyên dùng để gọt củ, quả,...);
- Bài hát *Bé quét nhà* (sáng tác: Hà Đức Hậu);
- Tranh ảnh hoặc hình chiếu một số hành động sử dụng đồ dùng gia đình đảm bảo an toàn và hành động sử dụng đồ dùng gia đình không an toàn (nếu có);
- Các bông hoa cắt bằng giấy màu để thưởng cho HS.

b) Đối với HS: Thẻ có hai mặt: mặt xanh/ mặt cười và mặt đỏ/ mặt mếu.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Chủ đề này liên quan tới nội dung "Sử dụng an toàn một số đồ dùng trong nhà" ở môn Tự nhiên và Xã hội. GV nên triển khai hai tiết này gần nhau để HS có thể vận dụng, củng cố những điều đã học.

Khởi động: GV cho cả lớp hát bài *Bé quét nhà*. Có thể tổ chức cho HS hát theo đĩa hình để có nhạc và múa phụ hoạ.

KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

Hoạt động 1 XÁC ĐỊNH NHỮNG HÀNH ĐỘNG SỬ DỤNG ĐỒ DÙNG TRONG NHÀ AN TOÀN VÀ KHÔNG AN TOÀN

- GV tổ chức cho HS chơi trò chơi "Kể chuyện về đồ dùng gia đình". Cách chơi như sau:

  Mỗi em lấy một tờ giấy, vẽ một đồ dùng gia đình mà em thích và thể hiện tác dụng, cách sử dụng đồ dùng đó. Thời gian vẽ là 3 phút. Nếu không vẽ được hoặc không vẽ kịp, có thể ghi tên và tác dụng, cách sử dụng đồ dùng đó. Khi được chỉ định, HS sẽ trình bày trước lớp những hiểu biết của em về đồ dùng đó. HS nào vẽ đồ dùng trùng

lặp với bạn đã trình bày trước sẽ nhường quyền cho bạn khác. Khi không còn ai có ý kiến khác, trò chơi kết thúc.

- GV khen ngợi, động viên, khuyến khích HS.
- GV nhận xét, bổ sung và khái quát: Có rất nhiều đồ dùng gia đình. Mỗi loại đồ dùng đều có đặc điểm, tác dụng và cách sử dụng riêng. Có những đồ dùng đơn giản, dễ sử dụng, không gây nguy hiểm, nhưng cũng có những đồ dùng có thể gây tai nạn, thương tích nếu không biết sử dụng đúng cách, an toàn.
- Nếu có điều kiện, GV cho HS xem video clip hoặc tranh, ảnh một số dụng cụ gia đình.
- Yêu cầu HS mở SGK, quan sát các tranh trong hoạt động 1.
- Tổ chức cho HS thảo luận nhóm cặp đôi để chỉ ra những hành động sử dụng đồ dùng gia đình an toàn và không an toàn.
- Mời đại diện một số nhóm HS lên bảng nêu kết quả xác định hành động sử dụng đồ dùng gia đình an toàn và hành động sử dụng đồ dùng gia đình không an toàn. Có thể yêu cầu HS giải thích lí do vì sao em nhận định như vậy.
- Những HS ngồi dưới lớp lắng nghe và quan sát. Sau khi các nhóm trình bày, GV nhắc lại từng ý kiến và yêu cầu HS cả lớp thể hiện sự đồng tình hoặc không đồng tình bằng cách giơ thẻ. GV có thể gọi một số HS giải thích vì sao em đồng tình hoặc không đồng tình.
- GV tập hợp kết quả hoạt động của HS và bổ sung thêm một số hành động sử dụng đồ dùng gia đình an toàn hoặc không an toàn vào bảng như sau:

Những hành động sử dụng đồ dùng gia đình an toàn	Những hành động sử dụng đồ dùng gia đình không an toàn có thể gây tai nạn, thương tích
Dùng chổi để quét nhà, quét sân	Rót nước sôi từ ấm đun nước to, nặng quá sức vào phích
Dùng điều khiển bật ti-vi	Cầm tay vào dây điện khi đang cắm điện
Dùng chậu, rổ, rá để rửa rau, vo gạo	Dùng dao to để chặt vật cứng
Dùng dụng cụ chuyên gọt để gọt củ, quả	Đùa nghịch trong lúc dùng kéo cắt giấy
Bật quạt điện	Chạm tay vào ấm điện đang đun
Dùng kéo cắt giấy thủ công	

- Nhận xét và kết luận hoạt động 1: Khi làm việc nhà, các em chú ý thực hiện những hành động sử dụng đồ dùng gia đình an toàn, phù hợp với sức của mình; tuyệt đối không được thực hiện những hành động sử dụng đồ dùng gia đình không an toàn để tránh những tai nạn, thương tích có thể xảy ra.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

THỰC HÀNH

Hoạt động 2 NHẬN XÉT CÁC HÀNH VI SỬ DỤNG ĐỒ DÙNG GIA ĐÌNH

- Tổ chức cho HS hoạt động nhóm để thảo luận và nhận xét hai hành vi được thể hiện trong tranh ở hoạt động 2:
  + Bạn sờ tay vào ấm điện đang cắm.
  + Một bạn nam cầm kéo đùa với một bạn nữ.
- Gợi ý HS thảo luận: Hành vi sử dụng đồ dùng gia đình của các bạn trong tranh 1, tranh 2 có an toàn không? Có thể gây tai nạn, thương tích gì? Nếu chứng kiến những hành vi đó, em sẽ khuyên bạn điều gì để đảm bảo an toàn khi sử dụng đồ dùng gia đình?
- Mời đại diện các nhóm HS lần lượt trình bày kết quả thảo luận của nhóm mình.
- Nhận xét, động viên, khuyến khích phần trình bày của các nhóm.
- Mời một số HS nêu điều đã học được và cảm nhận của em sau khi tham gia hoạt động 1, 2.

VẬN DỤNG

Hoạt động 3 SỬ DỤNG ĐỒ DÙNG GIA ĐÌNH PHÙ HỢP, AN TOÀN

Yêu cầu HS về nhà thực hiện những việc sau:

- Chia sẻ với bố mẹ, người thân những điều đã học hỏi được về việc sử dụng dụng cụ gia đình an toàn.
- Nhờ bố mẹ, người thân hướng dẫn cách sử dụng một số đồ dùng gia đình đảm bảo an toàn.
- Thực hành sử dụng một số đồ dùng vào việc giúp đỡ gia đình những việc vừa sức như quét nhà, lau bàn ghế, rửa rau, chăm sóc cây,...
- Nghe bố mẹ, người thân nhận xét việc sử dụng đồ dùng gia đình của em.

Tổng kết:

- Gọi một số HS chia sẻ những điều học được và cảm nhận của các em sau khi tham gia các hoạt động.
- GV đưa ra thông điệp và yêu cầu HS nhắc lại để ghi nhớ: *Mỗi người cần phải biết cách và thực hiện đúng những quy định về sử dụng an toàn đồ dùng trong nhà để đảm bảo an toàn cho bản thân, gia đình.*



I – Sơ kết tuần và thảo luận kế hoạch tuần sau

II – Sinh hoạt theo chủ đề

GV tổ chức cho HS chia sẻ:

- Những điều đã học được trong tiết sinh hoạt dưới cờ về việc đảm bảo an toàn khi ở nhà và khi vui chơi ở nơi công cộng.
- Những đồ dùng gia đình và cách thức sử dụng đồ dùng gia đình đảm bảo an toàn.
- Việc em đã sử dụng đồ dùng trong gia đình khi làm việc nhà và ý kiến của bố mẹ, người thân về những việc em đã làm.
- Những điều em học được và cảm nhận của em khi sử dụng đồ dùng gia đình làm việc nhà đảm bảo an toàn.

Chơi trò chơi hoặc tập hát, giao lưu văn nghệ trong lớp.

ĐÁNH GIÁ

a) Cá nhân tự đánh giá

GV hướng dẫn HS tự đánh giá theo các mức độ dưới đây:

- *Tốt:* Thường xuyên thực hiện được các yêu cầu sau:
  + Phân biệt được những hành động sử dụng đồ dùng gia đình an toàn, không an toàn.
  + Nhận xét được việc sử dụng đồ dùng trong nhà có an toàn hay không.
  + Sử dụng đồ dùng trong nhà an toàn.
  + Chủ động, tự tin thực hiện những hành động an toàn để bảo vệ bản thân.
- *Đạt:* Thực hiện được các yêu cầu trên nhưng chưa thường xuyên.
- *Cần cố gắng:* Chưa thực hiện được đầy đủ các yêu cầu trên, chưa thể hiện rõ, chưa thường xuyên.

b) Đánh giá theo tổ/ nhóm

GV hướng dẫn tổ trưởng/ nhóm trưởng điều hành để các thành viên trong tổ/ nhóm đánh giá lẫn nhau về các nội dung sau:

- Chủ động chia sẻ kinh nghiệm, hiểu biết của bản thân.
- Tích cực vận dụng những hiểu biết về sử dụng an toàn đồ dùng trong gia đình vào hoạt động thực hành.
- Thái độ tham gia hoạt động: tích cực, tự giác, hợp tác, có trách nhiệm.

c) Đánh giá chung của GV

GV dựa vào quan sát, tự đánh giá của từng cá nhân và đánh giá của các tổ/ nhóm để đưa ra nhận xét, đánh giá chung.

Chủ đề 5 EM QUÝ TRỌNG BẢN THÂN

MỤC TIÊU CHUNG

- Mô tả được vẻ bên ngoài của bản thân;
- Thực hiện được một số việc tự chăm sóc bản thân phù hợp với lứa tuổi.

TUẦN 17



GIAO LƯU "NÉT ĐẸP TUỔI THƠ"

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Biết chọn trang phục phù hợp để tôn dáng vẻ bên ngoài của bản thân, phù hợp với mùa và các loại hình hoạt động;
- Tự tin trình diễn vẻ đẹp giản dị bên ngoài của bản thân;
- Thể hiện được cả nét đẹp bên trong tâm hồn mình qua cách giao tiếp, ứng xử;
- Rèn luyện các kĩ năng: thiết kế, tổ chức và đánh giá hoạt động.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với GV

- Hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động;
- GV phụ trách lập kế hoạch hoạt động và triển khai trước một tuần; đồng thời biên soạn các câu hỏi, tình huống ứng xử;
- Phân công các lớp chuẩn bị trang phục phù hợp với từng loại hoạt động theo mùa (có thể phân công mỗi lớp trình diễn một loại trang phục phù hợp với một loại hoạt động);
- Phân công các lớp chuẩn bị các tiết mục văn nghệ; trả lời câu hỏi, xử lí tình huống ứng xử;
- GVCN các lớp hỗ trợ HS lựa chọn trang phục phù hợp với các hoạt động đa dạng theo mùa.

b) Đối với HS

HS các lớp được phân công phụ trách văn nghệ, trình diễn trang phục phù hợp với các loại hình hoạt động, trả lời câu hỏi và xử lí tình huống,... tích cực lựa chọn và luyện tập để hoàn thành nhiệm vụ.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1 CHÀO CỜ

- HS điều khiển lễ chào cờ.
- Lớp trực tuần nhận xét thi đua.
- GV phụ trách hoặc đại diện BGH phổ biến công việc tuần mới.

Hoạt động 2 GIAO LƯU "NÉT ĐẸP TUỔI THƠ"

❒ *Bước 1: TPT tuyên bố lí do tổ chức giao lưu "Nét đẹp tuổi thơ"*

❒ *Bước 2: Lớp trực tuần giới thiệu lần lượt các màn trình diễn trang phục phù hợp với từng loại hoạt động của các lớp trong nền nhạc tạo nên không khí sôi động:*

- Trang phục đi học nam, nữ.
- Trang phục tham gia thể thao.
- Trang phục lao động nam, nữ.
- Trang phục đi chơi nam, nữ.

HS ngồi dưới quan sát để đưa ra bình luận, nhận xét, đánh giá và bình chọn những bạn tự tin trình diễn bộ trang phục phù hợp mà mình yêu thích.

❒ *Bước 3: TPT đưa ra các câu hỏi và tình huống về ứng xử để HS tham gia trả lời*

- Sau mỗi câu trả lời cho câu hỏi, tình huống đặt ra, TPT khuyến khích những câu trả lời đa dạng khác nhau nhằm tạo cơ hội cho nhiều em được tham gia, đồng thời để các em thấy được nội dung vấn đề một cách toàn diện, sâu sắc hơn.
- HS toàn trường tham gia và lắng nghe tích cực để học tập, nhận xét và bình chọn những câu trả lời hay mà mình tâm đắc.

(*Các tiết mục văn nghệ được biểu diễn đan xen trong quá trình tổ chức.*)

❒ *Bước 4: Chia sẻ cảm nghĩ*

- TPT nêu câu hỏi: Theo em, điều gì làm nên nét đẹp tuổi thơ?
- Khích lệ HS toàn trường tham gia chia sẻ.
- TPT khái quát ý kiến của HS và kết luận những ý chính thể hiện nét đẹp của tuổi thơ:
  + Vẻ đẹp bình dị bên ngoài với các bộ trang phục phù hợp.
  + Vẻ đẹp chân thành, hồn nhiên, trong sáng trong giao tiếp, ứng xử.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

Yêu cầu HS các lớp tiếp tục phát huy nét đẹp tuổi thơ của mình qua cách ăn mặc, ứng xử phù hợp hằng ngày.

ĐÁNH GIÁ

- TPT nhận xét tinh thần, thái độ của HS khi tham gia giao lưu "Nét đẹp tuổi thơ".
- Biểu dương những tập thể, cá nhân chuẩn bị và thể hiện tốt vai trò, nhiệm vụ của mình và tích cực tham gia trả lời câu hỏi, chia sẻ ý kiến.
- Tổ chức cho HS chia sẻ cảm xúc qua buổi giao lưu.



Bài 11: CHÂN DUNG CỦA EM

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Nêu được những đặc điểm bên ngoài của bản thân;
- Giới thiệu được với bạn bè và mọi người về những đặc điểm bên ngoài của bản thân;
- Yêu thích và hài lòng về vẻ bề ngoài vốn có của bản thân;
- Biết nhận xét, đánh giá vẻ ngoài của bản thân và người khác theo hướng tích cực, từ đó giáo dục lòng nhân ái cho HS.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với GV:

Bài hát (hoặc bài thơ) mô tả vẻ bên ngoài của con người dành cho hoạt động khởi động.

b) Đối với HS:

Mỗi em chuẩn bị một hoặc một số bức ảnh chụp toàn thân của mình để mang đến lớp (dành cho hoạt động 1).

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Chủ đề này có liên quan với nội dung "Các bộ phận bên ngoài và giác quan của cơ thể" trong môn Tự nhiên và Xã hội. Khi hướng dẫn HS mô tả vẻ bên ngoài của bản thân, GV có thể gợi ý cho HS dựa vào tri thức về các bộ phận bên ngoài và giác quan của cơ thể trong môn học này để mô tả.

Chủ đề này còn liên quan với chủ đề "Tự chăm sóc bản thân" trong môn Đạo đức. Khi hướng dẫn HS biết tìm ra những nét đáng yêu, đáng tự hào ở hoạt động 2 hoặc khi đưa ra thông điệp "Cơ thể mỗi người đều hoàn hảo theo cách riêng" ở hoạt động 3, GV nên gợi ý HS liên hệ với những tri thức này để thấy cần phải biết tự chăm sóc vẻ bên ngoài của bản thân để ngày càng hoàn hảo hơn.

Khởi động: Tổ chức cho lớp hát một bài hát (hoặc đọc một bài thơ) mô tả ngoại hình của con người để tạo sự hứng thú và liên tưởng của HS về nhận diện vẻ bên ngoài của bản thân.

KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

Hoạt động 1 CHIA SẺ VỀ VẺ BÊN NGOÀI CỦA EM

❒ *Bước 1: Nhận biết vẻ bên ngoài của em*

Làm việc nhóm

- GV yêu cầu hai HS ngồi cạnh nhau chia sẻ với bạn về những nét vẻ bên ngoài của mình (khuôn mặt, đôi mắt, sống mũi, cánh mũi, miệng, vầng trán, mái tóc, vóc

dáng,...), đặc biệt là chia sẻ những nét mà các em thích ở mình (*các em có thể xem ảnh của mình*).

- GV khích lệ những em còn tự ti về vẻ bên ngoài của mình tìm ra những điểm hài lòng.
- Đồng thời lưu ý HS tôn trọng những nét riêng của nhau và nhìn thấy nét đẹp của bạn để đưa ra những điều mình thích ở bạn nhằm khích lệ sự tự tin của bạn.
- Yêu cầu HS rèn luyện kĩ năng lắng nghe tích cực và kĩ năng trình bày suy nghĩ của mình trong quá trình chia sẻ với bạn.

Làm việc chung toàn lớp

- GV khích lệ một vài cặp đôi xung phong lên chia sẻ với lớp về những nét bên ngoài của bản thân và nét mình thích ở bạn.
- GV khen ngợi sự tích cực và mạnh dạn của các em xung phong.

❐ ***Bước 2: Tổ chức trò chơi "Đi tìm những lời nhận xét về vẻ bên ngoài của mình"***

GV phổ biến cách chơi:

- Từng HS chạy đến chỗ các bạn trong lớp xin lời nhận xét "Bạn thích điều gì ở vẻ bên ngoài của tớ?". Lưu ý, HS phải nhớ được những lời nhận xét của các bạn để có thể chia sẻ lại trước lớp.
- Các bạn cho lời nhận xét cần có cách nhìn tích cực về vẻ bên ngoài của bạn để nói cho bạn mình nghe.
- Trong khoảng thời gian 7 phút, từng HS vừa xin ý kiến nhận xét vừa đưa ra ý kiến nhận xét của mình về vẻ ngoài của bạn.
- Bạn nào thu được càng nhiều ý kiến của các bạn trong lớp càng tốt.

Chia sẻ những điều mọi người nhận xét về vẻ bên ngoài của mình

- Hai bạn ngồi gần chia sẻ với nhau về những điều mà mọi người thích ở vẻ bên ngoài của mình.
- GV gợi ý: từng em có thể bổ sung thêm ý kiến nhận xét của những người khác, không phải chỉ ý kiến của các bạn trong lớp; hoặc có thể chia sẻ cả những điều mình băn khoăn về nhận xét nào đó mà mình cảm thấy chưa thật chính xác.

Làm việc chung toàn lớp

- GV yêu cầu một vài HS chia sẻ trước lớp về những nhận xét của mọi người về vẻ bên ngoài của mình.
- GV hỏi cả lớp: *Các em thấy mỗi bạn có những vẻ ngoài khác nhau và đều có điểm đáng yêu không?*

GV kết luận:

Mỗi người đều có vẻ bên ngoài khác nhau và đều có những điểm đáng yêu. Ai cũng có quyền tự hào/ hài lòng với vẻ bề ngoài của mình.

THỰC HÀNH

Hoạt động 2 NÓI LỜI ĐỘNG VIÊN ĐỂ GIÚP BẠN TỰ TIN

❒ *Bước 1: Làm việc cá nhân*

– GV yêu cầu HS quan sát kĩ tranh 1 và tranh 2 SGK trang 44 để hiểu rõ nội dung của từng tranh và chuẩn bị câu nói tích cực về vẻ bên ngoài của các bạn trong mỗi tranh.

❒ *Bước 2: Làm việc theo cặp*

– GV yêu cầu hai bạn ngồi cạnh chia sẻ với nhau về câu nói tích cực đã chuẩn bị về vẻ bên ngoài của các bạn trong tranh.

– GV lấy tinh thần xung phong của các cặp HS chia sẻ với lớp về những nét bên ngoài của bản thân và nét mình thích ở bạn.

GV kết luận: *Chúng ta nên có cái nhìn tích cực về vẻ bên ngoài của bản thân và người khác.*

VẬN DỤNG

Hoạt động 3 GIỮ GÌN VẺ NGOÀI ĐÁNG YÊU VÀ NHẬN XÉT TÍCH CỰC VỀ VẺ NGOÀI CỦA NGƯỜI KHÁC

– GV đặt câu hỏi: *Để cho cơ thể sạch sẽ, khoẻ mạnh, đáng yêu chúng ta cần làm gì hằng ngày?*

– GV gợi ý HS vận dụng những điều đã học ở các môn học khác và kinh nghiệm đã có trong cuộc sống để đưa ra câu trả lời.

– GV tổng hợp ý kiến của HS và chốt lại yêu cầu HS giữ vệ sinh cá nhân, lựa chọn trang phục phù hợp, ăn uống đủ chất, an toàn,... để giữ gìn vẻ ngoài đáng yêu của bản thân.

– GV yêu cầu HS vận dụng đưa ra những nhận xét tích cực về vẻ ngoài của bạn. Đồng thời hỏi HS về cảm xúc của các em sau khi nghe những ý kiến nhận xét tích cực của bạn.

– Yêu cầu HS tiếp tục vận dụng cách nhìn tích cực về vẻ bên ngoài của những người xung quanh và nói những lời khích lệ.

Tổng kết: GV yêu cầu HS chia sẻ những điều thu hoạch/ học được/ rút ra được bài học kinh nghiệm sau khi tham gia các hoạt động.

GV đưa ra thông điệp và yêu cầu HS nhắc lại để ghi nhớ: *Ai cũng có những nét bên ngoài đáng yêu. Mọi người nên tự hào và hài lòng với vẻ bên ngoài của mình.*

• ***Lưu ý:*** Khi tổ chức hoạt động này, GV cần định hướng HS tránh nhận xét về khiếm khuyết của bạn, mà tập trung vào những nét đẹp bề ngoài (đặc biệt với lớp có HS khiếm khuyết về hình thể).

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG



I – Sơ kết tuần và thảo luận kế hoạch tuần sau

II – Sinh hoạt theo chủ đề

- Tổ chức trò chơi đoán tên bạn dựa trên đặc điểm bên ngoài: GV làm một số phiếu nhận biết trong đó có nêu một vài đặc điểm như: tóc, khuôn mặt, chiều cao,... của HS trong lớp cho vào hộp hoặc gấp thành các bông hoa cài lên trên cành cây để HS bốc thăm hoặc hái hoa.
- Lấy tinh thần xung phong của HS lên bốc thăm hoặc hái hoa, sau đó đọc to, rõ nội dung trong phiếu và có quyền đoán bạn có đặc điểm trong phiếu là ai; nếu không đoán được thì các bạn trong lớp sẽ tham gia đoán. Bạn nào đoán đúng sẽ được khen hoặc thưởng.

ĐÁNH GIÁ

a) Cá nhân tự đánh giá

GV hướng dẫn HS tự đánh giá theo các mức độ dưới đây:

- *Tốt:* thường xuyên thực hiện được các yêu cầu sau:
  + Đã nhận biết được những nét bên ngoài của mình và giới thiệu được với bạn;
  + Luôn nói lời khích lệ về vẻ bên ngoài của người khác theo hướng tích cực.
- *Đạt:* đã nhận biết được những nét bên ngoài của mình; nói được lời khích lệ về vẻ bên ngoài của người khác theo hướng tích cực nhưng chưa thường xuyên.
- *Cần cố gắng:* đã nhận biết được một vài nét bên ngoài của mình; chưa nói được lời khích lệ về vẻ bên ngoài của người khác theo hướng tích cực.

b) Đánh giá theo tổ/ nhóm

GV hướng dẫn tổ trưởng/ nhóm trưởng điều hành để các thành viên trong tổ/ nhóm đánh giá lẫn nhau về các nội dung sau:

- Có sáng tạo trong thực hành hay không.
- Thái độ tham gia hoạt động có tích cực, tự giác, hợp tác, trách nhiệm,... hay không.

c) Đánh giá chung của GV

GV dựa vào quan sát, tự đánh giá của từng cá nhân và đánh giá của các tổ/ nhóm để đưa ra nhận xét, đánh giá chung.

TUẦN 18



NGÀY HỘI VÌ SỨC KHOẺ HỌC ĐƯỜNG

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Biết được mục đích, ý nghĩa, tầm quan trọng, cách chăm sóc, rèn luyện sức khoẻ ở lứa tuổi HS;
- Hình thành thói quen luyện tập, chăm sóc, giữ gìn sức khoẻ cho bản thân;
- Rèn kĩ năng thiết kế và tổ chức hoạt động.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với nhà trường

- Hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động;
- Phân công GV, các lớp phụ trách hoạt động;
- Phần thưởng cho các tiết mục tham gia.

b) Đối với GV

▪ *GV TPT:*

- Phân công lớp chuẩn bị tiết mục văn nghệ;
- Phân công lớp chuẩn bị tiểu phẩm nói về sự cần thiết và cách chăm sóc, rèn luyện sức khoẻ học đường;
- Yêu cầu các lớp chuẩn bị thi đồng diễn thể dục để truyền tải thông điệp Vận động – sức khoẻ;
- Chuẩn bị nội dung cho Ngày hội Vì sức khoẻ học đường;
- Phân công BGK chấm thi các tiết mục tham gia trong ngày hội.

▪ *GVCN:*

Phân công, hướng dẫn HS thực hiện nhiệm vụ được giao trong Ngày hội Vì sức khoẻ học đường.

c) Đối với HS

- Hai HS dẫn chương trình;
- Một số lớp được chọn chuẩn bị các tiết mục văn nghệ, tiểu phẩm;
- Tập đồng diễn thể dục – rèn luyện sức khoẻ;
- Trang phục thể thao để đồng diễn thể dục.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1 CHÀO CỜ, TUYÊN BỐ LÍ DO

- HS điều khiển lễ chào cờ.
- HS các lớp biểu diễn văn nghệ chào mừng Ngày hội Vì sức khoẻ học đường.
- Tuyên bố lí do: HS dẫn chương trình nêu mục đích, ý nghĩa của Ngày hội Vì sức khoẻ học đường.

Hoạt động 2 THI ĐỒNG DIỄN THỂ DỤC

- Bố trí cho các khối lớp toàn trường đứng thành hình chữ U, để dành khoảng trống ở giữa sân trường cho các khối lớp đồng diễn thể dục.
- Giới thiệu lần lượt HS các lớp lên đồng diễn thể dục.
- Lớp được giới thiệu nhanh chóng xếp hàng, dàn hàng ngang, hàng dọc và thực hiện các động tác đồng diễn thể dục theo sự điều khiển của TPT/ cán bộ lớp phụ trách văn thể. Tốt nhất tổ chức cho HS đồng diễn thể dục trên nền nhạc đã chuẩn bị sẵn để tạo không khí sôi nổi, sinh động.
- HS các lớp khác quan sát các bạn đồng diễn. BGK chấm thi các tiết mục đồng diễn.
- TPT điều khiển các lớp bình chọn lớp đồng diễn thể dục đều và đẹp nhất, nhì, ba.
- Công bố kết quả và phát phần thưởng cho các lớp được bình chọn.

Hoạt động 3 DIỄN TIỂU PHẨM

- HS diễn tiểu phẩm đã chuẩn bị.
- HS toàn trường theo dõi, quan sát tiểu phẩm để trả lời câu hỏi:
  + Tiểu phẩm gửi đến chúng ta thông điệp gì?
  + Em có nhận xét gì về tiểu phẩm?
  + Những điều em học được qua tiểu phẩm?
  + Cảm xúc của em khi xem tiểu phẩm?
- Mời một số HS trả lời câu hỏi. Phát quà tặng động viên cho những em có câu trả lời hay và đúng.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

HS tích cực, tự giác rèn luyện sức khoẻ ở gia đình và tham gia các hoạt động thể dục thể thao của lớp, trường.

ĐÁNH GIÁ

- GV TPT nhận xét tinh thần, thái độ của HS khi tham gia Ngày hội Vì sức khoẻ học đường, tuyên dương những tập thể, cá nhân có ý tưởng sáng tạo và được bình chọn.
- Mời HS chia sẻ ý kiến qua câu hỏi:

Em có thích tham gia Ngày hội Vì sức khoẻ học đường không? Em thích nhất điều gì trong ngày hội này?



Bài 12: GIỮ VỆ SINH CÁ NHÂN

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Kể tên và nhận diện được những việc cần làm để giữ vệ sinh cá nhân sạch sẽ;
- Thực hiện được một số việc làm thể hiện giữ vệ sinh cá nhân sạch sẽ hằng ngày phù hợp với lứa tuổi;
- Rèn luyện thói quen tự giác, tự lực, có trách nhiệm trong việc giữ vệ sinh cơ thể sạch sẽ hằng ngày.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với GV

- Đồ dùng đánh răng, rửa mặt, rửa tay (chậu nhựa, cốc, khăn mặt, bàn chải đánh răng, kem đánh răng, xà phòng rửa tay);
- Xô đựng nước và nước sạch;
- Truyện ngụ ngôn *Gấu con bị sâu răng*; bài hát *Rửa mặt như mèo* (sáng tác: Hàn Ngọc Bích); video, tranh ảnh hướng dẫn cách đánh răng, rửa mặt, các bước rửa tay (ti-vi hoặc máy tính và máy chiếu, nếu có).

b) Đối với HS

- Nhớ lại các kiến thức đã học của môn Đạo đức, Tự nhiên và Xã hội về nội dung tự chăm sóc bản thân và giữ vệ sinh cá nhân;
- Mỗi HS chuẩn bị một khăn rửa mặt cá nhân;
- Thẻ hai mặt: một mặt xanh và một mặt đỏ;
- Mỗi tổ chuẩn bị hai đến ba chậu nhựa.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Khởi động: GV tổ chức trò chơi hoặc hát bài hát có nội dung liên quan đến những việc tự chăm sóc bản thân như đánh răng, rửa mặt, rửa tay,... Có thể mở bài hát có nhạc như bài *Rửa mặt như mèo*,... cho HS hát theo và múa phụ hoạ để tạo không khí vui tươi, hào hứng trước giờ học.

GV đặt câu hỏi:

- Những trò chơi/ bài hát các em vừa được chơi/ nghe/ xem nói về điều gì?
- Những ai không muốn bị chê "Rửa mặt như mèo"?

KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

Hoạt động 1 CHIA SẺ NHỮNG VIỆC CẦN LÀM ĐỂ GIỮ VỆ SINH CÁ NHÂN

- GV đặt câu hỏi, yêu cầu HS nêu tên những việc mọi người thường làm hằng ngày để giữ vệ sinh cá nhân sạch sẽ.
- Yêu cầu HS quan sát các hình trong SGK, suy nghĩ và vận dụng hiểu biết, kinh nghiệm của bản thân để chia sẻ trước lớp theo gợi ý sau:
  + Em đã tự làm được những việc nào để giữ vệ sinh cá nhân?
  + Kể lại cách em thực hiện một đến hai việc giữ vệ sinh cá nhân mà em đã tự làm được.

Gợi ý: Khi kể, em hãy nói rõ tên việc làm; thời gian làm việc đó trong ngày; tác dụng và các bước thực hiện việc đó.

- Mời lần lượt các em HS trong lớp trình bày, chia sẻ trước lớp.
- Gọi HS trong lớp nhận xét và nêu cảm nghĩ của mình về việc bạn đã làm được.
- Tuyên dương, khen ngợi những HS đã tự thực hiện và kể lại được những việc giữ vệ sinh cá nhân tốt.
- Tổ chức cho HS hoạt động nhóm cặp đôi để thực hiện nhiệm vụ sau: Quan sát nhóm hình 2 – hoạt động 1, vận dụng kinh nghiệm, hiểu biết của bản thân để sắp xếp các hình cho đúng trình tự rửa mặt (4-3-1-2-5: Vò khăn bằng nước sạch – Vắt khăn – Đặt khăn vào hai lòng bàn tay – Lau sạch mắt – Lau hai bên má, trán, mũi, cằm).
- Mời đại diện một số nhóm HS trình bày kết quả sắp xếp trình tự các bước rửa mặt. Yêu cầu HS cả lớp lắng nghe bạn trình bày.
- Kết luận các bước rửa mặt. HS trong lớp biểu thị sự đồng tình hoặc không đồng tình với sự sắp xếp các bước rửa mặt của các nhóm bằng cách giơ thẻ học tập.
- Khen ngợi, động viên những nhóm thực hiện tốt nhiệm vụ học tập.
- Trước khi kết thúc hoạt động 1, nếu có điều kiện, GV cho HS xem video *Vũ điệu rửa tay* hoặc video hướng dẫn 6 bước rửa tay. Nếu không có điều kiện, GV gọi một số HS xung phong trình bày cách rửa tay sạch sẽ (đã học ở môn Tự nhiên và Xã hội), sau đó kết luận cách rửa tay đúng để HS thực hành ở hoạt động 2.
- *GV kết luận hoạt động 1:* Có nhiều việc các em cần làm để giữ gìn vệ sinh cá nhân sạch sẽ như: đánh răng, rửa mặt, rửa tay, chân, tắm gội. Mỗi việc giữ vệ sinh cá nhân có tác dụng và cách thực hiện khác nhau. Thường xuyên thực hiện đúng cách việc giữ vệ sinh cá nhân sẽ giúp cho cơ thể luôn sạch sẽ, thơm tho, khoẻ mạnh.

THỰC HÀNH

Hoạt động 2 THỰC HÀNH RỬA MẶT, RỬA TAY

a) Thực hành rửa mặt

- Tổ chức cho mỗi nhóm chọn 2 – 3 bạn lên bảng thực hiện các bước rửa mặt.
- Những HS được nhóm chọn lần lượt lên bảng chọn dụng cụ, đồ dùng cần thiết cho việc rửa mặt, lấy nước sạch cho vào chậu rửa mặt và thực hiện các động tác rửa mặt. HS cả lớp quan sát bạn thực hiện.

- Hướng dẫn HS nhận xét: Bạn đã chọn đúng, đủ đồ dùng cần thiết để rửa mặt chưa? Rửa mặt có đúng trình tự không? Có đúng cách không? Có sạch không?
- HS thực hành và nhận xét bạn theo hướng dẫn của GV.

b) Thực hành rửa tay

- Yêu cầu mỗi nhóm cử 3 – 4 bạn lên bảng thực hiện các bước rửa tay (cử những HS chưa lên bảng thực hiện các bước rửa mặt). HS khác quan sát, nhận xét tương tự như đã thực hiện ở hoạt động thực hành rửa mặt.
- GV nhận xét chung kết quả thực hành của HS. Khen ngợi, động viên những HS thực hành tốt trước lớp. Có thể tặng bông hoa cắt bằng giấy màu hoặc phần thưởng nhỏ để khích lệ các em.

VẬN DỤNG

Hoạt động 3 THỰC HIỆN CÁC VIỆC GIỮ VỆ SINH CÁ NHÂN HẰNG NGÀY

GV yêu cầu HS về nhà thực hiện các việc sau:

- Tự giác rửa mặt, đánh răng, rửa tay chân, tắm gội để rèn luyện thói quen giữ vệ sinh cá nhân sạch sẽ hằng ngày.
- Nhờ bố mẹ, người lớn hướng dẫn thêm những việc bản thân chưa tự làm được hoặc làm chưa đúng trong việc giữ vệ sinh cá nhân.
- Nhờ bố mẹ, người thân đánh giá việc làm của mình để báo cáo vào giờ học sau.

Tổng kết:

- GV mời một số HS chia sẻ những điều học được và cảm nhận của các em sau khi tham gia các hoạt động.
- GV đưa ra thông điệp và yêu cầu HS nhắc lại để ghi nhớ: *Hằng ngày, các em cần thực hiện các công việc giữ vệ sinh cá nhân đúng cách để giữ cho cơ thể luôn thơm tho, sạch sẽ và mạnh khoẻ.*

PHỤ LỤC

Một số link GV có thể cho HS xem:

+ Em chải răng thật ngoan đây em đánh răng mẹ xem, đường link: https://www.youtube.com/watch?v=7YAsvtD4bh8
+ Hướng dẫn bé rửa mặt, đường link: https://www.youtube.com/watch?v=wZvNNfFNWFY
+ Bài thơ Bé tập rửa mặt, đường link: https://www.youtube.com/watch?v=WOWKluFcDxI
+ Rửa tay bằng xà phòng trước khi ăn, đường link: https://www.youtube.com/watch?v=hbcEdy2uqm8
+ Hướng dẫn bé rửa tay, đường link: https://www.youtube.com/watch?v=ieoPNPL8ovU



I – Sơ kết tuần và thảo luận kế hoạch tuần sau

II – Sinh hoạt theo chủ đề

GV cho HS chia sẻ:

- Những điều em đã học hỏi và cảm nhận được trong Ngày hội Vì sức khoẻ học đường.
- Những việc đã làm được ở gia đình để giữ vệ sinh cá nhân sạch sẽ.
- Cảm nhận của bản thân khi làm được những việc đó.
- Chơi trò chơi, học múa hát.

ĐÁNH GIÁ

a) Cá nhân tự đánh giá

GV hướng dẫn HS tự đánh giá theo các mức độ dưới đây:

- *Tốt:* Thường xuyên thực hiện được các yêu cầu sau:
  + Tự làm được những việc giữ vệ sinh cá nhân hằng ngày.
  + Giữ vệ sinh cá nhân đúng cách, sạch sẽ.
  + Tự giác thực hiện việc giữ vệ sinh cá nhân.
- *Đạt:* Thực hiện được các yêu cầu trên nhưng chưa thường xuyên.
- *Cần cố gắng:* Chưa thực hiện được đầy đủ các yêu cầu trên, chưa thể hiện rõ, chưa thường xuyên.

b) Đánh giá theo tổ/ nhóm

GV hướng dẫn tổ trưởng/ nhóm trưởng điều hành để các thành viên trong tổ/ nhóm đánh giá lẫn nhau về các nội dung sau:

- Có chủ động thực hiện các nhiệm vụ được giao không.
- Thái độ tham gia hoạt động có tích cực, tự giác, hợp tác, trách nhiệm,... hay không.

c) Đánh giá chung của GV

GV dựa vào quan sát, tự đánh giá của từng cá nhân và đánh giá của các tổ/ nhóm để đưa ra nhận xét, đánh giá chung.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

TUẦN 19



VỆ SINH AN TOÀN THỰC PHẨM

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Biết được một số điều cơ bản về an toàn thực phẩm;
- Nâng cao ý thức, trách nhiệm thực hiện các yêu cầu an toàn thực phẩm;
- Biết thực hiện các hành động nhằm đảm bảo an toàn khi sử dụng thực phẩm và tuyên truyền, vận động mọi người thực hiện an toàn thực phẩm.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với GV

- Một số hình ảnh, video clip về an toàn thực phẩm;
- Hệ thống âm thanh, loa đài;
- Ba cái chuông cho ba đội tham gia thi;
- Hoa màu cắt bằng giấy để phát cho đội có câu trả lời đúng (khoảng 20 bông);
- Bảng dán hoa cho ba đội tham gia chơi;
- Phân công lớp chuẩn bị tiết mục văn nghệ;
- Các câu hỏi tìm hiểu về Luật An toàn thực phẩm;
- Thành lập BGK chấm thi;
- Ba phần thưởng: Nhất, Nhì, Ba.

b) Đối với HS

- Mỗi lớp cử một đội gồm ba bạn tham gia thi về An toàn thực phẩm;
- Các lớp được phân công nhiệm vụ tích cực luyện tập các tiết mục để tham gia hoạt động có hiệu quả;
- HS toàn trường tìm hiểu về An toàn thực phẩm một tuần trước khi tham gia hoạt động.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1 CHÀO CỜ

- HS điều khiển lễ chào cờ.
- Lớp trực tuần nhận xét thi đua.
- GV trực tuần hoặc TPT/ đại diện BGH nhận xét, bổ sung, phát cờ thi đua và phổ biến kế hoạch hoạt động tuần mới.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Hoạt động 2 TÌM HIỂU VỆ SINH AN TOÀN THỰC PHẨM

- Chiếu một số hình ảnh hoặc video clip về An toàn thực phẩm (Ngộ độc thực phẩm – nguyên nhân và hậu quả).
- Nêu một số câu hỏi về vệ sinh an toàn thực phẩm, như:
  + Em hiểu thế nào là An toàn thực phẩm?
  + Sử dụng thực phẩm không an toàn sẽ gây ra những hậu quả như thế nào?
  + Làm thế nào để sử dụng thực phẩm an toàn?
- Mời các HS giơ tay nêu ý kiến của mình.
- Nhận xét, khen ngợi những HS có ý kiến hay.

Hoạt động 3 THI TÌM HIỂU AN TOÀN THỰC PHẨM

❒ *Bước 1*

GV phụ trách mời ba đội vào vị trí thi, thử chuông (trống), các đội tự giới thiệu về đội của mình: tên đội, số thành viên, đội trưởng, mong muốn của đội.

❒ *Bước 2: GV phụ trách phổ biến luật thi*

Các đội lắng nghe câu hỏi nêu ra, sau khi có tín hiệu "Bắt đầu" mới được bấm chuông. Đội nào bấm chuông nhanh nhất được quyền trả lời. Trả lời đúng được cắm một cờ đỏ. Đội nào bấm chuông khi chưa có tín hiệu "Bắt đầu" là mất lượt.

❒ *Bước 3: Tiến hành thi*

Hai HS dẫn chương trình. Một bạn đọc câu hỏi rõ ràng. Một bạn quan sát, lắng nghe tín hiệu chuông của các đội chính xác, mời đội bấm chuông nhanh nhất trả lời câu hỏi. BGK nhận xét câu trả lời đúng hay sai. Nếu trả lời đúng, dẫn chương trình phát một bông hoa và mời đội trả lời đúng dán hoa lên vị trí trên bảng của đội mình. Nếu trả lời sai mời các đội còn lại bấm chuông giành quyền trả lời. Thi xong mời các đội trở về vị trí lớp ngồi.

(Tham khảo câu hỏi thi ở phần Phụ lục. Tuỳ điều kiện, các trường có thể xây dựng thêm câu hỏi)

❒ *Bước 4: Biểu diễn văn nghệ*

- TPT hoặc HS giới thiệu các tiết mục văn nghệ các lớp đã chuẩn bị.
- HS các lớp biểu diễn văn nghệ hưởng ứng chủ đề "Vệ sinh an toàn thực phẩm".

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

- Yêu cầu HS về nhà trao đổi với bố mẹ về những việc nên/ không nên làm khi sử dụng thực phẩm để đảm bảo an toàn.
- Nhắc nhở HS cần chú ý thực hiện những điều đã biết về an toàn thực phẩm.
- Các lớp xây dựng cam kết thực hiện vệ sinh an toàn thực phẩm để theo đó thực hiện và đánh giá.

ĐÁNH GIÁ

- Nhận xét chung tinh thần thi đấu của ba đội. Cho các đội đếm số hoa của đội mình. Đội nào nhiều hoa nhất là thắng cuộc.
- Phát thưởng cho các đội: Nhất, Nhì, Ba.
- Nhận xét tinh thần, thái độ các lớp tham gia hoạt động.
- Mời đại diện HS chia sẻ ý kiến theo câu hỏi gợi ý sau:
  + Hội thi hôm nay đã giúp em học được điều gì?
  + Em ghi nhớ được điều nào về an toàn thực phẩm?
  + Em nên ăn uống như thế nào để đảm bảo an toàn thực phẩm?

PHỤ LỤC

Một số câu hỏi thi tìm hiểu về An toàn thực phẩm

Câu 1: Tháng hành động vì an toàn thực phẩm là tháng mấy?

Đáp án: Tháng 4

Câu 2: Người sử dụng dễ bị ngộ độc thuốc trừ sâu khi ăn loại thực phẩm nào?

Đáp án: Rau xanh, củ, quả bị phun thuốc trừ sâu không đúng quy định.

Câu 3: Nguyên nhân nào gây ra ngộ độc thực phẩm cho người sử dụng?

Đáp án: Người sử dụng ăn phải thực phẩm chứa chất độc hại hoặc đã bị ô nhiễm, ôi, thiu,...

Câu 4: Có nên ăn thực phẩm đã quá hạn sử dụng không?

Đáp án: Không nên vì không đảm bảo an toàn.

Câu 5: Đi học về đói quá, Minh thấy còn một ít cơm và một bát thức ăn để trong nồi. Ngửi mùi, Minh thấy cơm có mùi thiu. Theo em, Minh có nên ăn cơm đó không?

Đáp án: Không, vì cơm thiu ăn vào dễ bị đau bụng, tiêu chảy.

Câu 6: Lan rủ Hồng đi ăn quà vặt bán rong ở cổng trường. Nếu em là Hồng, em sẽ nói với Lan thế nào?

Đáp án: Không nên ăn quà ngoài đường vì không đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm.

Câu 7: Để đảm bảo an toàn thực phẩm, nên sử dụng thực phẩm như thế nào?

Đáp án: Thực phẩm được sản xuất an toàn, có nguồn gốc rõ ràng.

Câu 8: Nhà Nam nuôi đàn lợn. Chẳng may một con trong đàn bị bệnh rồi chết. Mẹ Nam tiếc của, định mang con lợn đó mổ để ăn. Nam có nên đồng tình với mẹ không?

Đáp án: Không nên, vì thịt lợn ốm chết là thực phẩm bị ô nhiễm, dễ gây ngộ độc cho người sử dụng.

Câu 9: Khi bị ngộ độc thực phẩm, cần phải làm thế nào?

Đáp án: Nhanh chóng đến bệnh viện gần nhất để cấp cứu kịp thời.

Câu 10: Hưởng ứng tháng hành động vì an toàn thực phẩm có ý nghĩa gì?

Đáp án: Bảo vệ sức khoẻ cho mọi người và bảo vệ môi trường.



Bài 13: ĂN UỐNG HỢP LÍ

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Nhận biết được việc ăn uống hợp lí và ăn uống có hại cho sức khoẻ;
- Biết cách tự chăm sóc bản thân bằng việc rèn luyện thói quen ăn uống hợp lí và tránh việc ăn uống có hại cho sức khoẻ;
- Tự giác thực hiện việc ăn uống hợp lí khi ở nhà và ở bên ngoài.
- Rèn kĩ năng điều chỉnh bản thân, hành động đáp ứng với sự thay đổi; phẩm chất trung thực, trách nhiệm.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với GV

- Các thẻ sử dụng cho HS nhận diện việc ăn uống hợp lí và ăn uống có hại cho sức khoẻ (nếu GV có điều kiện chuẩn bị);
- Tranh ảnh một số loại thực phẩm và đồ uống. Tốt nhất là có một số loại thực phẩm tươi, xanh để tổ chức trò chơi "Chọn thực phẩm tốt cho bữa ăn";
- Phần thưởng cho nhóm thắng cuộc.

b) Đối với HS

Thẻ hai mặt: một mặt xanh và một mặt đỏ.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Khởi động: GV cho HS cả lớp nghe/ hát một bài hát hoặc tổ chức trò chơi có nội dung về an toàn thực phẩm, ăn uống hợp lí.

KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

Hoạt động 1 XÁC ĐỊNH VIỆC ĂN UỐNG HỢP LÍ VÀ ĂN UỐNG KHÔNG HỢP LÍ

- GV nêu lần lượt các câu hỏi và gọi HS trả lời:
  + Hằng ngày, ở gia đình các em thường ăn mấy bữa?
  + Em thích ăn loại thức ăn nào? Em có thích ăn rau, quả không?

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

+ Em thường uống loại nước nào?
+ Em tự ăn hay có người lớn cho em ăn?

- GV nhận xét dựa trên các câu trả lời của HS và khái quát: Có nhiều loại thức ăn, đồ uống và cách ăn uống khác nhau. Có những thức ăn, đồ uống và cách ăn uống có lợi cho sức khoẻ nhưng cũng có thức ăn, đồ uống và cách ăn uống có hại cho sức khoẻ.
- GV tổ chức cho HS hoạt động nhóm để thực hiện nhiệm vụ sau: *Trong các tranh ở hoạt động 1 – SGK, tranh nào thể hiện việc ăn uống hợp lí? Tranh nào thể hiện việc ăn uống không hợp lí, có hại cho sức khoẻ?*
- Mời đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận của nhóm mình.
- GV ghi tổng hợp ý kiến của các nhóm vào bảng có 2 cột: 1/ Ăn uống hợp lí; 2/ Ăn uống không hợp lí, có hại cho sức khoẻ.
- GV nhắc lại từng biểu hiện đã ghi trên bảng và yêu cầu HS biểu thị sự đồng tình hoặc không đồng tình bằng cách giơ thẻ (giơ thẻ xanh/ mặt cười biểu thị sự đồng tình; giơ thẻ đỏ/ mặt mếu biểu thị không đồng tình). Có thể mời một số HS giải thích vì sao em đồng tình hoặc không đồng tình.
- Chốt lại ý kiến chung theo bảng:

Ăn uống hợp lí	Ăn uống không hợp lí, có hại cho sức khoẻ
Ăn đúng bữa	Chỉ thích ăn thịt, không ăn rau
Ăn đủ chất	Chỉ thích uống nước ngọt
Uống nước đã đun sôi hoặc nước đã khử trùng	
Không ăn quá no	

- Liên hệ: Với mỗi biểu hiện của việc ăn uống hợp lí, GV hỏi HS trong lớp: Em nào đã thực hiện được điều này? Còn với mỗi biểu hiện của việc ăn uống không hợp lí, GV hỏi: Trong lớp mình có bạn nào chỉ thích ăn thịt, không ăn rau? Bạn nào chỉ thích uống nước ngọt?
- Nhận xét, nhắc nhở sau phần liên hệ việc ăn uống của HS. Động viên, khen ngợi những em đã biết ăn uống hợp lí.
- Gọi HS nhắc lại những biểu hiện của việc ăn uống hợp lí và ăn uống không hợp lí, có hại cho sức khoẻ.
- Nhận xét kết quả thực hiện hoạt động 1.

THỰC HÀNH

Hoạt động 2 THAM GIA TRÒ CHƠI "CHỌN THỰC PHẨM TỐT CHO BỮA ĂN"

- GV hướng dẫn cách chơi và phổ biến luật chơi: Trong hoạt động 2 ở SGK có hình ảnh 7 loại thực phẩm. Trong tranh treo trên bảng có 6 loại thực phẩm khác và 2 loại

đồ uống: nước ngọt đóng chai/ hộp và nước khoáng tinh khiết. Khi quản trò hô "Tôi cần, tôi cần", các bạn sẽ hô "Cần gì, cần gì". Quản trò nói "tôi cần... loại thực phẩm và đồ uống cần cho bữa ăn" (chỗ... là số lượng loại thực phẩm quản trò cần). Các nhóm nhanh chóng ghi tên các loại thực phẩm nhóm chọn (theo số lượng quản trò hô) vào giấy và giơ lên cho các bạn trong lớp nhìn thấy. Nhóm nào chọn được các thực phẩm, đồ uống nhanh nhất, cung cấp đủ chất dinh dưỡng tốt nhất cho bữa ăn, nhóm đó thắng cuộc.

- *Luật chơi:* Chỉ được ghi số lượng loại thực phẩm theo yêu cầu của quản trò. Nhóm nào ghi nhiều hơn hoặc ít hơn là phạm luật, không được tính.
- GV đề nghị một HS làm quản trò, hai HS làm trọng tài và tổ chức cho HS chơi hai lần: một lần chơi nháp, lần thứ hai chơi thật.
- Chơi nháp: Quản trò yêu cầu "Tôi cần hai loại thực phẩm và một loại đồ uống cho bữa ăn".
- Chơi thật: Quản trò yêu cầu "Tôi cần ba loại thực phẩm và một loại đồ uống cho bữa ăn".
- Bình chọn nhóm thắng cuộc.
- GV nhận xét và khen thưởng nhóm thắng cuộc.
- Yêu cầu HS chia sẻ những điều học được qua trò chơi và cảm nhận của các em sau khi tham gia trò chơi.

VẬN DỤNG

Hoạt động 3 THỰC HÀNH VIỆC ĂN UỐNG HỢP LÍ Ở GIA ĐÌNH

GV yêu cầu HS về nhà thực hiện những việc sau:

- Chia sẻ với bố mẹ, người thân những điều đã trải nghiệm được ở lớp về việc ăn uống hợp lí và ăn uống không hợp lí, có hại cho sức khoẻ.
- Cùng bố mẹ, người thân trong gia đình lựa chọn thực phẩm tốt cho bữa ăn.
- Rèn luyện thói quen ăn uống hợp lí, vệ sinh an toàn và nhờ bố mẹ, người thân đánh giá việc làm của mình để báo cáo vào giờ học sau.

Chú ý: kết hợp với PHHS để rèn luyện những thói quen ăn uống hợp lí cho HS.

Tổng kết:

- GV yêu cầu HS chia sẻ những điều học được/ rút ra được bài học kinh nghiệm sau khi tham gia các hoạt động.
- GV đưa ra thông điệp và yêu cầu HS nhắc lại để ghi nhớ: ***Ăn uống hợp lí giúp cơ thể khoẻ mạnh; Ăn uống không hợp lí làm cho cơ thể còi cọc hoặc béo phì và dễ mắc bệnh. Các em cần cố gắng rèn luyện để hình thành thói quen ăn uống hợp lí và tránh xa việc ăn uống không hợp lí, có hại cho sức khoẻ.***



I – Sơ kết tuần và thảo luận kế hoạch tuần sau

II – Sinh hoạt theo chủ đề

GV tổ chức cho HS chia sẻ về:

- Thói quen ăn uống không hợp lí mà em đã thay đổi;
- Những thực phẩm em đã cùng gia đình sử dụng hằng ngày;
- Nhận xét của gia đình, người thân về việc ăn, uống của em;
- Cảm nhận của em khi thực hiện việc ăn uống hợp lí ở gia đình;
- Chơi trò chơi, múa, hát.

ĐÁNH GIÁ

a) Cá nhân tự đánh giá

GV hướng dẫn HS tự đánh giá theo các mức độ dưới đây:

- *Tốt:* Thường xuyên thực hiện được các yêu cầu sau:
  + Ăn uống hợp lí.
  + Thay đổi thói quen ăn uống không tốt.
  + Tự giác thực hiện việc ăn uống hợp lí để bảo vệ sức khoẻ.
- *Đạt:* Thực hiện được các yêu cầu trên nhưng chưa thường xuyên.
- *Cần cố gắng:* Chưa thực hiện được đầy đủ các yêu cầu trên, chưa thể hiện rõ, chưa thường xuyên.

b) Đánh giá theo tổ/ nhóm

GV hướng dẫn tổ trưởng/ nhóm trưởng điều hành để các thành viên trong tổ/ nhóm đánh giá lẫn nhau về các nội dung sau:

- Có thực hiện được việc ăn uống hợp lí hay không.
- Thái độ tham gia hoạt động có tích cực, tự giác, hợp tác, trách nhiệm,... hay không.

c) Đánh giá chung của GV

GV dựa vào quan sát, tự đánh giá của từng cá nhân và đánh giá của các tổ/ nhóm để đưa ra nhận xét, đánh giá chung.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

TUẦN 20



NGÀY HỘI TRÌNH DIỄN THỜI TRANG

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Đưa ra ý tưởng và thể hiện được ý tưởng trong việc trình diễn thời trang;
- Thể hiện sự sáng tạo, khiếu thẩm mĩ, tính tự tin của bản thân;
- Rèn kĩ năng lắng nghe, kĩ năng hợp tác làm việc nhóm; kĩ năng xây dựng kế hoạch, kĩ năng thực hiện kế hoạch và điều chỉnh hoạt động, đánh giá hoạt động.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với nhà trường và GV

- Địa điểm, hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động;
- Kịch bản chương trình và tiêu chí chấm thi;
- Phân công GV hỗ trợ các lớp trong việc chuẩn bị cho ngày hội trình diễn thời trang;
- BGK chấm thi.
- *GVCN:*
  + Chọn 10 HS nam, nữ mỗi lớp tham gia trình diễn thời trang và tổ chức tập dượt;
  + Phân công HS tham gia tiết mục văn nghệ trong ngày hội trình diễn thời trang;
  + Nhắc nhở HS thực hiện đúng nội quy tham gia hoạt động tập thể.

b) Đối với HS

- Đưa ra ý tưởng và thể hiện ý tưởng trình diễn thời trang của lớp;
- Chuẩn bị trang phục theo ý tưởng và tập dượt tại lớp, chuẩn bị cho ngày hội;
- Tập các tiết mục văn nghệ theo sự phân công.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1 CHÀO CỜ

- HS lớp trực tuần điều khiển lễ chào cờ và nhận xét thi đua.
- GV trực tuần hoặc TPT/ đại diện BGH bổ sung nhận xét, phát cờ thi đua (nếu có) và phổ biến công việc tuần mới.

Hoạt động 2 BIỂU DIỄN VĂN NGHỆ

- HS làm nhiệm vụ dẫn chương trình giới thiệu các tiết mục văn nghệ.
- HS các lớp lên biểu diễn văn nghệ theo lời của người dẫn chương trình.

Hoạt động 3 THI TRÌNH DIỄN THỜI TRANG

- HS dẫn chương trình giới thiệu lần lượt từng đội của các lớp trình diễn thời trang.
- HS các lớp lên sân khấu trình diễn thời trang sau lời giới thiệu.
- BGK chấm điểm cho các đội theo các tiêu chí:
  + Về nội dung: Giới thiệu được ý tưởng trình diễn trang phục.
  + Về hình thức: Trang phục đẹp, phù hợp với hoạt động và lứa tuổi HS.
  + Thể hiện được tính sáng tạo.
  + Cách thức trình diễn: bước đi tự tin, nét mặt vui tươi, các động tác trình diễn có sự phối hợp hài hoà, đồng đều.
- Tổ chức cho HS bình chọn tiết mục trình diễn của các đội.
- BGK hội ý và công bố kết quả.
- Phát phần thưởng cho những đội trình diễn thời trang được bình chọn.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

- Hướng dẫn, yêu cầu HS thường xuyên sử dụng trang phục hợp lí để luôn tự tin trong các hoạt động và bảo vệ sức khoẻ của bản thân.
- Dặn dò, nhắc nhở HS rèn luyện thói quen ăn mặc gọn gàng, chỉnh tề, phù hợp khi đi học, khi tham gia các hoạt động ở trường, gia đình và xã hội.

ĐÁNH GIÁ

- TPT nhận xét tinh thần, thái độ của HS khi tham gia trình diễn thời trang, tuyên dương những tập thể, cá nhân có ý tưởng sáng tạo và được bình chọn trong hội thi trình diễn thời trang.
- Mời HS chia sẻ ý kiến theo câu hỏi gợi ý: *Em có thích được tham gia trình diễn thời trang không? Em thích nhất điều gì trong buổi trình diễn thời trang?*



Bài 14: SỬ DỤNGTRANG PHỤC HẰNG NGÀY

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Biết cách sử dụng trang phục phù hợp khi ở nhà, ra đường và đến trường;
- Bước đầu rèn luyện, hình thành thói quen tự lập trong việc sử dụng trang phục cho bản thân;
- Hứng thú, tự giác thực hiện việc sử dụng trang phục hợp lí để tự chăm sóc bản thân.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với GV

- Phần thưởng phát cho cá nhân, nhóm/ đội thực hiện tốt;

- Video clip về một số trang phục và cách chuẩn bị trang phục của HS;
- Máy tính, máy chiếu (nếu có).

b) Đối với HS

- Mỗi tổ chuẩn bị: một bộ quần áo mặc ở nhà, một bộ đồng phục hoặc quần áo mặc đi học. Đối với các trường ở miền Bắc và những nơi có khí hậu lạnh, cần có một số trang phục mùa đông như áo rét, tất, mũ, giày, ủng, khăn quàng,...;
- Thẻ hai mặt: một mặt xanh và một mặt đỏ.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Khởi động: GV cho HS cả lớp hát/ đọc thơ hoặc tổ chức trò chơi có nội dung liên quan đến việc sử dụng trang phục.

KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

Hoạt động 1 XÁC ĐỊNH NHỮNG BẠN BIẾT SỬ DỤNG TRANG PHỤC PHÙ HỢP

- GV nêu các câu hỏi:

  1/ Kể tên những trang phục mà em có.

  2/ Theo em, trang phục có tác dụng gì?

  3/ Ai chuẩn bị trang phục hằng ngày cho em?
- Gọi một số HS trả lời từng câu hỏi. Có thể cho HS khác nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.
- Tổ chức cho HS hoạt động nhóm nhỏ để thực hiện nhiệm vụ sau: Em hãy vận dụng kinh nghiệm, hiểu biết của bản thân để xác định những bạn biết sử dụng trang phục phù hợp trong các tranh ở hoạt động 1.
- Mời đại diện một số HS trình bày kết quả thực hiện hoạt động 1 và giải thích ý kiến của mình.
- Yêu cầu HS trong lớp thể hiện sự đồng tình hoặc không đồng tình với ý kiến của bạn bằng cách giơ thẻ học tập. Có thể mời một số HS giải thích vì sao em đồng tình hoặc không đồng tình với ý kiến của bạn.
- Mời một số HS liên hệ bản thân trong việc sử dụng trang phục hằng ngày. Nhấn mạnh việc các em tự chuẩn bị và sử dụng trang phục.
- Nhận xét và khen ngợi, động viên những HS trả lời tốt, biết tự giác chuẩn bị trang phục cho bản thân và xác định được việc sử dụng trang phục phù hợp, chưa phù hợp.
- Kết luận hoạt động 1: Có nhiều loại trang phục như quần, áo, mũ (nón), tất (vớ), giày, dép,... Trang phục có tác dụng bảo vệ cơ thể, giữ cho cơ thể tránh được những tác động xấu của thời tiết như nắng, nóng, rét,... làm đẹp cho con người và giúp chúng ta tự tin, thoải mái khi tham gia các hoạt động. Vì vậy, để tự chăm sóc bản thân, các em cần sử dụng trang phục phù hợp với thời tiết và hoạt động hằng ngày.

THỰC HÀNH

Hoạt động 2 LỰA CHỌN TRANG PHỤC PHÙ HỢP VỚI THỜI TIẾT, HOẠT ĐỘNG HẰNG NGÀY

- Tổ chức cho HS hoạt động nhóm để thực hiện nhiệm vụ: Lựa chọn các trang phục được thể hiện trong tranh phù hợp cho từng hoạt động dưới đây:
  + Đi học ngày nắng nóng.
  + Đi học vào mùa đông.
  + Chơi thể thao.
  + Đi ngủ.

  Lưu ý: Với mỗi hoạt động, có thể lựa chọn vài loại trang phục, bao gồm quần, áo, giày, dép, mũ, khăn, tất,... Nếu trong tranh chưa thể hiện trang phục cần có, các em có thể bổ sung trang phục phù hợp.
- Mời đại diện từng nhóm lên bảng trình bày kết quả lựa chọn trang phục của nhóm mình. Các bạn trong lớp quan sát và nhận xét.
- GV nhận xét kết quả thực hành. Dựa vào ý kiến trình bày của HS và những lỗi HS dễ mắc phải khi sử dụng trang phục, GV có thể nêu một số điểm cần lưu ý về việc lựa chọn, sử dụng trang phục. Ví dụ:
  + Để lựa chọn và sử dụng trang phục đi học phù hợp với thời tiết, nên chú ý nghe dự báo thời tiết từ tối hôm trước, nhất là những ngày rét của mùa đông.
  + Khi đi học ngày nắng nóng, chú ý đội mũ để tránh bị say nắng, cảm nắng.
  + Vào những ngày trời lạnh, sau khi chơi hoặc tham gia các hoạt động, nếu thấy người nóng, ra nhiều mồ hôi có thể tạm thời cởi bớt áo ngoài.
  + Nếu mặc áo dài tay khi trời nóng thì có thể xắn tay áo lên cho mát.

VẬN DỤNG

Hoạt động 3 SỬ DỤNG TRANG PHỤC PHÙ HỢP VỚI CÁC HOẠT ĐỘNG HẰNG NGÀY

GV yêu cầu HS về nhà thực hiện những việc sau:

- Chia sẻ với bố mẹ, người thân những điều đã trải nghiệm về việc lựa chọn, sử dụng trang phục.
- Nhờ bố mẹ, người thân hướng dẫn thêm cách sử dụng trang phục phù hợp và nhận xét việc sử dụng trang phục hằng ngày của em.
- Rèn luyện để hình thành thói quen lựa chọn, sử dụng trang phục phù hợp với các hoạt động hằng ngày.

Tổng kết:

- HS chia sẻ những điều đã học được/ rút ra được bài học kinh nghiệm và cảm nhận của em sau khi tham gia các hoạt động.
- GV đưa ra thông điệp và yêu cầu HS nhắc lại để ghi nhớ: ***Lựa chọn và sử dụng trang phục hợp lí giúp các em bảo vệ cơ thể và làm đẹp hình ảnh của bản thân, đồng thời rèn luyện thói quen tự lập, cẩn thận.***



I – Sơ kết tuần và thảo luận kế hoạch tuần sau

II – Sinh hoạt theo chủ đề

GV tổ chức cho HS chia sẻ trong lớp:

- Những điều em đã làm được trong việc lựa chọn, sử dụng trang phục cho bản thân;
- Ý kiến nhận xét của bố mẹ và cảm nhận của em khi biết sử dụng trang phục phù hợp.

ĐÁNH GIÁ

a) Cá nhân tự đánh giá

GV hướng dẫn HS tự đánh giá theo các mức độ dưới đây:

- *Tốt:* Thường xuyên thực hiện được các yêu cầu sau:
  + Tự lựa chọn và sử dụng được trang phục phù hợp với hoạt động hằng ngày.
  + Tự tin lựa chọn và sử dụng trang phục cho bản thân.
- *Đạt:* Thực hiện được các yêu cầu trên nhưng chưa thường xuyên.
- *Cần cố gắng:* Chưa thực hiện được đầy đủ các yêu cầu trên, chưa thể hiện rõ, chưa thường xuyên.

b) Đánh giá theo tổ/ nhóm

GV hướng dẫn tổ trưởng/ nhóm trưởng điều hành để các thành viên trong tổ/ nhóm đánh giá lẫn nhau về các nội dung sau:

- Có sáng tạo trong thực hành không.
- Thái độ tham gia hoạt động có tích cực, tự giác, hợp tác, trách nhiệm,... hay không.

c) Đánh giá chung của GV

GV dựa vào quan sát, tự đánh giá của từng cá nhân và đánh giá của các tổ/ nhóm để đưa ra nhận xét, đánh giá chung.

Chủ đề 6 VUI ĐÓN MÙA XUÂN

MỤC TIÊU CHUNG

- Tham gia sắp xếp được nhà cửa gọn gàng để đón Tết;
- Thể hiện được cảm xúc yêu thương phù hợp khi được tặng quà ngày Tết.

TUẦN 21



ỦNG HỘ "TẾT YÊU THƯƠNG"

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Biết được truyền thống nhân đạo của dân tộc, từ đó biết cảm thông, chia sẻ, giúp đỡ những bạn HS có hoàn cảnh khó khăn nhân dịp Tết Nguyên đán;
- Rèn thói quen biết tiết kiệm; tôn trọng bạn bè; kĩ năng hợp tác, làm việc nhóm để hoàn thành công việc chung;
- Rèn ý thức tự lực, tự chủ, kĩ năng thiết kế tổ chức hoạt động.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với GV TPT và chi hội chữ thập đỏ

- Phát động phong trào "Lợn gầy – Lợn béo" trước một đến hai tháng để các lớp tự "nuôi" lợn đất/ lợn nhựa của mình. Phát động phong trào quyên góp quần áo, truyện, vở, đồ dùng học tập gửi tặng các bạn vùng khó khăn trước một tuần (nếu có điều kiện);
- Bàn (đủ cho số lượng lớp) để thi "mổ lợn" (nếu chọn hình thức thi trên sân khấu);
- Hai loại thẻ ghi danh: LỢN GẦY, LỢN BÉO (số lượng mỗi loại thẻ bằng số lượng lớp);
- Căn cứ vào số lượng HS của mỗi lớp để lập danh sách quy chuẩn LỢN GẦY, LỢN BÉO theo tiêu chí xếp loại;
- Thùng "QUYÊN GÓP ỦNG HỘ QUỸ NHÂN ĐẠO – TẾT YÊU THƯƠNG";
- Tổ chức, phát động quyên góp quần áo ấm, chăn, màn, giày, mũ,... giúp đỡ những vùng còn khó khăn;
- Phân công lớp chuẩn bị tiết mục văn nghệ biểu diễn;
- Danh sách và quà tặng HS có hoàn cảnh khó khăn của trường (riêng phần quà tặng, nhà trường có thể tạm ứng, sau đó quyên góp quỹ nhân đạo trích trả lại trường);
- Hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động.

b) Đối với GVCN: Động viên HS nhiệt tình tham gia phong trào.

c) Đối với HS: Thông báo với gia đình về hoạt động nhân đạo của trường để được giúp đỡ; tự giác thực hiện phong trào.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1 CHÀO CỜ

- HS điều khiển lễ chào cờ.
- Lớp trực tuần nhận xét thi đua.
- TPT bổ sung ý kiến, phát cờ thi đua (nếu có) và phổ biến kế hoạch tuần mới.

Hoạt động 2 HỘI THI "LỢN GẦY – LỢN BÉO"

❒ *Bước 1: Tuyên bố lí do*

TPT dẫn chương trình:

- Nêu mục đích, ý nghĩa của cuộc thi, thời gian phát động, tinh thần hưởng ứng của các lớp. Nhấn mạnh mục đích, ý nghĩa của hội thi: Các em biết cảm thông, chia sẻ yêu thương, giúp đỡ những bạn có hoàn cảnh khó khăn bằng việc làm cụ thể.
- Phổ biến thể lệ cuộc thi: khi có hiệu lệnh "mổ lợn", tất cả các lớp tự "mổ lợn", đếm số tiền có trong lợn.
- Tiêu chí xếp loại: Vượt mức 100% trở lên xếp loại "Lợn béo"; Dưới các mức đề ra xếp loại "Lợn gầy". Tuỳ mức độ quy định mức ít nhất, để tính vượt mức.

Ví dụ: Mức quyên góp ít nhất 10.000đ/ người.

LỚP	SĨ SỐ	TỔNG SỐ TIỀN THU ĐƯỢC	LỢN GẦY	LỢN BÉO
1A	30	600.000		X
1B	30	950.000		X
1C	30	200.000	X	
1D	30	750.000		X

❒ *Bước 2: Tiến hành "mổ lợn"*

Phương án 1: Các lớp ngồi ngay tại chỗ:

GVCN phân công HS "mổ lợn", giao cho các HS khác đếm số tiền quyên góp được, GV và HS căn cứ tiêu chí của trường để tự xếp danh hiệu "Lợn gầy – Lợn béo" cho lớp.

Sau 15 phút, tất cả các lớp hoàn thành việc "mổ lợn". GVCN hướng dẫn HS cho tiền vào phong bì cẩn thận, ghi tên lớp, số tiền, danh hiệu "Lợn gầy" hay "Lợn béo".

Sau khi các lớp đã hoàn thành mổ lợn, HS dẫn chương trình có hiệu lệnh bằng còi, trống hoặc khẩu lệnh để các lớp ngồi trở lại vị trí ban đầu.

Phương án 2:

GVCN chọn cử 5 HS mang lợn đến vị trí quy định (bàn) để dự thi.

Khi nghe hiệu lệnh "mổ lợn" tất cả các lớp cùng "mổ lợn" (dùng kéo nhỏ cắt).

Các lớp tự kiểm số tiền trong lợn, cho tiền vào phong bì, ghi rõ tên lớp, số tiền.

Hoạt động 3 QUYÊN GÓP ỦNG HỘ QUỸ NHÂN ĐẠO

- Thùng quyên góp được để ở vị trí trang trọng trên sân khấu.
- HS dẫn chương trình gọi thứ tự từng lớp lên, đại diện các lớp mang phong bì lên công bố trọng lượng của "chú lợn" lớp mình (trọng lượng = số tiền), bỏ vào thùng quyên góp chung của trường. GV TPT cầm danh sách quy chuẩn "Lợn gầy – Lợn béo", đối chiếu, trao thẻ ghi nhận "Lợn gầy" hoặc "Lợn béo" cho các lớp.

Hoạt động 4 TẾT YÊU THƯƠNG

- Tuyên bố quà tặng cho HS có hoàn cảnh khó khăn trích từ quỹ nhân đạo đã quyên góp.
- Công bố danh sách tặng quà, mời các HS có tên lên sân khấu.
- Mời Chi hội trưởng hội chữ thập đỏ nhà trường lên tặng quà Tết cho HS.
- Cả trường chúc mừng, động viên và thể hiện tấm lòng yêu thương với các bạn được nhận quà.
- Toàn trường múa hát tập thể.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

Tặng quà những hoàn cảnh khó khăn ngoài trường:

- Những địa chỉ tặng quà: trường bạn, làng trẻ em, trung tâm nuôi dưỡng trẻ em khuyết tật, trung tâm nuôi dưỡng người già neo đơn, trẻ em bị ảnh hưởng bởi chất độc da cam, các chùa nuôi dạy trẻ em không nơi nương tựa,...
- Chi hội chữ thập đỏ, TPT liên hệ địa điểm tặng quà, số HS khó khăn của trường bạn, đặc điểm tình hình của trường bạn, lên kế hoạch tặng quà, BGH duyệt kế hoạch, triển khai.
- Thành lập đội tình nguyện đi tặng quà (đối tượng tuỳ trường chọn).

• ***Lưu ý:*** Tuỳ điều kiện hoàn cảnh của trường để tổ chức phong trào. Nếu không tổ chức "nuôi lợn" thì có thể tổ chức các hình thức sau:

- Các lớp tự quyên góp, để tiền vào phong bì, ghi kết quả ở ngoài, khi có yêu cầu, đại diện lớp lên quyên góp chung toàn trường.
- Các HS, GV tự chuẩn bị, khi có yêu cầu, các cá nhân tự mang tiền đến quyên góp.

ĐÁNH GIÁ

- GV TPT đánh giá toàn bộ quá trình hoạt động: thời gian "nuôi lợn", tổng số lợn được nuôi, tổng số "Lợn béo", tổng số "Lợn gầy". Tuyên dương các lớp đã nuôi "Lợn béo",...
- Công bố tổng số tiền toàn trường quyên góp sẽ dành tặng cho những HS có hoàn cảnh khó khăn trong trường hoặc các bạn ở vùng khó khăn.



Bài 15: SẮP XẾP NHÀ CỬA GỌN GÀNG ĐỂ ĐÓN TẾT

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Nhận biết được những việc nên làm và những việc không nên làm để nhà cửa luôn gọn gàng;
- Xác định và thực hiện được những việc sắp xếp nhà cửa gọn gàng phù hợp với lứa tuổi và khả năng của bản thân;
- Rèn luyện tính tự giác, chăm chỉ lao động và thói quen gọn gàng, ngăn nắp;
- Hứng thú tham gia việc sắp xếp nhà cửa gọn gàng; nhận thức được trách nhiệm của bản thân trong gia đình.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với GV

- Tranh ảnh hoặc hình chiếu: một hình ảnh nhà cửa sắp xếp gọn gàng và một hình ảnh nhà cửa bừa bộn (đồ đạc, sách vở, đồ dùng cá nhân, đồ chơi,... để lung tung);
- Video một số công việc gia đình (như: xếp gọn chăn, màn khi ngủ dậy; gấp quần, áo, tất; sắp xếp sách vở, đồ chơi gọn gàng, ngăn nắp, đúng chỗ); máy tính, ti-vi hoặc máy chiếu và màn hình (nếu có điều kiện);

  (Tự gấp quần áo, đường link:

  https://www.youtube.com/watch?v=TSlQyInc0uo

  Sắp xếp sách vở, đồ dùng học tập, đường link:

  https://www.youtube.com/watch?v=6vMlFghR7F0)
- Sáu tờ thăm cho các đội dự thi. Trong tờ thăm ghi yêu cầu dự thi:

  1/ Gấp, xếp chăn, màn khi ngủ dậy buổi sáng;

  2/ Gấp, xếp quần, áo, khăn, tất;

  3/ Sắp xếp sách vở, đồ dùng học tập,...
- Mỗi công việc có hai đội dự thi.
- Phần thưởng cho các đội dự thi.

b) Đối với HS

- Ôn lại những kiến thức đã học về "Gọn gàng, ngăn nắp" trong môn Đạo đức.
- Mỗi tổ chuẩn bị: một đến hai chiếc chăn mỏng, gối, màn đơn dùng cho trẻ em; hai bộ quần áo, tất, khăn của trẻ em.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Khởi động: Tổ chức trò chơi đơn giản hoặc hát tập thể để tạo không khí vui vẻ.

KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

Hoạt động 1 NHẬN XÉT VIỆC SẮP XẾP ĐỒ ĐẠC ĐỂ NHÀ CỬA GỌN GÀNG

- GV tổ chức cho HS làm việc theo nhóm để thực hiện nhiệm vụ sau: Nêu nhận xét về cách sắp xếp nhà cửa trong hai căn phòng ở hai tranh trong hoạt động 1. Em thích cách sắp xếp đồ đạc ở tranh nào? Vì sao?
- Mời đại diện các nhóm chia sẻ kết quả thực hiện nhiệm vụ của nhóm mình.
- Nhận xét ý kiến của HS và nêu khái quát: Ai trong chúng ta cũng thích nhà cửa gọn gàng, ngăn nắp. Sắp xếp nhà cửa gọn gàng sẽ giúp cho ngôi nhà thoáng, mát, đẹp và đảm bảo an toàn cho việc đi lại. Không những thế, em và mọi người trong gia đình không bị mất thời gian để tìm đồ đạc, sách vở, quần áo,... mỗi khi cần dùng.
- Liên hệ: Yêu cầu HS liên hệ bản thân theo hai câu hỏi gợi ý:
  + Kể lại việc em đã làm được để giữ cho nhà cửa gọn gàng.
  + Em cảm thấy như thế nào sau khi tham gia sắp xếp nhà cửa gọn gàng?
- Chỉ định một số HS chia sẻ trước lớp. Các bạn khác trong lớp lắng nghe, nhận xét về những chia sẻ của bạn.
- GV nhận xét và kết luận: Nhiều em trong lớp tuy nhỏ nhưng đã làm được những việc để nhà cửa gọn gàng, ngăn nắp. Đây là những việc làm tốt, thầy/ cô mong các em phát huy và thực hiện thường xuyên.

Hoạt động 2 XÁC ĐỊNH NHỮNG VIỆC NÊN LÀM ĐỂ NHÀ CỬA LUÔN GỌN GÀNG

- GV hướng dẫn HS quan sát tranh ở hoạt động 2 trong SGK, thảo luận nhóm để nêu những việc nên làm và những việc không nên làm để nhà cửa luôn gọn gàng.
- GV chia bảng thành hai cột:

  1/ Những việc nên làm.

  2/ Những việc không nên làm.
- Sau đó, gọi đại diện từng nhóm nêu kết quả thảo luận của nhóm mình. GV ghi tóm tắt ý kiến của HS lên bảng.
- GV nhận xét, bổ sung và kết luận hoạt động 2 theo nội dung trong bảng sau:

Những việc nên làm	Những việc không nên làm
Để đúng chỗ, ngay ngắn các đồ dùng cá nhân như: khăn mặt, bàn chải, giày, dép, mũ, cặp sách.	Đồ dùng cá nhân để bừa bãi, không đúng nơi quy định.
Gấp quần, áo, chăn, màn gọn gàng.	Quần áo, chăn màn để khắp nơi, không chịu gấp.
Sắp xếp ngay ngắn từng loại: sách, vở, truyện, đồ dùng học tập đúng nơi quy định.	Để sách, vở, đồ dùng học tập bừa bãi, lộn xộn.
Tự giác cất, xếp đồ chơi gọn gàng vào đúng vị trí sau khi chơi xong.	Không cất, dọn đồ chơi sau khi chơi xong.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Nếu có điều kiện và chuẩn bị được các video phù hợp với nội dung của hoạt động, GV tổ chức cho HS xem video để giúp các em hiểu rõ hơn về những việc nên làm và không nên làm để giữ cho nhà cửa luôn gọn gàng.

- GV gọi HS nhắc lại những điều đã thu nhận được qua hoạt động Khám phá – Kết nối.
- GV nhận xét và chốt lại những việc HS có thể tự làm được để sắp xếp nhà cửa gọn gàng, như: Sắp xếp sách, vở, đồ dùng học tập ngay ngắn; Gấp, xếp gọn gàng chăn, màn, gối khi thức dậy buổi sáng; Gấp và sắp xếp quần, áo, khăn, tất vào nơi dành riêng cho từng người; Để đồ dùng cá nhân (khăn mặt, bàn chải, giày, dép, mũ) ngay ngắn, đúng nơi quy định; Tự giác dọn dẹp và cất đồ chơi vào nơi thích hợp (ngăn tủ đựng đồ chơi, thùng, hộp,...) sau khi chơi xong.
- Hướng dẫn HS về nhà tham gia cùng gia đình sắp xếp nhà cửa ngăn nắp, gọn gàng để đón mùa xuân mới.



I – Sơ kết tuần và thảo luận kế hoạch tuần sau

II – Sinh hoạt theo chủ đề

GV yêu cầu HS chia sẻ:

- Những điều em đã học được và cảm nhận của em khi tham gia ủng hộ "Tết yêu thương".
- Những việc em đã làm được ở gia đình để đón Tết.
- Cảm xúc của em khi cùng gia đình sắp xếp nhà cửa gọn gàng để đón Tết.

ĐÁNH GIÁ

a) Cá nhân tự đánh giá

GV hướng dẫn HS tự đánh giá theo các mức độ dưới đây:

- *Tốt:* Thường xuyên thực hiện được các yêu cầu sau:
  + Kể được những việc nên làm để nhà cửa gọn gàng.
  + Nêu được những việc mà bản thân đã làm khi cùng gia đình chuẩn bị đón Tết (trang trí nhà cửa; lau dọn đồ đạc,...).
  + Tự tin chia sẻ những việc đã làm được và cảm xúc của bản thân.
- *Đạt:* Thực hiện được các yêu cầu trên nhưng chưa thường xuyên.
- *Cần cố gắng:* Chưa thực hiện được đầy đủ các yêu cầu trên, chưa thể hiện rõ, chưa thường xuyên.

b) Đánh giá theo tổ/ nhóm

GV hướng dẫn tổ trưởng/ nhóm trưởng điều hành để các thành viên trong tổ/ nhóm đánh giá lẫn nhau về các nội dung sau:

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

- Có nêu và xác định được những việc nên làm để nhà cửa luôn gọn gàng không.
- Thái độ tham gia hoạt động có tích cực, tự giác, hợp tác, trách nhiệm,... hay không.

c) Đánh giá chung của GV

GV dựa vào quan sát, tự đánh giá của từng cá nhân và đánh giá của các tổ/ nhóm để đưa ra nhận xét, đánh giá chung.

TUẦN 22



HỘI CHỢ XUÂN

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Biết được nét đẹp truyền thống của dân tộc, thêm yêu quê hương, đất nước mỗi dịp Tết đến, xuân về;
- Có điều kiện, cơ hội gây quỹ nhân đạo (hoặc quỹ lớp);
- Rèn kĩ năng giao tiếp, ứng xử khi mua bán, kĩ năng sử dụng và quản lí tài chính, kĩ năng thiết kế, tổ chức hoạt động;
- Hình thành phẩm chất trung thực, chăm chỉ, thật thà.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với nhà trường

- Lập kế hoạch tổ chức Hội chợ Xuân trước ba tuần. Công khai kế hoạch ở phòng hoạt động chung của Hội đồng Sư phạm;
- Thông báo kế hoạch tổ chức Hội chợ Xuân đến ban đại diện PHHS của trường để được sự đồng thuận, ủng hộ;
- Chuẩn bị địa điểm tổ chức Hội chợ, đảm bảo mỗi lớp làm một gian hàng và có khu vực diễn ra trò chơi dân gian;
- Trang trí khung cảnh chung phù hợp với mùa xuân, kết hợp nét truyền thống vùng quê;
- Hệ thống âm thanh; cơ sở vật chất khác để tổ chức hội chợ;
- Phân công công việc cho từng bộ phận;
- Có thể mời các nghệ nhân dân gian tham gia Hội chợ: viết thư pháp, nặn tò he, làm bánh sinh nhật,... Chuẩn bị vị trí cho các nghệ nhân được mời;
- Thông báo rộng rãi đến tất cả cha mẹ HS trong trường và mời tham gia Hội chợ;
- Hòm quỹ từ thiện.

b) Đối với GV

- GV TPT: chuẩn bị kịch bản chương trình;
- GVCN cùng GV Âm nhạc chuẩn bị các tiết mục văn nghệ (các làn điệu dân ca của ba miền Bắc – Trung – Nam), màn trống khai hội;
- GV Thể dục chuẩn bị trò chơi dân gian để HS tham gia chơi trong ngày Hội chợ;
- GVCN: Mời ban đại diện PHHS của lớp họp bàn để cùng phối hợp tổ chức, chuẩn bị kinh phí, chế biến, làm các món hàng bán trong Hội chợ, trang trí gian hàng cho lớp:
  + Thành lập nhóm trưng bày hàng hoá, nhóm bán hàng, nhóm giới thiệu sản phẩm;
  + Phân công HS chuẩn bị các dụng cụ như khay đĩa, rổ, bát, cốc, thìa, mẹt,... bày bán sản phẩm.

c) Đối với HS

- Bàn bạc và quyết định chọn các mặt hàng để bán ở Hội chợ Xuân. Các mặt hàng phải được trẻ em yêu thích, nếu là đồ ăn phải đảm bảo vệ sinh, an toàn thực phẩm. Nên chọn các món ăn truyền thống dân tộc như: bánh tẻ, bánh giò, bánh trôi, bánh chay, bánh chưng, bánh rán, giò, bún chả, bánh đúc, ốc luộc,... Ngoài ra, còn có các món như: xúc xích, khoai lang, khoai tây chiên, các loại bánh, kẹo, hoa quả Việt,... các loại nước uống hoa quả tự pha chế,... các đồ thủ công như: nơ, bờm, dây buộc tóc, các đồ handmade, tự làm đồ chơi hình các con thú, túi, ví, tò he, đồ gốm sứ. Đặc biệt, cần có cả sách, truyện, tranh dân gian.
- Chuẩn bị kinh phí để mua bán trong Hội chợ: GVCN bàn bạc thống nhất với cha mẹ HS, quyết định phần kinh phí ban đầu để mua bán. Số kinh phí có thể HS tự góp (bằng tiền tiết kiệm hoặc tiền mừng tuổi – nếu tổ chức Hội chợ Xuân vào sau Tết), có thể mượn quỹ phụ huynh, sau khi bán hàng sẽ hồi trả.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Có thể tổ chức hội chợ vào buổi sáng hoặc buổi chiều với thời lượng là ba đến bốn tiết, trong đó có một tiết Sinh hoạt dưới cờ và hai đến ba tiết ngoài giờ lên lớp.

Hoạt động 1 THÀNH LẬP CÁC GIAN HÀNG (TRƯỚC KHI DIỄN RA HỘI CHỢ)

- GVCN nhận vị trí gian hàng của lớp. Đại diện Hội PHHS của lớp cùng HS trang trí, kê dọn gian hàng thuận lợi cho việc bày bán hàng hoá. Chú ý trang trí theo phong cách dân gian, có chủ đề, có tên lớp.
- Sau khi trang trí xong, GVCN cùng HS tập kết hàng bán trong hội chợ tại lớp, cử HS trông coi, bảo quản.

Hoạt động 2 CHÀO CỜ, KHAI MẠC HỘI CHỢ XUÂN

- HS điều khiển lễ chào cờ và tuyên bố lí do, giới thiệu đại biểu. Trong lời tuyên bố lí do cần nói rõ mục đích tổ chức Hội chợ Xuân: Chào mừng mùa xuân mới, thể hiện nét đẹp cổ truyền của dân tộc, HS được trải nghiệm, gây quỹ từ thiện.

– Văn nghệ chào xuân: Lớp chuẩn bị tiết mục biểu diễn.
– Đại diện BGH nhà trường khai mạc Hội chợ Xuân.
– Trống khai hội.

Hoạt động 3 HỘI CHỢ XUÂN

GV Âm nhạc cho chạy nhạc nền các bài hát về mùa xuân để tạo không khí tưng bừng, náo nhiệt, vui tươi trong suốt thời gian diễn ra Hội chợ.

❐ *Bước 1: Trưng bày hàng hoá*

– Sau trống khai hội, các lớp mang sản phẩm hàng hoá từ lớp ra gian hàng của lớp mình để trưng bày. GV hướng dẫn HS cách bày sản phẩm đẹp, hợp lí, tiện lợi khi mua, bán, trao đổi.
– Các nhóm nhận nhiệm vụ để tổ chức hoạt động.

❐ *Bước 2: Tổ chức các hoạt động trong Hội chợ*

– Tất cả các thành viên có mặt trong Hội chợ, bao gồm cán bộ, nhân viên, GV, phụ huynh, HS cần nhiệt tình mua bán, ủng hộ gian hàng của các lớp.
– HS được phân công bán hàng: thái độ thân thiện, niềm nở, nhanh nhẹn, trả lại tiền thừa, gói hàng cho khách, biết nói lời cảm ơn khi khách mua hàng.
– HS hỗ trợ bán hàng: quan sát các mặt hàng lớp mình có, nhớ vị trí, khi khách mua hàng. Gian hàng phải luôn gọn gàng, sạch sẽ.
– HS các lớp tự do đến thăm và mua hàng hoá mình yêu thích ở các gian hàng khác và của lớp mình.
– GV nhắc HS giữ kỉ luật khi mua hàng hoá: không chen lấn, không tự tiện lấy hàng, giao tiếp văn minh như: hỏi giá để mua, cảm ơn khi bạn mua, khi bạn đưa hàng, giữ vệ sinh chung, bỏ rác đúng nơi quy định.

• ***Lưu ý:*** Ban Tổ chức quan sát diễn biến của Hội chợ để nhận xét đánh giá, động viên các lớp kịp thời.

▪ *Trò chơi dân gian*: Góc trò chơi HS đăng kí tự do. GV Thể dục sắp xếp các đội chơi trò chơi dân gian như đập niêu đất, bịt mắt đánh trống, đi cầu thăng bằng, nhảy bao bố,... HS tham gia chơi có phần thưởng.
▪ *Tập nặn tò he, tập viết thư pháp, kí hoạ chân dung,...*

– Các nghệ nhân, hoạ sĩ trực tiếp hướng dẫn HS thực hành.
– Hội chợ được tiến hành theo thời gian quy định của nhà trường.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

HS về nhà chia sẻ với bố mẹ, người thân những hoạt động đã tham gia ở Hội chợ Xuân và cảm nhận của em khi tham gia Hội chợ.

ĐÁNH GIÁ

- Ban Tổ chức kê bàn hòm quỹ từ thiện lên sân khấu.
- GVCN hướng dẫn lớp tổng kết số tiền thu được. Sau khi trừ đi số tiền mua hàng, số tiền còn lại sẽ được trích một phần để ủng hộ quỹ nhân đạo của trường, phần còn lại bổ sung quỹ lớp. Nhà trường cho số tiền ủng hộ quỹ nhân đạo vào phong bì, ghi bên ngoài số tiền – tên lớp, dán kín để chuẩn bị ủng hộ.
- GV phụ trách mời các lớp về tập trung, hát, múa dân vũ toàn trường để ổn định tổ chức.
- Phỏng vấn HS:
  + Em có thích Hội chợ Xuân của trường mình không? Vì sao?
  + Em được tham gia những hoạt động nào trong Hội chợ?
  + Nhận xét của em về gian hàng lớp em? Gian hàng lớp bạn? Em thích gian hàng nào nhất?
  + Theo em, lớp nào bán được nhiều hàng hoá nhất?
  + Có nên tổ chức Hội chợ Xuân hằng năm không?
  + Qua Hội chợ Xuân, em học được những điều gì?
- GV đại diện Ban Tổ chức nhận xét, đánh giá chung tinh thần tham gia Hội chợ Xuân của các lớp. Tuyên dương các gian hàng trang trí đẹp, thu hút nhiều khách.
- GV phụ trách điều hành việc ủng hộ quỹ nhân đạo:
  + GV nêu mục đích, ý nghĩa của Hội chợ Xuân. Sau đó mời các thành viên và tất cả các lớp lên ủng hộ.
  + Ban thanh tra, công đoàn, chi hội chữ thập đỏ nhà trường kiểm quỹ. Trong thời gian kiểm quỹ, GV phụ trách cho HS tiếp tục biểu diễn văn nghệ, dân vũ.
- Công bố kết quả quỹ từ thiện: Tổng số toàn trường có: ... trong đó cán bộ, GV, nhân viên, phụ huynh ủng hộ số tiền là ...; các lớp (cụ thể tên và số tiền) ủng hộ số tiền là ...
- Đại diện BGH nhà trường cảm ơn các đại biểu (nếu có), các phụ huynh tham gia Hội chợ và ủng hộ quỹ từ thiện. Tuyên bố bế mạc Hội chợ.
- GV phân công HS thu dọn gian hàng, phụ huynh hỗ trợ.

• ***Lưu ý:***

- Nhà trường cần chủ động sắp xếp thời gian để HS trải nghiệm. Có thể tổ chức vào trước hoặc sau kì nghỉ Tết.
- Có thể thêm bớt nội dung hoạt động trong Hội chợ để phù hợp với điều kiện nhà trường, địa phương. Hàng hoá bán tuỳ thuộc vào đặc sản các vùng, miền.



Bài 15: SẮP XẾP NHÀ CỬA GỌN GÀNG ĐỂ ĐÓN TẾT (tiếp)

THỰC HÀNH

Hoạt động 3 TRÒ CHƠI "SẮP XẾP NHÀ CỬA GỌN GÀNG"

- *Chuẩn bị:* Kê ghép hai bàn vào giữa lớp thành một bàn to. Cả lớp đứng hoặc ngồi thành hình chữ U xung quanh bàn ghép. Tập hợp tất cả chăn, màn, quần áo do các tổ chuẩn bị để lên mặt bàn giữa lớp. Riêng sách vở, đồ dùng học tập thì đội nào bốc thăm được nhiệm vụ sắp xếp sách, vở, đồ dùng học tập sẽ tự tập hợp sách, vở, đồ dùng học tập của các bạn trong đội để dự thi.
- *Cách chơi và luật chơi:* Chia lớp thành 6 đội, mỗi đội cử ra một bạn làm Đội trưởng.
  + Đội trưởng lên bảng bốc thăm để biết đội mình sẽ thực hiện công việc nào. Sau khi bốc thăm, cả đội sẽ hội ý, bàn cách thực hiện trong ba phút, sau đó phân công hai đại diện của đội tham gia dự thi.
  + Khi có hiệu lệnh, đại diện các đội vào khu vực giữa lớp để thi. GV có thể tổ chức cho đại diện tất cả các đội cùng thi hoặc tổ chức thành ba đợt thi, mỗi đợt gồm hai đội bốc được thăm có nhiệm vụ giống nhau cùng thi. Các bạn còn lại đứng xung quanh quan sát và chấm thi chéo cho nhau: Đội 1 chấm cho đội 2, đội 2 chấm cho đội 3, đội 3 chấm cho đội 4, đội 4 chấm cho đội 5, đội 5 chấm cho đội 6, đội 6 chấm cho đội 1.

Chú ý quan sát để cho điểm các đội theo tiêu chí:

+ Sắp xếp gọn gàng: 4 điểm
+ Sắp xếp hợp lí, đẹp: 4 điểm
+ Nhanh: 2 điểm.

Đội nào đạt điểm cao nhất, đội đó thắng cuộc.

Chú ý: Để đảm bảo công bằng, GV phân phối những thứ cần sắp xếp cho các đội ngang nhau, không để tình trạng đội nhiều, đội ít.

- Tổ chức cho HS thi: Khi HS thi, GV có thể yêu cầu HS đứng xung quanh cổ vũ hoặc mở nhạc để tạo không khí sôi nổi cho cuộc thi.
- Dựa vào kết quả chấm thi của các đội, GV công bố đội thắng cuộc và phát phần thưởng cho các đội dự thi để động viên, cổ vũ các em.
- Nhận xét chung về kết quả thực hiện hoạt động.

VẬN DỤNG

Hoạt động 4 THỰC HÀNH SẮP XẾP NHÀ CỬA GỌN GÀNG Ở GIA ĐÌNH

GV yêu cầu HS về nhà thực hiện những việc sau:

- Nhờ bố mẹ/ người thân hướng dẫn thêm và tự giác thực hiện những công việc sắp xếp nhà cửa gọn gàng phù hợp với khả năng.
- Thường xuyên sắp xếp gọn gàng đồ dùng cá nhân để rèn luyện tính ngăn nắp, gọn gàng.

- Cùng gia đình dọn dẹp, trang trí nhà cửa để đón Tết.
- Nhờ bố mẹ/ người thân nhận xét về việc sắp xếp sách vở, đồ dùng học tập và đồ dùng cá nhân của em ở gia đình.

Tổng kết:

- GV yêu cầu HS chia sẻ những điều thu hoạch/ học được/ rút ra bài học kinh nghiệm và cảm nhận của em sau khi tham gia các hoạt động.
- GV đưa ra thông điệp và yêu cầu HS nhắc lại để ghi nhớ: ***Sắp xếp nhà cửa gọn gàng để nơi ở của em luôn thoáng mát, sạch đẹp, an toàn và giúp mọi người trong gia đình nhanh chóng tìm được đồ dùng cần thiết khi muốn sử dụng.***



I – Sơ kết tuần và thảo luận kế hoạch tuần sau

II – Sinh hoạt theo chủ đề

GV tổ chức cho HS chia sẻ:

- Những việc em đã làm và cảm xúc của em khi tham gia Hội chợ Xuân.
- Những việc em đã tham gia cùng gia đình để sắp xếp nhà cửa gọn gàng đón Tết.

ĐÁNH GIÁ

a) Cá nhân tự đánh giá

GV hướng dẫn HS tự đánh giá theo các mức độ dưới đây:

- *Tốt:* Thường xuyên thực hiện được các yêu cầu sau:
  + Tham gia sắp xếp nhà cửa gọn gàng để đón Tết.
  + Sắp xếp đồ dùng cá nhân gọn gàng.
  + Tự giác làm những việc phù hợp với lứa tuổi để nhà cửa luôn gọn gàng.
  + Rèn luyện thói quen gọn gàng, ngăn nắp.
- *Đạt:* Thực hiện được các yêu cầu trên nhưng chưa thường xuyên.
- *Cần cố gắng:* Chưa thực hiện được đầy đủ các yêu cầu trên, chưa thể hiện rõ, chưa thường xuyên.

b) Đánh giá theo tổ/ nhóm

GV hướng dẫn tổ trưởng/ nhóm trưởng điều hành để các thành viên trong tổ/ nhóm đánh giá lẫn nhau về các nội dung sau:

- Có chủ động, sáng tạo khi thực hành hay không;
- Thái độ tham gia hoạt động có tích cực, tự giác, hợp tác, có trách nhiệm,... hay không.

c) Đánh giá chung của GV

GV dựa vào quan sát, tự đánh giá của từng cá nhân và đánh giá của các tổ/ nhóm để đưa ra nhận xét, đánh giá chung.

TUẦN 23



GIAO LƯU "ĐÓN TẾT CỔ TRUYỀN CỦA DÂN TỘC"

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Nêu được những nét đẹp truyền thống trong Tết cổ truyền của dân tộc;
- Biết trân trọng và giữ gìn những giá trị truyền thống;
- Rèn kĩ năng thiết kế, tổ chức hoạt động, thuyết trình trước tập thể.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với GV

- Hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động;
- GV TPT chuẩn bị kịch bản cho buổi giao lưu, nội dung gồm có hai phần:
  + Chia sẻ về nét đẹp truyền thống trong Tết cổ truyền của dân tộc (mừng tuổi, tặng quà ngày Tết; thăm hỏi, chúc Tết; dọn dẹp nhà cửa sạch sẽ đón Tết; đoàn viên gia đình và thờ cúng gia tiên, lễ hội và các trò chơi dân gian,...);
  + Biểu diễn văn nghệ theo làn điệu dân ca.
- GVCN:
  + Phân công HS tham gia giao lưu về các nét đẹp truyền thống trong ngày Tết;
  + Lựa chọn, hướng dẫn HS tập luyện biểu diễn tiết mục văn nghệ;
  + Chuẩn bị trang phục dân tộc cho tiết mục văn nghệ.

b) Đối với HS

- Tìm hiểu Tết cổ truyền của các dân tộc qua các kênh thông tin như: sách báo, ti-vi, internet;
- Luyện tập các tiết mục văn nghệ để biểu diễn.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1 CHÀO CỜ

- HS điều khiển lễ chào cờ.
- Lớp trực tuần nhận xét thi đua.
- TPT hoặc đại diện BGH phổ biến kế hoạch tuần mới.

Hoạt động 2 GIAO LƯU "ĐÓN TẾT CỔ TRUYỀN CỦA DÂN TỘC"

❒ *Bước 1: Dẫn chương trình tuyên bố lí do tổ chức hoạt động*

❒ *Bước 2: Chia sẻ về các nét đẹp truyền thống trong Tết cổ truyền của dân tộc*

- HS dẫn chương trình giới thiệu lần lượt các cá nhân đại diện các lớp thuyết trình nội dung chuẩn bị của mình.
- HS toàn trường chú ý lắng nghe. Sau mỗi phần thuyết trình có thể đặt câu hỏi để tìm hiểu thêm.
- Nếu còn thời gian GV TPT có thể mời thêm HS toàn trường cùng tham gia qua câu hỏi: *Bạn nào có thể giới thiệu về đặc điểm Tết cổ truyền của các dân tộc khác mà mình đã biết?*
- GV phụ trách tổng hợp các ý kiến.

ĐÁNH GIÁ

- GV nhận xét tinh thần, thái độ, trách nhiệm của HS toàn trường trong việc chuẩn bị và tham gia giao lưu.
- Khen các em HS tự tin, mạnh dạn khi tham gia giao lưu.
- Tổ chức cho HS chia sẻ cảm xúc sau buổi giao lưu.
- Cả trường cùng hát tập thể hoặc biểu diễn dân vũ.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

- GV dặn dò HS về nhà tiếp tục tìm hiểu đặc điểm Tết cổ truyền của các dân tộc Việt Nam.
- Cùng gia đình dọn dẹp, sắp xếp nhà cửa chuẩn bị đón Tết.
- Chuẩn bị quà tặng cho người thân trong gia đình theo khả năng của bản thân.

KẾT NỐI TRI THỨC
VỚI CUỘC SỐNG



Bài 16: ỨNG XỬ KHI ĐƯỢC NHẬN QUÀ NGÀY TẾT

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Hiểu được ý nghĩa của phong tục mừng tuổi, tặng quà ngày Tết;
- Biết ứng xử phù hợp khi được mừng tuổi, tặng quà thể hiện tình yêu thương đối với mọi người;
- Rèn kĩ năng lắng nghe tích cực, diễn đạt suy nghĩ.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với GV: Băng đĩa bài hát *Ngày Tết quê em* (sáng tác: Từ Huy) hoặc thiết bị phát nhạc.

b) Đối với HS: Một số bài hát về ngày Tết; thẻ màu: màu xanh/ mặt cười và màu đỏ/ mặt mếu.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Khởi động: GV mở bài hát *Ngày Tết quê em* từ thiết bị phát nhạc và yêu cầu em nào thuộc thì hát theo.

GV đặt câu hỏi:

+ Các em có thích Tết không?
+ Vào ngày Tết, người lớn thường thực hiện phong tục gì đối với trẻ em?

Khi HS nói được phong tục mừng tuổi/ lì xì, tặng quà thì GV dừng hỏi và khen HS nói đúng.

KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

Hoạt động 1 NGƯỜI THÂN MONG MUỐN GÌ KHI TẶNG QUÀ CHO EM

- GV yêu cầu HS quan sát bốn bức tranh trong SGK và thảo luận với bạn bên cạnh trả lời câu hỏi: *Mọi người mừng tuổi, tặng quà cho trẻ em mong muốn điều gì?*
- HS trả lời.
- GV khích lệ HS phát biểu những ý không trùng lặp.
- GV yêu cầu HS nhớ lại để trả lời các câu hỏi sau:
  + Ngày Tết em đã được mừng tuổi, tặng quà gì?
  + Những người tặng quà cho em đã mong muốn gì?
- GV động viên các HS tham gia chia sẻ, nêu những ý kiến khác, không bắt chước bạn.
- GV tổng hợp các ý kiến của HS, phân tích, bổ sung và kết luận: *Mọi người mừng tuổi, tặng quà ngày Tết là mong mọi điều tốt lành đến với các em.*

Hoạt động 2 NHẬN XÉT CÁCH ỨNG XỬ CỦA CÁC BẠN KHI ĐƯỢC NHẬN QUÀ

- GV yêu cầu HS quan sát các tranh trong SGK trang 60, thảo luận theo cặp để xác định cách ứng xử phù hợp, chưa phù hợp.
- GV khích lệ HS xung phong phân tích từng tranh và giải thích vì sao cách ứng xử đó là phù hợp, chưa phù hợp.
- Sau khi xác nhận hành vi ứng xử phù hợp, GV yêu cầu HS trả lời hai câu hỏi sau:
  + Khi được mừng tuổi, em sẽ nói gì với người mừng tuổi em?
  + Khi được mừng tuổi, em đón nhận quà như thế nào?
- HS trả lời.
- GV ghi nhận câu trả lời đúng, bổ sung và kết luận:

Khi được mừng tuổi, em cần: Đón nhận bằng hai tay, đầu hơi cúi và nói lời cảm ơn.



I – Sơ kết tuần, thảo luận kế hoạch tuần sau

II – Sinh hoạt theo chủ đề

GV tổ chức cho HS trả lời các câu hỏi sau:

- *Kể về cách ứng xử của em khi nhận quà ngày Tết*
  - + GV khích lệ HS xung phong chia sẻ cho các bạn nghe: Tên món quà và người tặng; Cách đón nhận và lời nói khi nhận quà; Cách thể hiện cảm xúc yêu thương đối với người tặng quà.
  - + Các bạn khác chú ý lắng nghe để nhận xét, hoặc bổ sung thêm.
  - + GV khái quát các ý kiến của HS.
- *Chia sẻ cảm xúc của em khi được nhận quà*
  - + GV khuyến khích HS chia sẻ cảm xúc khi được nhận quà ngày Tết.
  - + GV lưu ý HS, ngoài cảm xúc vui sướng, *các em có cảm nhận được tình yêu thương của mọi người dành cho em không?*
  - + Động viên các em nói đúng với mong muốn của mình, không bắt chước bạn.
  - + GV khen ngợi những em mạnh dạn chia sẻ cảm xúc của mình.

ĐÁNH GIÁ

a) Cá nhân tự đánh giá

GV hướng dẫn HS tự đánh giá theo các mức độ dưới đây:

- *Tốt:* Luôn nhận xét được cách ứng xử phù hợp và cách ứng xử không phù hợp khi nhận quà ngày Tết.
- *Đạt:* Nhận xét được cách ứng xử phù hợp và cách ứng xử không phù hợp khi nhận quà ngày Tết nhưng không thường xuyên.
- *Cần cố gắng:* Nhận xét được cách ứng xử phù hợp, không phù hợp khi nhận quà ngày Tết, nhưng không phải luôn đúng.

b) Đánh giá theo tổ/ nhóm

GV hướng dẫn tổ trưởng/ nhóm trưởng điều hành để các thành viên trong tổ/ nhóm đánh giá lẫn nhau về các nội dung sau:

- Có biết được cách ứng xử phù hợp khi nhận quà không.
- Thái độ tham gia hoạt động có tích cực, tự giác, hợp tác, trách nhiệm,... hay không.

c) Đánh giá chung của GV

- GV dựa vào quan sát, tự đánh giá của từng cá nhân và đánh giá của các tổ/ nhóm để đưa ra nhận xét, đánh giá chung.

TUẦN 24



VUI CHƠI NGÀY TẾT

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Thể hiện sự tự tin và năng khiếu qua thể hiện các tiết mục múa, hát;
- Thể hiện được sở thích, hứng thú khi tham gia một số trò chơi, biết tự điều khiển trò chơi;
- Rèn luyện kĩ năng thiết kế, tổ chức, đánh giá hoạt động;
- Rèn tính nhanh nhẹn, khéo léo, tinh thần kỉ luật, kĩ năng hợp tác làm việc nhóm.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với GV TPT

- Hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động;
- Chuẩn bị các nội dung cho hoạt động, bao gồm:
  + Trình diễn các tiết mục văn nghệ: múa, hát,...;
  + Bài dân vũ tập thể;
  + Kiểm tra sự chuẩn bị trò chơi của các lớp;
  + Lập danh sách đăng kí trò chơi của các lớp, duyệt trò chơi.

b) Đối với GVCN

- Thành lập đội chơi, đội văn nghệ của lớp theo yêu cầu của nhà trường;
- Cùng HS lựa chọn các tiết mục văn nghệ, trò chơi, hướng dẫn HS cách điều khiển trò chơi.

c) Đối với HS

- Sưu tầm các trò chơi dân gian, nắm được luật chơi của các trò chơi mình yêu thích;
- Tập các tiết mục văn nghệ mà lớp lựa chọn, bài dân vũ, múa hát tập thể nhà trường quy định.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1 CHÀO CỜ

- HS điều khiển lễ chào cờ.
- Lớp trực tuần nhận xét thi đua, phát cờ thi đua (nếu có).
- TPT hoặc đại diện BGH nhận xét bổ sung và triển khai hoạt động tuần mới.

Hoạt động 2 BIỂU DIỄN VĂN NGHỆ

- Lớp trực tuần lần lượt giới thiệu các tiết mục văn nghệ mà các lớp đã đăng kí.
- HS toàn trường tập trung lắng nghe, quan sát và cổ vũ.

Hoạt động 3 TỔ CHỨC CÁC TRÒ CHƠI

- TPT bố trí địa điểm cho HS các lớp đều được tham gia chơi.
- HS các lớp về các địa điểm được phân công và tổ chức trò chơi đã lựa chọn.
- HS khối 1 chơi trò "Lịch sự khi nhận quà".

ĐÁNH GIÁ

- GV nhận xét tinh thần chuẩn bị, thái độ tham gia hoạt động của các lớp.
- Tuyên dương các lớp đã có những tiết mục văn nghệ hay được yêu thích.
- Tuyên dương các lớp đã tổ chức trò chơi bổ ích cho nhiều bạn được tham gia.
- Tổ chức cho HS toàn trường chia sẻ cảm xúc sau hoạt động.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

Các lớp sưu tầm thêm trò chơi bổ ích khác để tổ chức chơi trong các giờ nghỉ giữa giờ hoặc trong các tiết sinh hoạt tập thể.

PHỤ LỤC

Gợi ý tổ chức trò chơi "Lịch sự khi nhận quà"

- Chọn ra một bạn sắm vai người tặng quà đứng giữa vòng tròn – các bạn đứng xung quanh thành vòng tròn.
- Người tặng quà nói "Tặng cháu quà này, xin mời" thì người được tặng quà mới đón nhận bằng hai tay và nói "Cháu cảm ơn bác ạ!".
- Nếu người tặng quà không nói "Xin mời" thì người được tặng quà chưa được đón nhận – nếu đón nhận là bị loại.
- Nếu người được tặng quà không đón nhận bằng hai tay hoặc nói "Cháu cảm ơn bác ạ!" thì cũng bị loại khỏi cuộc chơi.



Bài 16: ỨNG XỬ KHI ĐƯỢC NHẬN QUÀ NGÀY TẾT (tiếp)

THỰC HÀNH

Hoạt động 3 SẮM VAI XỬ LÍ TÌNH HUỐNG

- GV yêu cầu HS quan sát kĩ tranh 1, 2 trong SGK để nhận biết tình huống cần xử lí.
- Yêu cầu hai bạn ngồi cạnh nhau thảo luận cách xử lí từng tình huống, thể hiện câu trả lời cho câu hỏi:
  + Em đón nhận phong bao lì xì/ quà tặng như thế nào?
  + Em sẽ nói gì với người tặng quà cho em?
- Từng bạn luân phiên thể hiện người mừng tuổi và người được mừng tuổi.
- GV khuyến khích các cặp đôi thể hiện cách ứng xử của mình trước lớp.
- GV yêu cầu một vài cặp lên thực hành cách ứng xử khi được mừng tuổi cho cả lớp quan sát.
- Yêu cầu những HS còn lại quan sát, lắng nghe để nhận xét, bổ sung.
- Phân tích nhận xét, lưu ý HS ngoài sự biết ơn, lễ phép còn cần thể hiện tình yêu thương mọi người khi nhận quà.

VẬN DỤNG

Hoạt động 4 THỂ HIỆN CẢM XÚC PHÙ HỢP KHI ĐƯỢC TẶNG QUÀ

- GV yêu cầu HS vận dụng những điều đã học được để thể hiện thái độ và hành vi phù hợp mỗi khi được tặng quà trong cuộc sống.

Tổng kết:

- GV đặt câu hỏi: *Các em thu hoạch được điều gì sau buổi trải nghiệm này?*
- Khuyến khích HS tích cực tham gia chia sẻ và lắng nghe tích cực để tránh có ý kiến trùng lặp.
- GV bổ sung những gì HS chưa nêu được và đưa ra thông điệp:
  + Mừng tuổi, tặng quà là một phong tục đẹp, với mong muốn người được mừng tuổi may mắn cả năm.
  + Mừng tuổi mang ý nghĩa tinh thần là chính, không quan trọng số tiền nhiều hay ít.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

- GV yêu cầu HS về nhà luyện tập với người thân về cách nhận tiền mừng tuổi để được uốn nắn thêm.
- Tết sắp đến, em hãy vận dụng cách đón nhận tiền mừng tuổi và nói lời cảm ơn với người mừng tuổi cho em.



I – Sơ kết tuần và thảo luận kế hoạch tuần sau

II – Sinh hoạt theo chủ đề

- GV tổ chức để HS thảo luận câu hỏi: *Em dự định sử dụng tiền mừng tuổi, quà tặng ngày Tết để làm gì?*
- GV khích lệ HS xung phong lên chia sẻ. Các bạn khác chú ý lắng nghe để nhận biết xem bạn đã biết sử dụng tiền mừng tuổi có ý nghĩa hay lãng phí.
- GV khích lệ các ý kiến khác nhau để các em thấy được sự đa dạng, phong phú về dự định sử dụng tiền mừng tuổi.
- GV khái quát các ý kiến của HS và khen ngợi các em đã mạnh dạn chia sẻ ý kiến và đã có những dự định tốt trong việc sử dụng tiền mừng tuổi.

ĐÁNH GIÁ

a) Cá nhân tự đánh giá

GV hướng dẫn HS tự đánh giá theo các mức độ dưới đây:

- *Tốt:* Thể hiện được hành vi lễ phép và thái độ biết ơn, yêu thương khi nhận quà.
- *Đạt:* Thể hiện được hành vi lễ phép và thái độ biết ơn, nhưng chưa thể hiện được cảm xúc yêu thương khi nhận quà.
- *Cần cố gắng:* Thể hiện được hành vi lễ phép nhưng chưa thể hiện được thái độ biết ơn, cảm xúc yêu thương khi nhận quà.

b) Đánh giá theo tổ/nhóm

GV hướng dẫn tổ trưởng/ nhóm trưởng điều hành để các thành viên trong tổ/ nhóm đánh giá lẫn nhau về các nội dung sau:

- Có sáng tạo khi thực hành hay không.
- Thái độ tham gia hoạt động có tích cực, tự giác, hợp tác, trách nhiệm,... hay không.

c) Đánh giá chung của GV

GV dựa vào quan sát, tự đánh giá của từng cá nhân và đánh giá của các tổ/ nhóm để đưa ra nhận xét, đánh giá chung.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Chủ đề 7 THAM GIA HOẠT ĐỘNG CỘNG ĐỒNG

MỤC TIÊU CHUNG

- Ứng xử thân thiện được với hàng xóm;
- Tham gia một số hoạt động xã hội phù hợp với lứa tuổi.

TUẦN 25



TRÒ CHƠI SINH HOẠT CỘNG ĐỒNG

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Thể hiện tiếng của một số con vật, phương tiện giao thông gần gũi, thân quen (gà trống gáy, chó sủa, mèo kêu, chim hót, tàu hoả, ô tô,...);
- Biết cách chơi một số trò chơi phù hợp với lứa tuổi;
- Rèn kĩ năng thiết kế tổ chức trò chơi, kĩ năng làm quản trò, đánh giá hoạt động;
- Tuân thủ các luật chơi và hợp tác làm việc nhóm; giáo dục tinh thần trách nhiệm.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với GV

- Hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động;
- Một số trò chơi sinh hoạt cộng đồng như: vỗ cái tay lên đi, úm ba la bùm bùm, tung tăng múa ca, tìm chỗ, làm quen, âm thanh đồng quê, nhịp mưa rơi, chanh chua cua kẹp,...;
- Hướng dẫn một số HS tập làm quản trò.

b) Đối với HS

Sưu tầm các trò chơi, tập làm quản trò để hướng dẫn các bạn chơi.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1 CHÀO CỜ

- HS điều khiển lễ chào cờ.
- Lớp trực tuần nhận xét thi đua.
- TPT hoặc đại diện BGH nhận xét bổ sung và phổ biến công việc tuần mới.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Hoạt động 2 TỔ CHỨC TRÒ CHƠI SINH HOẠT CỘNG ĐỒNG

❒ *Trò chơi "Âm thanh đồng quê"*

- Quản trò phân công các đội tham gia chơi thực hiện những nhiệm vụ khác nhau:
  + Đội 1: Giả tiếng gà gáy ò ó o, tiếng mèo kêu meo meo, tiếng chó sủa gâu gâu.
  + Đội 2: Giả tiếng chim chích choè hót: chích choè chích choè, tiếng còi xe: bim bim bim bim, tiếng tàu hoả chạy: tu tu, xình xịch, tu tu,... xình xịch.
- Quản trò chỉ vào đội nào thì đội đó thực hiện.
- Quản trò có thể dùng hai tay chỉ vào nhiều đội khác nhau.
- Khi quản trò giơ cả hai tay lên: Tất cả cùng thực hiện. Trò chơi cứ thế tiếp tục cho đến hết thời gian.

❒ *Trò chơi "Nhịp mưa rơi"*

- Người điều khiển (quản trò) đưa tay dưới thắt lưng – mưa nhỏ, người chơi vỗ tay nhẹ. Người điều khiển đưa tay lên cao dần – mưa to dần, người chơi vỗ tay to và nhanh dần.
- Khi người điều khiển đưa tay cao quá đầu là mưa rất to, người chơi vỗ tay to nhất.
- Người điều khiển vẫy tay sang trái, phải – vừa mưa vừa gió, người chơi phải vừa vỗ tay vừa tạo âm thanh "ù ù" làm gió.
- Người điều khiển hất tay lên trời, nhảy cao lên – có sấm chớp, người chơi phải hô to "đùng đoàng" đồng thời nhảy lên, tạo không khí sôi động.
- Người điều khiển có thể đưa tay lên cao hoặc xuống thấp nhiều lần, với tốc độ nhanh chậm khác nhau để tạo âm thanh đa dạng.

• ***Lưu ý:*** Có thể lựa chọn các trò chơi khác nhau để hướng dẫn cho HS như: trò chơi xếp hàng, tìm chỗ, trồng cây, thỏ nhảy, thỏ đổi chuồng, lắng nghe tôi nói, các trò chơi với bài đồng dao,... GV TPT hoặc quản trò phân bổ trò chơi và độ khó tăng dần theo khối lớp.

- GV có thể yêu cầu HS xung phong làm quản trò tự hướng dẫn cho cả trường cùng chơi.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

- GV yêu cầu các lớp vận dụng những trò chơi vào các tiết sinh hoạt lớp, chi đội, Sao nhi đồng.
- Dặn dò HS tham gia các trò chơi sinh hoạt cộng đồng tại nơi mình đang sinh sống.
- Chú ý giữ an toàn khi vui chơi.

ĐÁNH GIÁ

- TPT nhận xét tinh thần, thái độ của HS khi tham gia các trò chơi, tuyên dương quản trò đã điều khiển trò chơi tốt.
- Mời HS chia sẻ ý kiến qua các câu hỏi:
  + Em có thích tham gia các trò chơi sinh hoạt cộng đồng không?
  + Hãy kể tên một số trò chơi sinh hoạt cộng đồng khác mà em biết.



Bài 17: HÀNG XÓM NHÀ EM

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Biết cách ứng xử để tạo mối quan hệ tốt với những người hàng xóm;
- Thể hiện được hành động thân thiện, quan tâm, kính trọng những người hàng xóm;
- Rèn kĩ năng hợp tác, giải quyết vấn đề; phẩm chất nhân ái, trách nhiệm.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với GV: Các tình huống làm quen với những người hàng xóm mới hoặc giúp đỡ lẫn nhau của những người hàng xóm,... phù hợp với thực tiễn để HS tập giải quyết, xử lí.

b) Đối với HS: Nhớ lại những kĩ năng làm quen với bạn mới, thân thiện với mọi người để vận dụng vào làm quen và thân thiện với hàng xóm, đồng thời chuẩn bị nội dung chia sẻ với cả lớp về những người hàng xóm của mình; thẻ học tập.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Khởi động: GV cho cả lớp hát tập thể/ chơi trò chơi để HS có tâm thế thoải mái bước vào hoạt động.

KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

Hoạt động 1 **XÁC ĐỊNH VIỆC LÀM THỂ HIỆN QUAN HỆ TỐT VỚI HÀNG XÓM**

- GV tổ chức cho HS chia sẻ trong nhóm cặp đôi những điều em biết về những nhà hàng xóm của gia đình em theo câu hỏi gợi ý sau:

  Kể tên và một vài thông tin về những người hàng xóm sống cạnh gia đình em.
- GV lấy tinh thần xung phong của một vài cặp đôi lên chia sẻ trước lớp.
- Yêu cầu HS lắng nghe tích cực để học hỏi, bình luận hoặc đặt câu hỏi cho các bạn.
- GV khen ngợi các cặp đôi đã tự tin, mạnh dạn chia sẻ và đã quan tâm đến hàng xóm của gia đình mình.
- Tổ chức cho HS hoạt động nhóm để thực hiện nhiệm vụ: *Xác định những việc làm thể hiện quan hệ tốt với hàng xóm* ở các tranh hoạt động 1 trong SGK.
- Gọi đại diện các nhóm HS trình bày kết quả thực hiện nhiệm vụ. HS nhóm khác nhận xét, bổ sung ý kiến nếu trả lời còn thiếu.
- GV khái quát từng ý kiến của các nhóm và yêu cầu HS trong lớp thể hiện sự đồng tình/ không đồng tình bằng cách giơ thẻ học tập.

- GV nhận xét và giải thích thêm để HS hiểu được vì sao cần thực hiện những việc nên làm và tránh những việc không nên làm với gia đình hàng xóm.
- Liên hệ: GV yêu cầu HS dựa vào những điều đã khám phá được qua nhiệm vụ vừa thực hiện để xác định những việc em đã làm được với hàng xóm nhà em, khi:
  + Em nhỏ nhà hàng xóm muốn chơi với em.
  + Gặp người lớn tuổi là hàng xóm nhà em.
  + Người khuyết tật là hàng xóm nhà em.
  + Bạn hàng xóm muốn vui chơi, học tập cùng em.
- Gọi một số HS chia sẻ trước lớp.
- Nhận xét, khen ngợi, động viên những HS đã biết làm những việc tốt với hàng xóm của gia đình mình.
- *Kết luận: Để tạo mối quan hệ tốt với hàng xóm, em cần chào hỏi lễ phép người lớn, quan tâm, thăm hỏi, giúp đỡ những người khó khăn, đau ốm và có thái độ thân thiện với các bạn hàng xóm.*

Hoạt động 2 **KỂ VỀ MỘT NGƯỜI HÀNG XÓM NHÀ EM**

- Giao nhiệm vụ: Mỗi HS kể trước nhóm những điều em biết về một người hàng xóm mà em quan tâm hoặc thân thiết với gia đình em.
- Tổ chức cho HS hoạt động nhóm để thực hiện nhiệm vụ trên.
- Yêu cầu mỗi nhóm cử 2 – 3 bạn trình bày trước lớp.
- Nhận xét, khen ngợi, động viên những HS đã mạnh dạn, tự tin và có chia sẻ hay trước lớp.
- Nhắc nhở, dặn dò HS thực hiện những điều đã học được để tạo mối quan hệ tốt với hàng xóm của gia đình mình.



I – Sơ kết tuần và thảo luận kế hoạch tuần sau

II – Sinh hoạt theo chủ đề

GV tổ chức cho HS chia sẻ trước lớp:

- Kể tên những hoạt động cộng đồng mà em đã tham gia.
- Chia sẻ những việc tốt em đã làm được với hàng xóm.

Tuỳ điều kiện, GV tổ chức cho HS chơi trò chơi hoặc học hát hoặc giao lưu văn nghệ trong lớp với nội dung liên quan đến chủ đề Sinh hoạt dưới cờ trong tuần và Hoạt động trải nghiệm theo chủ đề.

ĐÁNH GIÁ

a) Cá nhân tự đánh giá

GV hướng dẫn HS tự đánh giá theo các mức độ dưới đây:

- *Tốt:* Thực hiện được các yêu cầu sau:
  + Biết được những việc nên làm đối với hàng xóm.
  + Kể được một số thông tin về người hàng xóm nhà em.
  + Tự tin khi thể hiện sự quan tâm đối với hàng xóm nhà em.
- *Đạt:* Thực hiện được các yêu cầu trên nhưng chưa thường xuyên.
- *Cần cố gắng:* Chưa thực hiện được đầy đủ các yêu cầu trên, chưa thể hiện rõ, chưa thường xuyên.

b) Đánh giá theo tổ/ nhóm

GV hướng dẫn tổ trưởng/ nhóm trưởng điều hành để các thành viên trong tổ/ nhóm đánh giá lẫn nhau về các nội dung sau:

- Có biết được những việc nên làm với hàng xóm không.
- Thái độ tham gia hoạt động có tích cực, tự giác, hợp tác, trách nhiệm,... hay không.

c) Đánh giá chung của GV

GV dựa vào quan sát, tự đánh giá của từng cá nhân và đánh giá của các tổ/ nhóm để đưa ra nhận xét, đánh giá chung.

TUẦN 26



CHÀO MỪNG NGÀY QUỐC TẾ PHỤ NỮ 8-3

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Thể hiện tình cảm với cô, mẹ, các bạn gái và những người phụ nữ sống quanh em;
- Thể hiện tính sáng tạo, óc thẩm mĩ và khả năng ứng dụng kiến thức mĩ thuật,... vào các công việc thể hiện sự khéo léo của người phụ nữ như: cắm hoa, làm thiệp,...;
- Rèn kĩ năng lập kế hoạch, hợp tác; thực hiện kế hoạch và điều chỉnh, đánh giá kết quả hoạt động; hình thành phẩm chất tự tin, chăm chỉ, trách nhiệm.

II CHUẨN BỊ

Trước một tuần cần chuẩn bị:

a) Đối với nhà trường

- Địa điểm diễn ra hội thi: cắm hoa, xé dán, vẽ,... Mỗi môn thi nên có khu vực, phòng riêng. Môn thi do nhà trường tự chọn theo yêu cầu của trường;
- Hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động;
- Biểu điểm các môn thi, cơ cấu giải, BGK (chọn cử 10 GV và 15 HS, trong đó có hai GV và ba HS cho mỗi môn). Công bố danh sách giám thị, giám khảo tại phòng hoạt động chung của nhà trường. Gửi biểu điểm đến BGK;
- Phòng trưng bày sản phẩm sau khi thi.

b) Đối với GV

▪ *GV phụ trách:*

- Phát động phong trào trước một tháng, gửi văn bản về GVCN các lớp;
- Hướng dẫn chuẩn bị hội thi "Đôi bàn tay khéo" để chào mừng Ngày Quốc tế Phụ nữ 8–3;
- Lập danh sách dự thi "Đôi bàn tay khéo" các môn;
- Phân công lớp chuẩn bị tiết mục văn nghệ chào mừng ngày 8–3.

▪ *GV Thể dục*: Chuẩn bị các dụng cụ trò chơi dân gian, in phiếu giấy (thay thế cho các mệnh giá tiền).

▪ *GVCN:* Cho HS đăng kí các môn thi theo yêu cầu và gửi danh sách về TPT, cụ thể là:

- Làm thiệp;
- Xé dán;
- Vẽ tranh.

▪ *GV Mĩ thuật*: Hướng dẫn HS cách làm thiệp, xé dán, vẽ tranh.

c) Đối với HS

- Đăng kí tiết mục văn nghệ chào mừng 8–3.
- Đăng kí tham gia hội thi "Đôi bàn tay khéo" hoặc "Trò chơi dân gian" (tất cả HS đều tham gia); HS đăng kí dự thi môn nào tự chuẩn bị đầy đủ nguyên vật liệu môn đó để dự thi;

  Để tiết kiệm thời gian, HS tham gia thi có thể chuẩn bị phác thảo ban đầu, ví dụ: cùng bố mẹ/ anh chị chuẩn bị thiết kế hình dạng thiệp, cách trang trí, viết lời chúc ở nhà, khi thi chỉ cần trang trí hoàn thiện.
- Chuẩn bị tiết mục văn nghệ theo sự phân công của nhà trường.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1 CHÀO CỜ, TUYÊN BỐ LÍ DO, GIỚI THIỆU ĐẠI BIỂU, BIỂU DIỄN VĂN NGHỆ CHÀO MỪNG NGÀY QUỐC TẾ PHỤ NỮ 8–3

- HS điều khiển lễ chào cờ; đọc lời chào mừng.
- Dẫn chương trình giới thiệu các tiết mục văn nghệ chào mừng Ngày Quốc tế Phụ nữ 8–3. Các lớp biểu diễn văn nghệ theo lời dẫn.

– Giới thiệu đại biểu tham dự.

Hoạt động 2 **TRIỂN KHAI HỘI THI "ĐÔI BÀN TAY KHÉO"**

❒ ***Bước 1: GV phụ trách công bố nội dung, thể lệ, BGK hội thi***

– Thể lệ cuộc thi:

+ Nội dung chủ đề: Chào mừng Ngày Quốc tế Phụ nữ 8–3.

+ Hình thức: thi xé dán, vẽ, làm thiệp,... theo danh sách các lớp đăng kí.

+ Thời gian thi: một tiết.

– Công bố danh sách giám thị các môn và BGK.

❒ ***Bước 2: Triển khai hội thi "Đôi bàn tay khéo"***

Giám thị các môn dẫn HS mang theo nguyên vật liệu tự chuẩn bị về vị trí quy định để dự thi. Khi HS thi xong, giám thị hướng dẫn trưng bày sản phẩm để BGK chấm thi.

Hoạt động 3 **HỘI THI "TRÒ CHƠI DÂN GIAN"**

(Hoạt động này diễn ra song song với hội thi "Đôi bàn tay khéo". Những HS không tham gia thi "Đôi bàn tay khéo" ở lại sân trường để tham gia trò chơi này.)

Trò chơi "Kết bạn"

▪ *Mục tiêu:* Rèn kĩ năng tính toán nhanh, giáo dục tình đoàn kết.

▪ *Cách chơi:* Cho cả trường cùng đọc thuộc câu đế trò chơi: "Tung tăng ta múa ca, có bảy có ba, vui sao vui quá, có bạn thừa ra". Đọc từ chậm đến nhanh, HS chơi chạy vòng tròn theo tốc độ đọc, khi nghe quản trò hô "Kết bạn", tất cả cùng hỏi "Kết mấy?". Quản trò hô "Kết 3" hoặc "Kết 4",... HS không kết với bạn nào là mất lượt chơi, trở về chỗ ngồi ban đầu.

▪ *Triển khai chơi:*

– Mời 30 – 40 HS đứng vòng tròn cầm tay nhau.

– Chơi thử một lần: GV hướng dẫn chơi mẫu, sau đó mời HS xung phong làm quản trò lên cho các bạn chơi. Cả trường đọc: "Tung tăng ta múa ca, có bảy có ba, vui sao vui quá, có bạn thừa ra" từ chậm đến nhanh. HS đội chơi đi vòng tròn theo nhịp đọc hoặc hát "tung tăng ta múa ca, có bảy có ba, vui sao vui quá, có bạn thừa ra". Sau mỗi lần đọc, GV nêu khẩu lệnh "Kết bạn", HS hỏi lại "Kết mấy? Kết mấy?". GV trả lời "Kết 3" (hoặc 4, 5, 6, 7,...). Trò chơi cứ thế tiếp tục đến hết giờ quy định. Nhóm bạn nào còn lại cuối cùng cuộc chơi là thắng cuộc.

– Chơi thật.

– Trò chơi dân gian kết thúc, HS trở về lớp học.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

– Trưng bày sản phẩm dự thi, BGK chấm thi, gửi bảng điểm về Ban Tổ chức.

- Giờ ra chơi, GV và HS tham quan gian trưng bày sản phẩm.
- Tiếp tục rèn luyện "Đôi bàn tay khéo" qua môn Mĩ thuật.

ĐÁNH GIÁ

- TPT nhận xét tinh thần, thái độ của HS khi tham gia các trò chơi, tuyên dương quản trò đã điều khiển trò chơi tốt.
- Khen ngợi các em HS đã tích cực thể hiện lời ca, tiếng hát chào mừng Ngày Quốc tế Phụ nữ.
- Mời một số HS chia sẻ lời chúc tốt đẹp đến những người phụ nữ nơi em sống, sau đó GV nhận xét.



Bài 17: HÀNG XÓM NHÀ EM (tiếp)

THỰC HÀNH

Hoạt động 3 SẮM VAI XỬ LÍ TÌNH HUỐNG

- GV chia lớp thành 4 – 6 nhóm.
- Giao nhiệm vụ cho các nhóm: nhóm 1, 3 và 5 xử lí tình huống 1; nhóm 2, 4 và 6 xử lí tình huống 2.
  + *Tình huống 1:* Minh vừa bước ra cửa thì gặp bác Hùng mới chuyển đến gần nhà. Nếu là Minh, em sẽ làm gì?
  + *Tình huống 2:* Cô Hằng hàng xóm nhờ Lan trông em giúp vì cô có việc bận. Nếu là Lan, em sẽ làm thế nào?
- Các nhóm thảo luận cách xử lí và phân công bạn sắm vai xử lí tình huống.
  • ***Lưu ý:***
  + GV có thể thay các tình huống cho phù hợp với thực tiễn địa phương.
  + Cách xử lí các tình huống có thể rất đa dạng, vì vậy GV cần thấu hiểu ý tưởng của HS để chấp nhận những cách xử lí khác với dự kiến, nếu ý tưởng của các em hợp lí.
- GV yêu cầu lần lượt từng nhóm cử hai bạn đại diện lên sắm vai thể hiện cách xử lí tình huống mà nhóm mình đảm nhận. Cả lớp quan sát để đưa ra nhận xét, bổ sung cách xử lí từng tình huống.
- Khuyến khích HS phát biểu ý kiến và ghi nhận tất cả những ý kiến phù hợp của HS.
- GV tổng hợp ý kiến và chốt lại:
  + Khi gặp những người hàng xóm mới, em cần chủ động chào hỏi, thể hiện thái độ vui mừng vì được làm hàng xóm của họ và có thể giới thiệu về mình, gia đình mình.
  + Đối với những người hàng xóm đã quen biết thì hãy sẵn lòng giúp đỡ những gì mình có thể giúp được.

VẬN DỤNG

Hoạt động 4 THỂ HIỆN HÀNH ĐỘNG THÂN THIỆN, KÍNH TRỌNG, LỄ PHÉP VỚI NHỮNG NGƯỜI HÀNG XÓM

GV dặn dò HS rèn luyện thói quen chào hỏi, lễ phép với những người hàng xóm lớn tuổi và thân thiện, quan tâm, sẵn lòng giúp đỡ hàng xóm của gia đình mình.

Tổng kết:

- GV yêu cầu HS chia sẻ những điều học được/ rút ra được bài học kinh nghiệm sau khi tham gia các hoạt động.
- GV đưa ra thông điệp và yêu cầu HS nhắc lại ghi nhớ: ***Mỗi chúng ta cần có quan hệ tốt với những người hàng xóm. Để thiết lập và duy trì mối quan hệ tốt với những người hàng xóm, em cần lễ phép, chủ động chào hỏi và sẵn lòng giúp đỡ mọi người.***



I – Sơ kết tuần và thảo luận kế hoạch tuần sau

II – Tổ chức sinh hoạt theo chủ đề

GV tổ chức cho HS:

- Nói lời chúc mừng Ngày Quốc tế Phụ nữ 8–3 với cô giáo, các bạn nữ và những người phụ nữ xung quanh em.
- Chia sẻ cảm xúc khi em giúp đỡ hàng xóm:
  + Những lời nói, hành động thân thiện, kính trọng, lễ phép em đã thể hiện với những người hàng xóm.
  + Cảm xúc của em khi em nhận được những lời khen của những người hàng xóm về hành động thân thiện, lễ phép mà em đã thể hiện với họ.

ĐÁNH GIÁ

a) Cá nhân tự đánh giá

GV hướng dẫn HS tự đánh giá theo các mức độ dưới đây:

- *Tốt:* Thường xuyên thực hiện được các yêu cầu sau:
  + Chủ động chào hỏi những người hàng xóm.
  + Tự giới thiệu được bản thân với hàng xóm mới.
  + Kể được thông tin về hàng xóm.
  + Tự tin khi thể hiện sự thân thiện, quan tâm với hàng xóm.
- *Đạt:* Thực hiện được các yêu cầu trên nhưng chưa thường xuyên.
- *Cần cố gắng:* Chưa thực hiện được đầy đủ các yêu cầu trên, chưa thể hiện rõ, chưa thường xuyên.

b) Đánh giá theo tổ/ nhóm

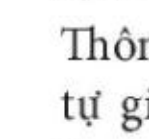
GV hướng dẫn tổ trưởng/ nhóm trưởng điều hành để các thành viên trong tổ/ nhóm đánh giá lẫn nhau về các nội dung sau:

- Có sáng tạo trong khi thực hành hay không;
- Thái độ tham gia hoạt động có tích cực, tự giác, hợp tác, trách nhiệm,... hay không.

c) Đánh giá chung của GV

GV dựa vào quan sát, tự đánh giá của từng cá nhân và đánh giá của các tổ/ nhóm để đưa ra nhận xét, đánh giá chung.

TUẦN 27



EM LÀM KẾ HOẠCH NHỎ

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Phát huy tinh thần *Tuổi nhỏ làm việc nhỏ*, giáo dục ý thức tiết kiệm, tình yêu lao động, trách nhiệm cộng đồng, thúc đẩy sự tích cực tham gia các hoạt động mang lại lợi ích xã hội;
- Tăng cường sự chia sẻ, tương trợ lẫn nhau của các em đội viên, thiếu nhi giữa các lớp;
- Đóng góp kinh phí thực hiện công trình măng non cấp quận/ huyện, cấp tỉnh/ thành phố và cùng thiếu nhi cả nước tham gia đóng góp kinh phí xây dựng Công trình măng non cấp Trung ương giúp đỡ thiếu nhi có hoàn cảnh khó khăn.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với TPT

- Chủ động xây dựng kế hoạch, tham mưu cho BGH nhà trường tổ chức triển khai thực hiện phong trào tại Liên đội;
- Phổ biến các chi đội làm tốt công tác tuyên truyền trong đội viên, thiếu nhi về mục đích, ý nghĩa của phong trào *Kế hoạch nhỏ* và phát động Ngày hội *Em làm kế hoạch nhỏ* để thu gom giấy vụn, thu gom vỏ hộp,... vào thời gian nhất định, tạo khí thế thi đua sôi nổi và đảm bảo tính tuyên truyền cao.

b) Đối với HS

Thông báo với gia đình về hoạt động làm kế hoạch nhỏ của trường để được giúp đỡ; tự giác thực hiện phong trào; HS được phân công biểu diễn văn nghệ tích cực luyện tập.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1 CHÀO CỜ, TUYÊN BỐ LÍ DO

- HS điều khiển lễ chào cờ.
- Lớp trực tuần nhận xét thi đua.
- TPT hoặc BGH phổ biến kế hoạch tuần mới.

Hoạt động 2 PHONG TRÀO EM LÀM KẾ HOẠCH NHỎ

❒ *Bước 1: Văn nghệ chào mừng*

- Biểu diễn các tiết mục văn nghệ theo chủ đề "Tuổi nhỏ làm việc nhỏ".
- HS toàn trường chú ý lắng nghe và cổ vũ, động viên.

❒ *Bước 2: Phát động phong trào "Em làm kế hoạch nhỏ"*

- HS dẫn chương trình nêu mục đích, ý nghĩa của phong trào *Em làm kế hoạch nhỏ*.
- TPT nêu nội dung và hình thức thực hiện phong trào:
  + ***Thực hiện theo hình thức truyền thống:*** *Thu gom giấy vụn, các loại phế liệu đưa đi tiêu thụ để gây quỹ hoạt động Đội, đóng góp xây dựng công trình măng non tại các cơ sở Đội.*
  + ***Đối với các loại giấy phế liệu:*** Các chi đội vận động đội viên thu nhặt giấy vụn trong quá trình vệ sinh trường, lớp; tích luỹ sách báo, giấy bìa các-tông đã qua sử dụng hằng ngày để tham gia phong trào. Các chi đội cần tổ chức thu gom trong thời gian nhất định, bảo đảm phòng chống cháy, nổ và không làm ảnh hưởng tới cảnh quan vệ sinh môi trường.
  + ***Đối với hình thức thu gom vỏ chai:*** Các chi đội phát động tới HS trong toàn Liên đội thu gom, quyên góp vỏ hộp, vỏ lon.
  + ***Mức vận động thu nộp***: Đối với thu gom giấy phế liệu: *Tối thiểu 02kg/HS*; Đối với thu gom vỏ lon, vỏ hộp: *Tối thiểu 02 vỏ lon hoặc vỏ hộp/HS.*
  + ***Thời gian thực hiện:*** 2 tuần.
- TPT mời HS chia sẻ dự kiến kế hoạch nhỏ của em.

• ***Lưu ý:***

- Không mua giấy phế liệu bên ngoài để nộp; không thu tiền trực tiếp từ đội viên dưới mọi hình thức.
- Phong trào phải được triển khai đồng bộ, chặt chẽ đảm bảo tính giáo dục, tạo được sự đồng thuận nhất trí cao của PHHS.
- Việc sử dụng kinh phí thu được từ phong trào *Kế hoạch nhỏ* đảm bảo tính công khai và đúng mục đích của phong trào.

ĐÁNH GIÁ

- GV nhận xét tinh thần, thái độ tham gia hoạt động của các lớp.

– Mời một vài HS chia sẻ cảm xúc qua lễ phát động theo câu hỏi: Phong trào *Em làm kế hoạch nhỏ* có ý nghĩa gì? Nêu cảm xúc của em khi tham gia phong trào.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

– Sau khi kết thúc thời hạn quyên góp, TPT và GVCN thống kê số tiền thu được từ phong trào *Em làm kế hoạch nhỏ*, sau đó công bố tổng số tiền thu được từ phong trào đến các chi đội.

– Chi hội chữ thập đỏ, TPT liên hệ các địa điểm tặng quà, lên kế hoạch tặng quà, BGH duyệt kế hoạch, triển khai.



Bài 18: EM THAM GIA CÁC HOẠT ĐỘNG XÃ HỘI

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

– Biết được những hoạt động xã hội phù hợp với lứa tuổi;

– Có ý thức trách nhiệm với xã hội; biết yêu thương, chia sẻ với mọi người;

– Tích cực tham gia một số hoạt động xã hội phù hợp với lứa tuổi.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với GV: Thiết bị phát nhạc, bài hát *Sức mạnh của nhân đạo* (sáng tác: Phạm Tuyên) hoặc một số bài hát về hoạt động xã hội phù hợp với HS lớp 1;

b) Đối với HS: Thẻ có hai mặt: mặt xanh/ mặt cười và mặt đỏ/ mặt mếu.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Khởi động: GV mở thiết bị phát nhạc bài hát *Sức mạnh của nhân đạo* hoặc bài hát về hoạt động xã hội phù hợp với HS lớp 1.

KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

Hoạt động 1 TÌM HIỂU LỢI ÍCH CỦA MỘT SỐ HOẠT ĐỘNG XÃ HỘI VÀ XÁC ĐỊNH NHỮNG HOẠT ĐỘNG XÃ HỘI PHÙ HỢP VỚI LỨA TUỔI

– GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm, quan sát tranh để trả lời câu hỏi: Những hoạt động xã hội trong tranh đem lại lợi ích gì? Em có thể tham gia hoạt động xã hội nào?

– HS thảo luận và đưa ra phương án trả lời.

– GV kết luận: Các hoạt động trong tranh sẽ giúp chia sẻ bớt khó khăn với những người nhận được sự giúp đỡ. Những việc như: dọn vệ sinh, nhổ cỏ ở khu di tích, quyên góp tiền để trùng tu di tích,... sẽ góp phần làm đẹp, giữ gìn khu di tích. Em sẽ cảm thấy cuộc sống của mình có ý nghĩa hơn khi tham gia các hoạt động xã hội. Ở lứa tuổi HS, các em có thể tham gia một số hoạt động xã hội như: tặng sách, truyện, quần áo cũ, quyên góp tiền để ủng hộ bạn nghèo; nhổ cỏ, nhặt rác ở các khu di tích.

Hoạt động 2 **CHIA SẺ NHỮNG HOẠT ĐỘNG XÃ HỘI EM BIẾT HOẶC ĐÃ TỪNG THAM GIA**

❒ *Bước 1: Làm việc theo nhóm*

GV yêu cầu HS chia sẻ với bạn bên cạnh theo câu hỏi:

- Đã bao giờ em giúp đỡ người khác chưa? Đó là việc gì?
- Khi đó em cảm thấy thế nào?

❒ *Bước 2: Làm việc chung cả lớp*

- GV lấy tinh thần xung phong của các cặp HS chia sẻ kết quả thảo luận.
- HS trả lời, GV nhận xét, khen ngợi HS.



I – Sơ kết tuần và thảo luận kế hoạch tuần sau

II – Sinh hoạt theo chủ đề

HS mang đến lớp giấy vụn/vỏ chai lọ, GV thu nhận và khen ngợi tinh thần tham gia của HS.

ĐÁNH GIÁ

a) Cá nhân tự đánh giá

GV hướng dẫn HS tự đánh giá theo các mức độ dưới đây:

- *Tốt:* Thực hiện tốt các yêu cầu sau:
  + Biết được những hoạt động xã hội em có thể tham gia.
  + Tham gia hoạt động *Em làm kế hoạch nhỏ* ở lớp, ở trường.
- *Đạt:* Thực hiện được các yêu cầu trên nhưng chưa thường xuyên.
- *Cần cố gắng:* Chưa thực hiện tốt các yêu cầu trên.

b) Đánh giá theo tổ/ nhóm

GV hướng dẫn tổ trưởng/ nhóm trưởng điều hành để các thành viên trong tổ/ nhóm đánh giá lẫn nhau về các nội dung sau:

- Có tham gia hoạt động *Em làm kế hoạch nhỏ* ở lớp, ở trường hay không.
- Thái độ tham gia hoạt động có tích cực, tự giác, hợp tác, có trách nhiệm,... hay không.

c) Đánh giá chung của GV

GV dựa vào quan sát, tự đánh giá của từng cá nhân và đánh giá của các tổ/ nhóm để đưa ra nhận xét, đánh giá chung.

TUẦN 28



LỄ PHÁT ĐỘNG PHONG TRÀO TUỔI NHỎ LÀM VIỆC NHỎ "NUÔI HEO ĐẤT – GIÚP BẠN ĐẾN TRƯỜNG"

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Có thói quen thực hành tiết kiệm theo gương Bác Hồ gắn với phong trào *Thiếu nhi thi đua thực hiện tốt Năm điều Bác Hồ dạy.*
- Giáo dục truyền thống *Lá lành đùm lá rách, Tương thân, tương ái* tốt đẹp của nhân dân ta, qua đó góp phần giúp đỡ các bạn HS nghèo không có điều kiện đến trường, có nguy cơ bỏ học, những bạn HS vượt khó học tốt,... thực hiện được ước mơ cắp sách đến trường, giúp các bạn trở thành những người công dân có ích cho xã hội.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với TPT

- Xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện mô hình *Nuôi heo đất – Giúp bạn đến trường* và hướng dẫn các chi đội triển khai thực hiện.
- Theo dõi, đôn đốc các chi đội tổ chức thực hiện tốt mô hình.
- Các chi đội làm tốt công tác tuyên truyền trong đội viên, thiếu nhi về mục đích, ý nghĩa của phong trào *Nuôi heo đất – giúp bạn đến trường.*

b) Đối với HS

Thông báo với gia đình về hoạt động *Nuôi heo đất – giúp bạn đến trường* để được giúp đỡ; tự giác thực hiện phong trào; HS được phân công biểu diễn văn nghệ tích cực luyện tập.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1 CHÀO CỜ, TUYÊN BỐ LÍ DO

- HS điều khiển lễ chào cờ.
- Lớp trực tuần nhận xét thi đua.
- TPT hoặc BGH phổ biến kế hoạch tuần mới.

Hoạt động 2 LỄ PHÁT ĐỘNG PHONG TRÀO "NUÔI HEO ĐẤT – GIÚP BẠN ĐẾN TRƯỜNG"

❒ *Bước 1: Văn nghệ chào mừng*

- Biểu diễn các tiết mục văn nghệ theo chủ đề *Thân thiện với bạn.*
- HS toàn trường chú ý lắng nghe và cổ vũ, động viên.

❒ ***Bước 2: Phát động phong trào "Nuôi heo đất – giúp bạn đến trường"***

– HS dẫn chương trình nêu mục đích, ý nghĩa của phong trào *Nuôi heo đất – giúp bạn đến trường.*

– TPT nêu nội dung và hình thức thực hiện phong trào:

1/ Đối với các chi đội

+ Yêu cầu mỗi chi đội, lớp nhi đồng phải có một con Heo đất để gây quỹ từ sự tự nguyện của các bạn đội viên, nhi đồng và quý thầy cô.

+ Mỗi tuần, tháng, quý,... ban chỉ huy chi đội có nhiệm vụ vận động thầy, cô giáo, đội viên, nhi đồng bỏ tiền tiết kiệm vào Heo đất, hoạt động được triển khai dưới cờ, trong các hoạt động của Liên đội hoặc trong các buổi sinh hoạt chi đội.

2/ Đối với Hội thu Heo đất

+ Việc khui heo đất được tổ chức trong tiết chào cờ đầu tuần, có sự chứng kiến của BGH, đại diện công đoàn, Ban chỉ huy Liên đội.

+ Ngày hội thu Heo đất được thực hiện mỗi năm từ một đến hai lần, vào cuối mỗi học kì hoặc năm học.

+ Quỹ thu từ Heo đất phải được công khai trong buổi sinh hoạt dưới cờ. Liên đội thông báo cách sử dụng quỹ đến đội viên, nhi đồng để các em được biết.

3/ Sử dụng quỹ nuôi heo đất

+ Tiền tiết kiệm được mở ra từ Heo đất do Ban chỉ huy Liên đội thảo luận và quyết định chi tiêu.

+ Số tiền thu được trích lại cho chi đội 30% dùng để trao cho các bạn khó khăn tại lớp. Còn lại 70% trích cho Liên đội.

– Số tiền Hội thu được sẽ dùng để trao quà, phần thưởng, học bổng,... cho HS nghèo của các lớp hoặc dùng để nhận "đỡ đầu" các bạn HS có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn vượt khó học tốt gắn với công trình *"1000 địa chỉ tiếp bước cho em đến trường"*.

– Liên đội tổ chức các hoạt động hành quân *"Đi tìm địa chỉ đỏ"*, *"Những địa chỉ nghĩa tình"*,... để trao tặng các suất học bổng, quà, dụng cụ học tập,... cho các bạn HS được giúp đỡ tại Liên đội mình hoặc các Liên đội kết nghĩa.

– Quỹ Hội thu từ Heo đất có thể dùng làm các công trình măng non phục vụ cho hoạt động Đội tại Liên đội như trang bị trống, kèn, cờ,...

4/ Tổ chức thực hiện

Mỗi HS tham gia phong trào bằng cách tiết kiệm tiền ăn quà vặt, tiền tiết kiệm để nuôi heo đất.

Phương thức triển khai

– Phấn đấu hằng tuần mỗi đội viên của chi đội cho heo ăn ít nhất là 1.000 đồng/em.

– Hằng tuần vào ngày thứ Hai sau giờ chào cờ, sinh hoạt các chi đội tiến hành cho heo ăn.

- Song song với hình thức nuôi heo, có thể lồng ghép các hình thức heo đẹp, heo xinh và heo ai mập nhất hằng tháng với nhiều phần quà xinh xắn để khích lệ tinh thần các em.
- Tổ chức tổng kết, tuyên dương những chi đội thực hiện tốt phong trào vào cuối mỗi năm học.

ĐÁNH GIÁ

- GV nhận xét tinh thần, thái độ tham gia hoạt động của các lớp.
- Mời một vài HS chia sẻ cảm xúc qua lễ phát động theo câu hỏi: Phong trào *Nuôi heo đất – giúp bạn đến trường* có ý nghĩa gì? Nêu cảm xúc của em khi tham gia phong trào.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

Chi hội chữ thập đỏ, TPT, Ban chỉ huy Liên đội liên hệ các địa điểm tặng quà, lên kế hoạch tặng quà, BGH duyệt kế hoạch, triển khai.



Bài 18: EM THAM GIA CÁC HOẠT ĐỘNG XÃ HỘI (tiếp)

THỰC HÀNH

Hoạt động 3 **SẮM VAI XỬ LÍ TÌNH HUỐNG**

❒ ***Bước 1: Làm việc theo nhóm***

- GV chia lớp thành 4 – 6 nhóm. Phân công nhóm 1, 3 và 5 xử lí tình huống 1; nhóm 2, 4 và 6 xử lí tình huống 2 trong SGK.
- Các nhóm thảo luận cách xử lí tình huống và phân công bạn sắm vai xử lí tình huống được phân công.

Lưu ý:

- GV có thể thay các tình huống cho phù hợp với thực tiễn địa phương.
- Cách xử lí các tình huống có thể rất đa dạng, vì vậy GV cần thấu hiểu ý tưởng của HS để chấp nhận những cách khác với dự kiến, nếu ý tưởng của các em hợp lí.

❒ ***Bước 2: Làm việc chung toàn lớp***

- GV yêu cầu lần lượt từng nhóm cử hai bạn đại diện lên sắm vai thể hiện cách xử lí tình huống mà nhóm mình đảm nhận.
- GV yêu cầu cả lớp quan sát để đưa ra nhận xét, bổ sung cách xử lí từng tình huống.
- GV khuyến khích HS phát biểu ý kiến và ghi nhận tất cả những ý kiến phù hợp của HS.

Tổng kết:

- GV yêu cầu HS chia sẻ những điều thu hoạch/ học được/ rút ra được sau khi tham gia các hoạt động.

– GV đưa ra thông điệp và yêu cầu HS nhắc lại để ghi nhớ: *Em tham gia các hoạt động xã hội phù hợp với lứa tuổi để thể hiện ý thức, trách nhiệm với cộng đồng; biết yêu thương, chia sẻ với mọi người.*

VẬN DỤNG

Hoạt động 4 LẬP KẾ HOẠCH GIÚP ĐỠ BẠN CÓ HOÀN CẢNH KHÓ KHĂN

– GV hướng dẫn HS tìm hiểu bạn có hoàn cảnh khó khăn trong lớp, trường để tìm biện pháp giúp đỡ.

– GV yêu cầu HS về nhà chia sẻ với người thân về nội dung các hoạt động xã hội. Từ đó người thân sẽ hướng dẫn và giúp em tham gia các hoạt động xã hội.

– Dặn dò HS luôn tích cực tham gia các hoạt động xã hội phù hợp với lứa tuổi.



I – Sơ kết tuần và thảo luận kế hoạch tuần sau

II – Sinh hoạt theo chủ đề

GV tổ chức cho HS chia sẻ trong lớp:

– Những việc làm tốt của em với người xung quanh.

– Cảm nhận của em khi làm những việc đó.

ĐÁNH GIÁ

a) Cá nhân tự đánh giá

GV hướng dẫn HS tự đánh giá theo các mức độ dưới đây:

– *Tốt:* Thực hiện tốt các yêu cầu sau:

+ Biết lựa chọn những việc làm để giúp bạn có hoàn cảnh khó khăn trong lớp, trường.

+ Thực hiện được việc làm phù hợp để giúp bạn có hoàn cảnh khó khăn.

– *Đạt:* Thực hiện được các yêu cầu trên nhưng chưa thường xuyên.

– *Cần cố gắng:* Chưa thực hiện được các yêu cầu trên.

b) Đánh giá theo tổ/ nhóm

GV hướng dẫn tổ trưởng/ nhóm trưởng điều hành để các thành viên trong tổ/ nhóm đánh giá lẫn nhau về các nội dung sau:

– Có giúp bạn có hoàn cảnh khó khăn hay không.

– Thái độ tham gia hoạt động có tích cực, tự giác, hợp tác, trách nhiệm,... hay không.

c) Đánh giá chung của GV

GV dựa vào quan sát, tự đánh giá của từng cá nhân và đánh giá của các tổ/ nhóm để đưa ra nhận xét, đánh giá chung.

Chủ đề 8 QUÊ HƯƠNG TƯƠI ĐẸP

MỤC TIÊU CHUNG

- Giới thiệu được cảnh đẹp thiên nhiên nơi mình sinh sống;
- Tham gia bảo vệ vẻ đẹp của cảnh quan thiên nhiên nơi mình sinh sống.

TUẦN 29



CHĂM SÓC VƯỜN CÂY NHÀ TRƯỜNG

I MỤC TIÊU

- Thực hiện chăm sóc cây xanh trong vườn cây nhà trường nhằm tuyên truyền, giáo dục mục đích, ý nghĩa của việc chăm sóc cây xanh;
- Động viên HS tích cực tham gia trồng cây và nâng cao nhận thức về bảo vệ môi trường sinh thái, tác dụng của cây xanh, bóng mát xung quanh môi trường mình đang học tập.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với GV TPT và Ban chỉ huy Liên đội

Phân công vị trí các cây cần chăm sóc cho các lớp.

b) Đối với GVCN các lớp

Phân công công việc cụ thể cho HS của lớp.

c) Đối với HS

Chuẩn bị bình tưới và găng tay.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1 CHÀO CỜ

- HS điều khiển lễ chào cờ.
- Lớp trực tuần nhận xét thi đua.
- TPT hoặc đại diện BGH phổ biến kế hoạch tuần mới.

Hoạt động 2 CHĂM SÓC: Tất cả bồn hoa, cây xanh trong khuôn viên nhà trường

Hoạt động 3 PHÂN CÔNG THỰC HIỆN

- TPT và Ban chỉ huy Liên đội:
  + Tuyên truyền, phát động phong trào.
  + Kiểm tra, nghiệm thu, đánh giá kết quả lao động của từng lớp.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

- GVCN các lớp:
  + Trực tiếp có mặt đôn đốc HS của lớp thực hiện nhiệm vụ.
  + Theo dõi và đánh giá tinh thần thái độ làm việc của từng HS để làm căn cứ xếp loại hạnh kiểm cuối năm học.
- HS khối 1:

  Nhiệm vụ: Nhổ cỏ và tưới nước.

ĐÁNH GIÁ

- TPT nhận xét tinh thần, thái độ tham gia hoạt động của các lớp.
- Mời một vài HS chia sẻ cảm xúc theo câu hỏi: Việc trồng và chăm sóc cây xanh có ý nghĩa gì? Nêu cảm xúc của em khi tham gia hoạt động.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

TPT, Ban chỉ huy Liên đội phân công các lớp tiếp tục chăm sóc các cây mới được trồng và cây xanh trong khuôn viên nhà trường.



Bài 19: THIÊN NHIÊN TƯƠI ĐẸP QUÊ EM

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Kể được tên và lợi ích của một số loại cây trồng;
- Có ý thức thực hiện những việc làm phù hợp theo độ tuổi để bảo vệ cây trồng;
- Biết tên và đặc điểm các cảnh đẹp thiên nhiên của quê hương;
- Có ý thức tìm hiểu về các thắng cảnh thiên nhiên và có thể giới thiệu về cảnh quan thiên nhiên của quê hương.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với GV: Thiết bị phát nhạc, một số bài hát về các loại cây, về thiên nhiên phù hợp với HS lớp 1 như: *Về với thiên nhiên* (sáng tác: Hoàng Vũ); *Vui cùng thiên nhiên* (nhạc: dân ca Phần Lan, lời: Vũ Quốc Bình);...

b) Đối với HS: Nhớ lại các bài hát liên quan tới thiên nhiên đã học ở môn Âm nhạc.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Khởi động: GV yêu cầu cả lớp hát một bài hát về các loại cây hoặc về thiên nhiên (nếu các em thuộc), hoặc GV mở thiết bị phát nhạc bài hát về các loại cây để dẫn nhập vào chủ đề.

KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

Hoạt động 1 NHẬN BIẾT LỢI ÍCH CỦA MỘT SỐ LOẠI CÂY

❒ *Bước 1: Làm việc theo nhóm*

GV yêu cầu HS thảo luận nhóm để tìm hiểu lợi ích của một số loại cây mà các em biết.

❒ *Bước 2: Làm việc chung cả lớp*

Đại diện HS trong nhóm chia sẻ về kết quả thảo luận của nhóm mình. GV nhận xét, kết luận.

Hoạt động 2 CHIA SẺ CẢM XÚC

❒ *Bước 1: Làm việc cá nhân*

GV yêu cầu HS xem các bức ảnh vịnh Hạ Long, cảnh biển, cảnh núi, cảnh ruộng bậc thang trong SGK ở mục Khám phá – Kết nối để trả lời câu hỏi: Em thích nhất cảnh đẹp nào? Vì sao?

❒ *Bước 2: Làm việc chung cả lớp*

GV lấy tinh thần xung phong của một vài HS để chia sẻ cảm nhận về cảnh quan thiên nhiên.



I – Sơ kết tuần và thảo luận kế hoạch tuần sau

II – Sinh hoạt theo chủ đề

- GV tổ chức cho HS chia sẻ:
  + Những việc em đã làm để chăm sóc vườn cây nhà trường.
  + Cảm nhận của em khi làm những việc đó.
- GV yêu cầu HS tìm hiểu những cây được trồng trong vườn trường và những cây nào cần được chú ý chăm sóc nhiều hơn.

ĐÁNH GIÁ

a) Cá nhân tự đánh giá

GV hướng dẫn HS tự đánh giá theo các mức độ dưới đây:

- *Tốt:* Thực hiện thường xuyên được các yêu cầu sau:
  + Biết được tên và lợi ích của một số loại cây.
  + Cảm nhận được vẻ đẹp của thiên nhiên.
- *Đạt:* Thực hiện được các yêu cầu trên nhưng chưa thường xuyên.
- *Cần cố gắng:* Chưa thực hiện được đầy đủ các yêu cầu trên, chưa thể hiện rõ, chưa thường xuyên.

b) Đánh giá theo tổ/ nhóm

GV hướng dẫn tổ trưởng/ nhóm trưởng điều hành để các thành viên trong tổ/ nhóm đánh giá lẫn nhau về các nội dung sau:

- Có biết được lợi ích của một số loại cây và cảm nhận được vẻ đẹp của thiên nhiên hay không.
- Thái độ tham gia hoạt động có tích cực, tự giác, hợp tác, trách nhiệm,... hay không.

c) Đánh giá chung của GV

GV dựa vào quan sát, tự đánh giá của từng cá nhân và đánh giá của các tổ/ nhóm để đưa ra nhận xét, đánh giá chung.

TUẦN 30



EM TẬP LÀM HƯỚNG DẪN VIÊN DU LỊCH

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Giới thiệu được cảnh đẹp thiên nhiên với bạn bè, thầy cô, du khách;
- Có ý thức bảo vệ cảnh quan thiên nhiên và các di sản thế giới ở Việt Nam;
- Rèn kĩ năng thuyết trình, giao tiếp, thiết kế tổ chức hoạt động.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với GV

- Phổ biến kế hoạch hoạt động *Em tập làm hướng dẫn viên du lịch* đến GVCN và HS toàn trường. Trong kế hoạch cần nêu rõ: Nội dung giới thiệu là cảnh đẹp thiên nhiên, di tích lịch sử, di sản thế giới có ở Việt Nam nói chung, nơi mình sinh sống nói riêng (khuyến khích giới thiệu bằng tiếng Anh); Thời gian giới thiệu tối đa: 5 phút; Có thể chọn hình thức thuyết trình cá nhân hoặc theo nhóm, sân khấu hoá, sắm vai, tiểu phẩm,...;
- Hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động;
- Kịch bản chương trình;
- Luyện tập cho HS dẫn chương trình;
- Sơ duyệt các tiết mục "Hướng dẫn viên du lịch";
- Tiết mục văn nghệ, biểu diễn dân vũ cho cả trường cùng tham gia;
- BGK: Ban chấp hành chi đoàn và GV tiếng Anh (nếu có HS thuyết trình bằng tiếng Anh) cùng với ba HS;
- Các phần thưởng dành cho HS tham gia thi *Em tập làm hướng dẫn viên du lịch.*

b) Đối với GVCN

- Hướng dẫn HS đăng kí, lựa chọn HS có khả năng thuyết trình để tham gia hoạt động toàn trường;
- Cùng HS chuẩn bị đạo cụ minh hoạ.

c) Đối với HS

- HS toàn trường tìm hiểu các di sản văn hoá thế giới ở Việt Nam hoặc ở nơi mình sinh sống thông qua các phương tiện thông tin đại chúng, thư viện;
- HS tham gia thi *Em tập làm hướng dẫn viên du lịch* sưu tầm hoặc viết lời giới thiệu về di sản; tập luyện, chuẩn bị đạo cụ minh hoạ. Có thể chọn hình thức tiểu phẩm, sắm vai,... dưới hình thức cá nhân hoặc thuyết trình theo nhóm;
- Gửi bản nội dung thuyết trình cho Ban Tổ chức duyệt.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1 CHÀO CỜ

- HS điều khiển lễ chào cờ.
- Lớp trực tuần nhận xét thi đua.
- TPT hoặc đại diện BGH phổ biến kế hoạch tuần mới.

Hoạt động 2 TỔ CHỨC HỘI THI "EM TẬP LÀM HƯỚNG DẪN VIÊN DU LỊCH"

❒ ***Bước 1: Tuyên bố lí do***

❒ ***Bước 2: Triển khai thi "Em tập làm hướng dẫn viên du lịch"***

- HS dẫn chương trình giới thiệu BGK.
- Lần lượt mời các tiết mục tham dự thi.
- HS toàn trường chú ý lắng nghe để học hỏi kĩ năng thuyết trình của các ứng viên.
- BGK chấm điểm từng tiết mục (*ví dụ có thể theo các tiêu chí: phong cách tự tin; thuyết trình mạch lạc, thuyết phục; bài thuyết trình có bố cục chặt chẽ và nội dung hấp dẫn,...*).
- BGK tổng hợp điểm.

ĐÁNH GIÁ

❒ ***Bước 1: Tổng kết, đánh giá***

- GV kiểm tra, đánh giá hoạt động bằng các câu hỏi gợi ý cho HS như sau:

1/ Qua hoạt động hôm nay, em biết được những di sản văn hoá, thiên nhiên nào có ở nơi em đang sống nói riêng và ở Việt Nam nói chung?

2/ Di sản... nằm ở tỉnh nào?

3/ Hãy kể tên những di sản văn hoá, thiên nhiên khác mà em đã tìm hiểu.

4/ Hãy kể những cảnh đẹp của đất nước, của địa phương mà em đã biết hoặc đã đến.

– BGK công bố kết quả thi *Em tập làm hướng dẫn viên du lịch.*

– Phát thưởng: GV mời các HS đạt giải lên nhận thưởng.

❒ ***Bước 2: Toàn trường biểu diễn dân vũ kết thúc***

• ***Lưu ý:*** Có nhiều hình thức để thể hiện hoạt động *Em tập làm hướng dẫn viên du lịch*: sắm vai cô giáo đưa HS đi du lịch sinh thái, chị PTS giới thiệu cảnh đẹp quê hương, đất nước cho các em nhi đồng, bạn bè kể chuyện cho nhau nghe về nơi mình đã đến, dẫn khách du lịch đi tham quan,... hoặc biến nội dung giới thiệu thành tiểu phẩm,... Tuỳ vào đặc điểm tình hình của trường và HS để chọn hình thức thể hiện sao cho phong phú, đa dạng, phát huy được năng lực của HS qua hoạt động.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

GV dặn dò HS về nhà chia sẻ với bố mẹ về nội dung tiết sinh hoạt dưới cờ và nhờ bố mẹ giới thiệu thêm các di sản văn hoá khác, các cảnh đẹp của quê hương, địa phương.

PHỤ LỤC

GIỚI THIỆU DI SẢN VĂN HOÁ
Khu di tích lịch sử Văn Miếu – Quốc Tử Giám

Hình thức: Sắm vai

Nhân vật:

– 2 HS làm hướng dẫn viên du lịch.

– 5 HS khác sắm vai du khách.

Đạo cụ: Bức tranh toàn cảnh Văn Miếu – Quốc Tử Giám

Hướng dẫn viên: Xin chào các bạn! Chúng tôi rất vui mừng được đón tiếp các bạn tại khu di tích Văn Miếu – Quốc Tử Giám ngày hôm nay!

Đại diện du khách: Xin chào! Chúng tôi rất hân hạnh được làm quen cùng các bạn!

Chúng tôi đến từ... và hôm nay chúng tôi muốn được khám phá, chiêm ngưỡng khu di tích nổi tiếng của Thủ đô Hà Nội: Văn Miếu – Quốc Tử Giám.

Hướng dẫn viên 1: Chúng tôi rất vui lòng được phục vụ các bạn!

Hướng dẫn viên 2: Tôi xin được giới thiệu: *Văn Miếu – Quốc Tử Giám* nằm ở trung tâm thành phố Hà Nội, tại số 58 – Quốc Tử Giám. Văn Miếu – Quốc Tử Giám là địa điểm du lịch đẹp ở Hà Nội, nằm ở phía nam Hoàng thành Thăng Long.

Đại diện du khách: Vậy, Văn Miếu – Quốc Tử Giám được xây dựng năm nào?

Hướng dẫn viên 1: Văn Miếu được xây dựng năm 1070 (thời nhà Lý) và Quốc Tử Giám được xây dựng năm 1076. Ngay từ khi mới xây dựng Văn Miếu, vua Lý Thánh Tông, người đứng đầu nhà nước lúc bấy giờ, đã ấn định đây không chỉ là nơi thờ tự mà còn là nơi giáo dục, là trường học và chính là trường Đại học đầu tiên của Việt Nam.

Đại diện du khách: Cảm ơn bạn! Bạn có thể giới thiệu tổng thể khu di tích cho chúng tôi được không?

Hướng dẫn viên 2: Khuôn viên Văn Miếu – Quốc Tử Giám rất rộng, được chia thành 5 khu vực kết nối với nhau qua trục đường thần đạo nối từ đầu đến cuối khuôn viên. Đi theo con đường thần đạo này, du khách sẽ được khám phá hết các công trình độc đáo của Văn Miếu – Quốc Tử Giám. Từ cửa vào là cổng Văn Miếu, Đại Trung Môn, Khuê Văn Các, Đại Thành và nhà Thái Học.

Hướng dẫn viên 1: Mời du khách hãy chiêm ngưỡng vẻ đẹp của Khuê Văn Các – một công trình kiến trúc biểu trưng cho văn chương và giáo dục Việt Nam. Khuê Văn Các được xây dựng vào năm 1805 với kiến trúc gỗ lấy hình ảnh là ngôi sao Khuê toả sáng.

Hướng dẫn viên 2: Theo Luật Thủ đô được thông qua trong kì họp thứ tư Quốc hội khoá XIII ngày 21–11–2012, Khuê Văn Các tại Văn Miếu – Quốc Tử Giám đã được chọn làm biểu tượng của Thủ đô Hà Nội. Khuê Văn Các (Gác văn sao Khuê) chính là biểu trưng cho truyền thống hiếu học của nhân dân Việt Nam chúng tôi!

Các du khách: (chăm chú lắng nghe, tỏ thái độ thán phục)

Hướng dẫn viên 1: Văn Miếu – Quốc Tử Giám là một trong những quần thể xây dựng lâu đời và quan trọng bậc nhất tại Thủ đô Hà Nội. Văn Miếu – Quốc Tử Giám đã đào tạo nên hàng ngàn các bậc đại khoa, hiền tài cho đất nước.

Du khách: Nghe nói trong quần thể di tích này, có những tấm bia tiến sĩ được gìn giữ lâu đời, các bạn có thể giới thiệu cho chúng tôi biết được không?

Hướng dẫn viên 1 (dẫn du khách đi): Vâng! Vào năm 1484, vua Lê Thánh Tông cho dựng bia, ghi danh những người thi đỗ tiến sĩ từ khoa thi năm 1442 trở đi. Một trong những di sản được coi là có giá trị bậc nhất tại Văn Miếu – Quốc Tử Giám là 82 tấm bia tiến sĩ.

Hướng dẫn viên 2 (vừa nói vừa chỉ): Bia tiến sĩ được dựng ở hai bên của giếng Thiên Quang, mỗi bên 41 tấm bia dựng thành hai hàng ngang, các tấm bia được đặt trên lưng rùa, khắc tên những người thi đỗ, mặt bia đều quay về phía giếng. Các nhà sử học có thể tìm thấy ở đây những tư liệu về lịch sử giáo dục, về quê quán, danh tính những bậc nhân tài xưa của đất nước.

Hướng dẫn viên 1: Các bạn biết không? Bia tiến sĩ bằng đá đặt tại Văn Miếu – Quốc Tử Giám là một di sản văn hoá vô giá của dân tộc Việt Nam, một biểu tượng tôn vinh đạo hiếu học, truyền thống đào tạo nhân tài bổ sung nguyên khí cho đất nước của nhân dân Việt Nam.

Hướng dẫn viên 2: Với giá trị đặc biệt đó, ngày 9–3–2010, 82 bia Tiến sĩ ở Văn Miếu được UNESCO công nhận là Di sản tư liệu thế giới.

Hướng dẫn viên 1: Các bạn biết không? Ngày nay, Văn Miếu – Quốc Tử Giám đã là nơi Nhà nước tổ chức trao các học hàm, học vị cho những trí thức tiêu biểu, khen tặng cho HS, sinh viên xuất sắc và tổ chức hội thơ hằng năm vào Rằm tháng Giêng. Mỗi dịp xuân về, người dân khắp nơi nô nức đến dâng hương tại Văn Miếu với mong muốn cho con cháu mình học hành tấn tới, "công thành, danh toại".

Du khách: Rất cảm ơn các bạn! Các bạn đã cho chúng tôi hiểu thêm về những nét đẹp và giá trị của Văn Miếu – Quốc Tử Giám.

Hướng dẫn viên: Chúng tôi xin chân thành cảm ơn các du khách! Chúng tôi mong muốn được đón tiếp du khách tại các danh lam thắng cảnh khác của Việt Nam trong thời gian tới! Xin chào và hẹn gặp lại!



Bài 19: THIÊN NHIÊN TƯƠI ĐẸP QUÊ EM (tiếp)

THỰC HÀNH

Hoạt động 3 THẢO LUẬN VỚI BẠN ĐỂ TÌM HIỂU CẢNH ĐẸP CỦA QUÊ HƯƠNG

❒ *Bước 1: Làm việc theo nhóm*

GV yêu cầu HS (có thể dựa vào các tranh trong SGK) thảo luận cặp đôi để tìm hiểu về những cảnh đẹp thiên nhiên nơi em sống theo các gợi ý:

- Tên của cảnh đẹp thiên nhiên.
- Người dân quê em thường có hoạt động gì tại đó?

❒ *Bước 2: Làm việc chung cả lớp*

GV lấy tinh thần xung phong của các cặp HS chia sẻ về cảnh quan thiên nhiên của quê hương.

Hoạt động 4 EM TẬP LÀM HƯỚNG DẪN VIÊN DU LỊCH

❒ *Bước 1: Làm việc theo nhóm*

GV hướng dẫn các nhóm thảo luận về nội dung sẽ giới thiệu khi làm hướng dẫn viên du lịch theo gợi ý: tên của cảnh đẹp thiên nhiên, đặc điểm nổi bật của cảnh đẹp thiên nhiên đó.

HS thảo luận và cử một bạn đại diện sắm vai hướng dẫn viên du lịch, các bạn còn lại sắm vai là khách du lịch.

❒ *Bước 2: Làm việc chung cả lớp*

Các nhóm lần lượt lên sắm vai, các nhóm còn lại chú ý lắng nghe, GV nhận xét cách giới thiệu của các nhóm.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

VẬN DỤNG

Hoạt động 5 **LÀM THIỆP HOẶC VẼ TRANH VỀ CẢNH ĐẸP THIÊN NHIÊN**

- GV hướng dẫn HS làm thiệp hoặc vẽ tranh về cảnh quan thiên nhiên quê hương.
- GV yêu cầu HS về nhà chia sẻ với người thân về những gì em đã được trải nghiệm qua chủ đề, đồng thời hỏi người thân để biết thêm nhiều cảnh đẹp thiên nhiên của quê hương.

• ***Lưu ý:*** GV dặn dò HS về nhà hoàn thiện thiệp, tranh vẽ để giới thiệu với các bạn trong buổi sinh hoạt lớp tiếp theo.

Tổng kết:

- GV yêu cầu HS chia sẻ những điều thu hoạch/ học được/ rút ra được sau khi tham gia các hoạt động.
- GV đưa ra thông điệp và yêu cầu HS nhắc lại để ghi nhớ: *Em yêu và tự hào về cảnh đẹp thiên nhiên quê hương em.*



I – Sơ kết tuần và thảo luận kế hoạch tuần sau

II – Sinh hoạt theo chủ đề

- GV tổ chức cho HS chia sẻ cảm xúc khi tập làm hướng dẫn viên du lịch.
- HS giới thiệu với các bạn sản phẩm em đã làm (thiệp, tranh vẽ).
- Khen ngợi các bạn đã hoàn thành tốt nhiệm vụ, biết cách vẽ và giới thiệu sản phẩm.

ĐÁNH GIÁ

a) Cá nhân tự đánh giá

GV hướng dẫn HS tự đánh giá theo các mức độ dưới đây:

- *Tốt:* Thực hiện thường xuyên được các yêu cầu sau:
  + Biết được những cảnh đẹp thiên nhiên ở địa phương.
  + Giới thiệu được cảnh đẹp quê hương.
- *Đạt:* Thực hiện được các yêu cầu trên nhưng chưa thường xuyên.
- *Cần cố gắng:* Chưa thực hiện được đầy đủ các yêu cầu trên, chưa thể hiện rõ, chưa thường xuyên.

b) Đánh giá theo tổ/ nhóm

GV hướng dẫn tổ trưởng/ nhóm trưởng điều hành để các thành viên trong tổ/ nhóm đánh giá lẫn nhau về các nội dung sau:

- Có biết và giới thiệu được cảnh đẹp thiên nhiên của quê hương không.
- Thái độ tham gia hoạt động có tích cực, tự giác, hợp tác, trách nhiệm,... hay không.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

c) Đánh giá chung của GV

GV dựa vào quan sát, tự đánh giá của từng cá nhân và đánh giá của các tổ/ nhóm để đưa ra nhận xét, đánh giá chung.

TUẦN 31



HÁT CA NGỢI CẢNH ĐẸP QUÊ HƯƠNG

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Biết và tự hào về cảnh đẹp quê hương;
- Rèn luyện và phát triển năng khiếu hát;
- Mạnh dạn, tự tin thể hiện năng khiếu của bản thân trước tập thể.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với GV

- Hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động; đạo cụ theo yêu cầu của các bài hát;
- Phát động HS tìm hiểu các bài hát, bài thơ về cảnh đẹp của quê hương để tham gia hoạt động;
- Phần thưởng cho cá nhân và tập thể;
- Hướng dẫn các lớp đăng kí tiết mục: đơn ca, song ca, tốp ca, đồng ca,... Mỗi lớp đăng kí một đến hai tiết mục (tuỳ theo số lượng lớp của mỗi trường, nếu nhiều lớp: mỗi lớp một tiết mục);
- Tập luyện cho HS dẫn chương trình;
- Tổ chức sơ khảo trước một tuần để chọn tiết mục vào chung kết;
- Thành lập BGK gồm 10 HS, chấm điểm trực tiếp ở cuộc thi;
- GVCN: Lựa chọn HS có năng khiếu, đăng kí với Ban Tổ chức, hướng dẫn HS luyện tập, thi sơ khảo.

b) Đối với HS

Tìm hiểu các bài hát, bài thơ về cảnh đẹp quê hương.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1 CHÀO CỜ, TUYÊN BỐ LÍ DO, GIỚI THIỆU ĐẠI BIỂU

- HS điều khiển chào cờ, hát Quốc ca, Đội ca, hô đáp khẩu hiệu Đội.

- Tuyên bố lí do.
- Giới thiệu đại biểu tham dự.

Hoạt động 2 HỘI THI "HÁT CA NGỢI CẢNH ĐẸP QUÊ HƯƠNG"

❒ ***Bước 1: HS dẫn chương trình công bố các tiết mục vào chung kết*** (tổng kết các tiết mục vòng sơ khảo và các tiết mục được lựa chọn vào vòng chung kết)

❒ ***Bước 2: Giới thiệu BGK và cách chấm điểm***

Tiêu chí chấm điểm:

- Hát hay, truyền cảm, đúng nhạc: 06 điểm.
- Phong cách biểu diễn: 03 điểm.
- Trang phục đẹp, đạo cụ phù hợp với nội dung bài hát: 01 điểm.
- BGK của cuộc thi gồm 10 HS đại diện cho Liên đội, là những bạn trung thực, nhanh nhẹn, nhiệt tình, có uy tín, được bạn bè yêu mến. Mời GV đại diện chi đoàn GV làm thư kí tổng hợp điểm.
- BGK sẽ chấm điểm trực tiếp trên bảng. Sau khi nghe xong phần thể hiện của các ca sĩ, người dẫn chương trình có hiệu lệnh "Bây giờ là phần chấm điểm của BGK", BGK sẽ giơ bảng điểm của mình. Dẫn chương trình đọc điểm từng thành viên, thư kí tổng hợp điểm cuối cùng, đọc điểm bình quân. Điểm bình quân là điểm để xếp giải.

❒ ***Bước 3: Tiến hành Hội thi "Hát ca ngợi cảnh đẹp quê hương"***

- HS biểu diễn, toàn trường vỗ tay chào đón.
- Sau phần biểu diễn của ca sĩ, HS toàn trường vỗ tay hưởng ứng, dẫn chương trình mời BGK giơ bảng chấm điểm, dẫn chương trình đọc điểm từng thành viên. Thư kí tổng hợp và đọc điểm bình quân.
- Các ca sĩ lần lượt biểu diễn theo số báo danh cho đến hết.

ĐÁNH GIÁ

❒ ***Bước 1: Đánh giá chung***

GV nhận xét tinh thần, thái độ của HS toàn trường tham gia hoạt động, động viên khen ngợi tất cả các HS đã tham gia cuộc thi "Hát ca ngợi cảnh đẹp quê hương".

❒ ***Bước 2: Trao giải thưởng cho HS tham gia Hội thi "Hát ca ngợi cảnh đẹp quê hương"***

- Mời những HS tham gia chung kết lên sân khấu.
- Công bố giải theo thứ tự từ Khuyến khích đến giải Nhất hoặc ngược lại. HS khi nghe xướng tên, nhanh nhẹn đứng lên vị trí yêu cầu để nhận giải thưởng.
- Dẫn chương trình mời đại diện BGH lên trao giải. HS toàn trường chúc mừng.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

GV yêu cầu HS sau buổi hoạt động này cần tiếp tục tìm hiểu về các bài hát, bài thơ, thông tin, tư liệu về cảnh đẹp của quê hương để thêm hiểu biết và tự hào về cảnh đẹp quê hương.



Bài 20: EM BẢO VỆ CẢNH QUAN THIÊN NHIÊN

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Nhận biết được các việc làm để bảo vệ cảnh quan thiên nhiên;
- Biết bảo vệ cảnh quan thiên nhiên;
- Có ý thức trách nhiệm trong việc bảo vệ cảnh quan thiên nhiên nơi mình sống.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với GV: Thiết bị phát nhạc, một số bài hát về thiên nhiên phù hợp với HS lớp 1 như: *Em yêu cây xanh* (sáng tác: Hoàng Văn Yến); *Lí cây xanh* (Dân ca Nam Bộ, lời: Lư Nhất Vũ – Lê Giang);...

b) Đối với HS: Sưu tầm một số bài hát về thiên nhiên.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Khởi động: GV mở thiết bị phát nhạc bài hát về thiên nhiên để dẫn nhập vào chủ đề.

KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

Hoạt động 1 TÌM HIỂU VÌ SAO PHẢI BẢO VỆ CẢNH QUAN THIÊN NHIÊN

GV cho HS quan sát bức tranh trong SGK để trả lời câu hỏi:

- Các bạn trong tranh đang làm gì?
- Việc làm đó có lợi ích gì?

❐ *Bước 1: Làm việc cá nhân*

HS quan sát tranh và nêu lợi ích của việc làm hàng rào bảo vệ cây con.

❐ *Bước 2: Làm việc theo nhóm*

GV yêu cầu HS thảo luận cặp đôi để giải thích tác dụng của những việc làm:

- Trồng và chăm sóc cây xanh.
- Không tuỳ tiện bẻ cành, hái hoa.
- Không vứt rác bừa bãi.

❐ *Bước 3: Làm việc chung cả lớp*

GV lấy tinh thần xung phong của các cặp HS chia sẻ về tác dụng của những việc làm bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.

Hoạt động 2 KỂ NHỮNG VIỆC CẦN LÀM ĐỂ BẢO VỆ CẢNH QUAN THIÊN NHIÊN

GV yêu cầu HS kể những việc em đã làm để bảo vệ cảnh quan thiên nhiên theo gợi ý:

- Những việc em đã làm để bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.
- Cảm nhận của em khi làm những việc để bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG



I – Sơ kết tuần và thảo luận kế hoạch tuần sau

II – Sinh hoạt theo chủ đề

– GV tổ chức cho HS chơi trò chơi "Đoán tên các loại cây".

+ GV đọc một vài câu đố để HS đoán tên các loại cây.

+ Nêu công dụng của loại cây đó.

– GV có thể tham khảo một số câu đố sau:

Cây gì nhỏ nhỏ
Hạt nó nuôi người
Chín vàng khắp nơi
Mọi người đi gặt.
(*Cây lúa*)

Cây gì thẳng tắp trước nhà
Trái ngon dành tặng riêng bà, bà ơi.
(*Cây cau*)

Hay trồng làm giậu làm rào
Hoa thường rực rỡ một màu cờ tươi
Tên cây gợi nhớ tên người
Hiền lành, tốt bụng nghìn đời ai quên.
(*Cây dâm bụt*)

Áo đơn, áo kép, đứng nép bờ ao.
(*Cây chuối*)

Xào xào, nấu nấu như rau
Mà hoa xoăn tít như đầu... phi dê.
(*Cây xúp lơ*)

Lớn thì làm cửa dựng nhà
Bé thì lại bị người ta đem xào?
(*Cây tre, cây măng*)

Có múi bằng số cánh sao
Có trong cổ tích ai nào đoán ra.
(*Cây khế*)

Sau khi trò chơi kết thúc, GV yêu cầu HS kể về một cảnh đẹp thiên nhiên quê hương em.

ĐÁNH GIÁ

a) Cá nhân tự đánh giá

GV hướng dẫn HS tự đánh giá theo các mức độ dưới đây:

- *Tốt:* Thực hiện thường xuyên được các yêu cầu sau:
  + Biết được lợi ích của việc bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.
  + Kể được những việc làm để bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.
- *Đạt:* Thực hiện được các yêu cầu trên nhưng chưa thường xuyên.
- *Cần cố gắng:* Chưa thực hiện được đầy đủ các yêu cầu trên, chưa thể hiện rõ, chưa thường xuyên.

b) Đánh giá theo tổ/ nhóm

GV hướng dẫn tổ trưởng/ nhóm trưởng điều hành để các thành viên trong tổ/ nhóm đánh giá lẫn nhau về các nội dung sau:

- Có biết được lợi ích và việc làm bảo vệ cảnh quan thiên nhiên hay không;
- Thái độ tham gia hoạt động có tích cực, tự giác, hợp tác, trách nhiệm,... hay không.

c) Đánh giá chung của GV

GV dựa vào quan sát, tự đánh giá của từng cá nhân và đánh giá của các tổ/ nhóm để đưa ra nhận xét, đánh giá chung.

TUẦN 32



NGÀY HỘI SÁCH TRƯỜNG EM

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Hiểu được tầm quan trọng của sách và việc đọc sách, biết yêu và giữ gìn sách cẩn thận;
- Hình thành thói quen đọc sách để bổ sung kiến thức cho bản thân;
- Rèn kĩ năng mạnh dạn, tự tin, biết thuyết trình giới thiệu sách;
- Rèn kĩ năng thiết kế và tổ chức hoạt động.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với nhà trường

- Hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động;
- Kê bàn cho các lớp trưng bày sách ở khu vực xung quanh sân trường. Nếu thời tiết không thuận lợi có thể trưng bày trong nhà thể chất hoặc hành lang lớp học;

- Thành lập BGK cho cuộc thi triển lãm sách và giới thiệu sách: gồm ba GV (trong đó một GV làm thư kí) và 5 HS;
- Giải thưởng.

b) Đối với GV

▪ *Cán bộ thư viện:*

- Phát động phong trào *Góp một cuốn sách nhỏ, đọc ngàn cuốn sách hay* tới các lớp học. Hướng dẫn các lớp tự xây dựng Thư viện lớp;
- Phát động cuộc thi giới thiệu sách với chủ đề "Cuốn sách em yêu bao điều kì diệu" theo nhóm, mỗi lớp cử nhóm giới thiệu từ 3 – 7 HS, mỗi bài giới thiệu khoảng 3 phút. Tổ chức sơ khảo giới thiệu sách tại thư viện, chọn 7 bài giới thiệu tiêu biểu để thi trong Ngày hội sách;
- Biểu điểm chấm giới thiệu sách;
- Gửi hướng dẫn nội dung thi "Giới thiệu sách" về các lớp;
- Tập huấn phương pháp giới thiệu sách cho các lớp.

▪ *GV TPT:*

- Phân công lớp chuẩn bị tiết mục văn nghệ chào mừng;
- Chọn 5 HS làm BGK chấm thi "Giới thiệu sách và trưng bày sách";
- Lên kịch bản chương trình thi "Giới thiệu sách";

▪ *GVCN:*

Từ ngày phát động đến Ngày hội sách, đôn đốc HS đóng góp sách, truyện để xây dựng Thư viện lớp, bổ sung cho Thư viện nhà trường. Chọn cử, hướng dẫn nhóm HS giới thiệu sách. Hướng dẫn HS trang trí, triển lãm sách.

c) Đối với HS

- Đóng góp sách, truyện theo yêu cầu. Tự trưng bày, trang trí góc "Ngày hội sách";
- Hai HS dẫn chương trình. Một số lớp được chọn chuẩn bị các tiết mục văn nghệ chào mừng;
- HS tham gia giới thiệu sách tích cực luyện tập để tham gia thi đạt kết quả tốt, đồng thời chuẩn bị các đạo cụ cần thiết hỗ trợ cho việc giới thiệu sách.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1 CHÀO CỜ, TUYÊN BỐ LÍ DO, GIỚI THIỆU ĐẠI BIỂU

- HS điều khiển lễ chào cờ.
- Tuyên bố lí do: Hai HS dẫn chương trình nói lên tầm quan trọng của sách với cuộc sống, mục đích tổ chức Ngày hội sách.
- Giới thiệu đại biểu tham dự.

Hoạt động 2 **THI TÌM HIỂU SÁCH**

HS dẫn chương trình đọc câu hỏi, các HS khác chú ý lắng nghe, giơ tay trả lời câu hỏi. Nếu trả lời sai, người dẫn chương trình mời bạn khác trả lời. Với những câu hỏi khó, nếu các em khối 1, 2 chưa trả lời được có thể nhờ các anh chị khối 3, 4, 5 trợ giúp.

(Câu hỏi thi tham khảo phần Phụ lục)

Hoạt động 3 **XEM GIỚI THIỆU SÁCH VỚI CHỦ ĐỀ "CUỐN SÁCH EM YÊU BAO ĐIỀU KÌ DIỆU"**

❒ *Bước 1: Tổng kết vòng thi sơ khảo giới thiệu sách, công bố kết quả vào vòng chung khảo*

– GV tổng kết số lớp tham gia thi sơ khảo, các loại sách được giới thiệu, ý thức chuẩn bị đạo cụ,... sau đó công bố các lớp vào chung khảo.

❒ *Bước 2: Công bố tiêu chí chấm điểm giới thiệu sách, giới thiệu BGK, thư kí hội thi*

– Tiêu chí chấm giới thiệu sách: Có thể tham khảo mẫu sau:

Lớp	Tên sách	Nội dung giới thiệu				Đúng thời gian	Đạo cụ minh hoạ	Kĩ năng diễn đạt	Sáng tạo	Tổng điểm
		Chủ đề	Tóm tắt nội dung	Điểm nổi bật của cuốn sách	NXB, nơi, năm phát hành					
		1	1	1	1	1	2	2	1	10

– HS giới thiệu BGK và thư kí hội thi: Giới thiệu lần lượt từng thành viên (5 HS và 2 GV, thêm 1 GV làm thư kí tổng hợp điểm).

❒ *Bước 3: Hội thi "Giới thiệu sách"*

– Những HS thi giới thiệu sách cầm theo đạo cụ, ngồi ở vị trí đầu hàng của lớp hoặc ở phía sau sân khấu.

– HS dẫn chương trình mời lần lượt các lớp được chọn lên giới thiệu sách, cả trường lắng nghe, sau mỗi tiết mục cả trường vỗ tay, đội nghi thức rung trống.

– BGK chấm điểm từng lớp, sau đó gửi kết quả cho GV thư kí tổng hợp điểm.

Hoạt động 4 **VĂN NGHỆ CHÀO MỪNG**

– HS dẫn chương trình giới thiệu lớp được phân công chuẩn bị tiết mục văn nghệ lên biểu diễn.

– Trong thời gian HS biểu diễn văn nghệ, BGK tổng hợp điểm thi giới thiệu sách.

ĐÁNH GIÁ

❒ *Bước 1: Tổng kết phần thi "Giới thiệu sách"*

– GV công bố điểm thi "Giới thiệu sách" của các lớp, xếp giải.

- Trao giải thưởng Giới thiệu sách:
  + HS dẫn chương trình mời tất cả các đội thi Giới thiệu sách lên sân khấu.
  + Đọc lần lượt các giải thưởng từ thấp đến cao.
  + Các đội thi khi nghe xướng danh, bước lên phía trước nhận phần thưởng, sau đó trở về vị trí đứng ban đầu.
  + Mời BGH, Bí thư Chi đoàn, TPT trao phần thưởng.
- HS toàn trường chúc mừng thành tích của các đội.

❐ ***Bước 2: Đánh giá hoạt động***

- GV nêu câu hỏi gợi ý:
  + Em thích nhất phần giới thiệu sách của lớp nào? Vì sao?
  + Em có thích đọc sách không? Vì sao?
  + Theo em, đọc sách có ý nghĩa gì?
  + Em có dự định gì về việc sưu tầm hay đọc sách trong thời gian tới?
- HS chia sẻ ý kiến, GV tổng hợp ý kiến và kết luận: *"Sách là kho tàng tri thức, văn hoá của nhân loại. Sách nâng cánh ước mơ tuổi thơ, nuôi dưỡng tâm hồn, làm giàu kiến thức cho ta bay cao, bay xa tới những chân trời mới".*

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

- Các lớp sắp xếp sách, truyện gọn gàng, lựa chọn một số sách ủng hộ Thư viện trường, còn lại sắp xếp sách vào Thư viện lớp. HS lớp 1 tìm đọc cuốn sách về thiên nhiên để kết nối với tiết hoạt động trải nghiệm theo chủ đề.
- Nhân viên thư viện trường ghi nhận sách đóng góp của các lớp (ghi lại số lượng cụ thể của các lớp để tuyên dương khen thưởng vào tuần sau).
- HS tích cực đọc sách tại thư viện lớp, thư viện trường, ở nhà.
- Giữ gìn sách và thư viện lớp luôn gọn gàng, sạch đẹp.
- Phân công các tổ trực thư viện lớp các ngày trong tuần.

• ***Lưu ý:*** Hoạt động này có thể tổ chức vào dịp tháng 10 hoặc dịp kỉ niệm Ngày Sách Việt Nam. Ngoài các hoạt động trên, có thể thay bằng những hình thức khác như: đố vui tìm hiểu sách, thi vẽ các nhân vật yêu thích, trò chơi sắp xếp, phân loại sách, kể chuyện sách,...

PHỤ LỤC

1. Câu hỏi tìm hiểu sách

Câu 1: Mỗi cuốn sách chứa đựng những điều gì?

Câu 2: Vì sao chúng ta cần đọc sách?

Câu 3: Theo em, chúng ta nên đọc những loại sách nào?

Câu 4: Có bạn nói, không cần đọc sách, chỉ cần vào mạng tìm thông tin là được, em có đồng ý với bạn không? Vì sao?

Câu 5: Chúng ta nên đọc sách vào lúc nào?

Câu 6: Em có thích đọc sách không? Nếu có tiền để dành, em có mua sách không?

Câu 7: Vào thư viện đọc sách, em nên chú ý điều gì?

Câu 8: Hãy kể các cuốn sách về bảo vệ thiên nhiên có trong thư viện.

Câu 9: Những cuốn sách nói về các phát minh vĩ đại của nhân loại gọi là thể loại sách gì? (*Sách khoa học*)

Câu 10: (Lớp 1) Sách có nhiều tranh kể lại những câu chuyện hay thường gọi là truyện gì? (*Truyện tranh*)

Câu 11: (Lớp 1) Truyện có ông tiên, cô tiên, ông bụt gọi là thể loại truyện gì? (*Truyện cổ tích*)

Câu 12: Sách truyện ghi lại chiến công của cha ông ta từ xưa đến nay gọi là thể loại truyện gì? (*Truyện lịch sử*)

2. Bài giới thiệu sách

Chúng em xin kính chào các thầy, cô giáo và xin chào tất cả các bạn!

Chúng em là HS lớp... đến tham gia *Ngày hội sách* với tinh thần học hỏi và mong muốn được giao lưu với tất cả các bạn để có thêm kiến thức hiểu biết cho mình.

Sau đây lớp... xin bắt đầu phần giới thiệu sách của mình. (*HS kể câu chuyện qua hình thức sân khấu hoá*)

Các bạn biết không, cuốn sách *Cửa sổ tâm hồn* là một tuyển tập những câu chuyện nhỏ, có thể đem đến cho các bạn sự động viên tinh thần sâu sắc và nguồn cảm hứng mới mẻ. Những câu chuyện trong sách dạy cho các bạn có kĩ năng sống, khơi dậy khát vọng trong ta, dạy cho chúng ta biết sống nhân hậu, dang rộng cánh tay chia sẻ tình yêu thương với bạn bè và người thân. Đó là *Khát vọng*, là *Thư viết cho ba*, là *Bàn tay yêu thương*, là *Sức mạnh của nụ cười*,... Ví dụ như câu chuyện *Đôi cánh thiên thần* giúp cho chúng ta biết thông cảm và sẻ chia với bạn bè; câu chuyện *Bàn tay mẹ* giúp chúng ta khắc sâu hơn tình yêu thương tha thiết của con đối với mẹ hay câu chuyện *Phần thưởng lớn* giúp cho chúng ta sống không tham lam, ích kỉ, nhặt được của rơi đem trả người đánh mất và còn nhiều câu chuyện khác nữa. Mỗi câu chuyện nhỏ là những hạt giống nuôi dưỡng cho tâm hồn ta, sưởi ấm trái tim ta, giúp ta quên đi những mệt mỏi căng thẳng sau mỗi buổi học. Đó là những lời thì thầm, cho chúng ta hiểu rằng: khi vui – để biết chia sẻ, khi bị điểm kém – biết cố gắng vươn lên, khi thành công – biết khiêm tốn, gặp khó khăn – biết vượt qua.

Cuốn sách xuất bản năm 2007 của nhiều tác giả do Dương Thành Truyền tuyển chọn dày hơn 400 trang, của Nhà xuất bản Trẻ. Cuốn sách là một món quà dành tặng cho tất cả các bạn. Bạn nào có nhu cầu đọc, tìm hiểu cuốn sách trên xin mời đến thư viện trường học từ 8 giờ đến 16 giờ 30 phút hằng ngày. Chắc chắn rằng thư viện sẽ luôn mở rộng cửa để đón chúng ta!

Chúng em xin cảm ơn các thầy, cô giáo và các bạn đã chú ý lắng nghe!



Bài 20: EM BẢO VỆ CẢNH QUAN THIÊN NHIÊN (tiếp)

THỰC HÀNH

Hoạt động 3 SẮM VAI XỬ LÍ TÌNH HUỐNG

❒ *Bước 1: Làm việc theo nhóm*

GV yêu cầu HS thảo luận nhóm để đưa ra cách xử lí tình huống ở mục Thực hành trong SGK. Cử đại diện sắm vai.

❒ *Bước 2: Làm việc chung cả lớp*

- Các nhóm lần lượt lên sắm vai, các nhóm còn lại xem và đưa ra nhận xét về cách xử lí của nhóm bạn.
- GV nhận xét cách xử lí tình huống của các nhóm và khen những nhóm có cách xử lí tốt.

VẬN DỤNG

Hoạt động 4 THAM GIA CÁC HOẠT ĐỘNG BẢO VỆ CẢNH QUAN THIÊN NHIÊN

- GV yêu cầu HS vận dụng những kiến thức đã học để tích cực tham gia các hoạt động bảo vệ cảnh quan thiên nhiên phù hợp với khả năng.
- GV yêu cầu HS về nhà trao đổi thêm với bố mẹ về những việc nên làm và không nên làm để bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.

Tổng kết:

- GV yêu cầu HS chia sẻ những điều thu hoạch/ học được sau khi tham gia các hoạt động.
- GV đưa ra thông điệp và yêu cầu HS nhắc lại để ghi nhớ: *Em thực hiện công thức "Ba không" để bảo vệ cảnh quan thiên nhiên:*
  + *Không vứt rác bừa bãi;*
  + *Không chặt, phá cây xanh;*
  + *Không khai thác cạn kiệt tài nguyên.*



I – Sơ kết tuần và thảo luận kế hoạch tuần sau

II – Sinh hoạt theo chủ đề

GV tổ chức cho HS chia sẻ:

- Những việc em đã làm để bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.
- Cảm nhận của em khi tham gia những hoạt động bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.

ĐÁNH GIÁ

a) Cá nhân tự đánh giá

GV hướng dẫn HS tự đánh giá theo các mức độ dưới đây:

- *Tốt:* Thực hiện thường xuyên được các yêu cầu sau:
  + Biết lựa chọn những việc nên làm để bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.
  + Thực hiện được việc làm để bảo vệ cảnh quan thiên nhiên.
- *Đạt:* Thực hiện được các yêu cầu trên nhưng chưa thường xuyên.
- *Cần cố gắng:* Chưa thực hiện được đầy đủ các yêu cầu trên, chưa thể hiện rõ, chưa thường xuyên.

b) Đánh giá theo tổ/ nhóm

GV hướng dẫn tổ trưởng/ nhóm trưởng điều hành để các thành viên trong tổ/ nhóm đánh giá lẫn nhau về các nội dung sau:

- Có thực hiện được việc làm bảo vệ cảnh quan thiên nhiên hay không;
- Thái độ tham gia hoạt động có tích cực, tự giác, hợp tác, trách nhiệm,... hay không.

c) Đánh giá chung của GV

GV dựa vào quan sát, tự đánh giá của từng cá nhân và đánh giá của các tổ/ nhóm để đưa ra nhận xét, đánh giá chung.

KẾT NỐI TRI THỨC
VỚI CUỘC SỐNG

Chủ đề 9 EM BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG

MỤC TIÊU CHUNG

- Nêu được những nơi sạch, đẹp và chưa sạch, đẹp ở môi trường xung quanh;
- Thực hiện được một số việc làm cụ thể để bảo vệ môi trường xung quanh luôn sạch, đẹp.

TUẦN 33



THÂN THIỆN VỚI MÔI TRƯỜNG

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Nhận biết được thế nào là môi trường xanh, sạch, đẹp và chưa sạch, đẹp;
- Thực hiện một số việc làm cụ thể để bảo vệ môi trường mọi nơi, mọi lúc;
- Rèn kĩ năng giao tiếp, hợp tác, thiết kế, tổ chức, đánh giá hoạt động.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với GV

- Hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động;
- Thông báo cho các lớp kế hoạch hoạt động trước hai tuần;
- Chuẩn bị hai tiết mục văn nghệ về bảo vệ môi trường;
- Phân công HS dẫn chương trình;
- Phiếu bình chọn bộ thời trang "Thân thiện với môi trường" yêu thích nhất (50 phiếu);
- Phân công 20 HS lớp 1 tham gia trò chơi;
- Phát động mỗi lớp chuẩn bị một bộ thời trang thể hiện nội dung bảo vệ môi trường và kiểm tra việc chuẩn bị của các lớp;
- Chuẩn bị số báo danh, nhạc cho màn biểu diễn thời trang.

b) Đối với HS

- Mỗi lớp chuẩn bị một bộ thời trang được thiết kế bằng các chất liệu rác tái chế: vải bạt đã qua sử dụng, bìa các-tông, giấy loại, ống hút, chai lọ, vỏ sữa,... Đặt tên cho bộ trang phục của lớp, đăng kí với GV TPT để dẫn chương trình giới thiệu; tập dượt biểu diễn thời trang;

– Tìm hiểu: Thế nào là môi trường xanh, sạch, đẹp và chưa sạch, đẹp; những việc làm phá hoại môi trường, những việc làm bảo vệ môi trường.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1 CHÀO CỜ

– HS điều khiển lễ chào cờ.
– Lớp trực tuần nhận xét thi đua.
– TPT hoặc đại diện BGH phổ biến kế hoạch tuần mới.

Hoạt động 2 THÂN THIỆN VỚI MÔI TRƯỜNG

❒ *Bước 1: Ca nhạc chào mừng*

– HS dẫn chương trình giới thiệu các tiết mục văn nghệ.
– Trình diễn các tiết mục văn nghệ đã chuẩn bị.
– HS toàn trường lắng nghe và cổ vũ.

❒ *Bước 2: Trò chơi "Bảo vệ cây xanh"*

▪ *Mục tiêu:*

– HS hiểu được bảo vệ cây xanh là việc làm cần thiết và quan trọng để giữ gìn, bảo vệ môi trường;
– Rèn kĩ năng hợp tác, lắng nghe, tổ chức hoạt động.

▪ *Cách tiến hành:*

– Mời 20 HS chơi.
– Đạo cụ trò chơi: một cành cây (cắt giấy giả làm lá).
– *Quản trò phổ biến cách chơi:* Người chơi đứng vòng tròn đếm từ số 1 đến hết. Mỗi người phải nhớ số của mình. Quản trò cầm cây đứng giữa vòng tròn. Khi quản trò hô "Số 1"! Dứt tiếng hô quản trò bỏ tay cầm cây ra, bạn số 1 nhanh chóng chạy vào giữ không cho cây đổ. Quản trò hô lần lượt các số. Nếu bạn nào để cây đổ là thua cuộc. Trò chơi tiếp tục đến kết thúc.
– Quản trò cho các em chơi thử, sau đó chơi thật.

❒ *Bước 3: Biểu diễn thời trang thân thiện với môi trường*

– Trước khi biểu diễn thời trang, GV phát phiếu bình chọn cho 50 HS đại diện các khối lớp.
– Khi nghe nhạc, HS biểu diễn thời trang lần lượt đi ra theo số báo danh, tự thể hiện phong cách (nói, quay, múa, hát,...), HS dẫn chương trình giới thiệu đúng tên bộ thời trang các lớp đã đăng kí.
– HS toàn trường chú ý quan sát để bình chọn bộ thời trang yêu thích nhất.
– GV thu lại phiếu bình chọn bộ thời trang yêu thích nhất, giao cho bộ phận kiểm phiếu.

ĐÁNH GIÁ

- GV đánh giá hoạt động bằng các câu hỏi gợi ý, ví dụ: Qua hoạt động hôm nay, em ghi nhớ được điều gì?
- Gọi HS chia sẻ ý kiến.
- GV kết luận.
- Công bố bộ thời trang thân thiện với môi trường được yêu thích tương ứng với các giải Nhất, Nhì, Ba,...

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

GV yêu cầu HS về nhà cùng người thân hằng ngày chăm sóc cây, đổ rác đúng nơi quy định để giữ môi trường xanh, sạch, đẹp.



Bài 21: GIỮ GÌN MÔI TRƯỜNG SẠCH, ĐẸP

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Nhận biết được môi trường sạch, đẹp và môi trường chưa sạch, đẹp;
- Biết được những việc nên làm và không nên làm để môi trường sạch, đẹp;
- Thực hiện được một số việc làm phù hợp với lứa tuổi để góp phần bảo vệ môi trường xung quanh luôn sạch, đẹp.

II CHUẨN BỊ

Một số hình ảnh/ video clip về môi trường sạch, đẹp và môi trường chưa sạch, đẹp (như rác thải bừa bãi nơi công cộng, trên đường, bãi biển, mặt sông, hồ, ao bị ô nhiễm).

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Khởi động: Tổ chức cho HS chơi trò chơi "Trời, Đất, Nước".

Cách chơi: Lớp cử một bạn làm quản trò. Khi quản trò nói "Trời" và chỉ vào ai đó, người đó sẽ trả lời là "Chim". Khi quản trò nói "Nước" và chỉ vào ai đó, người đó sẽ trả lời là "Cá". Khi quản trò nói "Đất" và chỉ ai đó, người đó sẽ trả lời là "Cây". Ngược lại quản trò nói "Chim" thì người được chỉ phải nói là "Trời",... Cứ như thế, tăng dần tốc độ của trò chơi sẽ có em nhầm. Những em bị nhầm sẽ phải làm các động tác bay, bơi cho tập thể lớp xem.

Luật chơi: Không nói theo đúng quy định hoặc đến lượt mà trả lời chậm thì bị phạt. (Trước khi thực hiện trò chơi với từng người, quản trò cho cả lớp thuộc các từ đối đáp như trên).

Kết thúc trò chơi, GV dẫn dắt: Trời, chim, nước, cá, đất, cây là những yếu tố quan trọng trong môi trường sống của chúng ta. Mỗi chúng ta đều phải có trách nhiệm giữ gìn và bảo vệ môi trường, làm cho môi trường luôn sạch, đẹp. Vậy, thế nào là môi trường sạch, đẹp và làm thế nào để giữ gìn, bảo vệ môi trường luôn sạch, đẹp?

• ***Lưu ý:*** GV có thể thay hoạt động này bằng việc hỏi xem HS đã thực hiện hoạt động tiếp nối của tiết trước ở nhà như thế nào (nếu cần).

KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

Hoạt động 1 KỂ VỀ NHỮNG ĐỊA ĐIỂM SẠCH, ĐẸP

❒ *Bước 1: Làm việc cá nhân*

HS nhớ lại những địa điểm sạch, đẹp ở địa phương.

❒ *Bước 2: Làm việc chung toàn lớp*

- GV lấy tinh thần xung phong của một vài HS để kể về những địa điểm sạch, đẹp ở địa phương.
- GV cho HS xem một vài hình ảnh hoặc video clip về môi trường sạch, đẹp và chưa sạch, đẹp.

Hoạt động 2 NÊU TÁC HẠI CỦA VIỆC VỨT RÁC BỪA BÃI

- GV lấy tinh thần xung phong của một vài HS để nêu ý kiến về tác hại của việc vứt rác thải bừa bãi.
- GV nhận xét, kết luận: vứt rác bừa bãi gây ảnh hưởng đến sức khoẻ của chính bản thân mình và những người xung quanh. Vì rác thải sẽ nảy sinh các mầm bệnh do vi khuẩn trong men rác tạo nên, ngoài ra đó còn là nơi trú ngụ của các sinh vật có hại như ruồi, muỗi, gián, kiến,...



I – Sơ kết tuần và thảo luận kế hoạch tuần sau

II – Sinh hoạt theo chủ đề

- GV tổ chức cho HS tập hát bài hát về bảo vệ môi trường (gợi ý: *Chung tay bảo vệ môi trường*, sáng tác: Võ Văn Lý; *Hành động xanh cho thế giới thêm xanh*, sáng tác: Nguyễn Cường;...).
- Tổ chức cho HS chia sẻ cảm xúc khi thấy rác bừa bãi.

ĐÁNH GIÁ

a) Cá nhân tự đánh giá

GV hướng dẫn HS tự đánh giá theo các mức độ dưới đây:

- *Tốt:* Thực hiện thường xuyên được các yêu cầu sau:
  + Biết được những địa điểm sạch, đẹp ở địa phương.
  + Biết được tác hại của việc vứt rác bừa bãi.
- *Đạt:* Thực hiện được các yêu cầu trên nhưng chưa thường xuyên.
- *Cần cố gắng:* Chưa thực hiện được đầy đủ các yêu cầu trên, chưa thể hiện rõ, chưa thường xuyên.

b) Đánh giá theo tổ/ nhóm

GV hướng dẫn tổ trưởng/ nhóm trưởng điều hành để các thành viên trong tổ/ nhóm đánh giá lẫn nhau về các nội dung sau:

- Có biết được những địa điểm sạch, đẹp và tác hại của việc vứt rác bừa bãi hay không.
- Thái độ tham gia hoạt động có tích cực, tự giác, hợp tác, trách nhiệm,... hay không.

c) Đánh giá chung của GV

GV dựa vào quan sát, tự đánh giá của từng cá nhân và đánh giá của các tổ/ nhóm để đưa ra nhận xét, đánh giá chung.

TUẦN 34



MỪNG SINH NHẬT BÁC HỒ MỪNG ĐỘI TA TRƯỞNG THÀNH

I MỤC TIÊU

HS có khả năng:

- Thêm kính yêu Bác Hồ – vị Cha già của dân tộc Việt Nam; hiểu rõ hơn lịch sử truyền thống Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh;
- Phấn đấu học tập và rèn luyện để trở thành con ngoan, trò giỏi, xứng danh cháu ngoan Bác Hồ;
- Rèn kĩ năng lập kế hoạch, tổ chức thực hiện và điều chỉnh, đánh giá.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với nhà trường

- Trang trí phông cho lễ kỉ niệm (tuỳ điều kiện của trường);
- Hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động;
- Phần thưởng cho tập thể chi đội, cá nhân đội viên xuất sắc.

b) Đối với GV TPT và Tổ Âm nhạc

- Chuẩn bị giấy chứng nhận hoàn thành chuyên hiệu của Đội hoặc giấy khen;
- Tiêu chuẩn bình bầu tập thể, cá nhân xuất sắc trong phong trào hoạt động Đội, gửi về các GVCN và cán bộ Đội;
- Kết quả bình bầu chi đội, đội viên, nhi đồng xuất sắc có thành tích đặc biệt nhất để vinh danh;
- Phân công hướng dẫn HS luyện tập màn truyền thống "Mừng sinh nhật Bác Hồ – Mừng Đội ta trưởng thành";
- Phân công hai HS dẫn chương trình;
- Kịch bản chương trình.

c) Đối với HS

- HS các lớp tham gia văn nghệ cần có đầy đủ trang phục, đạo cụ theo quy định của lớp, trường, luyện tập theo kế hoạch của Liên đội;
- HS được vinh danh mặc đồng phục của trường, là đội viên phải đeo khăn quàng đỏ.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1 CHÀO CỜ, TUYÊN BỐ LÍ DO, GIỚI THIỆU ĐẠI BIỂU

- HS điều khiển toàn trường chào cờ, hát Quốc ca, Đội ca, hô đáp khẩu hiệu Đội.
- Tuyên bố lí do.
- Giới thiệu đại biểu tham dự.

Hoạt động 2 SÂN KHẤU HOÁ "MỪNG SINH NHẬT BÁC HỒ – MỪNG ĐỘI TA TRƯỞNG THÀNH"

- Hai HS dẫn chương trình (một nam, một nữ).
- Các tiết mục lần lượt biểu diễn theo thứ tự lời dẫn.
- HS toàn trường chú ý lắng nghe, động viên cổ vũ các bạn biểu diễn.

(Kịch bản sân khấu hoá tham khảo ở phần Phụ lục)

Hoạt động 3 VINH DANH TẬP THỂ, CÁ NHÂN XUẤT SẮC, "CHÁU NGOAN BÁC HỒ"

❒ *Bước 1: Chuẩn bị vinh danh*

- Mời đại biểu cấp trên (nếu có) trao giấy khen (hoặc giấy chứng nhận hoàn thành chuyên hiệu) và Hiệu trưởng trao phần thưởng. Nếu không có đại biểu, Hiệu trưởng trao giấy khen, Bí thư Chi đoàn trao phần thưởng.
- Hai HS (cán bộ Đội) đứng trên sân khấu hướng dẫn các bạn lên nhận giấy khen, quà và sau khi được vinh danh HS về vị trí xếp hàng theo quy định.

❒ *Bước 2:Vinh danh (hai HS dẫn chương trình)*

– *Vinh danh tập thể xuất sắc:*

+ Công bố danh sách các tập thể xuất sắc trong phong trào hoạt động Đội của 5 khối lớp.

+ Khi đại diện các lớp xuất sắc lên sân khấu, mời đại biểu hoặc Hiệu trưởng, Bí thư Chi đoàn trao phần thưởng.

– *Vinh danh cá nhân:*

Lượt 1: Công bố danh sách cán bộ Đội xuất sắc

+ HS được vinh danh nghe đọc tên lên vị trí quy định để nhận giấy khen và phần thưởng.

+ Mời Hiệu trưởng và Bí thư Chi đoàn lên trao thưởng.

+ HS nhận thưởng xong về vị trí theo sự hướng dẫn.

Lượt 2: Công bố danh sách đội viên, nhi đồng xuất sắc có thành tích đặc biệt (đạt giải trong các cuộc thi của Liên đội, thành phố.

+ HS được vinh danh nghe đọc tên lên vị trí quy định để nhận thưởng.

+ Mời Hiệu trưởng và Bí thư Chi đoàn lên trao thưởng.

+ HS nhận thưởng xong về vị trí theo sự hướng dẫn.

+ Kết thúc màn vinh danh: rung trống, toàn trường vỗ tay chúc mừng và hát bài *Hoa thơm dâng Bác* (sáng tác: Hà Hải).

ĐÁNH GIÁ

– GV nhận xét tinh thần, thái độ của các lớp khi tham gia hoạt động, tuyên dương các lớp, cá nhân sôi nổi nhiệt tình tham gia.

– GV nêu câu hỏi để kiểm tra HS: Qua chương trình sinh hoạt hôm nay, các em ghi nhớ được điều gì?

– HS các khối chia sẻ ý kiến.

– GV tổng kết.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

GV dặn dò HS sau buổi sinh hoạt, cần tiếp tục phấn đấu rèn luyện, học tập tốt hơn, xứng đáng là đội viên tiêu biểu, "Cháu ngoan Bác Hồ".

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

PHỤ LỤC

a) Tiêu chuẩn tập thể chi đội, lớp xuất sắc

1. Có chương trình kế hoạch công tác cụ thể, thực hiện kế hoạch đề ra đạt hiệu quả xuất sắc.
2. Ban chỉ huy chi đội làm việc có trách nhiệm, có hiệu quả.
3. Có nhiều hình thức động viên đội viên học tập tốt, đi học đúng giờ.
4. Có 100% đội viên đạt danh hiệu "Cháu ngoan Bác Hồ".
5. Các phong trào: kế hoạch nhỏ, nhân đạo vượt chỉ tiêu, phụ trách Sao nhi đồng, sinh hoạt đội, văn nghệ, công trình măng non, tham gia các hoạt động đột xuất đều đạt danh hiệu xuất sắc. Có nhiều đóng góp cho phong trào hoạt động Đội.
6. Được 70% trở lên cán bộ liên chi đội nhất trí.

b) Tiêu chuẩn cán bộ Đội xuất sắc

1. Là cán bộ chi đội hoặc Liên đội, cán bộ Sao đỏ, phụ trách Sao nhi đồng, cán bộ đội xung kích bảo vệ môi trường có nhiều đóng góp tích cực cho phong trào hoạt động Đội.
2. Đội viên hoàn thành nhiệm vụ của HS trong năm học, đạt danh hiệu "Cháu ngoan Bác Hồ".
3. Gương mẫu, nhiệt tình, có khả năng tổ chức hoạt động, được bạn bè, thầy cô tín nhiệm. Các hoạt động của chi đội đều đạt xuất sắc. Chi đội của bản thân phải được xếp loại xuất sắc.
4. Được tập thể Ban chỉ huy Liên chi đội tín nhiệm.

c) Tiêu chuẩn Đội viên xuất sắc

1. Đội viên hoàn thành nhiệm vụ của HS trong năm học.
2. Đội viên đạt danh hiệu "Cháu ngoan Bác Hồ".
3. Có nhiều đóng góp cho phong trào hoạt động Đội, có những thành tích vượt trội như: đạt giải cuộc thi về học tập, thể dục – thể thao, giải các cuộc thi của Đội, văn nghệ xuất sắc, kiện tướng kế hoạch nhỏ, nhặt được của rơi trả lại người đánh mất,...
4. Được tập thể chi đội tín nhiệm.

d) Sân khấu hoá "Mừng sinh nhật Bác Hồ – Mừng Đội ta trưởng thành" (*kịch bản tham khảo*)

Nam: Mời tất cả các bạn, chúng ta hãy cùng nhau ôn lại lịch sử truyền thống Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh.

Nữ: *Ôi Tổ quốc, vinh quang Tổ quốc!*
Bốn nghìn năm đất nước ta ơi

Tổ quốc cho em đôi cánh rạng ngời

Bay tự do giữa bầu trời bát ngát.

Nam: Việt Nam, ôi Việt Nam tên gọi thân yêu – Việt Nam là một trang huyền thoại đầy thơ và đầy hào quang chói lọi. Trải qua bao thăng trầm lịch sử, ông cha ta đã viết nên những trang sử hào hùng, oanh liệt.

Nữ:

Ôi Việt Nam xứ sở lạ kì

Đến ong bướm cũng trở thành chiến sĩ

Đến tuổi thơ cũng biến thành dũng sĩ

Trên chiến hào chiến đấu cùng cha ông.

Nam: Thời gian thấm thoắt thoi đưa, chúng ta hãy cùng nhau nhớ lại: Ngày 15–5–1941 mãi mãi sáng ngời trong lịch sử Đội ta. Ngày ấy, dưới chân núi Nà Mạ, xuôi dòng suối Lê-nin có 5 thiếu niên là: Nông Văn Dền, Nông Văn Thàn, Lý Văn Tịnh, Lý Thị Nì, Lý Thị Xậu, được anh Đức Thanh và các anh cán bộ cách mạng giác ngộ, thử thách, tập hợp để thành lập Hội Nhi đồng Cứu quốc theo quyết định của Đảng.

Nữ: Đó chính là tổ chức đầu tiên của Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh. Lúc bấy giờ, Mặt trận Việt Minh coi tổ chức Hội Nhi đồng Cứu quốc là một thành viên của Mặt trận và hoạt động theo Điều lệ của Mặt trận Việt Minh.

Nam: Đội có mục đích là "đánh Tây, đuổi Nhật, giành độc lập cho nước nhà". Nhiệm vụ chính là: Làm giao thông liên lạc, đưa đón bảo vệ cán bộ, canh gác các cuộc họp của Đảng,...

Nữ: Để đảm bảo bí mật, tổ chức đã đặt bí danh cho từng thành viên:

Nông Văn Dền: Kim Đồng

Nông Văn Thàn: Cao Sơn

Lý Văn Tịnh: Thanh Minh

Lý Thị Nì: Thuỷ Tiên

Lý Thị Xậu: Thanh Thuỷ

☼ ***Cảnh giặc Pháp cướp phá làng xóm***

Nam: Tổ chức thiếu nhi ra đời trong hoàn cảnh quê hương bị giặc tàn phá, chúng đốt nhà cửa ruộng vườn, cướp bóc đồng bào, gây bao cảnh lầm than. Trước cảnh nước mất nhà tan, với lòng yêu nước và căm thù giặc Pháp, bao lớp người đã đứng lên đấu tranh để giành lại độc lập, tự do.

Nữ: Lớp đội viên đầu tiên của Đội được Cách mạng giao nhiệm vụ liên lạc, các đội viên đã không ngại khó khăn, hiểm nguy mà chỉ thấy căm thù giặc, thương đồng bào, tin Cách mạng, mong một ngày mai đánh tan giặc cho quê hương yên bình.

☼ ***Cảnh Kim Đồng làm liên lạc, gặp địch,...***

Nam: Và ta không thể nào quên, anh Kim Đồng – người Đội trưởng đầu tiên của Đội. Trong một lần đi liên lạc về, giữa đường gặp địch phục kích gần nơi có các cán bộ họp. Kim Đồng đã nhanh trí thu hút địch về phía mình để cán bộ an toàn.

Nữ: Địch nổ súng! Và anh ngã xuống, khi ấy anh vừa tròn 14 tuổi.

Kim Đồng đó tên anh người Đội trưởng
Suối Lê-nin in mãi bóng hình
Dám hi sinh cho an toàn cách mạng
Núi rừng ơi, vang khúc hát anh hùng.

(GV mở bài hát *Kim Đồng* – sáng tác: Phong Nhã)

Nam: Kim Đồng ơi, anh có biết, thời gian dẫu đã trôi qua, rừng Việt Bắc vẫn trắng màu hoa ban, núi ngàn xưa vẫn chảy, tiếng rì rào như tiếng vọng của bản hùng ca bất diệt, ngợi ca người thiếu niên dũng cảm.

Nữ: Kim Đồng, anh đã đi xa, nhưng gương anh mãi sáng ngời tuổi hoa, lớp lớp măng non lại nối tiếp bước cha anh lên đường.

Trong đội ngũ trùng trùng điệp điệp
Bao tấm gương oanh liệt hi sinh
Vì dân vì nước quên mình
Bảng vàng chói lọi lưu danh muôn đời.

Nam: *Và biết bao tấm gương dũng cảm*
Nguyễn Bá Ngọc, Vừ A Dính,
Kpa Kơ-lơng, Hồ Văn Mên, Hồ Thị Thu
Những dũng sĩ trên chiến hào giết giặc.

Nữ: *Còn biết bao thiếu nhi thầm lặng*
Chăm việc nước, đảm việc nhà
Làm nghìn việc tốt, mẹ cha vui lòng.

Nam: Chúng ta là thế hệ thiếu nhi Hồ Chí Minh, nguyện tiếp bước cha anh, viết thêm trang sử Đội, kìa tiếng kèn đang gọi, giục bước ta lên đường. (GV mở bài hát *Hành khúc Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh* – sáng tác: Phong Nhã)

Nữ: Bác đang còn sống mãi cùng đất nước, tiếng của Người vẫn ấm cả non sông. Tuy Bác đã đi xa, nhưng Bác vẫn còn sống mãi trong trái tim trẻ thơ, và trong trái tim của mỗi một người con đất Việt.

Nam: *Tháng năm hôm nay phượng đỏ cờ*

Càng vui càng nhớ Bác Hồ không nguôi

Bác ơi! Bác hãy mỉm cười

Đón mừng các cháu mọi miền chăm ngoan.

(GV mở bài hát *Bác Hồ – Người cho em tất cả* – sáng tác: Hoàng Long, Hoàng Lân)

Nữ: Bác Hồ – người cho chúng em tất cả, là người luôn quan tâm dìu dắt thiếu nhi. Năm 1946, nhân ngày khai trường đầu tiên của nước Việt Nam Dân chủ Cộng hoà, Bác đã gửi thư cho HS toàn quốc, trong thư Bác dặn: "Non sông Việt Nam có trở nên tươi đẹp hay không, dân tộc Việt Nam có bước tới đài vinh quang để sánh vai với các cường quốc năm châu được hay không, chính là nhờ một phần lớn ở công học tập của các em".

Nam: Theo lời dặn của Bác, thiếu nhi Việt Nam thi đua học tập tốt.

Thi đua học tốt hôm nay

Mai sau khôn lớn dựng xây nước nhà.

Nữ: Tháng 2–1948: Bác gửi thư căn dặn thiếu nhi làm công tác Trần Quốc Toản, giúp đỡ gia đình thương binh, liệt sĩ.

Nam: Ngày 15–5–1961, nhân kỉ niệm 20 năm ngày thành lập Đội, Bác căn dặn thiếu nhi 5 điều:

Yêu Tổ quốc, yêu đồng bào

Học tập tốt, lao động tốt

Đoàn kết tốt, kỉ luật tốt

Giữ gìn vệ sinh thật tốt

Khiêm tốn, thật thà, dũng cảm.

Nữ: Theo lời dạy của Bác, thiếu nhi hai miền Nam, Bắc thi đua "Chống Mĩ cứu nước, làm nghìn việc tốt, thiếu nhi sẵn sàng,..." quyết xứng danh thiếu nhi thế hệ Bác Hồ, cùng nhau phấn đấu thi đua, phát huy truyền thống Đội ta sáng ngời.

Nam: *Kế hoạch nhỏ*

Hợp tác xã măng non

Nữ: *Phong trào Trần Quốc Toản*

Áo lụa tặng bà

Lời hay việc tốt, thật thà, nhân ái

Nam: *Rèn đức, luyện tài*

Vui khoẻ hướng tới tương lai

Khăn hồng tình nguyện

Xây dựng Đội vững mạnh để ngày mai trưởng thành.

(GV mở bài hát *Chi đội em làm kế hoạch nhỏ* – sáng tác: Phong Nhã)

Nữ: Qua những phong trào tưởng như là đơn giản, nhưng ý nghĩa thật lớn lao, chúng ta đã lớn lên trong vòng tay cha mẹ, lớn lên trong từng bài dạy của thầy cô, lớn lên trong tầm vóc của dân tộc. Như Bác Hồ đã nói:

Việc nhỏ nghĩa lớn, tuổi nhỏ chí cao

Làm nhiều việc nhỏ, tinh thần càng cao.

Nam: Đúng vậy! Từ tổ chức đầu tiên, Đội chúng ta mới có 5 thành viên, đến hôm nay đội ngũ chúng ta trùng trùng điệp điệp, Đội chúng ta đã đóng góp không nhỏ cho phong trào cách mạng, cho phong trào xây dựng quê hương. Đội ta đã lớn lên cùng đất nước. Chúng ta nguyện noi gương tiếp bước cha anh, để mai đây lớn lên xây dựng nước non nhà. (GV mở bài hát *Đội ta lớn lên cùng đất nước* – sáng tác: Phong Nhã)



Bài 21: GIỮ GÌN MÔI TRƯỜNG SẠCH, ĐẸP (tiếp)

KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

Hoạt động 3 KỂ VỀ MỘT VÀI ĐỊA ĐIỂM CHƯA SẠCH, ĐẸP Ở QUÊ EM VÀ ĐỀ XUẤT VIỆC CẦN LÀM ĐỂ BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG

❒ *Bước 1: Làm việc theo nhóm*

GV yêu cầu HS kể về một vài địa điểm chưa sạch, đẹp của quê hương, sau đó thảo luận với bạn bên cạnh để xác định các việc cần làm để bảo vệ cảnh đẹp đó.

❒ *Bước 2: Làm việc chung cả lớp*

- GV lấy tinh thần xung phong của các cặp HS chia sẻ về các hành động bảo vệ môi trường.
- GV nhận xét câu trả lời của các bạn, khuyến khích các đội chưa làm được học tập các đội làm tốt.

THỰC HÀNH

Hoạt động 4 XÁC ĐỊNH CÁC HÀNH ĐỘNG NÊN LÀM ĐỂ GIỮ GÌN MÔI TRƯỜNG LUÔN SẠCH, ĐẸP

❒ *Bước 1: Làm việc theo nhóm*

GV yêu cầu HS quan sát tranh, thảo luận nhóm để xác định các hành động nên làm để bảo vệ môi trường.

❒ *Bước 2: Làm việc chung cả lớp*

- Các nhóm cử đại diện trình bày kết quả thảo luận của nhóm, các nhóm khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung.
- GV kết luận các việc nên làm để bảo vệ môi trường sạch đẹp là: quét dọn lớp học sạch sẽ, không vứt rác bừa bãi và việc không nên làm là: giẫm lên cỏ,...



I – Sơ kết tuần và thảo luận kế hoạch tuần sau

II – Đọc thơ, hát về Bác Hồ

Tổ chức cho HS hát/đọc thơ về Bác Hồ:

- GV lấy tinh thần xung phong của HS lên hát/đọc thơ về Bác Hồ.
- Cả lớp lắng nghe, cổ vũ, động viên.

ĐÁNH GIÁ

a) Cá nhân tự đánh giá

GV hướng dẫn HS tự đánh giá theo các mức độ dưới đây:

- *Tốt:* Thực hiện thường xuyên được các yêu cầu sau:
  + Đề xuất được việc cần làm để bảo vệ môi trường.
  + Nhận xét được các hành động bảo vệ hay phá hoại môi trường.
- *Đạt:* Thực hiện được các yêu cầu trên nhưng chưa thường xuyên.
- *Cần cố gắng:* Chưa thực hiện được đầy đủ các yêu cầu trên, chưa thể hiện rõ, chưa thường xuyên.

b) Đánh giá theo tổ/ nhóm

GV hướng dẫn tổ trưởng/ nhóm trưởng điều hành để các thành viên trong tổ/ nhóm đánh giá lẫn nhau về các nội dung sau:

- Có đề xuất, nhận xét được các hành động bảo vệ môi trường hay không;
- Thái độ tham gia hoạt động có tích cực, tự giác, hợp tác, trách nhiệm,... hay không.

c) Đánh giá chung của GV

GV dựa vào quan sát, tự đánh giá của từng cá nhân và đánh giá của các tổ/ nhóm để đưa ra nhận xét, đánh giá chung.

TUẦN 35



LỄ TỔNG KẾT NĂM HỌC

I MỤC TIÊU

- Đánh giá việc thực hiện kế hoạch năm học và kết quả đạt được của nhà trường;
- Tuyên dương khen thưởng các tập thể và cá nhân có thành tích xuất sắc trong năm học;
- Nuôi dưỡng động lực cho HS và GV, cán bộ quản lí nhà trường;
- Bàn giao HS về hoạt động tại địa phương.

II CHUẨN BỊ

a) Đối với nhà trường

- Hệ thống âm thanh loa đài;
- Họp liên tịch đánh giá việc thực hiện kế hoạch năm học, bình xét thi đua năm học;
- Danh sách tuyên dương khen thưởng tập thể, cá nhân xuất sắc trong năm học;
- Giấy khen của Hiệu trưởng;
- Phần thưởng tập thể, cá nhân xuất sắc.

b) Đối với GV

- GV phụ trách cùng Tổ Âm nhạc chuẩn bị chương trình văn nghệ, phân công một số lớp chuẩn bị các tiết mục văn nghệ;
- Chi đoàn GV gói phần thưởng;
- GVCN dựa vào kết quả học tập và rèn luyện, cho lớp bình bầu danh hiệu HS tiên tiến, xuất sắc gửi danh sách về Văn phòng nhà trường để tổng hợp.

III GỢI Ý TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1 CHÀO CỜ, TUYÊN BỐ LÍ DO, GIỚI THIỆU ĐẠI BIỂU

- Chào cờ: HS điều khiển.
- GV tuyên bố lí do.
- Giới thiệu đại biểu.

Hoạt động 2 BÁO CÁO TỔNG KẾT NĂM HỌC

- Hiệu trưởng nhà trường báo cáo ngắn gọn, đánh giá chung việc thực hiện kế hoạch năm học, kết quả từng mặt hoạt động, thành tích chung của trường, số tập thể lớp, cá nhân đạt thành tích xuất sắc.

– HS chú ý lắng nghe, bảo đảm kỉ luật tích cực;

– Tiết mục văn nghệ chào mừng.

Hoạt động 3 **TUYÊN DƯƠNG KHEN THƯỞNG TẬP THỂ LỚP, CÁ NHÂN XUẤT SẮC**

(Phần thưởng được sắp xếp gọn gàng, trang trọng trên sân khấu để thuận lợi cho việc trao thưởng.)

❒ ***Bước 1: Đại diện BGH đọc quyết định khen thưởng***

❒ ***Bước 2: GV phụ trách điều hành lễ phát thưởng. GV chi đoàn hỗ trợ (nếu cần)***

+ Phát thưởng GV có thành tích xuất sắc: Mời đại biểu lên phát thưởng;

+ Phát thưởng tập thể lớp xuất sắc: Mời đại diện ban thường trực hội PHHS, hoặc Hiệu trưởng lên phát thưởng;

+ Phát thưởng cá nhân xuất sắc đạt giải trong các kì thi, các hoạt động, có các thành tích đặc biệt: Mời BGH lên phát thưởng. Nếu số lượng HS xuất sắc đông nên chia thành nhiều đợt.

❒ ***Bước 3: Đại biểu chúc mừng thành tích nhà trường***

– GV mời đại biểu cấp trên hoặc đại diện thường trực hội PHHS phát biểu.

– Hiệu trưởng đáp lời, cảm ơn.

Hoạt động 4 **LỄ BÀN GIAO HS VỀ HOẠT ĐỘNG HÈ TẠI ĐỊA PHƯƠNG**

❒ ***Bước 1:*** TPT bàn giao số lượng HS về địa phương hoạt động trong thời gian nghỉ hè, nhắc nhở HS thực hiện đúng các yêu cầu hoạt động của địa phương.

❒ ***Bước 2:*** Đại diện Ban Chăm sóc thiếu nhi của xã (phường)/ Ban chấp hành Đoàn xã (phường) lên nhận bàn giao.

❒ ***Bước 3:*** Cả trường cùng hát chung bài hát chào hè (tự chọn).

• ***Lưu ý:*** Tuỳ vào điều kiện thực tế của trường để thêm hoặc bớt nội dung tổng kết. Chương trình văn nghệ có thể thực hiện đầu, cuối hoặc xen kẽ giữa các hoạt động.



Bài 21: GIỮ GÌN MÔI TRƯỜNG SẠCH, ĐẸP (tiếp)

THỰC HÀNH

Hoạt động 5 **SẮM VAI XỬ LÍ TÌNH HUỐNG**

❒ ***Bước 1: Làm việc theo nhóm***

HS quan sát tranh tình huống, thảo luận với các bạn trong nhóm để đưa ra cách xử lí. Cử đại diện sắm vai các nhân vật trong tình huống.

❒ *Bước 2: Làm việc chung cả lớp*

- Các nhóm lần lượt lên sắm vai, các nhóm khác quan sát, nhận xét về cách xử lí của nhóm bạn.
- GV nhận xét, kết luận cách xử lí đúng.

Hoạt động 6 **TẬP VẬN ĐỘNG NGƯỜI THÂN, BẠN BÈ BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG**

❒ *Bước 1: Làm việc theo nhóm*

HS thảo luận để để xuất những nội dung sẽ nói khi vận động người thân, bạn bè bảo vệ môi trường theo gợi ý:

- Vì sao cần giữ gìn, bảo vệ môi trường?
- Chúng ta cần làm gì để bảo vệ môi trường?

❒ *Bước 2: Làm việc chung cả lớp*

- GV lấy tinh thần xung phong của các nhóm lên tập nói nội dung vận động.
- GV nhận xét, kết luận.

VẬN DỤNG

Hoạt động 7 **THỰC HIỆN CÁC VIỆC LÀM BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG TRONG CUỘC SỐNG**

- GV yêu cầu HS thực hiện và vận động người thân, bạn bè thực hiện các hành động để giữ gìn môi trường sạch, đẹp như: vứt rác đúng nơi quy định; tắt điện, nước khi không sử dụng; chăm sóc và bảo vệ cây xanh;...
- GV yêu cầu HS về nhà giúp bố mẹ làm một số việc để nhà cửa sạch đẹp, như: ăn uống gọn gàng, dọn đồ chơi sau khi chơi xong, bỏ rác vào thùng rác,...
- GV dặn dò HS không chỉ giữ vệ sinh nơi em học, sinh sống mà còn giữ vệ sinh những nơi công cộng: công viên, khu vui chơi giải trí; đường sá; sông, hồ, ao,...

Tổng kết:

- GV yêu cầu HS chia sẻ những điều thu hoạch/ học được sau khi tham gia các hoạt động.
- GV đưa ra thông điệp và yêu cầu HS nhắc lại để ghi nhớ: *Môi trường sạch, đẹp làm cuộc sống của chúng ta tốt đẹp hơn. Em nhớ luôn giữ môi trường xanh, sạch, đẹp.*



I – Tổng kết năm học

II – Kể những việc em sẽ làm khi nghỉ hè

GV tổ chức cho HS chia sẻ những dự định các em sẽ làm khi nghỉ hè.

ĐÁNH GIÁ

a) Cá nhân tự đánh giá

GV hướng dẫn HS tự đánh giá theo các mức độ dưới đây:

- *Tốt:* Thực hiện được thường xuyên các yêu cầu sau:
  + Biết lựa chọn việc nên làm để bảo vệ môi trường.
  + Thực hiện được một số việc để bảo vệ môi trường.
- *Đạt:* Thực hiện được các yêu cầu trên nhưng chưa thường xuyên.
- *Cần cố gắng:* Chưa thực hiện được đầy đủ các yêu cầu trên, chưa thể hiện rõ, chưa thường xuyên.

b) Đánh giá theo tổ/ nhóm

GV hướng dẫn tổ trưởng/ nhóm trưởng điều hành để các thành viên trong tổ/ nhóm đánh giá lẫn nhau về các nội dung sau:

- Có lựa chọn và thực hiện được một số việc làm để bảo vệ môi trường hay không;
- Thái độ tham gia hoạt động có tích cực, tự giác, hợp tác, trách nhiệm,... hay không.

c) Đánh giá chung của GV

GV dựa vào quan sát, tự đánh giá của từng cá nhân và đánh giá của các tổ/ nhóm để đưa ra nhận xét, đánh giá chung.

KẾT NỐI TRI THỨC
VỚI CUỘC SỐNG

Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam xin trân trọng cảm ơn các tác giả có tác phẩm, tư liệu được sử dụng, trích dẫn trong cuốn sách này.

Chịu trách nhiệm xuất bản:

Chủ tịch Hội đồng thành viên – Tổng Giám đốc NGUYỄN TIẾN THANH

Chịu trách nhiệm nội dung:

Tổng biên tập PHẠM VĨNH THÁI

Biên tập lần đầu: NGUYỄN TẤT THẮNG – NGÔ THỊ HÀ

Biên tập tái bản: NGÔ THỊ HÀ

Thiết kế sách: TRẦN THUỲ DUNG

Trình bày bìa: NGUYỄN BÍCH LA

Sửa bản in: TẠ THỊ HƯỜNG – NGÔ THỊ HÀ

Chế bản: CTCP DỊCH VỤ XUẤT BẢN GIÁO DỤC HÀ NỘI

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

Bản quyền thuộc Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam

Tất cả các phần của nội dung cuốn sách này đều không được sao chép, lưu trữ,
chuyển thể dưới bất kì hình thức nào khi chưa có sự cho phép bằng văn bản của Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM 1 – SÁCH GIÁO VIÊN

Mã số:

In ..... bản (QĐ .....), khổ 19 x 26,5cm.

Đơn vị in ..... Địa chỉ: .....

Cơ sở in ..... Địa chỉ: .....

Số ĐKXB: ....-.../CXBIPH/...-.../GD

Số QĐXB: ..... / QĐ-GD ngày ... tháng ... năm ...

In xong và nộp lưu chiểu tháng ..... năm ...

Mã số ISBN:



HUÂN CHƯƠNG HỒ CHÍ MINH



BỘ SÁCH GIÁO VIÊN LỚP 1 – KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

1. Tiếng Việt 1 – SGV, tập một
2. Tiếng Việt 1 – SGV, tập hai
3. Toán 1 – SGV
4. Tự nhiên và Xã hội 1 – SGV
5. Đạo đức 1 – SGV
6. Âm nhạc 1 – SGV
7. Mĩ thuật 1 – SGV
8. Hoạt động trải nghiệm 1 – SGV
9. Giáo dục thể chất 1 – SGV
10. Tiếng Anh 1 – SGV – Global Success

Website: https://www.nxbgd.vn

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG